



Punkt 6.

Resultater af trivselsmåling - 2015

2014-34006

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalget orientering, resultaterne af trivselsmålingen 2015.

Beslutning:

Til orientering



Sagsbeskrivelse

Nærværende sagsfremstilling er udarbejdet med henblik på at orientere Skoleudvalget om resultaterne af den første trivselsmåling foretaget blandt samtlige skoleelever i Danmark.

Den første nationale trivselsmåling i folkeskolen er gennemført i perioden 26. januar til 24. marts 2015. Trivselsmålingen er indført som led i folkeskolereformen og skal give mulighed for at følge op på det politiske mål om, at elevernes trivsel skal øges. I Aalborg Kommune har ca. 6.800 elever i 0.-3. klasse og ca. 9.000 elever i 4.-9. klasse besvaret trivselsmålingen.

Trivselsmålingen indeholder 20 spørgsmål for 0.-3. klasse og 40 spørgsmål for 4.-9. klasse. Trivselsmålingen i 2015 er en baselinemåling, der skal anvendes som grundlag for de kommende års målinger med henblik på at følge udviklingen i elevernes trivsel. Trivselsmålingen gennemføres fremadrettet hvert år.

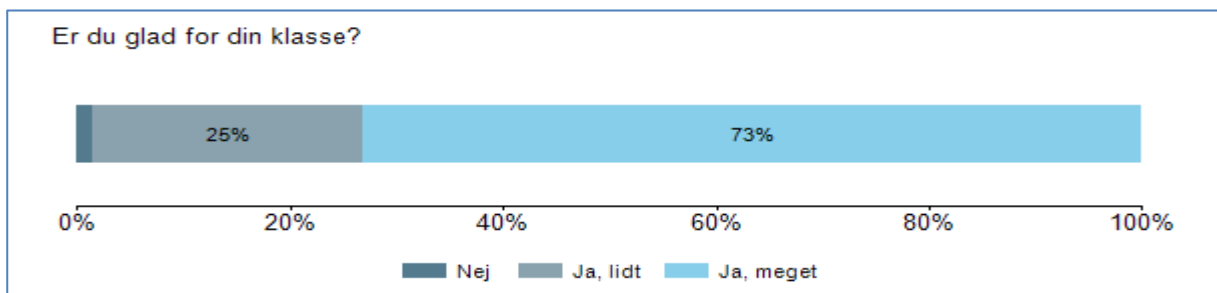
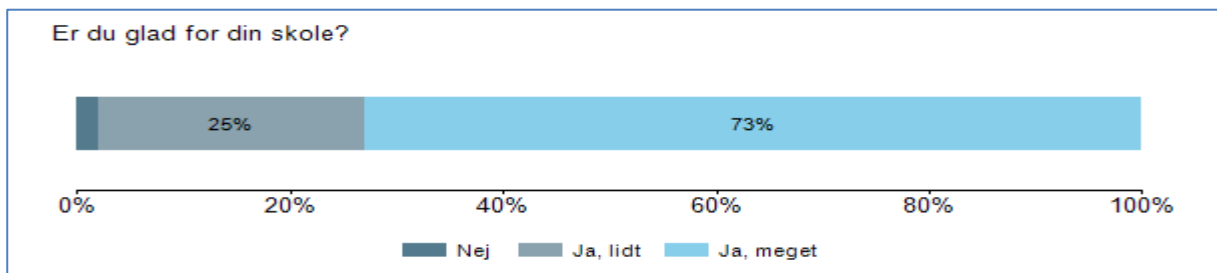
Nedenstående præsenteres nogle af de væsentligste resultater fra trivselsmålingen for henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Undersøgelsen er opdelt inden for emnerne:

- Trivsel (psykisk og fysisk velbefindende, kompetencer og oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne)
- Undervisningsmiljø (psykosocialt, ro og orden og fysiske rammer)

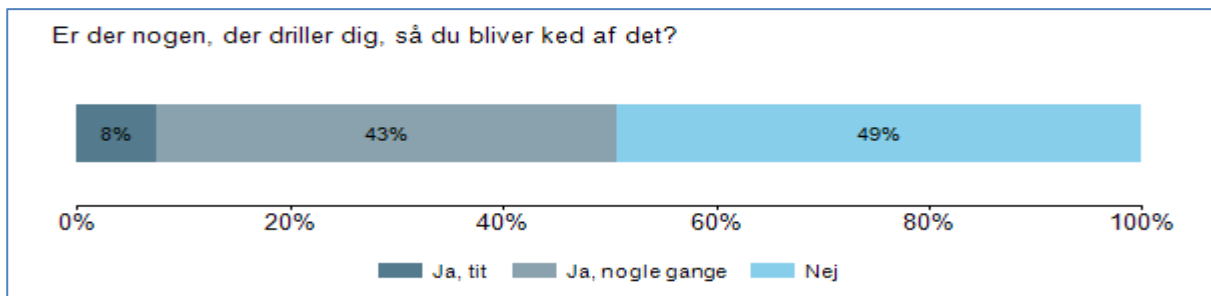
Der er vedhæftet bilag med samtlige resultater fra trivselsmålingen.

Resultater af trivselsmålingen 0.-3. klasse

Trivsel

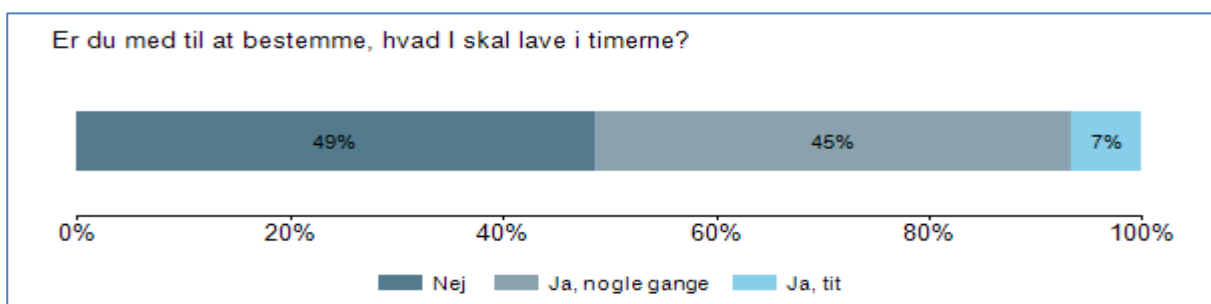
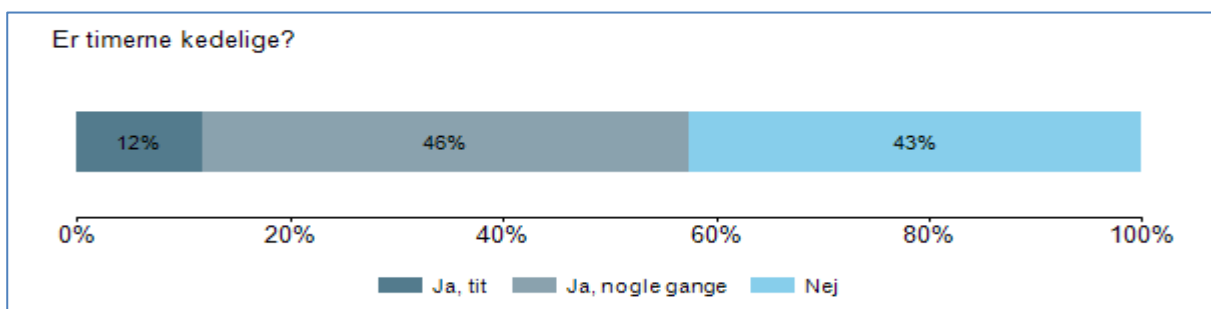
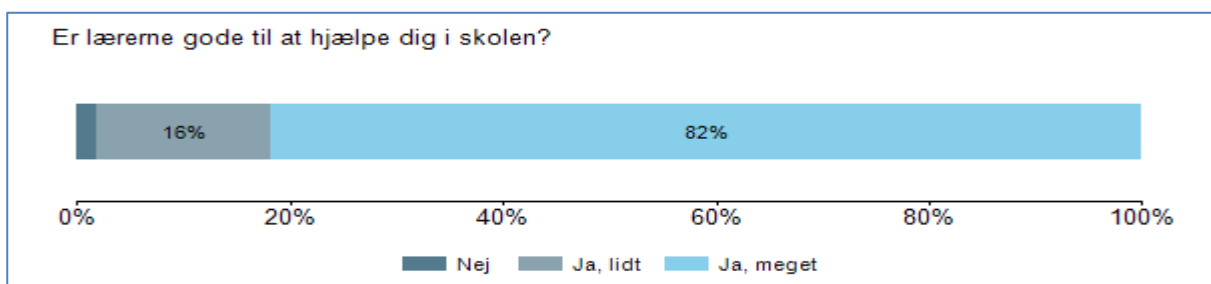
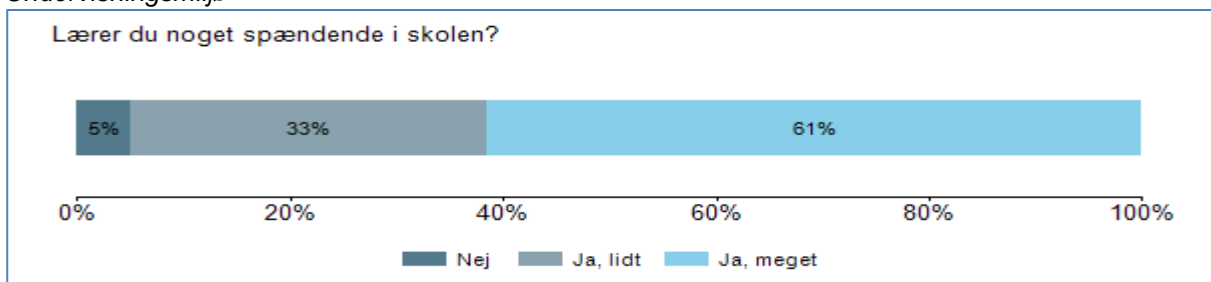


Generelt er det vurderingen, at trivslen er god i indskolingen. Der er således 98 % af eleverne, der enten svarer "ja, meget" eller "ja, lidt" til spørgsmålet "Er du glad for din skole?". Tilsvarende svarfordeling gør sig gældende på spørgsmålet "Er du glad for din klasse?". Langt størstedelen af eleverne er ligeledes glade for deres lærer og giver udtryk for, at de tror, at de andre børn i klassen kan lide dem.



På den negative side fremgår det, at 8 % af eleverne svarer "ja, tit" og 43 % svarer "ja, nogle gange" på spørgsmålet "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?". Da ovenstående er udtryk for et gennemsnit, bør den enkelte skole nøje analysere deres tal med henblik på analyse og opstilling af eventuelle handleplaner.

Undervisningsmiljø





I forhold til undervisningsmiljø er det positivt, at 94 % af eleverne synes, at de lærer noget spændende i skolen og 98 % af lærerne er gode til at hjælpe dem i skolen. Til gengæld svarer 12 % af eleverne "ja, tit" og 46 % svarer "ja, nogle gange" på spørgsmålet "Er timerne kedelige?" og 49 % af eleverne svarer "nej" på spørgsmålet "Er I med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?"

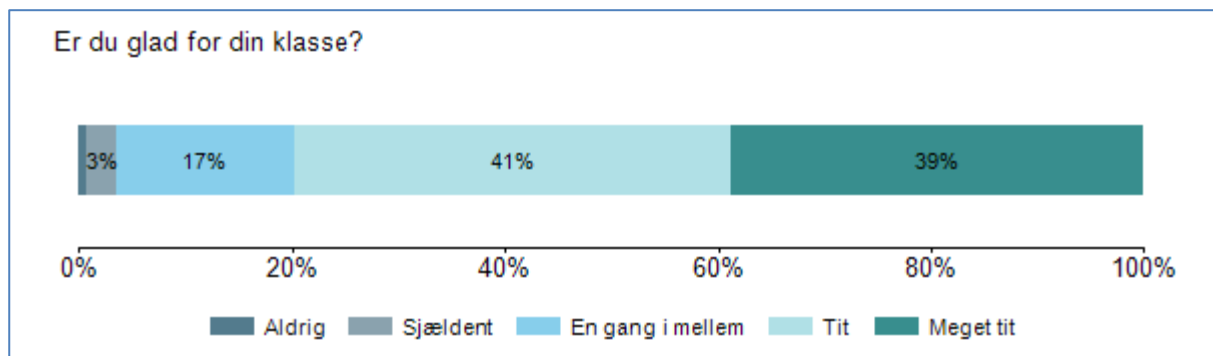
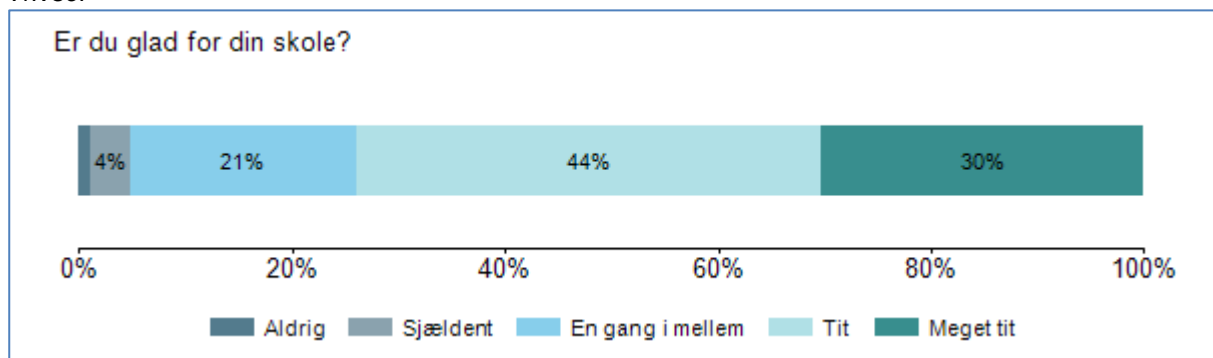
Svarene fra eleverne i Aalborg Kommune er stort set identiske med procentfordelingen på landsplan. Eneste væsentlige forskel er, at 48 % af eleverne på landsplan og 39 % i Aalborg svarer "nej" på spørgsmålet om toiletterne er rene.

Der kan ikke konstateres væsentlige forskelle i svarfordelingen mellem drenge og piger i indskolingen. Det er dog værd at bemærke, at

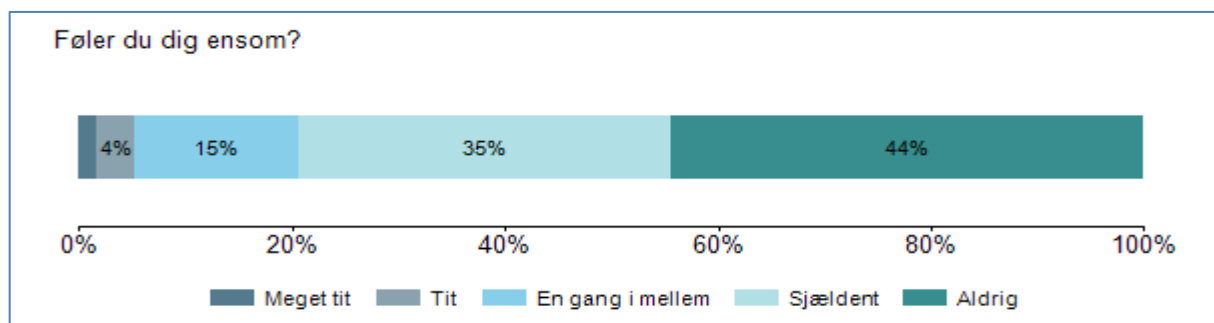
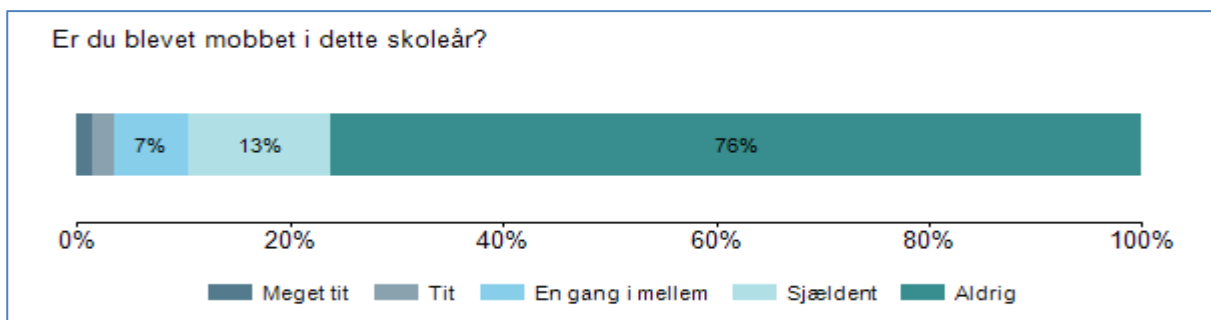
- Flere piger end drenge føler sig alene i skolen
- Flere piger end drenge er bange for, at andre børn griner ad dem
- Flere drenge end piger synes, at timerne er kedelige

Resultater af trivselsmålingen – 4.-9. klasse

Trivsel

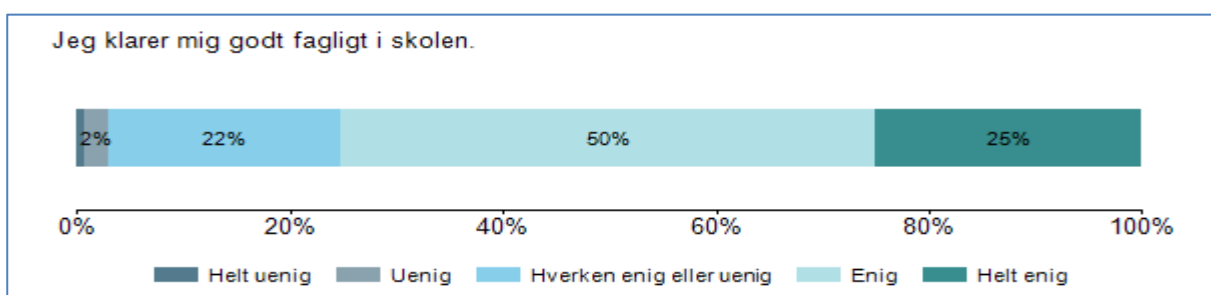
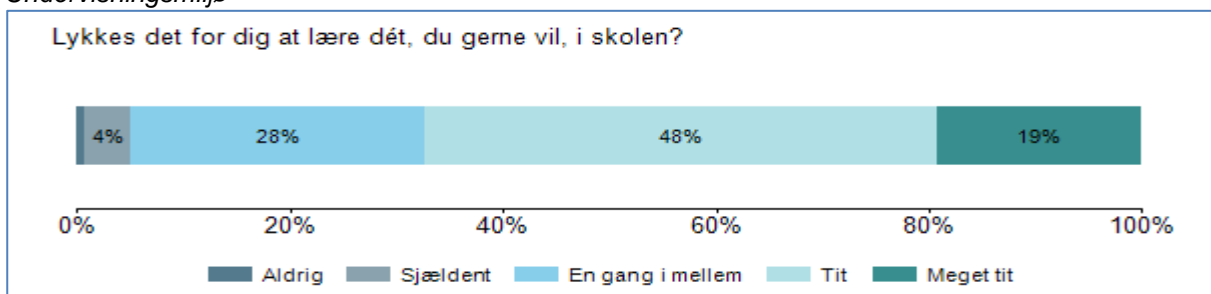


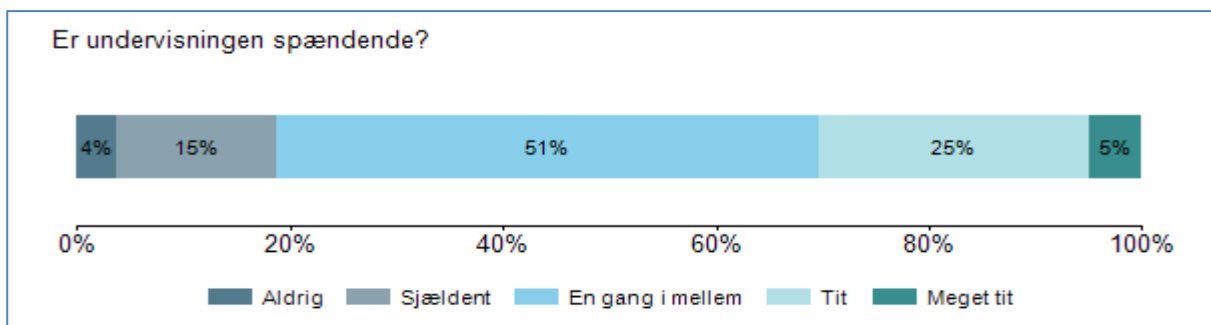
74 % af eleverne svarer enten "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet "Er du glad for din skole?". Der er 21 %, der svarer "en gang imellem". 80 % af eleverne svarer enten "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet "Er du glad for din klasse?". Her er der 17 %, der svarer "en gang imellem". Det er positivt, at det kun er 5 %, der svarer, at de "sjældent" eller "aldrig" er glade for at gå i skole.



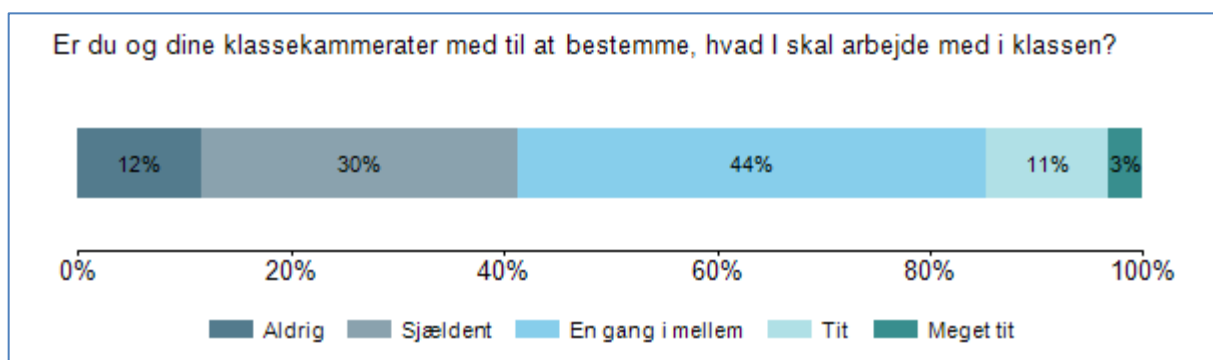
På den negative side er der 1 %, der svarer "meget tit", 2 % svarer "tit" og 7 % svarer "en gang imellem" på spørgsmålet "Er du blevet mobbet i dette skoleår?". Derudover er der 2 %, der svarer "meget tit", 4 % svarer "tit" og 15 % svarer "en gang imellem" på spørgsmålet "Føler du dig ensom?". Ligesom ved eleverne i indskolingen er der forskel fra skole til skole, men trivselsmålingen indikerer, at ca. 10 % af eleverne er udsat for mobning. Det er væsentligt, at lærerne i samarbejde med ressourcerpersoner (fx trivselspersoner) på skolerne arbejder på at minimere mobning. Derfor anbefaler Skoleforvaltningen, at alle skoler i gennemgangen af egne data har fokus på dette emne.

Undervisningsmiljø





I forhold til undervisningsmiljø svarer 19 % "meget tit", 48 % svarer "tit" og 28 % svarer "en gang imellem" på spørgsmålet "Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil, i skolen?". Der er 75 % af eleverne, der svarer enten "enig" eller "helt enig" i udsagnet "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?". Endvidere er der 5 % der svarer "meget tit", 25 % svarer "tit" og 51 % svarer "en gang imellem" på spørgsmålet "Er undervisningen spændende?". Svarfordelingen på ovenstående spørgsmål er næsten identisk med landsgennemsnittet, men det er naturligvis ønskeligt, at flere elever, end det er tilfældet i trivselsmålingen 2015, synes, at de lærer noget fagligt og finder undervisningen spændende.



Der er 12 % af eleverne, der svarer "aldrig" og 30 % svarer "sjældent" på spørgsmålet "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". Der må forventes, at være en sammenhæng mellem elevernes indflydelse på, hvad de skal arbejde med i klassen og deres motivation for at lære og deltage aktivt i undervisningen. Derfor er det ønskeligt, at færre elever svarer "aldrig" eller "sjældent" på spørgsmålet.

De fysiske forhold besvares relativt positivt, hvad angår lokaler, udeområder og andre fysiske forhold. Der er dog kun 18 % af eleverne, der enten svarer "enig" eller "helt enig" i udsagnet "Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene"

Som det er tilfældet i indskolingen, er der ikke de store forskelle mellem drenge og piger. Dog kan det notes, at

- Drenge og piger er lige glade for deres skole og deres klasse
- Flere piger end drenge er bange for at blive til grin i skolen.
- Flere drenge end piger synes enten "meget tit" eller "tit", at undervisningen er kedelig
- Flere drenge end piger svarer enten "helt uenig" eller "uenig" i, at lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
- Flere piger end drenge svarer, at de tit har ondt i hovedet og i maven

Resultaterne fra Aalborg Kommune er næsten identiske med landsgennemsnittet.

Det videre arbejde

På forvaltningsniveau

Resultaterne af den enkelte skoles trivselsmåling vil blive analyseret i forbindelse med de læringssamtaler, der gennemføres med skolerne i arbejdet med kvalitetsrapporten for 2015. Læringssamtalerne gennemføres forud for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten og er en samtale mellem den enkelte skoles ledelse, skoleche-



fen og læringschefen. Formålet med læringsamtalen er at drøfte skolens resultater og kultur i relation til de nationale mål samt for at drøfte, om der er behov for igangsætning af eventuelle handleplaner.

På skoleniveau

Måling af elevernes trivsel bliver først meningsfuld, når resultaterne omsættes i praksis for at øge elevernes trivsel. Derfor er det vigtigt, at klassens lærere og/eller pædagoger vurderer klassens resultater af trivselsmålingen med henblik på, hvilke opfølgende tiltag der skal igangsættes.

Klassens lærere og/eller pædagoger skal som minimum analysere klassens data, og præsentere resultaterne for elever og klassens forældre. Hvis trivselsmålingens resultater peger på, at der er områder i elevernes trivsel og undervisningsmiljø, der bør arbejdes videre med, så er det en god idé at lave en handleplan for den opfølgende indsats. Det kan også være, at en klasse har områder, hvor det går særligt godt, og hvor det er relevant at sprede erfaringerne til andre klasser eller skoler.

Elevernes trivsel betyder meget for forældrene. Derfor er det vigtigt, at de bliver informeret om trivselsmålingens resultater og opfølgende indsatser i klassen. Læreren/pædagogen kan vælge fx at sende et brev med eleverne hjem, lægge et opslag på forældrenes intranet eller præsentere resultaterne på et forældremøde.



Bilag:

Svarfordeling på trivselsspørgsmål - 2015.pdf