



Punkt 6.

Orientering om evaluering af Brobygning til uddannelse

2012-51029

Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen fremsender til Beskæftigelsesudvalgets orientering evaluering af brobygning til uddannelse.

Beslutning:

Til orientering.

Anne Honoré Østergaard og Mariann Nørgaard var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Den daværende Arbejdsmarkedsstyrelse igangsatte primo 2013 det store udviklingsprojekt "Brobygning til Uddannelse, som har fokus på at indsamle viden om, hvordan brobygningsforløb virker og hvorfor de virker. I alt blev der iværksat 12 brobygningsforløb, hvor i alt 40 erhvervsskoler og mere end 30 jobcentre deltog. Projektperioden var på 2 år. I alt 2397 unge deltog i et brobygningsforløb.

Jobcenter Aalborg deltog sammen med Aalborg Handelsskole, SOSU Nord, AMU Nordjylland, Tech College Mariager, Tradium Mariager, Tech College Aalborg, Mariagerfjord Kommune, Brønderslev Kommune, Rebild Kommune, Vesthimmerland Kommune og Jammerbugt Kommune i et af de 12 brobygningsforløb.

Brobygning til Uddannelse sigter primært mod unge uddannelseshjælpsmodtagere under 30 år, der ikke har gennemført en erhvervskompetencegivende uddannelse, men som via et brobygningsforløb vurderes at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse. Ungegruppen er en sammensat gruppe. Derfor målrettes udviklingsprojektet de unge, der enten hovedsageligt har faglige problemer eller unge, hvis problemer hovedsageligt er af social karakter. Målgruppen er således udsatte unge med sociale og/eller faglige udfordringer, dog undtaget de mest udsatte unge med komplekse problemer, sammensat af helbredsmæssige, sociale og faglige udfordringer.

Evaluering af Brobygning til Uddannelse

For at sikre vidensopsamling fra brobygningsforløbene er der blevet udarbejdet en omfattende evaluering af CEFU (Center for ungdomsforskning). Evalueringen er forskningsbaseret og har til formål at bidrage med viden om, hvordan de unge kommer igennem brobygningsforløbet og videre i uddannelse. Evalueringen ser nærmere på, hvem de unge er, hvad forløbene bidrager med, og 'hvad der virker' fremadrettet i forhold til at styrke de unges muligheder for at klare sig gennem uddannelse.

Evalueringen bygger på en omfattende dataindsamling, hvor både registerdata, spørgeskemaer, interviews med unge og fagpersoner samt observationer indgår.

Overordnet konklusion – Deltagelse i Brobygning til uddannelse virker

De vigtigste resultater præsenteres her:

- Konkret peger registerdata på, at 45,2 % af de unge, der har været i brobygning, går videre i ordinær uddannelse, og at 7,7 % går videre i beskæftigelse. Det svarer til, at 52,9 % af de unge opfylder succeskriterierne (som er at den unge har gennemført et hoved- eller grundforløb på en erhvervsuddannelse eller tilsvarende ungdomsuddannelse).
- Det kan yderligere dokumenteres, at 25 uger efter starten på brobygningsforløbet er andelen af unge i uddannelse 15 procentpoint højere end blandt en sammenlignende gruppe af unge, der ikke har deltaget i et brobygningsforløb. Det kan derfor konkluderes, at der er en signifikant positiv effekt på de unges uddannelsestilbøjelighed som følge af deltagelsen i brobygningsforløbene.
- Ses der specifikt på andelen af unge, der afslutter et grundforløb inden for rammerne af analyseperioden, kan der identificeres en positiv effekt på 5 % i forhold til kontrolgruppen.
- Der er også en signifikant effekt i forhold til unge, der afslutter deres uddannelsesforløb i grundskolen. Der er 13 % flere unge, der afslutter med en prøve svarende til 9. klasses afgangsprøve, som en følge af deltagelsen i brobygningsforløbet (fx via et AVU-forløb).
- Yderligere kan vi ud fra evalueringens målinger konkludere, at flere unge overvejer at påbegynde en uddannelse efter deltagelse i brobygningsforløbet. Således vokser andelen af unge, der overvejer at fortsætte i uddannelse med 16 % fra de starter til de slutter på brobygningsforløbene.
- Andelen af elever, der var i tvivl og som ikke vidste hvad de ville, da de startede på brobygningsforløbet, falder fra 31 % til 14 % ved afslutningen af brobygningsforløbene.



- Ved starten på brobygningsforløbene mener majoriteten (64 %) af eleverne, at de kan gennemføre en uddannelse; at de er uddannelsesparate. Denne andel er efter brobygningsforløbet øget til 69 %. Det antyder en stigning, men ikke i nævneværdig grad.
- Dog har brobygningsforløbene flyttet en del af de elever, der ved starten på forløbene ikke var i stand til at vurdere, hvorvidt de kunne gennemføre en uddannelse. Denne andel falder fra 33 % til 19 % ved afslutningen af forløbene.

Brobygning virker gennem fokus på 3 indsatsområder

Indsatsområde 1 – Fokus på, at den unge selv føler, at vedkommende kan gennemføre uddannelsen. Analyserne understreger vigtigheden af, at den unges egen vurdering af, hvorvidt han/hun er i stand til at gennemføre en uddannelse, har en helt central betydning. De unge, der ved brobygningsforløbets afslutning selv oplever at være klar til at gennemføre en uddannelse, har en øget chance for, at det rent faktisk også sker. Selv de unge, der er i tvivl om de er klar til at gennemføre en uddannelse, har en større chance end de unge, der ikke føler, at de er klar til uddannelse.

Indsatsområde 2: Fokus på, at den unge føler, at vedkommende har en god plan for forløbet. Analyserne viser yderligere, at de unge fortsætter i uddannelse, hvis de oplever at have en troværdig plan for og afklaring på deres situation. At have en plan handler om at kunne se et meningsfuldt perspektiv foran sig og vide, hvad der skal ske med én fremadrettet. Det er centralt, at den unge selv tror på, at planen er realiserbar, og at den giver subjektivt mening for den unge. Hertil kommer konkrete forhold som udsigten til en praktikplads, afprøvning af forskellige uddannelses- og jobsammenhænge etc.

Indsatsområde 3: Fokus på, at den unge føler, at vedkommende har fået et større netværk. Endelig peger analyserne på en betydning af, at de unge, der oplever at have fået et bedre netværk som konsekvens af deltagelsen i brobygningsforløbet, har en større chance for at komme i uddannelse, tættere på uddannelse eller i arbejde. Konkret handler netværk om såvel de unges faglige som sociale netværk. Det handler om oplevelsen af at få styrket relationerne til mentorerne, men også til de øvrige deltagere og til faglige netværk på praktikpladserne, i snusepraktikkerne og til andre fagpersoner.

Indsatsområder står ikke alene

Hvis indsatsen skal lykkes er det nødvendigt, at indsatsområderne understøttes af følgende tre redskaber:

- *Mentorer.* Mentorerne og herunder også underviserne spiller en central rolle for en lang række forhold omkring de unge i brobygning. Deres kernekompetencer er både af social og personlig art, men lige så vigtigt er mere uddannelsesrettede aktiviteter såsom hjælp til valg af uddannelse og at følge de unge efter uddannelsesstart.
- *Praktik.* Praktik er centralt for de unges muligheder for at opnå kendskab til og afprøve konkrete uddannelsesmuligheder. Både praktikker, der indgår som en del af brobygningsforløbene, og ordinære praktikpladser spiller en vigtig rolle for de unges valg af uddannelse, samt plan for hvad de skal efterfølgende og for deres netværk.
- *Faglig progression.* Det udgør et vigtigt redskab til opnåelse af indsatsområderne, at de unge gennem deres forløb i brobygning oplever en faglig progression. Den faglige progression er med til at understøtte, at de unge oplever, at de er fagligt klædt på til at skulle påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse.

Stort behov for at arbejde systematisk med fravær og motivation

Analyserne i evalueringen peger på, at der et stort behov for et videre arbejde, hvor der fokuseres systematisk på elevernes fravær og motivation for deltagelse i projekterne:

- De unges fravær skyldes primært to mekanismer: Usikkerhed og skoletræthed.
- De unges motivation skal ses som et samspil mellem de unge og de sammenhænge de indgår i og ikke som en forudsætning for deres deltagelse. Motivation er med andre ord ikke alene noget de un-



ge 'er' eller 'ikke er', men i høj grad noget der skabes som resultat af mødet med de sammenhænge de indgår i.

- Arbejdet med de unges motivation kan med fordel tage udgangspunkt i en model med fem motivationsorienteringer, der bidrager med viden om, hvad der fremmer de unges motivation for uddannelse. Disse er: nødvendighedsmotivation, relationsmotivation, mestringmotivation, retningsmotivation og praksismotivation.

Hvad har evalueringen givet anledning til på ungeområdet i Aalborg?

Evalueringen har givet anledning til, at der generelt er der kommet et øget fokus på brugen af brobygning i ungeindsatsen og konkret er følgende initiativer blevet iværksat:

- Brobygningsforløbet "Din Vej"
Umiddelbart efter forløbet Brobygning til uddannelse blev afsluttet, startede Jobcentret i samarbejde med ungdomsuddannelserne i Aalborg brobygningsforløbet "Din Vej" og det er AMU Nordjylland, som afvikler forløbet. I alt er der blevet visiteret 63 deltagere til "Din Vej" Heraf har 43 (68% af de visiterede) gennemført et brobygningsforløb. 38 af de 43 unge havde ved afslutningen af brobygningsforløbet en konkret plan for hvilken ungdomsuddannelse de ville påbegynde. Alle 38 påbegyndte en ungdomsuddannelse i efteråret 2015 og fik under deres forløb stillet en fastholdelsesmentor til rådighed.
- Samarbejdsaftale Tech College Aalborg - Praktikcenter
Jobcenter Aalborg har i maj 2016 indgået en samarbejdsaftale Praktikcentret på Tech College om et 13 ugers brancheafklarende forløb og efterfølgende virksomhedspraktik.
- Socialfondsprojektet "Ungeindsats Aalborg"
På mødet i Beskæftigelsesudvalget d. 26. april blev udvalget orienteret om Socialfondsprojektet "Ungeindsats Aalborg". Projektet er ikke et decideret brobygningsforløb, men det har fokus på, at fastholde de unge i uddannelse og projektet anvender mange af de samme elementer, som i et brobygningsforløb.

I arbejdet med brobygningsforløb er der et stort fokus på, at de unges motivation skabes i de sammenhænge de unge deltager i. Dermed kan en ung godt være umotiveret når vedkommende starter på forløbet, men forløbet er med til at motivere de unge. Det handler om, at de unge skal ud og være i et uddannelsesrettet miljø så de lærer at begå sig på en uddannelse.



Bilag:

Evaluering af Brobygning til uddannelse.pdf