



Punkt 4.

1. behandling af struktur på specialområdet - specialklasser

2014-38219

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender, at nedenstående indstilling sendes i høring

at eleverne i kontaktklasserækken på Vestbjerg Skole fra og med skoleåret 2016/17 flyttes til Vodskov Skole og Mellervangskolen

at eleverne i 7.-9. kl. i kontaktklasserækken på Kærby skolen fra og med skoleåret 2016/17 flyttes til Mellervangskolen

at der fra og med skoleåret 2016/17 oprettes en klasserække med kontaktklasser på Mellervangskolen

at specialklassen for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Tofthøjskolen udfases i takt med, at eleverne forlader folkeskolen

at elever med generelle indlæringsvanskeligheder fra området omkring Tofthøjskolen fremover henvises til Tornhøjskolen

at elever i 0.-5. kl. med ADHD i takt med at nye elever visiteres til specialklasser for elever med ADHD samles på Sofiendalskolen

at elever i 5.-10. kl. med ADHD i takt med at nye elever visiteres til specialklasser for elever med ADHD samles på Højvangskolen.

Beslutning:

Godkendt

Per Clausen kan ikke godkende første "at" i indstillingen.



Sagsbeskrivelse

Indledning

Den 4. november 2014 godkendte Skoleudvalget et kommissorium vedr. harmonisering af PPR og specialtilbud. Ifølge kommissoriet skulle der udarbejdes en analyse som grundlag for Skoleudvalgets fordeling af den budgetmæssige besparelse på 3,5 mio. kr. på PPR og Specialområdet.

Den 6. januar 2015 besluttede Skoleudvalget, at 1 mio. kr. af besparelsen på de 3,5 mio. skal findes på strukturelle ændringer af specialtilbuddene, dvs. specialskoler og specialklasser. Der er nu udarbejdet en analyse af specialklasseområdet.

I analysen er der fokuseret på følgende forhold:

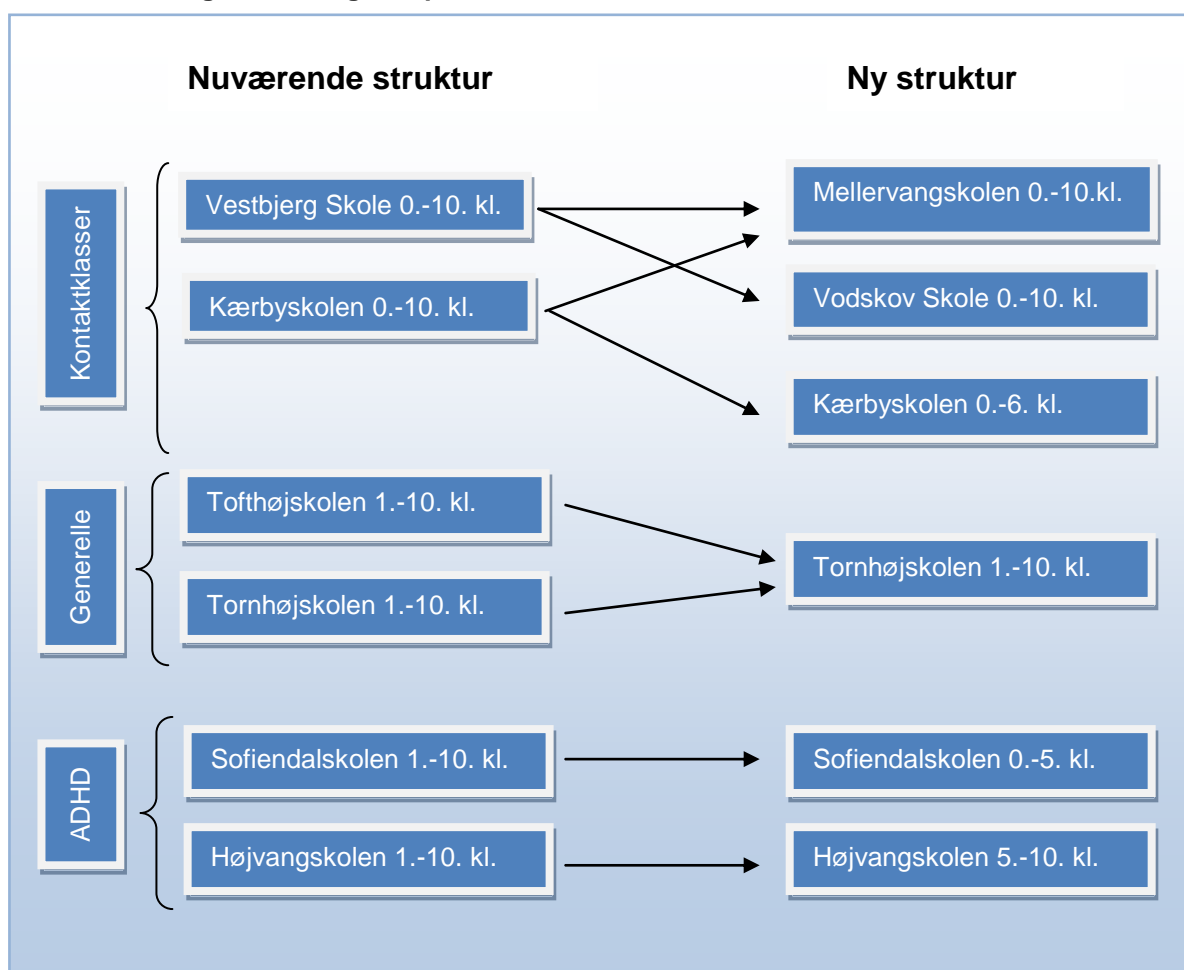
- Bedre udnyttelse af de bygningsmæssige rammer, så der kan opnås besparelser på bygningsdriften.
- En geografisk fordeling af eleverne, der gør transporttiden for det enkelte barn så kort som muligt.
- En størrelse og sammensætning af tilbuddene der giver en passende aldersmæssig og kognitiv spredning mellem eleverne.

Når det gælder udnyttelsen af de bygningsmæssige rammer, har analysen vist, at det er vanskeligt at finde alternative placeringer til hele specialklasserækker.

Forslag til ændringer

På baggrund af analysen foreslås der ændringer i strukturen på følgende områder: Specialklasser for elever med autismespektrumsforstyrrelser, specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og specialklasser for elever med ADHD. Ændringerne er illustreret i nedenstående model.

Model over forslag til ændringer i specialklassestrukturen:





På området for elever med autismspektrumsforstyrrelser udvikler elevgruppen sig sådan, at langt størstedelen af eleverne nu er bosiddende syd for fjorden. Samtidig er bygningerne på Vestbjerg Skole i dårlig stand, og bygningerne er placeret et stykke fra skolen i et parcelhuskvarter, hvorfor det er muligt at sælge bygningerne.

Det foreslås derfor, at eleverne fra Vestbjerg Skole flyttes til Vodskov Skole og Mellervangskolen. En flytning af specialklasserækken på Vestbjerg Skole betyder samtidig, at det bliver muligt at fraflytte to bygninger, der samlet vurderes at kunne videresælges for omkring 1,5 mio. kr. Forslaget betyder samtidig, at Skoleforvaltningen årligt kan spare 0,5 mio. kr. på bygningsdrift.

En flytning af klasserne til Mellervangskolen kræver nogle omrokeringer og ændringer i Mellervangskolens bygninger, der samlet set beløber sig til en udgift på ca. 1,6 mio. kr. En udgift der forventes dækket af salget af bygningerne ved Vestbjerg Skole.

Da Kærby skolen på almenområdet dækker 0.-6. klassetrin, men skolen på nuværende tidspunkt har specialklasser fra 0.-10. kl. foreslås det, at skolen fremover udelukkende har specialklasser på 0.-6. klassetrin, så eleverne i specialklasserne har jævnaldrende, de kan identificere sig med og spejle sig i. Samtidig giver det mulighed for inklusion af specialklasseeleverne i almenskolen på alle klassetrin. Det foreslås, at eleverne i udskolingen i 7.-9. kl. flyttes fra Kærby skolen til Mellervangskolen. I forbindelse med en sammenlægning vil det blive nødvendigt at flytte nogle af eleverne til nye fysiske rammer.

Børn med autismspektrumsforstyrrelse har behov for faste og genkendelige rammer og forudsigelighed, de skal derfor forberedes grundigt på flytningen til en anden skole. Omvendt har næsten alle disse børn før klaret et skoleskift (daginstitutions-/skoleskift). Ligesom der også ind imellem vil være skift i grupperingerne og de fysiske rammer internt mellem specialklasserne. Ændringen har ingen samlede økonomiske konsekvenser, da ressourcerne flytter med eleverne, men der vil ske ændringer på de skoler, der henholdsvis afgiver og modtager elever.

Udviklingen i antallet af elever med generelle indlæringsvanskeligheder er faldende, og Tornhøjskolen har det største fald i antallet af elever. Samtidig er Tofthøjskolen med 5 elever det mindste tilbud på området. Det foreslås på den baggrund, at eleverne fra Tofthøjskolen flyttes til Tornhøjskolen. En samling af de to tilbud giver en mere hensigtsmæssig størrelse på tilbuddet ift. at fungere både fagligt og socialt. Konsekvensen af sammenlægningen er, at nogle elever vil få længere transport til skolen, da de elever der i øjeblikket anvender tilbuddet på Tofthøjskolen bor i nærområdet. Ændringen har ingen samlede økonomiske konsekvenser, da ressourcerne flytter med eleverne, men der vil ske ændringer på de skoler, der henholdsvis afgiver og modtager elever.

På området for elever med ADHD er der et svagt fald i antallet af elever i specialklasser. Den aldersmæssige og kognitive spredning mellem eleverne er blevet større, hvilket er en udfordring i den nuværende organisering af tilbuddene. Da det ikke har været muligt at finde plads til alle elever på én skole uden store udgifter til udvidelser, foreslås det, at elevsammensætningen på de to eksisterende skoler ændres, så elever i 0.-5. kl. samles på Sofiendalskolen og elever i 5.-10. kl. samles på Højvangskolen. De elever, der i øjeblikket er i tilbuddene, forbliver på de skoler, de på nuværende tidspunkt er placeret på. Det betyder, at ændringen vil være fuldt implementeret i løbet af 3-4 år. Ændringen har stort set ingen økonomiske konsekvenser, da der kun flyttes en normering mellem skolerne.

Personalemæssige konsekvenser

Forslaget har ikke betydning for antallet af ansatte tilknyttet specialklasserne, da der ikke er foreslået ændringer i normeringerne i tilbuddene. Personale ansat på de skoler, der afgiver specialklasser, vil så vidt muligt blive flyttet til de skoler, der modtager specialklasserne. Derved vil de kompetencer medarbejderne har oparbejdet i forhold til at arbejde med en specifik målgruppe af elever blive bibeholdt, og eleverne føler sig mere trygge, fordi der følger kendte voksne med på den nye skole.



Tidsplan for den videre proces

Tid	Behandling	Indhold
06.10.2015	1. behandling i Skoleudvalget	1. behandling af struktur på specialområdet - specialklasser.
07.10.2015- 09.11.2015	Høring vedr. ny struktur på specialklasseområdet	Høring i skolebestyrelser på alle skoler, lokal MED på alle skoler, Handicaprådet og Afdelings MED for skoler.
01.12.2015	2. behandling i Skoleudvalget	2. behandling af struktur på specialområdet - specialklasser.



Bilag:

Rapport - Struktur på specialklasseområdet