



**Punkt 15.**

**Kvalitetsrapport 2014**

2014-34006

**Skoleudvalget fremsender** til byrådets drøftelse "Kvalitetsrapport for 2014".

Tina French Nielsen, Jan Nymark Thaysen og Per Clausen var fraværende.

*Beslutning:*

*Fremsendes til byrådets drøftelse.*



## Sagsbeskrivelse

Punktet "Kvalitetsrapport for Aalborg Kommune 2014" fremsendes til byrådet, fordi Aalborg Kommune jf. Folkeskoleloven skal udarbejde en kvalitetsrapport, der skal understøtte en systematisk evaluerings- og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Inden Skoleudvalget blev orienteret i møde den 3. marts 2015 har der været gennemført en høring i skolebestyrelserne.

Kvalitetsrapporten har ligeledes været fremsendt til høring i Familie- og Socialudvalget, fordi den foreslåede indsats vedr. "helhedsorienteret indsats der skal mindske betydningen af social baggrund" også vedrører Familie- og Beskæftigelsesforvaltningens ressortområde.

### *Fra kvalitetsrapport til kvalitetsrapport 2.0*

De hidtidige kvalitetsrapporter (i perioden 2006-2013) har indeholdt oplysninger om

- Rammebetingelser (Elevtal, ressourcer i skole og DUS, ressourcer og elevtal vedr. specialskoler, elevfravær, sygefravær for lærere og pædagoger, antal computere, gennemførte timer/aflyste timer, linjefagskompetencer/kompetence svarende til linjefagsuddannelse)
- Resultater (karaktergivning, nationale test og overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse)
- Skolernes pædagogiske processer (evaluering, skole-hjem-samarbejde mv.)
- Opfølgning på resultater.

Kvalitetsrapporten skal fremover have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til de tre nationale mål og fire resultatmål, som danner grundlag for en vurdering af folkeskolens resultater og faglige niveau. Der er således fokus på skolens resultater (karakterer, resultater af nationale test, overgang til ungdomsuddannelse osv.) i højere grad end deres rammebetingelser.

Kvalitetsrapportens data stammer fra Undervisningsministeriets nye ledelsesinformationssystem.

Der er endnu ikke i ledelsesinformationssystemet mulighed for at trække oplysninger om trivsel. Derfor indgår denne oplysning ikke i indeværende års kvalitetsrapport.

### *Nationale test*

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige medfører, at der er tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Derfor er der ikke i kvalitetsrapporten angivet specifikke resultater på skoleniveau eller kommunalt niveau.

Skoleudvalget og byrådet har dog adgang til resultaterne – men af hensyn til fortroligheden er de medtaget som et lukket bilag.

### *Læringssamtaler*

Som noget nyt er der gennemført læringssamtaler med udgangspunkt i kvalitetsrapportens data for den enkelte skole. Formålet med læringssamtalen har været at få skabt et fælles billede af skolens resultater og kultur i relation til de nationale mål, herunder de fire operationelle mål, samt for at drøfte om, der er behov for igangsætning af eventuelle handleplaner. I læringssamtalerne har skolerne sat mål for deres udvikling. Der gennemføres i maj/juni opfølgende læringssamtaler med alle skoler. Det har været væsentligt for Skoleforvaltningen at understrege, at data i kvalitetsrapporten udgør én fortælling om skolen – og at mange andre parametre har ligeså stor betydning for en skoles kvalitet.

Der skal som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan for de skoler og særlige områder, hvor niveauet i forhold til ovenstående mål ikke er tilfredsstillende. Handlingsplanen skal indeholde en redegørelse for de tiltag, som skal tages for at forbedre niveauet på den enkelte skole og i skolevæsenet. Fordi mange data har været sent tilgængelige i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem, er der kun igangsat få handlinger rettet mod enkelte skoler. I stedet er der igangsat handlinger inden for emner og områder, som har mere generel kommunal karakter. Det er forventningen, at handleplaner i de kommende års kvalitetsrapporter i højere grad vil have fokus på enkeltskoler end det samlede skolevæsen.

## Handlinger i kvalitetsrapporten

Der foreslås i Kvalitetsrapporten en række handlinger:



- *Indsats vedr. drenge* – pigerne får markant bedre karaktergennemsnit end drengene i de bundne prøvefag og i dansk. Drengene derimod klarer sig marginalt bedre i matematik. Der foreslås en analyse af, hvad der er årsager til de store forskelle mellem drenge og piger med henblik på igangsætning af eventuelle handlinger.
- *Elevernes progression* – skolerne har i en prøveperiode adgang til værktøjet "Beregneren", der letter skolernes mulighed for at følge elevernes læringsprogression og dermed muligheden for at iværksætte en pædagogisk indsats overfor de elever, der ikke har en læringsprogression med den ønskede stigning
- *Læringsmål/læringssamtaler* – Aalborg Kommune har igangsat efteruddannelse af alle pædagogiske medarbejdere i forhold til Folkeskolereformens øgede fokus på målstyret undervisning/læring
- *Uddannelse af vejledere* – Aalborg Kommune har afsat ressourcer til at uddanne læringsvejledere ligesom der arbejdes på at afdække behovet for yderligere vejledere - indsatsen skal skærpe skolernes fokus på elevernes faglige udvikling
- *De nye Fælles Mål* – 41 skoler i Aalborg Kommune deltager i forsøgsprogrammet omkring Fælles Mål
- *Helhedsorienteret indsats der skal mindske betydningen af social baggrund* - Skoleforvaltningen ønsker i samarbejde med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen at igangsætte en fælles helhedsorienteret indsats med fokus på at nedbringe betydningen af den negative sociale arv. Indsatsen omfatter i første omgang en analyse.
- *Kompetenceafdækning* – Der gennemføres kompetenceafdækning med henblik på yderligere uddannelse for at nå målet om, at 95 % af alle undervisningstimer varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence.
- *Udvikling af en inklusionsstrategi* – Skoleforvaltningen arbejder i øjeblikket på en inklusionsstrategi med fokus på, hvordan der skabes inkluderende læringsfællesskaber for så mange børn som muligt.

Udover ovenstående handlinger er der lavet konkrete aftaler med enkelte skoler i forhold til opfølgning på konkrete data i kvalitetsrapporten – hvis fx karaktergennemsnittet er meget lavt i bestemte fag eller elevfraværet er højt.

#### Høring i skolebestyrelser og i Familie- og Socialudvalget

Der har i perioden 22. januar til 13. februar været gennemført høring i skolebestyrelserne og i Familie- og Socialudvalget. Der er i alt kommet 15 høringssvar. Nedenstående er høringssvarene kort gengivet.

Skole	Høringssvar	Skoleforvaltningens kommentarer til høringssvaret
Gistrup skole	Skolen kommenterer på egne resultater	
Herningvejens skole	Skolen har ønske om at få adgang til egne data	<i>Alle data er tilgængelige på skolen – dog er oplysninger vedr. nationale test fortrolige</i>
	De socioøkonomiske forhold har stor betydning – herunder andelen af tosprogede elever	
	Ønske om oplysning om spredningen i data	<i>Enig – der vil blive arbejdet på at dette bliver muligt i næste kvalitetsrapport</i>
	Ønske om målinger, der følger klasserne	<i>Det er ikke muligt i den samlede kvalitetsrapport at levere data på klasseniveau.</i>
	Der kunne lige så vel igangsættes en indsats vedr. piger, fordi pigerne ligger lavere i matematik	<i>Enig. Pigernes præstationer i matematik tænkes ind i analysen.</i>
	Kvalitetsrapportens data om inklusion siger ikke noget om kvaliteten af inklusionen	<i>Der vil blive arbejdet med at udvikle andre data om inklusion, der siger mere om kvaliteten.</i>
	Skolen vurderer, at der fortsat er behov for at afsætte ekstra ressourcer i forhold til indsatsen vedr. elevfravær	
	Skolen beskriver en række konkrete ændrings-	<i>Ændringsforslagene er i videst</i>



Skole	Høringssvar	Skoleforvaltningens kommentarer til høringssvaret
	forslag	<i>mulig omfang forsøgt indarbejdet</i>
Klarup skole	Skolen kommenterer egne data, hilser de valgte indsatser velkommen og har opmærksomhed på, at skolen skal gøre en særlig indsats i forhold til at leve op til 80% målsætningen.	
Kollegievejens skole	Skolen havde håbet på en anden type rapport. Tal er ikke nødvendigvis lig med kvalitet – dette ses bl.a. i forhold til inklusionsafsnittet	<i>Bekendtgørelsen og det nye ledelsesinformationssystem har meget fokus på resultatmålene. I læringssamtalerne har det dog ofte været pointeret, at tallene kun udgør en lille del af fortællingen om en skoles kvalitet.</i>
Kærby skolen	Kommenterer egne data og udtrykker ønske om flere data på skoler uden overbygning.	<i>Enig. Der vil blive arbejdet på at udvikle nye parametre i forhold til kvalitetsrapport 2015</i>
Løvvangskolen	Skolen kommenterer på egne data	
Mou skole	Skolebestyrelsen udtrykker, at det er vigtigt, at alle aflægger afgangsprøve og finder det ærgerligt, at overgangsfrekvenser vedr. enkelte skoler ikke er med	
Nøvling skole	Der kan være store udsving i de nationale testresultater på en lille skole. Fraværsoplysninger er ikke relevante på en indskolingsskole. Oplysninger vedr. linjefagsdækning er vanskelige at ændre på, fordi skolen prioriterer teamsamarbejdet højere end linjefagskompetencedækningen.	
Sofiendalskolen	Ønske om information om spredning af data	<i>Enig. Der vil blive arbejdet på, at dette bliver muligt i næste kvalitetsrapport</i>
	Specialklasser gør det vanskeligt at sammenligne skolerne	<i>Enig – er dog med det nuværende datagrundlag vanskeligt at ændre på.</i>
	Skolen har et ønske om at få forvaltningens kommentarer på egne data	<i>Det er ambitionen i næste kvalitetsrapport, at hver skole vurderes i forhold til om der skal igangsættes handlinger.</i>
Sønderbroskolen	Skolen kommenterer på egne resultater	
Sønderholm skole	Skolen er betænkelig ved, at der ikke tages højde for de store udsving, der vil ligge i måltallene for en mindre skole og er bekymret for at det ikke altid er muligt at give eleverne de mest optimale vilkår i testsituationen, og dermed give et retvisende billede af skolernes reelle niveau.	
Tornhøj skolen	Skolen kommenterer på egne resultater	
Tylstrup skole	Skoler uden overbygning har meget få data at forholde sig til.	<i>Enig. Der vil blive arbejdet på at udvikle nye parametre i forhold til kvalitetsrapport 2015</i>
Ulsted skole	Der er ønske om flere parametre til at måle en skoles kvalitet	<i>Enig. Der vil blive arbejdet på at udvikle nye parametre i forhold til kvalitetsrapport 2015</i>



Skole	Høringssvar	Skoleforvaltningens kommentarer til høringssvaret
	Bør der ligeledes være en særlig indsats vedr. piger i forhold til matematik	<i>Enig. Pigenes præstationer i matematik tænkes ind i analysen</i>
	Der ikke er et absolut mål ift. andelen af elever med dårlige resultater; men "kun" et mål om at vi skal blive bedre og bedre (et relativt mål).	<i>Kvalitetsrapporten skal følge op på de nationale mål – og her fremgår det at eleverne skal blive bedre. Fortroligheden omkring de nationale mål gør det vanskeligt at medtage et "absolut" mål.</i>
	Kommune- og landsgennemsnit mangler for drenge og piger i bunden af tabellerne	<i>Kommune- og landsgennemsnittene for dette område er ikke tilgængelige i ledelsesinformationssystemet.</i>
Vejgaard Østre skole	Skolen har opmærksomhed på egne resultater i forhold til afgangsprøver og nationale test	

Høringssvarene er vedhæftet som bilag

#### Tidsplan

3. marts	Orientering i Skoleudvalget
16. marts	Orientering i Magistraten
23. marts	Drøftelse i byrådet
Juni 2015	Opfølgende lærings samtale på alle skoler.



Bilag:

Samlet rapport 22.2.2015.docx

Bilag Kvalitetsrapporten 2.pdf