



Punkt 4.

AKT klasser i Aalborg Kommune og Folkeskolereformen

2015-009946

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets drøftelse, AKT klasser i Aalborg Kommune og Folkeskolereformen.

Beslutning:

Drøftedes.

Der ønskes ikke yderligere oplysninger.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

På baggrund af Skoleudvalgets ønske om en afdækning af, hvorledes Aalborg Kommunes AKT-klasser arbejder med bl.a. implementering af Folkeskolereformen, har forvaltningen udarbejdet nedenstående redegørelse der omfatter AKT-klasser på Nibe skole, Tofthøjskolen, Nr. Uttrup skole, Tornhøjskolen samt Hals skole.

Læring og Pædagogik har været i kontakt med en ledelsesrepræsentant eller afdelingsleder/koordinator for AKT-klasserne, og de 5 skoler har svaret på identiske spørgsmål. Nedenstående er en analyse af disse besvarelser.

Den længere og mere varierede skoledag

Det er samtlige skolars oplevelse, at den længere skoledag har haft både positive og negative konsekvenser for eleverne i AKT-klasserne.

Tilvænningen til den nye struktur har taget tid, og især i begyndelsen var eleverne trætte og udmattede over middag. Trætheden førte til hyppigere konflikter eleverne i mellem, men også mellem elever og lærere. Der er stadig elever, der bliver meget pressede fysisk eller psykisk af skoledagens længde og de faglige krav. Konsekvensen bliver i disse tilfælde, at eleverne i en kortere eller længere periode må i reduceret skema, hvor skoledagen kortes af. Det er ikke kun lærere og pædagoger, der registrerer trætte og udmattede elever, også forældrene henvender sig til skolen med samme oplevelse.

Samtidig er der dog også en oplevelse af, at mange elever profiterer af den længere skoledag, som et alternativ til at være alene hjemme og fx spille computer. Den længere skoledag fylder mere kvalitet ind i elevernes eftermiddag, og styrker derved elevernes sociale kompetencer. Derudover gives udtryk for, at der er mere tid og rum til rådighed til at lave anderledes aktiviteter i den længere skoledag. Disse aktiviteter kan tilgodese de elever, der er trætte og pressede ved at tilrettelægge aktiviteter af mere afslappende og afstressende karakter.

Bevægelse som en del af skoledagen

AKT-klasserne har altid haft fokus på bevægelse i skoledagen. Dog har det lovmæssige krav øget personalets opmærksomhed på, at bevægelse kan indtænkes i forskellige fag, fx dansk og matematik. Derudover praktiseres aktiviteter som morgen-motionsbånd med løbeture, walk and talk samt tilbud om strukturerede fysiske aktiviteter i frikvartererne.

Generelt oplever skolerne, at elever i indskoling og på mellemtrinnet er langt lettere at motivere til mere bevægelse, end elever i udskoling.

Den understøttende undervisning

Den understøttende undervisning har for flere skolars vedkommende givet udfordringer på indholdssiden. Samtidig har personalet en oplevelse af, at målgruppens behov for kendte voksne og en fast struktur er svært forenelig med kravet om anvendelsen af eksterne undervisere i den understøttende undervisning. I stedet er lærere og pædagoger fælles om at afvikle disse timer.

Når den længere skoledag presser flere elever, ses en tendens til, at den understøttende undervisning placeres sidst på dagen. Her får indholdet karakter af mere fritidsprægede aktiviteter, der understøtter den sociale og personlige udvikling. Derudover anvendes den understøttende undervisning til praksisrelateret undervisning, fx udflugter, der supplerer den fag-faglige undervisning.



Organisering af lektiecafé/ faglig fordybelse

Lektiecafé/faglig fordybelse organiseres forskelligt på de 5 adspurgte skoler. Der praktiseres enten en obligatorisk eller frivillig lektiecafé, hvor den frivillige kun efterspørges hos ganske få elever.

Ligesom den understøttende undervisning placeres lektiecafé i den sidste del af skoledagen, hvor eleverne har mulighed for at arbejde alene og få ro på.

I lektiecafeen fokuseres først og fremmest på, at eleven træner kendte opgaver og opretholder kompetencer, således nyt stof og udfordrende opgaver placeres i formiddagstimerne, hvor energiniveauet hos eleverne, opleves på sit højeste.

Vikar-dækning i AKT-klasserne

I forhold til vikardækning i AKT-klasserne er alle skoler enige om, at det er optimalt, at eleverne er omgivet af kendte personaler. Derfor søges det, så vidt muligt, at vikardække for hinanden i personalegruppen. Der opleves i den sammenhæng, på flere skoler, en stor velvilje og fleksibilitet, således det undgås at indkalde eksterne vikarer.

Dog har samtlige skoler af og til behov for at tilkalde en ekstern vikar. Denne vikar placeres oftest i klassen sammen med en kendt personale, således den kendte personale kan opretholde struktur og planlagte aktiviteter. Derved mærkes eleverne mindst muligt af situationen.

Derudover forsøger skolerne at placere faste og stabile eksterne vikarer i AKT-klasserne, således de eksterne vikarer også bliver kendte for eleverne. Det kan dog være vanskeligt at fastholde eksterne vikarer gennem længere tid.