



**Punkt 4.**

**Budget 2016: Temadrøftelse af Den åbne skole**

2015-004510

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget orienteres om og drøfter temaemnet og tilkendegiver i hvilket omfang konklusionerne skal indgå i det videre arbejde med Budget 2016.

*Beslutning:*

*Drøftedes.*

*Arbejdet med skolereformens tilgang til "den åbne skole" har været kort, og playmakerfunktionen skal have mulighed for at arbejde med udvikling af området. Det er derfor for tidligt at sætte nye mål. Skoleudvalget anerkender det igangværende arbejde, og tager sagen op ved næste års budgetlægning.*

*Skoleudvalget ønsker at drøfte muligheden for at åbne skolens fysiske rammer yderligere, og ønsker at få mulighederne belyst ved budgetseminaret 16. juni 2015.*

*Jørgen Hein var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

### Resume

Temaet "Den åbne skole" omfatter en præsentation af grundlaget for den åbne skole, den afsatte økonomi samt handlemuligheder fremadrettet.

### Baggrund/beskrivelse

Den åbne skole er en folkeskole, som inddrager sin omverden. Det kan være lokalsamfundet, kulturskolen, erhvervslivet, idrætsforeningerne, museerne, så deres aktiviteter understøtter det, eleverne generelt skal lære.

Den åbne skole skal også skabe et større kendskab til de muligheder, som vores samfund byder på.

Med folkeskolereformen forpligtes skolerne til at søge samarbejde med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler.

Med den åbne skole får eleverne mulighed for at relatere de faglige problemstillinger i skolen til deres hverdag og virkeligheden uden for skolen. Den åbne skole gælder hele skolens virksomhed – altså både den fagdelte undervisning, den understøttende undervisning og DUS-tiden.

Ungdomsskolen og Kulturskolen har en lovgivningsmæssig forpligtelse til at samarbejde med skolerne. Skoleudvalget besluttede i forbindelse med behandlingen af Folkeskolereformen, at skolerne udover de i lovgivningen nævnte samarbejdspartnere forpligtes til at søge samarbejde med det lokale erhvervsliv og ungdomsuddannelserne og at der skal søges samarbejde både lokalt, regionalt/nationalt og internationalt. Der er vedhæftet eksempler på samarbejder i den åbne skole som bilag 1.

Derudover blev det besluttet, at mindst 10 % af tiden til understøttende undervisning anvendes til inddragelse af andre end skolens pædagogiske personale.

I forbindelse med budgettet for 2015 blev der afsat ressourcer til ansættelse af en erhvervsplaymaker i Skoleforvaltningen. Erhvervsplaymakeren har sammen med foreningsplaymakeren og kulturplaymakeren, der er ansat i Sundheds- og Kulturforvaltningen, til opgave at skabe sammenhæng mellem skoler og eksterne samarbejdspartner.

### Henvisning til planer og politikker

Folkeskoleloven udgør rammen for den åbne skole.

### Vurdering

Skolerne i Aalborg Kommune har igennem en del år arbejdet med den åbne skole. I Aalborg Kommune er der således en lang tradition for både lokale, nationale og internationale samarbejder på kommuneniveau, på forvaltningsniveau og på skoleniveau. Der har været gennemført en del udviklingsprojekter bl.a. i 1990'erne i forhold til skolen som lokalt forsamlingshus, i forhold til foreningernes deltagelse i skolen samt mange internationale samarbejder.

Skoleåret 2014/2015 har været første år med folkeskolereformen. Det er vurderingen, at der stadig er udviklingspotentiale i forhold til samarbejdet mellem skoler og eksterne samarbejdspartner. Der er stadig behov for udvikling af modeller og metoder i samarbejdet, således at den åbne skole bidrager til elevernes læring og sammenhængskraft i lokalsamfundet.



Tilsvarende er der behov for udvikling af metoder til at imødekomme de planlægnings-/skemamæssige udfordringer, som skolerne oplever i samarbejdet mellem skole og eksterne samarbejdsparter.

Der er afsat 10 % af ressourcerne til understøttende undervisning til inddragelse af eksterne samarbejdsparter i den åbne skole. De 10 % er en tidsmæssig binding – skolerne skal inddrage eksterne samarbejdsparter i 10 % af den understøttende undervisning (der skal ikke nødvendigvis benyttes 10 % af ressourcen). 10 % af den understøttende undervisning udgør mellem 7 og 17 årlige undervisningstimer på den enkelte årgang. Det første år med folkeskolereformen har ikke givet svar på, om 10 % er passende.

Skolerne står selv for transporten, når der samarbejdes med eksterne samarbejdsparter. Mange af de tilbud, som skolerne modtager fx fra playmakere er placeret i nærheden af Aalborg Centrum. Skoler i yderdistrikter har således størst udgifter til transport.

### **Økonomi og nøgletal**

De 10 % af ressourcen til understøttende undervisning udgør i alt 10,5 mio. kr. Der er vedhæftet overblik over, hvor mange ressourcer den enkelte skole får til inddragelse af eksterne på bilag 2.

Der er afsat 500.000 kr. til ansættelse af en erhvervsplaymaker.

De 10 % udgør på 5. klasses trin ca. 7 årlige undervisningstimer (afhængig af hvor meget tid skolen har afsat til pauser og bevægelse i den understøttende undervisning). På 1. klasses trin udgør de 10 % ca. 17 årlige undervisningstimer.

### **Handlemuligheder**

Den åbne skole i skolereformens tilgang, har haft et meget kort forløb, hvorfor skoleudvalget kan vælge at udskyde vurderingen af indholdet, indtil der er et bredere grundlag at vurdere på.

En anden mulighed er at drøfte og opstille nærmere mål for, hvad skolerne skal opnå ved samarbejderne i forbindelse med den åbne skole. Hvis der opstilles konkrete mål kan skolerne bruge disse i udvælgelse af samarbejdspartnere og de kan være pejlemærker for de resultater, som samarbejderne skal lede frem til. Desuden kan målene bidrage til at tydeliggøre forventningerne til de samarbejdspartnere, som skolerne indgår aftaler med.

Det kan være en helt anden form for handlemulighed at tænke den "åbne skole" ikke bare som en inddragelse af samarbejdspartnere i undervisningen, men også som en tanke om en fysisk åbning af skolen. Skolerne er allerede i dag åbne for foreninger med folkeoplysende virksomhed, men det kunne være et led i at åbne skolen mod det omgivende samfund, hvis skolens fysiske rammer blev anvendt endnu mere til arrangementer som udstillinger, virksomhedsmesser, politiske partiers årsmøder eller måske låne lokaler ud til foreningskontorer og lignende. Det vil kræve, at der opstilles klare rammer for mulighederne, men det kunne måske betyde, at tilhørsforholdet til skolernes omgivelser blev øget.

En handlemulighed er naturligvis også at udvide eller reducere den tid, som skolerne i den understøttende undervisning skal samarbejde med eksterne.

Et af de problemer der allerede ses er, at der er forskel på skolernes muligheder for at udnytte tilbud på grund af udgifter til transport. Det kan overvejes, om en del af puljen skal målrettes til at yde støtte til transport.



Bilag:

Bilag - den åbne skole.docx