

Analyse af strukturen på specialklasseområdet

Indhold

Opsamling	3
Specialklasser i Aalborg Kommune	4
Indledning	4
Specialklasser for elever med ADHD	5
Målgruppe	5
Elevtalsudvikling	5
Muligheder	5
Forslag	5
Konsekvenser	6
Specialklasser for elever med AKT-vanskeligheder	6
Målgruppe	6
Elevtalsudvikling	7
Muligheder	7
Specialklasser for elever med fysiske handicaps og sprog- og kommunikationsvanskeligheder	8
Målgruppe	8
Elevtalsudvikling	8
Muligheder	8
Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder	8
Målgruppe	8
Elevtalsudvikling	9
Muligheder	9
Forslag	10
Specialklasser for elever med autismspektrumsforstyrrelser	10
Målgruppe	10
Elevtalsudvikling	11
Muligheder	11
Forslag	11
Konsekvenser	13
Specialklasser for elever med massive indlæringsvanskeligheder	14
Målgruppe	14
Elevtalsudvikling	15
Muligheder	15
Specialklasser for elever med sprog- og kommunikationsvanskeligheder	15
Målgruppe	15
Elevtalsudvikling	15
Muligheder	15
Opsamling	15

Opsamling

Skoleudvalget besluttede den 6. januar 2015, at der ud af en samlet besparelse på 3,5 mio. kr. på specialtilbud og PPR skal findes 1,0 mio. kr. på strukturelle ændringer af specialtilbuddene. Denne analyse afdækker, hvor på specialklasseområdet det er muligt at finde besparelser på baggrund af strukturelle ændringer.

Som del af analysen er alle specialklasser desuden gennemgået med det formål at undersøge, om elevernes aldersmæssige og kognitive spredning samt de tilknyttede personalegruppers størrelser er hensigtsmæssige. Desuden undersøges der, hvorvidt den geografiske placering af tilbuddene er passende ift. hvor eleverne er bosiddende.

Gennemgangen af tilbuddene har resulteret i nogle forslag til ændringer, der kan gøre strukturen for specialklasser mere hensigtsmæssig samtidig med at en del af den besluttede besparelse opnås. Der foreslås i analysen følgende ændringer i strukturen på specialklasseområdet:

Specialklasser for elever med autismspektrumsforstyrrelser:

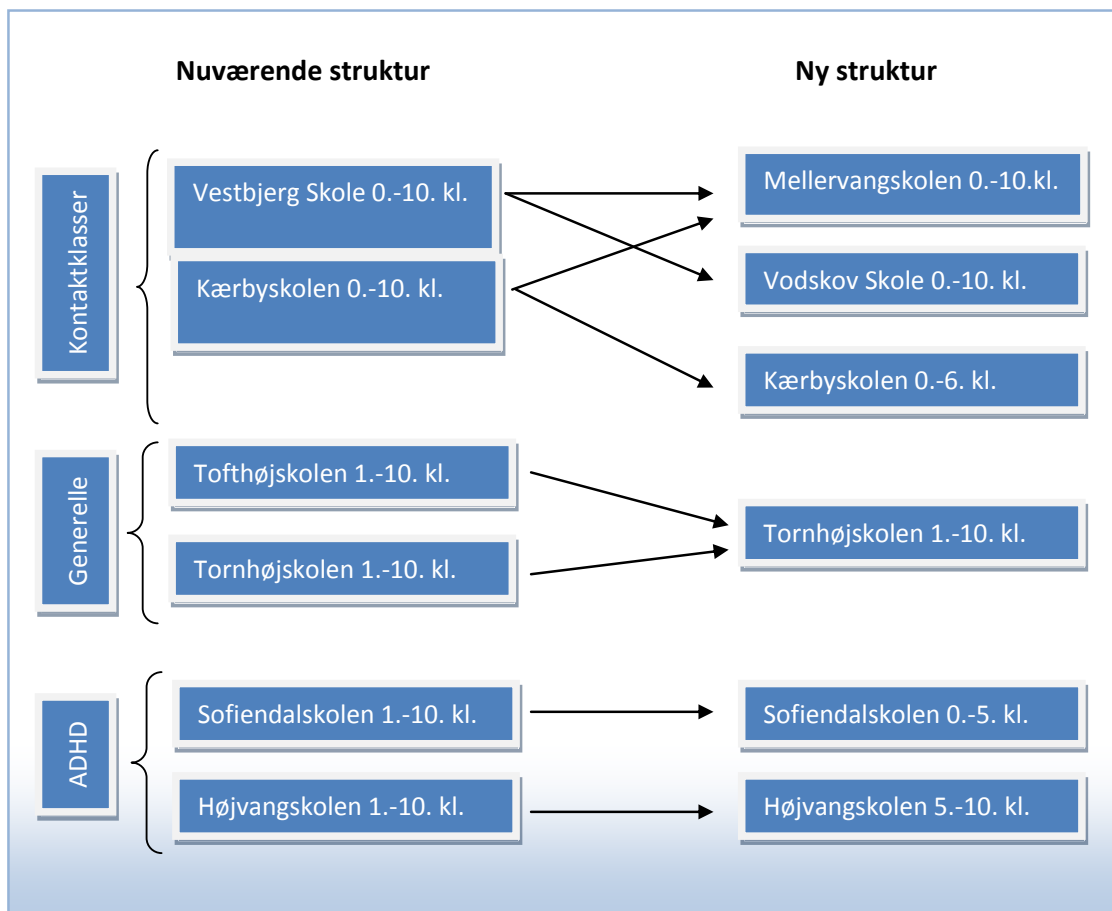
- Kontaktklasserækken på Vestbjerg Skole fordeles mellem Vodskov Skole og Mellervangskolen.
- 7.-9. kl. i kontaktklasserækken på Kærby skolen flyttes til Mellervangskolen.

Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder:

- Tilbuddet på Tofthøjskolen udfases i takt med at eleverne forlader folkeskolen.
- Tilbuddet på Tornhøjskolen tilføres fremover elever fra området omkring Tofthøjskolen.

Specialklasser for elever med ADHD:

- Elever i 0.-5. kl. samles på Sofiendalskolen.
- Elever i 5.-10. kl. samles på Højvangskolen.



For de øvrige specialklasser foreslås der ingen ændringer. Baggrunden for og konsekvenserne af forslagene bliver gennemgået i det følgende.

Specialklasser i Aalborg Kommune

Indledning

Aalborg Kommune har specialklasser indenfor følgende områder:

- ADHD
- AKT-vanskeligheder
- Fysiske handicaps og sprog- og kommunikationsvanskeligheder
- Generelle indlæringsvanskeligheder
- Autismespektrumsforstyrrelser
- Massive indlæringsvanskeligheder
- Sprog- og kommunikationsvanskeligheder

Oversigt over specialklasser

Specialklasser	Skole	Elevtal 2015/16*
Specialklasser for elever med ADHD	Højvangskolen	25
	Sofiendalskolen	24
AKT klasser	Hals Skole	10
	Nibe Skole	10
	Nr. Uttrup Skole	35
	Tofthøjskolen	17
	Tornhøjskolen	37
	Gårdskolen (AKT tilbud)	Nørholm Skole
Metroen (AKT tilbud)	Frejlev Skole	12
Tilknytningsforstyrrede elever (AKT tilbud)	Gl. Lindholm Skole	13
Specialklasse for elever med fysiske handicaps og sprog- og kommunikationsvanskeligheder	Vester Mariendal Skole	32
Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder	Byplanvejens Skole	32
	Hals Skole	8
	Løvvangskolen	32
	Nibe Skole	8
	Stolpedalsskolen	32
	Tofthøjskolen	5
	Tornhøjskolen	18
Specialklasser for elever med autismespektrumsforstyrrelser (K-klasser)	Kærbyskolen	32
	Seminarieskolen	46
	Vestbjerg Skole	25
	Vodskov Skole	36
Specialklasser for elever med massive indlæringsvanskeligheder	Filstedvejens Skole	30
	Løvvangskolen	58
	Svenstrup Skole	33
Specialklasse for elever med sprog- og kommunikationsvanskeligheder	Mellervangskolen	40
Fællestilbud med FogB	Bådgruppen	6
	Vissegaard	12
	Stjernehusene skole- og dagbehandlings-tilbud	12

*Med september visitation 2015

Specialklasser for elever med ADHD

Målgruppe

Eleverne har forstyrrelser af opmærksomhed, aktivitet og impulsivitet. ADHD anses som en neurologisk betinget funktionsnedsættelse, som giver problemer med at opfatte, fortolke, huske, planlægge og orientere sig. Eleverne kan have store problemer med at begå sig socialt. De vil ofte støde andre folk fra sig, da de har vanskeligt ved at sætte sig ind i andres situation og har en lav tolerancetærskel, et højt frustrationsniveau og manglende selvkontrol.

Specialklasserne er placeret på:

- Højvangskolen
- Sofiendalskolen

Klassetrin: 0.-10. kl. + DUS-specialgruppe 0.-10. kl.

Elevtalsudvikling

	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner
Højvangskolen	29	3	27	1	27	1	25	1
Sofiendalskolen	26	0	24	0	24	0	24	0
I alt	55	3	51	1	51	1	49	1

Muligheder

Udviklingen på ADHD området viser et svagt faldende antal elever i ADHD tilbuddene. De kommuner der tidligere købte pladser til elever med ADHD i Aalborg Kommune har selv oprettet specialpladser, og de elever der kommer fra andre kommuner er blevet begrænset til de mest udfordrede elever, som kommunerne ikke selv har mulighed for at oprette tilfredsstillende undervisningstilbud til. Derudover har inklusionsindsatsen mindsket antallet af elever med ADHD i specialklasser. De elever der er tilbage i ADHD klasserne er derfor i højere grad belastet af ADHD vanskeligheder.

Faldet i antallet af elever og sammensætningen af elevgruppen har betydet, at den aldersmæssige og kognitive spredning mellem eleverne er blevet større. Det betyder, at organiseringen af ADHD ikke længere tilgodeser elevernes personlige, sociale og faglige udvikling optimalt. En ny organisering vurderes at kunne imødegå de udfordringer, den nuværende organisering giver og i højere grad matche de behov og karakteristika den samlede elevgruppe i klasserne har.

Muligheder for ny organisering:

- ADHD klasser for elever i 0.-5. kl. samles på én skole og ADHD klasser for elever i 5.-10. klasse samles på én skole.
- ADHD klasserne 0.-10. klasse samles på én skole.

Forslag

Det er ikke muligt at finde plads til alle elever på én skole. Både Højvangskolen og Sofiendalskolen har været gennemgået af AAK bygninger for at undersøge bygningernes stand, samt hvorvidt det er muligt at placere alle klasserne på en af de pågældende skoler. Konklusionen er, at det ikke er muligt at finde kapacitet til alle elever på en af de to skoler uden store udgifter til tilbygninger. Desuden er de øvrige skoler i kommunen gennemgået for ledig kapacitet, og det har ikke været muligt at finde en skole med plads til en hel klasserække.

På denne baggrund foreslås det at omlægge pladserne, således at elever i 0.-5. klasse placeres på Sofiendalskolen og elever i 5.-10. klasse samles på Højvangskolen. En sådan omlægning vil i højere grad matche elevernes behov og karakteristika, idet den nuværende aldersmæssige og kognitive spredning gennem længere tid har været utilfredsstillende for eleverne. Omlægningen vil betyde, at der

bliver højere elevtal på de enkelte klassetrin som forventes at kunne imødegå problematikken om den kognitive spredning i klasserne.

Sofiendalskolen:

- Aldersgruppe: 0.-5. klasse
- Nuværende antal pladser (2015/16): 24
- Antal pladser efter omlægning: 25

Højvangskolen:

- Aldersgruppe: 5.-10. klasse
- Nuværende antal pladser (2015/16): 25
- Antal pladser efter omlægning: 24

Udgangspunktet er, at eleverne indskrives på 5. klassetrin på Højvangskolen. I visitationen skal det vurderes, om det i særlige tilfælde kan give mening, at eleverne fortsætter i 5. klasse på Sofiendalskolen, fx i tilfælde hvor det vurderes, at eleven kan inkluderes efter 5. klasse.

Fordeling af elever på klassetrin 2015/16

Klasse-trin	Højvangskolen	Sofiendalskolen	I alt
0.	0	2	2
1.	3	2	5
2.	0	4	4
3.	4	4	8
4.	3	3	6
5.	2	2	4
6.	5	2	7
7.	2	1	3
8.	2	0	2
9.	2	4	6
10.	2	0	2
I alt	25	24	49

De elever der på nuværende tidspunkt er indskrevet i klasserne på Sofiendalskolen og Højvangskolen vil ikke blive flyttet. Ændringen i aldersgruppen vil ske løbende i forbindelse med PPRs visitation til tilbuddene. Det betyder, at med de nuværende elever vil ændringen være fuldt implementeret i løbet af 3-4 år.

Konsekvenser

Da der kun flyttes én normering mellem skolerne efter omlægningen, er der kun meget begrænsede økonomiske konsekvenser for de to skoler.

Ændringen kan medføre ændrede udgifter til transport. Det er dog vanskeligt at forudsige udviklingen, da den afhænger af, hvor de børn, der bliver visiteret til tilbuddene, er bosiddende.

Specialklasser for elever med AKT-vanskeligheder

Målgruppe

Eleverne har som oftest komplekse problemstillinger som eksempelvis emotionelle, faglige og sociale problemer, familiedynamiske vanskeligheder, kontaktvanskeligheder, specifikke kognitive vanskeligheder, forskellige diagnoser – samt deciderede psykiatriske problemstillinger.

AKT centre er placeret på:

- Nr. Uttrup Skole
- Tornhøjskolen

Klassetrin: 0.-10. kl. + DUS-specialgruppe 0.-5. kl.

AKT specialklasser er placeret på:

- Hals Skole
- Nibe Skole
- Tofthøjskolen

Klassetrin: 0.-10.kl. og DUS-specialgruppe 1.-5. kl.

Øvrige AKT tilbud:

- Gårdskolen (Nørholm Skole)
- TF-klassen (GI Lindholm)
- Metroen (Frejlev Skole)

Elevtalsudvikling

	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner
Hals Skole	12	0	10	0	10	0	10	0
Nibe Skole	12	0	10	0	10	0	10	1
Nr. Uttrup Skole	34	0	25	0	30	0	35	0
Nørholm Skole (Gårdskolen)	7	0	7	0	7	0	7	0
Tofthøjskolen	17	2	17	1	16	0	17	0
Tornhøjskolen	45	0	25	0	30	0	37	0
GI. Lindholm (TF-klassen)	13	3	13	4	13	3	13	3
Frejlev Skole (Metroen)	11	2	11	2	12	1	12	1
I alt	151	7	118	7	128	4	141	5

Muligheder

Tilbuddene til elever med AKT-vanskeligheder har en fornuftig geografisk fordeling, så der er mulighed for at placere eleverne så tæt på deres bopæl som muligt.

Tilbagemeldingen fra de interviews der er gennemført med PPR personale, er, at de små tilbud på AKT området fungerer godt. Kvaliteten vurderes ikke at være afhængig af størrelsen af personalegruppen.

Gårdskolen, TF klassen og Metroen har hver for sig særlige målgrupper, rammer og indhold, og kan derfor ikke umiddelbart sammenlægges med andre tilbud.

Af de nuværende 10 elever på Nibe Skole bor de 7 af eleverne i Nibe skoles distrikt. Eleverne på Hals Skole bor i Hals skoles distrikt eller naboskoledistrikterne. Det kan eventuelt overvejes om der kan opnås fordele ved at samarbejde på tværs på de respektive skoler med andre grupper af specialklasser (fx specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder), hvor der også et lavt elevtal.

	Elever i eget skoledistrikt	Elever i andre skoledistrikter
Hals (10 elever)	2	<ul style="list-style-type: none">• Gandrup 2• Ulsted 3• Vodskov 1• Vester Hassing 1• Grindsted 1
Nibe (10 elever)	7	<ul style="list-style-type: none">• Højvang 2• Farstrup 1

Muligheder for ny organisering:

Det vurderes ikke, at der er behov for en ny organisering på området.

De små tilbud foreslås bevaret. Sammenlægning med andre tilbud på andre skoler vil få for store transportmæssige konsekvenser for eleverne, idet eleverne er bosat i de respektive skoledistrikter eller nabo-distrikterne.

Specialklasser for elever med fysiske handicaps og sprog- og kommunikationsvanskeligheder

Målgruppe

Elever med meget forskelligartede og ofte komplekse vanskeligheder eksempelvis muskelsvind, hjerne-skader eller forskellige fremadskridende neurologiske lidelser. Eleverne har på den baggrund behov for talrige og yderst specialiserede tekniske hjælpemidler. Elevernes indlæringsmæssige potentialer kan på nogle områder beskrives som alderssvarende, mens de på andre områder må beskrives som havende specifikke indlæringsvanskeligheder.

Specialklasserne er placeret på:

- Vester Mariendal Skole

Klassetrin: 0.-10. kl. + DUS specialgruppe 0.-3. kl.

Elevtalsudvikling

	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner
Vester Mariendal Skole	38	14	37	12	35	8	32	4

Muligheder

Klasserne på Vester Mariendal Skole er de eneste klasser af deres art i Aalborg Kommune. Der er ingen faglige, økonomiske eller bygningsmæssige argumenter for at ændre organisering eller placering af tilbuddet.

Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder

Målgruppe

Eleverne har nedsat og forsinket intellektuel kapacitet og sproglig udvikling og kan af forskellige årsager have det svært i det almindelige skolesystem, hvor der lægges meget vægt på de boglige færdigheder. Størstedelen af eleverne har hukommelses- og koncentrationsbesvær og et nedsat funktionsniveau fagligt, socialt og intellektuelt. De oplever ofte den almindelige skolegang som problematisk, og udvikler let mistrivsel og en negativ opfattelse af deres egne evner og muligheder.

Specialklasserne er placeret på:

- Byplanvejens Skole
- Hals Skole
- Løvvangskolen
- Nibe Skole
- Stolpedalsskolen
- Toftthøjsskolen
- Tornhøjsskolen

Klassetrin: 1. kl.-10.kl. og DUS-specialgruppe 0.-3. kl.

Elevtalsudvikling

	2012-13		2013-14		2014-15		2015/16	
	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner
Byplanvejens Skole	32	0	34	0	32	0	32	0
Hals Skole	8	0	8	0	8	0	9	0
Løvvangskolen	32	0	32	0	35	0	32	0
Nibe Skole	9	0	6	0	7	0	8	0
Stolpedalsskolen	32	0	27	0	30	0	32	0
Tofthøjskolen	9	0	6	0	6	0	5	0
Tornhøjskolen	32	0	32	0	26	0	18	0
Ulsted Skole	9	0	5	0	3	0	0	0
I alt	163	0	150	0	147	0	136	0

Muligheder

Udviklingen i antallet af elever med generelle indlæringsvanskeligheder er samlet set faldende. Dette hænger sammen med, at der de senere år har været et faldende antal indstillinger på området.

Tornhøjskolen har oplevet det største fald i elevtal. Eleverne på Tornhøjskolen kommer fra 9 forskellige skoler. Til skoleåret 2015/16 er der visiteret 18 elever, hvilket er i underkanten af, hvad PPR anbefaler.

Hvis en klasserække skal dække 0.-10. kl., vurderer PPR, at der indenfor det generelle område skal være mindst 20 elever og højst 36 elever i en klasserække, hvis tilbuddet skal fungere fagligt og socialt.

Inden for området er der en række små tilbud med få elever. Elevtallet på Ulsted Skole har været faldende gennem tre skoleår. Der er i skoleåret 2015/16 ingen elever på Ulsted Skole. Elever fra området henvises nu til Hals Skole.

Hals Skole, Nibe Skole og Tofthøjskolen har få elever, men eleverne er alle bosiddende i lokalområdet. På Hals Skole bor 3 af eleverne i Hals skoles distrikt eller nabo-distrikterne. På Nibe Skole bor 3 af de 7 elever i Nibe skoles distrikt. De resterende bor i Farstrup, Sønderholm, Svenstrup og Herningvej skole-distrikter. På Tofthøjskolen bor 3 af de 6 elever i skolens distrikt. De øvrige 3 bor i naboskoledistrikterne.

	Elever i eget skoledistrikt	Elever i andre skoledistrikter
Hals Skole (9)	2	<ul style="list-style-type: none">• Ulsted Skole (3)• Gandrup Skole (2)• Vester Hassing Skole (2)
Nibe Skole (8)	3	<ul style="list-style-type: none">• Farstrup (1)• Sønderholm (1)• Svenstrup (2)• Herningvej (1)
Tofthøjskolen (5)	2	<ul style="list-style-type: none">• Klarup Skole (2)• Gudumholm Skole (1)

De mindre tilbud er geografisk placeret i nærheden af, hvor eleverne er bosat. Tilbuddene til elever med generelle indlæringsvanskeligheder har dermed en fornuftig geografisk fordeling, så der er mulighed for at placere eleverne så tæt på deres bopæl som muligt.

Det kan eventuelt overvejes, om der på skolerne med lavt elevtal kan opnås fordele ved personale-mæssigt at samarbejde på tværs med andre grupper af specialklasser (fx specialklasser for elever med AKT-vanskeligheder), hvor der også er et lavt elevtal. Dette vurderes at kunne højne det faglige niveau.

Muligheder for ny organisering:

- Nedlæggelse af små tilbud
- Elever fra Tornhøjskolen fordeles på øvrige skoler
- Der tilføres elever til Tornhøjskolen

Forslag

Da det ikke er hensigtsmæssigt, at der er mere end 36 elever i en klasserække, er det ikke muligt at fordele eleverne fra Tornhøjskolen på de øvrige tilbud i geografisk nærhed. Det foreslås derfor, at Toft-højskolens tilbud nedlægges i takt med, at de nuværende elever indenfor de næste 2 skoleår forlader skolen efter 9. kl.

Nye elever fra området omkring Toft-højskolen bliver herefter visiteret til Tornhøjskolen. Det betyder, at elevtallet på Tornhøjskolen bliver hævet til en mere hensigtsmæssig størrelse.

Det foreslås samtidig, at tilbuddene på Nibe Skole og Hals Skole bibeholdes, så der fastholdes tilbud i de to lokalområder. Konsekvenser

Økonomisk set vil ressourcerne til specialklasserne på Toft-højskolen sammen med opgaven blive flyttet fra Toft-højskolen til Tornhøjskolen. Samlet set er forslaget derfor økonomisk neutralt.

De elever, der i øjeblikket går på Toft-højskolen, vil så vidt muligt blive på Toft-højskolen til og med skoleåret 2016/17, hvor de afslutter deres skolegang. Hvis klasserne i denne proces bliver for små, kan det blive nødvendigt at flytte enkelte elever til Tornhøjskolens tilbud det sidste skoleår.

Elever fra området omkring Storvorde, der fremover bliver visiteret til en specialklasse for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, vil få længere transporttid, end det er tilfældet på nuværende tidspunkt.

Det betyder samtidig, at der med stor sandsynlighed kommer en stigende udgift til transport af elever i området omkring Storvorde. Det er dog vanskeligt at forudsige udviklingen, da den afhænger af, hvor de børn, der bliver visiteret til tilbuddene, er bosiddende.

Indholdsmæssigt vurderes det, at flere elever i Tornhøjskolens tilbud vil hæve tilbuddets kvalitet, da den aldersmæssige og kognitive spredning mellem eleverne bliver mindre og en bredere personalegruppe øger muligheden for at dække fagrækken og opbygge et stærkt fagligt miljø.

Tornhøjskolen har kapacitet til at rumme flere elever i skolens specialklasser.

Specialklasser for elever med autismspektrumsforstyrrelser

Målgruppe

Eleverne har en autismspektrumsforstyrrelse, der viser sig i afvigelser i forestillingsevnen, i kommunikationen og i det sociale samspil. Intellektuelt vurderet strækker elevgruppen sig fra velbegavede til svært retarderede med et udviklingstrin på ned til ½ år på visse områder. En stor del af eleverne har svære psykiatriske problemstillinger udover deres autismspektrumsforstyrrelse, såsom svær angst, manglende realitetstestning, depression, eller lignende. Eleverne har desuden ofte store sanseintegrationsvanskeligheder, og kan udvise selvdestruktiv adfærd eller stærkt udadrettet adfærd.

Specialklasserne er placeret på:

- Kærby skolen
- Seminarieskolen
- Vestbjerg Skole
- Vodskov Skole

Klassetrin: 0.-10. kl. + DUS-specialgruppe 0.-10. kl.

Elevtalsudvikling

	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner
Kærby skolen	31	1	29	1	28	1	32	1
Seminarie skolen	25	1	28	1	39	0	46	0
Vestbjerg Skole	30	4	29	3	26	3	25	2
Vodskov Skole	41	5	39	5	31	3	36	2
I alt	127	11	125	10	124	7	139	5

Fysiske rammer

På Vestbjerg Skole har specialklasserne til huse i to bygninger, der er i dårlig stand og ikke er hensigtsmæssige til formålet. Bygningerne er placeret et stykke fra skolen i et parcelhuskvarter, og vil derfor kunne sælges.

Der er ikke særlige forhold omkring de fysiske rammer på de øvrige skoler med specialklasser for elever med autismespektrumforstyrrelser.

Transport

Der er i øjeblikket en del flere elever, der bor syd for fjorden end nord for fjorden. Derfor bliver nogle af disse elever transporteret fra syd til nord for fjorden.

Muligheder

Udviklingen på autismeområdet er på nuværende tidspunkt sådan, at der kommer flere elever syd for fjorden og færre elever nord for fjorden. Hvis man skal tage hensyn til transporttiden for eleverne, vil det derfor være hensigtsmæssigt at udvide antallet af pladser syd for fjorden og fjerne pladser nord for fjorden.

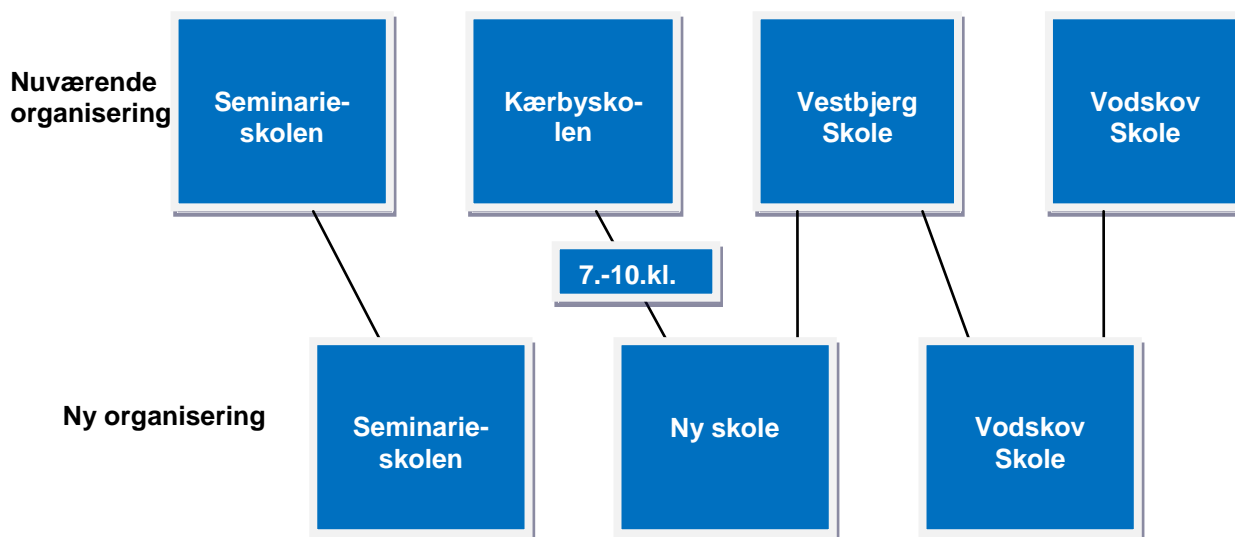
På Kærby skolen går almenskolen kun til og med 6. kl. Det betyder, at specialklasseeleverne i udskolingen ikke har elever på egen alder at identificere sig med, relatere sig til og spejle sig i. Det betyder også, at der for udskolingseleverne er færre muligheder for inklusion i almenskolen. Kærby skolen har et samarbejde med Vester Mariendal Skole, hvor nogle få elever har modtaget undervisning i enkelte fag i udskolingen. Skiftet til nye fysiske rammer, ukendt personale og elever på en anden skole er dog for nogle elever for stor en udfordring.

Muligheder for ny organisering:

- Flytning af kontaktklasser fra Vestbjerg Skole til en ny skole syd for fjorden
- Flytning af kontaktklasser for 7.-10. kl. fra Kærby skolen til en ny skole med overbygning

Forslag

For at imødegå udviklingen med faldende elevtal nord for fjorden, stigende elevtal syd for fjorden og manglende elever i almenskolen i udskolingen på Kærby skolen, foreslås en ny organisering af klasserne i kommunen. Det foreslås, at en del af eleverne fra Vestbjerg Skole flyttes til Vodskov Skole, og at de resterende elever fra Vestbjerg Skole sammen med eleverne i 7.-10. kl. fra Kærby skolen flyttes til en ny skole syd for fjorden.



Fremadrettet visiteres eleverne, så der er ca. 40 elever på hvert af de store centre. Hermed vil der fremover være 3 skoler med hver 39-40 elever i 0.-10. kl. og 1 skole med 20 elever i 0.-6.kl.

Skole	Antal elever
Seminarie-skolen	40
Vodskov Skole	40
Ny skole	39
Kærby-skolen	20
I alt	139

Mulige placeringer på ny skole:

Registreringen af lokaler i skolernes udviklingsplaner viser, at der ikke er mange skoler med ledig kapacitet syd for fjorden. 3 skoler kan umiddelbart rumme en ny klasserække med kontaktklasser.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Kapacitet Gl. Hasseris Skole	13	12	11	13	13	13
Kapacitet Mellervangskolen	3	3	3	2	3	4
Kapacitet Seminarieskolen	7	8	9	10	8	10

Gl. Hasseris Skole:

Gl. Hasseris Skole er den skole, der har flest ledige lokaler. Omvendt er skolens lokaler meget små, samtidig med at skolen har en høj klassekvotient. Skolen anvender derfor en stor del af de overskydende lokaler til aflastning. Skoleforvaltningen vurderer, at der pga. lokalernes størrelse og den høje klassekvotient på skolen er behov for et lokale til aflastning på hver årgang, hvorved der kun vil være 1-3 overskydende lokaler på skolen de kommende år.

Skolen har i øjeblikket ingen specialklasser.

Mellervangskolen:

Mellervangskolen har de kommende år mellem 2 og 4 overskydende lokaler. Samtidig har skolen anvendt en hel klassefløj til personalearbejdspladser og har 2 lokaler, der anvendes til it lokaler. En omrokering på skolen kan med inddragelse af nogle af disse lokaler give plads til en klasserække med kontaktklasser.

Skolen har i øjeblikket 6 specialklasser for elever med sprog- og kommunikationsvanskeligheder indeholdende 40 elever.

Seminarieskolen:

Seminarieskolen har, hvis det forudsættes, at skolen fremover skal have ca. samme antal elever i 10. klasse som på nuværende tidspunkt, mellem 7 og 10 ledige lokaler de kommende år. Der vil altså være kapacitet til en ekstra klasserække med k-klasser.

Der arbejdes i øjeblikket på en fremtidig ændring af organiseringen og den fysiske placering af 10. klasse. Derfor er antallet af ledige lokaler på Seminarieskolen fremover usikker.

Skolen har i forvejen en kontaktklasserække med 8 specialklasser indeholdende 43 elever.

Konklusion

Ud fra disse oplysninger vurderes det, at det er mest hensigtsmæssigt at placere kontaktklasserne på Mellervangskolen.

Konsekvenser

Konsekvenser for eleverne

En flytning af kontaktklasser fra Vestbjerg Skole og Kærby skolen til Mellervangskolen betyder, at nogle elever vil få kortere til skole og andre får længere. Med tiden må det dog forventes, at de fleste elever får en kortere skolevej, da tilbuddet netop flyttes for at komme tættere på, hvor behovet er.

En flytning af elever fra Vestbjerg Skole til Vodskov Skole betyder, at nogle elever får længere transporttid til og fra skolen, mens andre elever får kortere transporttid. Den korte afstand mellem de to skoler betyder dog, at ændringen vil være minimal.

I forbindelse med en sammenlægning vil det blive nødvendigt at flytte nogle af eleverne til nye fysiske rammer. Børn med autismspektrumsforstyrrelse har behov for faste og genkendelige rammer og forudsigelighed. En konsekvens af disse børns komplekse udviklingsforstyrrelser er, at de vil skulle forberedes meget grundigt på en flytning til en anden skole. Omvendt har næsten alle disse børn før klaret et skoleskift (daginstitutions-/skoleskift). Ligesom der jo også ind imellem vil være skift i grupperingerne og de fysiske rammer internt mellem specialklasserne.

Konsekvenser for medarbejdere

Der er ikke foreslået ændringer i normeringen i de eksisterende tilbud. Der er derfor ikke ændringer i antallet af pædagogiske medarbejdere. Nogle pædagogiske medarbejdere skal dog flyttes til en anden arbejdsplads.

Det øgede faglige fokus i folkeskolereformen betyder større fokus på lærernes undervisningskompetence, muligheden for dækning af hele fagrækken, opnåelse af det vejledende timetal, et robust fagligt og tværfagligt miljø med mulighed for sparring blandt lærere, pædagoger, socialrådgivere, psykologer og andre faggrupper. En bredere personalegruppe vil øge mulighederne for opbygning af stærke faglige miljøer.

Konsekvenser for ledelsen

Flytningen af eleverne fra Vestbjerg Skole og Kærby skolen til andre skoler har ingen konsekvenser for skolernes samlede ledelsesressource. Den eksisterende ledelsesressource flyttes fra Vestbjerg Skole og Kærby skolen til de skoler, der modtager eleverne.

Konsekvenser for administrationen

Skolernes ressourcer til administration afhænger af skolernes timer til ledelse, lærere og pædagoger. Da der flyttes elever fra én skole til en anden vil timetallet til Vestbjerg Skole og Kærby skolen blive reduceret og timetallet til Vodskov Skole og Mellervangskolen øges, hvilket har konsekvenser for ressourcefordelingen til sekretærerne på de pågældende skoler.

Bygningsmæssige konsekvenser (herunder rengøring og forbrugsafgifter)

Skolerne har ikke nogen særskilt budgettildeling til bygningsdrift hvad angår specialklasser. Besparelser på bygningsdrift vil kun være mulige, hvis skolerne kan fraflytte lokaler og dermed få reduceret den interne husleje samt udgifter til el, vand, varme og rengøring. I det konkrete tilfælde vil der således være en besparelse, hvis eleverne fra Vestbjerg Skole kan flyttes til andre skoler, og bygningerne dermed kan fraflyttes. Endelig vil der være en indtægt, hvis bygningerne sælges.

Økonomiske konsekvenser

Salg af bygningerne Vindfløjen 7 og 9 ved Vestbjerg Skole forventes at kunne indbringe ca. 1,5 mio. kr.

Driftsmæssigt vil der være følgende besparelser, hvis bygningerne fraflyttes:

	Besparelse
Husleje	328.000
El	25.279
Vand	7.026
Varme	28.661
Rengøring	121.532
I alt	510.498

Når det gælder transport, vil der ikke være særlige merudgifter ved en flytning af specialklasserne fra Vestbjerg Skole til Vodskov Skole, da tilbuddene i forvejen er placeret geografisk tæt på hinanden.

Da flere af eleverne i tilbuddene er bosiddende syd for fjorden, må det forventes, at udgiften til transport vil falde i takt med, at eleverne bliver visiteret til et tilbud på en skole syd for fjorden. Det er dog vanskeligt at forudsige udviklingen, da den afhænger af, hvor de børn, der bliver visiteret til tilbuddene, er bosiddende.

I forbindelse med etablering af en specialklasserække på Mellervangskolen, vil der være udgifter til ombygning i forbindelse med flytning af forskellige funktioner til andre steder på skolen og til inventar i forbindelse med etablering af eleverarbejdspladser. En del af inventaret kan flyttes fra Kærbyskolen og Vestbjerg Skole, og computere/I-pads følger eleverne ved flytningen.

	Udgift
Ombygning af eksisterende lokaler	1.338.449
Inventar til 40 elever	300.000
I alt	1.638.449

Vodskov Skole har tidligere rummet 42 elever i skolens kontaktklasser og har derfor i forvejen fået ressourcer til at oprette eleverarbejdspladser m.v. Der er derfor ikke afsat ressourcer til etablering af pladser på Vodskov Skole.

Specialklasser for elever med massive indlæringsvanskeligheder

Målgruppe

Eleverne er kendetegnet ved at være mentalt retarderet i forskellige grader, ofte kombineret med andre vanskeligheder som f.eks. epilepsi, ADHD, kontaktforstyrrelser eller forskellige former for syndromer. Eleverne har desuden ofte forskellige motoriske eller sensoriske handicaps. Udviklingsalderen hos den enkelte elev vil typisk være svarende til halvdelen af levealderen eller mindre.

Specialklasserne er placeret på:

- Svenstrup Skole
- Filstedvejens Skole
- Løvvangskolen (+helhedstilbud)

Klassetrin 0.-10. kl. + DUS specialgruppe 0.-10. kl.

Elevtalsudvikling

	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner
Svenstrup Skole	37	3	38	3	35	3	33	1
Filstedvejens Skole	32	1	33	1	30	2	30	1
Løvvangskolen	57	12	56	11	56	10	58	5
I alt	126	16	127	15	121	15	121	7

Muligheder

Tilbuddene til elever med massive indlæringsvanskeligheder er geografisk fordelt, så der er mulighed for at placere eleverne så tæt på deres bopæl som muligt. Logistisk er tilbuddene godt placeret. Størrelsen på tilbuddene er passende ift. målgruppen på trods af et svagt faldende elevtal. Der er ingen faglige eller bygningsmæssige argumenter for at ændre organiseringen af tilbuddet.

Specialklasser for elever med sprog- og kommunikationsvanskeligheder

Målgruppe

Eleverne i sprog- og kommunikationsklasserne er kendetegnet ved at have massive vanskeligheder indenfor sprogforståelse, sprogproduktion og sprogbrug. De har ligeledes massive vedvarende sproglige vanskeligheder, der hæmmer udviklingen på en lang række andre områder. Endelig ses oftest trivselmæssige vanskeligheder, der er begrundet i de massive sproglige vanskeligheder.

Specialklassen er placeret på :

- Mellervangskolen

Klassetrin 0.-10. kl. + DUS specialgruppe 0.-3. kl.

Elevtalsudvikling

	2012-13		2013-14		2014-15		2015-16	
	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner	I alt	Heraf andre kommuner
Mellervangskolen	44	0	44	0	39	0	40	0

Muligheder

Klassen på Mellervangskolen er den eneste klasse af sin art. Der er ingen faglige eller bygningsmæssige argumenter for at ændre organiseringen af tilbuddet.

Opsamling

Samlet set foreslås der følgende ændringer i strukturen på specialklasseområdet:

Specialklasser for elever med autismspektrumsforstyrrelser:

- Kontaktklasserækken på Vestbjerg Skole fordeles mellem Vodskov Skole og Mellervangskolen.
- 7.-9. kl. i kontaktklasserækken på Kærby skolen flyttes til Mellervangskolen.

Specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder:

- Tilbuddet på Tofthøjskolen udfases i takt med at eleverne forlader folkeskolen.
- Tilbuddet på Tornhøjskolen tilføres fremover elever fra området omkring Tofthøjskolen.

Specialklasser for elever med ADHD:

- Elever i 0.-5. kl. samles på Sofiendalskolen.
- Elever i 5.-10. kl. samles på Højvangskolen.