

## Sagsbeskrivelse

Baggrunden for kommissoriet er, at der de sidste par år er gennemført større lovændringer og vedtaget en række politikker og strategier, der har stor betydning for PPR's virke både på skoleområdet og på daginstitutionsområdet. Af større ændringer kan eksempelvis nævnes Folkeskolereformen, Børne- og Ungepolitikken, Skoleforvaltningens vision, inklusionsstrategien, Ungestrategien samt Mål og principper for den gode overgang.

Samtidig er der sket store ændringer internt i PPR. I 2013 blev der udarbejdet en analyse af PPR med henblik på at beslutte PPR's fremtidige funktion. Analysearbejdet omhandlede bl.a. PPR's tilbud, arbejdsprocesser, visitationsprocedurer, samarbejdsformer, økonomi, ressourcestyling samt organisering og opgaver. Analysen medførte, at følgende blev gennemført:

- Øget tilstedeværelsestid for PPR medarbejdere på skolerne
- Øget efterspørgselsstyring
- Hyppigere visitation
- Brede anvendelse af inklusionsressourcerne
- Mere fleksibel mødeplanlægning
- Øget samarbejde omkring STU
- Øget samarbejde og koordinering mellem PPR og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen

Desuden lå analysearbejdet til grund for beslutningen om nyorganisering af PPR i forbindelse med samlingen af PPR i Godthåbsgade. Den nye organisering af PPR blev besluttet i foråret 2014 og effektueret i august 2014. I august 2015 blev der vedtaget en ressourcereduktion i PPR, der førte til yderligere ændringer i organisationen.

For at sætte retning for PPR's arbejde med udgangspunkt i de ændrede behov, der er i den nye kontekst og som PPR's medarbejdere rådgiver og vejleder ind i, igangsættes nu et arbejde med at udvikle en udviklingsstrategi for PPR.

I spidsen for processen vedr. udviklingsstrategien står en styregruppe bestående af PPRs leder, skolechefen og læringschefen. En projektgruppe bestående af PPRs ledergruppe samt konsulenter fra Skoleforvaltningen gennemfører projektets aktiviteter i samarbejde med relevante involverede parter samt udarbejder skriftlige produkter.

### Strategiarbejdet vil fokusere på 4 områder:

1. 0-6 års området (daginstitutioner og specialbørnehaver)
2. Skoleområdet (almenskolen og specialundervisningstilbuddene)
3. Unge (UU, Ungdomsskolen, STU, ungdomsuddannelse m.v.)
4. PPR som rådgivningsenhed og vidensorganisation

### Processen vedr. udarbejdelse af PPR's udviklingsstrategi består af 3 faser:

#### *Fase 1 – Vidensgrundlag (Efterår 2015 - forår 2016)*

Projektgruppen indsamler relevante data, så der eksisterer et godt vidensgrundlag at udarbejde strategien på. Der hentes viden om lovgivning på området, eksisterende praksis, forskning og interessenteres ønsker, behov og forventninger.

#### *Fase 2 – udarbejdelse af dynamisk strategi (Forår 2016 - sommer 2016)*

Der dannes et samlet overblik over vidensgrundlaget, og det vurderes herudfra hvordan, hvornår og af hvem der skal arbejdes videre med de forskellige temaer.

#### *Fase 3 – Omsætning og implementering (Efterår 2016 – afklares i fase 2)*

Fase 3 er en kombineret omsætnings- og implementeringsfase, hvor en række arbejdsgrupper skal konkretisere de forskellige delelementer i udviklingsstrategien og løfte dem ud i organisationen og til samarbejdspartnerne, så der er klarhed over PPRs opgaveportefølje.