

AALBORG KOMMUNES SKOLER

**NOGET
AT HAVE
DET I**

BILAG - Kvalitetsrapport 2015



Aalborg
Kommune

Bilag 1: Karakterer

Karakterer bundne prøvefag, 9. klasse

Bundne prøvefag			
	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens Skole	6,5	7,2	5,6
Farstrup Skole	6,5	5,1	5,8
Ferslev Skole	7,3	7,2	7,2
Filstedvejens Skole	6,9	6,0	7,2
Frejlev Skole	7,7	8,0	6,9
Gandrup Skole	7,3	6,3	6,7
Gistrup Skole	8,3	7,7	7,8
Gl Hasseris Skole	7,7	7,6	7,7
Gl Lindholm Skole	7,2	6,6	7,2
Gudumholm Skole	7,7	6,8	6,9
Gug Skole	7,4	7,9	7,8
Hals Skole	6,9	6,7	6,0
Herningvej Skole	5,0	6,5	6,8
Højvangskolen	7,2	6,5	7,1
Klarup Skole	7,2	6,7	6,4
Kongerslev Skole	6,5	6,7	5,5
Løvvangskolen	6,4	6,3	5,7
Mellervangskolen	5,7	5,7	5,8
Mou Skole	6,8	6,7	6,4
Nibe Skole	7,9	7,0	7,5
Nr Uttrup Skole	8,2	6,8	5,9
Seminarieskolen	6,2	5,5	4,6
Skansevejens Skole	6,8	6,3	6,8
Sofiendalskolen	6,6	6,3	5,9
Stolpedalsskolen	8,9	8,1	8,0
Sulsted Skole	6,7	6,2	6,3
Svenstrup Skole	7,2	7,4	7,4
Sønderbroskolen	7,1	7,4	6,6
Sønderholm Skole	6,9	6,1	5,5
Tofthøjskolen	6,8	6,4	6,6
Tornhøjskolen	4,9	5,0	5,1
Vadum Skole	7,3	6,4	7,2
Vejsgaard Østre Skole	8,0	6,6	6,7
Vestbjerg Skole	8,6	8,0	7,5
Vester Hassing Skole	7,5	6,7	6,6
Vester Mariendal Skole	7,4	6,9	7,2
Vesterkærets Skole	7,0	6,9	6,5
Vodskov Skole	6,8	7,0	6,8
Aalborg Kommune	7,2	6,8	6,8
Hele landet	7,0	6,7	6,7

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Egebakken	7,4	-	-
Kollegievejens skole	-	-	-
Godthåbsskolen	-	-	-
Øster Uttrup skole	-	-	-

- Markerer at der ikke er data i ledelsesinformationssystemet

Karakterer dansk, 9. klasse

Dansk			
	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens Skole	6,3	7,6	5,9
Farstrup Skole	5,9	5,2	5,8
Ferslev Skole	7,3	7,4	7,6
Filstedvejens Skole	7,1	6,0	7,4
Frejlev Skole	7,2	7,7	6,8
Gandrup Skole	7,0	6,3	6,8
Gistrup Skole	8,0	7,7	7,9
Gl Hasseris Skole	7,7	6,9	7,8
Gl Lindholm Skole	7,1	6,5	6,9
Gudumholm Skole	7,0	7,1	7,2
Gug Skole	7,2	7,8	7,8
Hals Skole	6,4	6,9	5,6
Herningvej Skole	4,9	6,7	6,7
Højvangskolen	7,0	6,8	6,8
Klarup Skole	7,2	6,3	6,5
Kongerslev Skole	6,3	7,0	5,6
Løvvangskolen	5,8	6,2	5,7
Mellervangskolen	5,3	5,5	5,9
Mou Skole	6,9	6,3	6,3
Nibe Skole	8,0	7,0	7,7
Nr Uttrup Skole	8,2	6,9	5,7
Seminarieskolen	6,3	4,7	4,4
Skansevejens Skole	6,6	6,5	6,7
Sofiendalskolen	6,6	6,3	6,1
Stolpedalsskolen	8,9	8,2	8,2
Sulsted Skole	6,3	6,4	6,3
Svenstrup Skole	7,1	7,5	7,2
Sønderbrøskolen	7,2	7,4	6,2
Sønderholm Skole	6,8	6,2	5,8
Tofthøjskolen	7,1	6,2	6,3
Tornhøjskolen	4,3	4,8	4,9
Vadum Skole	7,9	6,9	7,7
Vejgaard Østre Skole	8,2	6,3	6,5
Vestbjerg Skole	8,2	7,8	7,4
Vester Hassing Skole	7,0	6,1	6,2
Vester Mariendal Skole	7,2	7,3	6,9
Vesterkærrets Skole	6,5	6,8	6,5
Vodskov Skole	7,0	7,0	6,7
Aalborg Kommune	7,1	6,8	6,7
Hele landet	6,9	6,7	6,6

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Egebakken	6,6	4,2	-
Kollegievejens skole	-	-	-
Godthåbskolen	-	-	-
Øster Uttrup skole	-	-	-

- Markerer at der ikke er data i ledelsesindeformationssystemet

Karakterer matematik, 9. klasse

Matematik			
	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens Skole	6,2	7,2	5,6
Farstrup Skole	6,5	4,5	5,3
Ferslev Skole	7,5	6,8	7,0
Filstedvejens Skole	6,1	5,5	6,6
Frejlev Skole	8,6	8,3	7,5
Gandrup Skole	7,0	5,6	5,5
Gistrup Skole	8,6	7,8	7,8
Gl Hasseris Skole	7,7	8,5	7,6
Gl Lindholm Skole	6,9	6,7	7,6
Gudumholm Skole	9,2	7,1	6,3
Gug Skole	7,6	8,0	8,0
Hals Skole	7,1	7,2	6,3
Herningvej Skole	4,5	5,4	6,3
Højvangskolen	7,4	5,3	7,5
Klarup Skole	7,1	7,2	6,3
Kongerslev Skole	6,6	5,9	5,3
Løvvangskolen	6,6	5,3	5,5
Mellervangskolen	4,9	5,1	5,2
Mou Skole	6,2	6,5	6,4
Nibe Skole	7,8	7,6	8,1
Nr Uttrup Skole	8,6	6,8	6,1
Seminarie skolen	5,8	5,8	4,0
Skansevejens Skole	6,8	5,6	6,1
Sofiendalskolen	6,3	5,8	5,5
Stolpedalsskolen	8,9	7,9	7,5
Sulsted Skole	7,5	5,9	5,8
Svenstrup Skole	7,0	7,3	7,5
Sønderbro skolen	7,3	6,9	6,7
Sønderholm Skole	7,4	5,3	4,0
Tofthøjskolen	6,5	6,5	6,7
Tornhøjskolen	5,1	3,9	4,8
Vadum Skole	6,9	5,2	6,6
Vejgaard Østre Skole	7,5	6,3	6,4
Vestbjerg Skole	8,7	6,7	6,9
Vester Hassing Skole	7,9	7,2	7,4
Vester Mariendal Skole	7,4	6,1	7,2
Vesterkærrets Skole	7,5	6,9	6,1
Vodskov Skole	6,3	6,6	6,6
Aalborg Kommune	7,2	6,6	6,7
Hele landet	7,0	6,5	6,6

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Egebakken	7,0	2,7	-
Kollegievejens skole	-	-	-
Godthåbskolen	-	-	-
Øster Uttrup skole	-	-	-

- Markerer at der ikke er data i ledelsesinformationssystemet

Karakterer, bundne prøvfag, fordelt på køn

		Bundne prøvfag		
		2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens skole	Drenge	6,6	6,4	4,2
Byplanvejens skole	Piger	6,5	7,8	6,5
Farstrup skole	Drenge	5,9	3,4	4,0
Farstrup skole	Piger		7,2	7,6
Ferslev skole	Drenge	7,2	7,2	6,6
Ferslev skole	Piger	7,4	7,1	7,6
Filstedvejens skole	Drenge	6,3	5,7	6,8
Filstedvejens skole	Piger	7,5	6,2	7,8
Freilev skole	Drenge	7,7	7,6	6,5
Freilev skole	Piger	7,7	8,4	7,4
Gandrup skole	Drenge	7,4	6,2	7,0
Gandrup skole	Piger	7,2	6,5	6,1
Gistrup skole	Drenge	8,1	7,2	7,8
Gistrup skole	Piger	8,6	8,2	7,7
Gl. Hasseris skole	Drenge	7,1	7,5	7,1
Gl. Hasseris skole	Piger	8,2	7,8	8,4
Gl. Lindholm skole	Drenge	6,1	6,9	6,2
Gl. Lindholm skole	Piger	8,2	6,2	8,1
Gudumholm skole	Drenge	6,7	6,9	7,0
Gudumholm skole	Piger	9,1	6,8	6,7
Gug skole	Drenge	6,8	7,2	7,5
Gug skole	Piger	8,0	8,7	8,1
Hals skole	Drenge	6,9	6,1	5,6
Hals skole	Piger	6,9	7,4	6,7
Herningvejens skole	Drenge	4,4	6,3	6,5
Herningvejens skole	Piger	5,5	6,8	7,1
Høivangskolen	Drenge	6,8	6,9	6,2
Høivangskolen	Piger	8,0	6,2	8,0
Klarup skole	Drenge	7,0	5,9	6,3
Klarup skole	Piger	7,3	7,6	6,5
Kongerslev skole	Drenge	4,3	4,7	4,4
Kongerslev skole	Piger	8,5	8,4	7,3
Løvvangskolen	Drenge	6,7	5,9	3,9
Løvvangskolen	Piger	6,2	6,9	6,7
Mellervangskolen	Drenge	4,3	5,3	5,7
Mellervangskolen	Piger	6,2	6,2	5,9
Mou skole	Drenge	7,3	5,4	6,8
Mou skole	Piger	6,6	7,8	6,1
Nibe skole	Drenge	6,6	6,5	7,3
Nibe skole	Piger	9,3	7,5	7,6
Nr. Uttrup skole	Drenge	7,8	6,6	5,9
Nr. Uttrup skole	Piger	9,1	7,2	5,9
Seminarie skolen	Drenge	5,8	5,1	3,9
Seminarie skolen	Piger	6,7	6,0	5,1
Skansevejens skole	Drenge	6,6	6,5	6,8
Skansevejens skole	Piger	7,0	6,2	6,7
Sofiendalskolen	Drenge	6,7	6,7	5,9
Sofiendalskolen	Piger	6,6	5,9	5,9
Stolpedalsskolen	Drenge	8,8	7,5	8,0
Stolpedalsskolen	Piger	9,1	8,8	8,1
Sulsted skole	Drenge	6,1	6,1	6,1
Sulsted skole	Piger	7,6	6,2	6,5
Svenstrup skole	Drenge	6,6	6,3	7,0
Svenstrup skole	Piger	7,8	8,3	7,9
Sønderboskolen	Drenge	6,7	7,3	6,1
Sønderboskolen	Piger	7,9	7,6	7,2
Sønderholm skole	Drenge	6,1	5,0	4,9
Sønderholm skole	Piger	7,4	6,7	6,1
Tofthøjskolen	Drenge	6,6	5,6	6,6
Tofthøjskolen	Piger	7,0	7,2	6,5
Tornhøjskolen	Drenge	4,1	4,5	5,5
Tornhøjskolen	Piger	5,6	6,1	4,5
Vadum skole	Drenge	6,8	4,1	6,8
Vadum skole	Piger	7,6	7,4	7,7
Vejgaard Østre skole	Drenge	5,6	5,2	5,8
Vejgaard Østre skole	Piger	8,7	7,7	7,6
Vestbjerg skole	Drenge	8,1	7,0	6,9
Vestbjerg skole	Piger	9,0	9,0	8,2
Vester Hassing skole	Drenge	7,3	6,4	5,7
Vester Hassing skole	Piger	7,7	7,0	7,3
Vester Mariendal skole	Drenge	7,2	6,4	6,7
Vester Mariendal skole	Piger	7,8	7,2	7,7
Vesterkærrets skole	Drenge	7,5	6,2	6,1
Vesterkærrets skole	Piger	6,5	7,7	7,2
Vodskov skole	Drenge	6,0	6,3	6,4
Vodskov skole	Piger	7,6	7,8	7,4

Karakterer, dansk, fordelt på køn

	Dansk			
		2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens skole	Drenge	6,2	6,4	3,8
Byplanvejens skole	Piger	6,4	8,3	7,2
Farstrup skole	Drenge	5,5	3,4	3,4
Farstrup skole	Piger	0,0	7,0	8,3
Ferslev skole	Drenge	6,9	7,2	6,6
Ferslev skole	Piger	7,8	7,9	8,2
Filstedvejens skole	Drenge	6,3	5,2	6,6
Filstedvejens skole	Piger	7,8	6,6	8,6
Freilev skole	Drenge	7,0	7,0	6,0
Freilev skole	Piger	7,4	8,6	7,8
Gandrup skole	Drenge	6,4	5,8	6,5
Gandrup skole	Piger	7,3	6,9	7,4
Gistrup skole	Drenge	7,4	7,0	7,7
Gistrup skole	Piger	8,5	8,5	8,1
Gl. Hasseris skole	Drenge	6,4	6,6	7,1
Gl. Hasseris skole	Piger	8,4	7,5	8,5
Gl. Lindholm skole	Drenge	5,8	6,5	5,3
Gl. Lindholm skole	Piger	8,3	6,5	8,4
Gudumholm skole	Drenge	6,1	6,5	7,1
Gudumholm skole	Piger	8,4	7,8	7,3
Gug skole	Drenge	6,4	6,9	7,1
Gug skole	Piger	8,1	8,8	8,5
Hals skole	Drenge	5,9	5,9	4,8
Hals skole	Piger	7,2	8,1	7,0
Herningvejens skole	Drenge	4,2	5,9	6,2
Herningvejens skole	Piger	5,5	7,7	7,2
Højvangskolen	Drenge	6,7	6,6	5,7
Højvangskolen	Piger	7,8	7,1	7,9
Klarup skole	Drenge	6,6	4,7	5,9
Klarup skole	Piger	7,5	7,7	7,0
Kongerslev skole	Drenge	3,5	4,8	4,0
Kongerslev skole	Piger	8,9	8,8	8,3
Løvvangskolen	Drenge	5,7	5,4	3,7
Løvvangskolen	Piger	5,8	7,3	6,8
Mellervangskolen	Drenge	3,8	5,2	5,3
Mellervangskolen	Piger	6,0	6,0	6,9
Mou skole	Drenge	7,3	4,6	6,2
Mou skole	Piger	6,7	7,8	6,4
Nibe skole	Drenge	6,5	6,4	7,3
Nibe skole	Piger	9,5	7,6	7,9
Nr. Uttrup skole	Drenge	7,6	6,6	5,3
Nr. Uttrup skole	Piger	9,6	7,3	6,0
Seminarieskolen	Drenge	5,7	3,8	3,2
Seminarieskolen	Piger	6,9	5,9	5,1
Skansevejens skole	Drenge	6,2	6,3	6,4
Skansevejens skole	Piger	7,0	6,7	7,0
Sofiendalskolen	Drenge	6,4	6,3	5,6
Sofiendalskolen	Piger	6,9	6,4	6,7
Stolpedalsskolen	Drenge	8,5	7,3	7,9
Stolpedalsskolen	Piger	9,6	9,0	8,6
Sulsted skole	Drenge	5,3	6,0	5,9
Sulsted skole	Piger	7,8	6,8	6,7
Svenstrup skole	Drenge	5,9	6,1	6,5
Svenstrup skole	Piger	8,4	8,8	8,1
Sønderboskolen	Drenge	6,7	7,2	5,5
Sønderboskolen	Piger	8,3	7,8	7,2
Sønderholm skole	Drenge	5,3	4,6	5,0
Sønderholm skole	Piger	7,6	7,0	6,5
Tofthøjskolen	Drenge	6,7	5,1	6,1
Tofthøjskolen	Piger	7,7	7,4	6,8
Tornhøjskolen	Drenge	3,7	4,2	4,7
Tornhøjskolen	Piger	5,0	6,4	5,1
Vadum skole	Drenge	6,7	4,2	6,8
Vadum skole	Piger	8,5	8,0	8,6
Vejgaard Østre skole	Drenge	5,5	4,7	5,2
Vejgaard Østre skole	Piger	9,0	7,7	7,8
Vestbjerg skole	Drenge	7,3	6,3	6,5
Vestbjerg skole	Piger	8,9	9,2	8,3
Vester Hassing skole	Drenge	6,5	5,6	4,8
Vester Hassing skole	Piger	7,6	6,7	7,3
Vester Mariendal skole	Drenge	6,6	6,6	6,0
Vester Mariendal skole	Piger	8,0	7,7	8,0
Vesterkærets skole	Drenge	6,8	5,8	5,9
Vesterkærets skole	Piger	6,4	7,8	7,5
Vodskov skole	Drenge	5,9	5,9	6,2
Vodskov skole	Piger	8,0	8,1	7,6

Karakterer, matematik, fordelt på køn

	Matematik			
		2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens skole	Drenge	6,5	6,8	5,3
Byplanvejens skole	Piger	5,8	7,4	5,8
Farstrup skole	Drenge	6,1	3,0	4,7
Farstrup skole	Piger	0,0	6,3	5,8
Ferslev skole	Drenge	8,0	7,1	7,4
Ferslev skole	Piger	6,8	6,2	6,8
Filstedvejens skole	Drenge	6,3	5,8	6,9
Filstedvejens skole	Piger	5,9	5,2	6,1
Freilev skole	Drenge	8,4	8,6	7,7
Freilev skole	Piger	8,9	7,8	7,2
Gandrup skole	Drenge	7,5	6,1	6,8
Gandrup skole	Piger	6,7	5,1	3,4
Gistrup skole	Drenge	8,7	7,7	8,6
Gistrup skole	Piger	8,5	7,8	6,6
Gl. Hassers skole	Drenge	7,8	8,7	7,2
Gl. Hassers skole	Piger	7,7	8,0	8,0
Gl. Lindholm skole	Drenge	6,2	7,5	7,1
Gl. Lindholm skole	Piger	7,6	5,7	8,0
Gudumholm skole	Drenge	8,5	8,0	7,1
Gudumholm skole	Piger	10,1	5,9	5,0
Gug skole	Drenge	7,5	7,8	8,0
Gug skole	Piger	7,6	8,3	8,1
Hals skole	Drenge	7,6	7,0	6,4
Hals skole	Piger	6,3	7,5	6,0
Hermingvejens skole	Drenge	4,6	6,3	6,2
Hermingvejens skole	Piger	4,5	4,2	6,5
Højvangskolen	Drenge	7,5	6,3	7,1
Højvangskolen	Piger	7,3	4,1	8,0
Klarup skole	Drenge	7,8	7,7	6,2
Klarup skole	Piger	6,7	6,7	6,3
Kongerslev skole	Drenge	5,4	4,2	4,7
Kongerslev skole	Piger	7,7	7,3	6,2
Løvvangskolen	Drenge	7,7	5,5	4,4
Løvvangskolen	Piger	5,9	5,1	6,1
Mellervangskolen	Drenge	3,9	5,0	5,6
Mellervangskolen	Piger	5,3	5,2	4,3
Mou skole	Drenge	7,1	6,6	7,4
Mou skole	Piger	5,8	6,5	5,3
Nibe skole	Drenge	7,0	7,7	8,3
Nibe skole	Piger	8,5	7,6	7,9
Nr. Uttrup skole	Drenge	8,7	6,9	6,5
Nr. Uttrup skole	Piger	8,5	6,7	5,8
Seminarieskolen	Drenge	5,7	6,1	4,2
Seminarieskolen	Piger	5,9	5,4	3,9
Skansevejens skole	Drenge	6,8	6,3	6,6
Skansevejens skole	Piger	6,8	5,0	5,7
Softeindalskolen	Drenge	7,1	6,6	6,0
Softeindalskolen	Piger	5,3	4,9	5,0
Stolpedalsskolen	Drenge	9,3	7,8	7,6
Stolpedalsskolen	Piger	8,4	8,0	7,4
Sulsted skole	Drenge	7,5	6,6	6,0
Sulsted skole	Piger	7,4	5,2	5,6
Svenstrup skole	Drenge	7,0	7,1	7,6
Svenstrup skole	Piger	6,9	7,4	7,5
Sønderbroskolen	Drenge	7,3	7,0	6,8
Sønderbroskolen	Piger	7,4	6,5	6,6
Sønderholm skole	Drenge	6,9	4,6	3,6
Sønderholm skole	Piger	7,7	5,6	4,4
Tofthøjskolen	Drenge	6,9	6,2	6,7
Tofthøjskolen	Piger	6,0	6,8	6,8
Tornhøjskolen	Drenge	4,2	3,6	6,2
Tornhøjskolen	Piger	5,9	5,0	3,0
Vadum skole	Drenge	6,9	3,6	7,2
Vadum skole	Piger	6,8	5,8	6,0
Veigaard Østre skole	Drenge	6,1	5,7	5,9
Veigaard Østre skole	Piger	7,9	6,8	6,8
Vestbjerg skole	Drenge	9,2	6,2	6,7
Vestbjerg skole	Piger	8,3	7,1	7,2
Vester Hassing skole	Drenge	8,2	7,2	7,2
Vester Hassing skole	Piger	7,6	7,2	7,6
Vester Mariendal skole	Drenge	7,5	5,9	7,4
Vester Mariendal skole	Piger	7,3	6,2	6,9
Vesterkærets skole	Drenge	8,5	6,8	6,0
Vesterkærets skole	Piger	6,6	7,1	6,4
Vodskov skole	Drenge	5,9	5,8	6,7
Vodskov skole	Piger	6,7	7,5	6,5

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvefag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Aalborg

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Byplanvejens Skole	7,0	6,8	0,2	7,4	6,9	0,5	5,6	6,1	-0,5
Farstrup Skole	6,5	6,4	0,1	5,1	5,3	-0,2	5,8	5,8	0,0
Ferslev Skole	7,3	6,9	0,4	7,2	6,9	0,3	7,2	6,9	0,3
Filstedvejens Skole	6,9	6,8	0,1	6,0	6,1	-0,1	7,2	6,9	0,3
Frejlev Skole	7,7	7,7	0,0	8,0	7,4	0,6*	6,9	7,0	-0,1
Gandrup Skole	7,3	7,0	0,3	6,3	6,1	0,2	6,7	6,6	0,1
Gistrup Skole	8,3	8,0	0,3	7,7	7,5	0,2	7,8	7,5	0,3
Gl Hasseris Skole	7,7	7,7	0,0	7,6	7,6	0,0	7,7	7,4	0,3
Gl Lindholm Skole	7,2	7,0	0,2	6,6	6,2	0,4	7,2	6,7	0,5
Gudumholm Skole	7,7	7,2	0,5	6,8	6,7	0,1	6,9	6,4	0,5
Gug Skole	7,4	7,5	-0,1	7,9	7,4	0,5*	7,8	7,3	0,5*
Hals Skole	6,9	6,7	0,2	6,7	6,7	0,0	6,1	6,5	-0,4
Herningvej Skole	5,0	5,6	-0,6	6,5	6,3	0,2	6,8	6,4	0,4
Højvangskolen	7,2	7,0	0,2	6,6	6,7	-0,1	7,1	6,9	0,2
Klarup Skole	7,2	7,3	-0,1	6,7	6,8	-0,1	6,4	6,6	-0,2
Kongerslev Skole	6,5	6,5	0,0	6,7	6,8	-0,1	5,5	5,6	-0,1
Løvvangskolen	6,4	6,1	0,3	6,3	5,6	0,7	5,7	5,6	0,1
Mellervangskolen	5,7	6,0	-0,3	5,7	5,8	-0,1	5,9	5,7	0,2
Mou Skole	6,8	6,7	0,1	6,7	6,5	0,2	6,4	6,3	0,1
Nibe Skole	7,9	7,4	0,5	7,0	7,0	0,0	7,5	7,4	0,1
Nr Uttrup Skole	8,2	7,0	1,2*	6,8	6,9	-0,1	5,9	6,0	-0,1
Seminarie skolen	6,3	6,1	0,2	5,5	6,0	-0,5	4,6	5,4	-0,8*
Skansevejens Skole	6,8	7,2	-0,4	6,3	6,1	0,2	6,8	6,9	-0,1
Sofiendalskolen	6,7	6,6	0,1	6,4	6,5	-0,1	5,9	6,1	-0,2
Stolpedalsskolen	8,9	8,4	0,5*	8,1	7,9	0,2	8,0	7,7	0,3
Sulsted Skole	7,2	7,0	0,2	6,5	6,5	0,0	6,3	6,2	0,1
Svenstrup Skole	7,2	6,9	0,3	7,4	6,8	0,6	7,4	7,1	0,3
Sønderbro skolen	7,1	7,1	0,0	7,4	6,8	0,6*	6,6	6,6	0,0
Sønderholm Skole	6,9	6,8	0,1	6,1	6,3	-0,2	5,5	6,0	-0,5
Toftthøjskolen	7,0	6,9	0,1	6,4	6,6	-0,2	6,7	6,8	-0,1
Tornhøjskolen	5,3	5,6	-0,3	5,0	5,2	-0,2	5,1	5,2	-0,1
Vadum Skole	7,3	7,1	0,2	6,4	6,6	-0,2	7,2	7,0	0,2
Vejgaard Østre	8,0	7,6	0,4	6,6	7,0	-0,4	6,7	7,1	-0,4
Vestbjerg Skole	8,5	8,0	0,5	8,0	7,2	0,8*	7,3	7,1	0,2
Vester Hassing	7,5	7,3	0,2	6,7	6,8	-0,1	6,6	6,7	-0,1
Vester Mariendal	7,4	7,5	-0,1	6,9	7,4	-0,5	-	-	-
Vester Mariendal	-	-	-	-	-	-	7,2	7,3	-0,1
Vesterkærets Skole	7,0	7,0	0,0	6,9	6,5	0,4	6,5	6,4	0,1
Vodskov Skole	6,8	7,3	-0,5*	7,0	7,0	0,0	6,7	7,1	-0,4

* markerer at forskellen mellem karakteren og den socioøkonomiske reference er signifikant

- markerer at der ikke er data i ledelsesinformationssystemet

Der udregnes ikke en socioøkonomisk reference for specialskoler

Elever der får mindst 2 i både dansk og matematik

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet.

Rækkeetiketter	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens Skole	82,4%	89,7%	90,9%
Farstrup Skole	87,5%	71,4%	100,0%
Ferslev Skole	95,2%	96,6%	97,2%
Filstedvejens Skole	96,0%	76,1%	94,2%
Frejlev Skole	100,0%	97,9%	100,0%
Gandrup Skole	93,5%	96,8%	85,7%
Gistrup Skole	98,6%	100,0%	98,5%
Gl Hasseris Skole	89,6%	98,2%	97,5%
Gl Lindholm Skole	97,4%	88,2%	96,6%
Gudumholm Skole	100,0%	93,8%	93,9%
Gug Skole	95,4%	98,9%	94,0%
Hals Skole	88,2%	89,3%	97,1%
Herningvej Skole	88,5%	88,5%	94,1%
Højvangskolen	87,5%	80,0%	89,2%
Klarup Skole	97,5%	89,4%	94,7%
Kongerslev Skole	75,0%	87,5%	75,0%
Løvvangskolen	88,2%	81,0%	90,0%
Mellervangskolen	82,6%	76,3%	85,7%
Mou Skole	93,3%	81,8%	92,6%
Nibe Skole	92,2%	90,7%	90,4%
Nr Uttrup Skole	97,3%	93,9%	85,2%
Seminarieskolen	90,6%	90,7%	66,7%
Skansevejens Skole	95,2%	91,9%	90,9%
Sofiendalskolen	95,8%	72,9%	88,4%
Stolpedalsskolen	98,6%	97,7%	92,0%
Sulsted Skole	94,4%	90,0%	91,7%
Svenstrup Skole	92,0%	89,3%	97,8%
Sønderbroskolen	100,0%	93,5%	94,4%
Sønderholm Skole	100,0%	85,7%	84,6%
Tofthøjskolen	96,7%	95,3%	82,9%
Tornhøjskolen	73,1%	66,7%	64,5%
Vadum Skole	100,0%	86,7%	90,6%
Vejgaard Østre Skole	93,8%	83,1%	90,2%
Vestbjerg Skole	92,1%	94,7%	92,3%
Vester Hassing Skole	97,2%	100,0%	96,3%
Vester Mariendal Skole	95,6%	85,5%	95,3%
Vesterkærrets Skole	90,9%	100,0%	87,1%
Vodskov Skole	88,4%	91,9%	80,0%
Aalborg Kommune	93,4%	89,8%	90,9%
Hele landet	91,5 %	88,6%	88,9%

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Egebakken	75%	-	-
Kollegievejens skole	-	-	-
Godthåbsskolen	-	-	-
Øster Uttrup skole	-	-	-

- Markerer at der ikke er data i ledelsesinformationssystemet

Andel elever der får mindst 2 i både dansk og matematik, fordelt på køn

	Køn	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens skole	Dreng	78,9%	90,9%	84,6%
Byplanvejens skole	Piger	86,7%	88,9%	95,0%
Farstrup skole	Dreng	83,3%	71,4%	100,0%
Farstrup skole	Piger	100,0%	71,4%	100,0%
Ferslev skole	Dreng	91,7%	94,4%	100,0%
Ferslev skole	Piger	100,0%	100,0%	95,7%
Filstedvejens skole	Dreng	95,7%	80,0%	93,8%
Filstedvejens skole	Piger	96,3%	73,1%	95,0%
Freilev skole	Dreng	100,0%	100,0%	100,0%
Freilev skole	Piger	100,0%	95,2%	100,0%
Gandrup skole	Dreng	90,9%	100,0%	84,6%
Gandrup skole	Piger	95,0%	92,9%	87,5%
Gistrup skole	Dreng	100,0%	100,0%	97,5%
Gistrup skole	Piger	97,2%	100,0%	100,0%
Gl. Hasseris skole	Dreng	94,4%	100,0%	100,0%
Gl. Hasseris skole	Piger	86,7%	95,2%	94,7%
Gl. Lindholm skole	Dreng	94,7%	89,5%	92,9%
Gl. Lindholm skole	Piger	100,0%	86,7%	100,0%
Gudumholm skole	Dreng	100,0%	88,9%	90,5%
Gudumholm skole	Piger	100,0%	100,0%	100,0%
Gug skole	Dreng	93,3%	100,0%	100,0%
Gug skole	Piger	97,6%	97,5%	87,8%
Hals skole	Dreng	85,7%	84,4%	95,5%
Hals skole	Piger	92,3%	95,8%	100,0%
Herningvejens skole	Dreng	91,7%	93,3%	94,4%
Herningvejens skole	Piger	85,7%	81,8%	93,8%
Højvangskolen	Dreng	81,8%	76,9%	83,3%
Højvangskolen	Piger	100,0%	83,3%	94,7%
Klarup skole	Dreng	100,0%	82,6%	95,0%
Klarup skole	Piger	95,8%	95,8%	94,4%
Kongerslev skole	Dreng	66,7%	81,8%	60,0%
Kongerslev skole	Piger	81,8%	92,3%	100,0%
Løvvangskolen	Dreng	71,4%	75,0%	85,7%
Løvvangskolen	Piger	100,0%	88,9%	92,3%
Mellervangskolen	Dreng	62,5%	68,2%	78,9%
Mellervangskolen	Piger	93,3%	87,5%	100,0%
Mou skole	Dreng	100,0%	80,0%	92,9%
Mou skole	Piger	90,0%	83,3%	92,3%
Nibe skole	Dreng	96,2%	89,3%	100,0%
Nibe skole	Piger	88,0%	92,3%	83,3%
Nr. Uttrup skole	Dreng	96,0%	88,9%	84,6%
Nr. Uttrup skole	Piger	100,0%	100,0%	85,7%
Seminarieskolen	Dreng	87,5%	88,0%	60,0%
Seminarieskolen	Piger	93,8%	94,4%	70,4%
Skansevejens skole	Dreng	95,7%	94,7%	88,2%
Skansevejens skole	Piger	94,7%	88,9%	93,8%
Sofiendalskolen	Dreng	100,0%	76,3%	90,6%
Sofiendalskolen	Piger	90,5%	68,8%	86,5%
Stolpedalskolen	Dreng	97,7%	100,0%	92,3%
Stolpedalskolen	Piger	100,0%	95,7%	91,7%
Sulsted skole	Dreng	90,9%	87,0%	88,9%
Sulsted skole	Piger	100,0%	92,6%	95,2%
Svenstrup skole	Dreng	92,6%	84,6%	96,0%
Svenstrup skole	Piger	91,3%	93,3%	100,0%
Sønderbroskolen	Dreng	100,0%	93,3%	95,2%
Sønderbroskolen	Piger	100,0%	94,1%	93,3%
Sønderholm skole	Dreng	100,0%	85,7%	83,3%
Sønderholm skole	Piger	100,0%	85,7%	85,7%
Tofthøjskolen	Dreng	94,4%	95,5%	79,2%
Tofthøjskolen	Piger	100,0%	95,2%	90,9%
Tornhøjskolen	Dreng	69,2%	66,7%	72,2%
Tornhøjskolen	Piger	76,9%	66,7%	53,8%
Vadum skole	Dreng	100,0%	77,8%	100,0%
Vadum skole	Piger	100,0%	90,5%	81,3%
Vejgaard Østre skole	Dreng	85,7%	63,3%	84,6%
Vejgaard Østre skole	Piger	96,0%	100,0%	96,0%
Vestbjerg skole	Dreng	88,9%	89,5%	90,0%
Vestbjerg skole	Piger	95,0%	100,0%	94,7%
Vester Hassing skole	Dreng	100,0%	100,0%	91,3%
Vester Hassing skole	Piger	94,7%	100,0%	100,0%
Vester Mariendal skole	Dreng	100,0%	77,8%	93,9%
Vester Mariendal skole	Piger	90,0%	91,4%	97,2%
Vesterkærets skole	Dreng	86,7%	100,0%	78,9%
Vesterkærets skole	Piger	94,4%	100,0%	100,0%
Vodskov skole	Dreng	83,3%	84,2%	76,7%
Vodskov skole	Piger	93,2%	100,0%	86,4%

Andel elever, der har aflagt alle 9. klasse afgangsprøver

Indikatoren ”Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse” beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Byplanvejens Skole	79,4%	86,2%	97,0%
Farstrup Skole	87,5%	78,6%	-
Ferslev Skole	100,0%	96,6%	97,2%
Filstedvejens Skole	98,0%	93,5%	98,1%
Frejlev Skole	100,0%	95,8%	100,0%
Gandrup Skole	93,5%	100,0%	100,0%
Gistrup Skole	98,6%	100,0%	100,0%
G1 Hasseris Skole	93,8%	98,2%	97,5%
G1 Lindholm Skole	97,4%	94,1%	96,6%
Gudumholm Skole	100,0%	87,5%	93,9%
Gug Skole	95,4%	96,6%	95,2%
Hals Skole	94,1%	91,1%	94,3%
Herningvej Skole	92,3%	92,3%	97,1%
Højvangskolen	93,8%	88,0%	86,5%
Klarup Skole	100,0%	97,9%	94,7%
Kongerslev Skole	80,0%	91,7%	75,0%
Løvvangskolen	100,0%	95,2%	95,0%
Mellervangskolen	82,6%	94,7%	85,7%
Mou Skole	86,7%	81,8%	88,9%
Nibe Skole	92,2%	90,7%	92,3%
Nr Uttrup Skole	97,3%	97,0%	88,9%
Seminarieskolen	87,5%	95,3%	92,9%
Skansevejens Skole	97,6%	97,3%	87,9%
Sofiendalskolen	97,9%	82,9%	95,7%
Stolpedalsskolen	97,2%	100,0%	92,0%
Sulsted Skole	91,7%	94,0%	97,9%
Svenstrup Skole	94,0%	92,9%	100,0%
Sønderbroskolen	100,0%	95,2%	94,4%
Sønderholm Skole	100,0%	85,7%	92,3%
Tofthøjskolen	93,3%	93,0%	80,0%
Tornhøjskolen	92,3%	85,7%	87,1%
Vadum Skole	100,0%	100,0%	100,0%
Vejgaard Østre Skole	93,8%	92,3%	98,0%
Vestbjerg Skole	89,5%	97,4%	89,7%
Vester Hassing Skole	100,0%	95,3%	98,1%
Vester Mariendal Skole	97,1%	91,9%	97,6%
Vesterkærets Skole	97,0%	100,0%	96,8%
Vodskov Skole	94,2%	90,5%	83,1%
Aalborg Kommune	93,4%	93,4%	94,9%
Hele landet	91,2%	91,5%	91,0%

- markerer at der ikke er data i ledelsesinformationssystemet

Der er ingen data på specialskolerne i ledelsesinformationssystemet

Bilag 2: Resultater af nationale test

Dansk, læsning – 2. klasse

Dansk, læsning, 2. klasse - 2014/2015							
	Andel med gode resultater			Andel af de allerdygtigste		Andel med dårlige resultater	
	Lever skolen op til det nationale mål om 80 % med gode resultater?	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode
Bislev Skole	÷	-33%	-19%	-20%	-14%	0%	0%
Byplanvejens Skole	÷	-11%	-5%	-20%	-3%	2%	-8%
Ellidshøj Skole	÷	-34%	-77%	-9%	-13%	-58%	-67%
Farstrup Skole	√	25%	47%	-3%	-8%	8%	7%
Ferslev Skole	÷	-23%	0%	-6%	-6%	-10%	1%
Filstedvejens Skole	÷	-11%	-1%	-6%	-6%	-7%	-1%
Frejlev Skole	÷	-7%	-15%	-6%	-17%	-9%	-12%
Gandrup Skole	÷	28%	7%	-4%	-5%	22%	2%
Gistrup Skole	√	21%	19%	3%	-2%	7%	3%
Gl Hasseris Skole	√	1%	4%	-17%	-8%	0%	0%
Gl Lindholm Skole	÷	0%	-4%	-8%	0%	8%	3%
Grindsted Skole	√	13%	0%	-13%	-20%	0%	0%
Gudumholm Skole	÷	51%	14%	0%	0%	39%	7%
Gug Skole	÷	-6%	6%	-12%	-4%	0%	-3%
Hals Skole	÷	-1%	-7%	-3%	-3%	-3%	-7%
Herningvej Skole	÷	14%	11%	-3%	-5%	15%	12%
Hou Skole	÷	-72%	-30%	-8%	-10%	-80%	-60%
Højvangskolen	÷	3%	0%	-1%	-1%	-3%	-5%
Klarup Skole	÷	1%	-1%	-7%	-6%	5%	-1%
Kongerslev Skole	÷	-8%	-43%	-5%	-10%	-28%	-37%
Kærby skolen	÷	-14%	-18%	-6%	1%	-9%	-9%
Langholt Skole	√	22%	57%	-5%	-11%	26%	33%
Løvvangskolen	÷	-18%	-3%	-8%	-4%	-45%	-40%
Mellervangskolen	÷	-1%	42%	0%	0%	-4%	41%
Mou Skole	÷	5%	-6%	-4%	-17%	12%	5%
Nibe Skole	√	16%	16%	-3%	0%	5%	2%
Nr Uttrup Skole	÷	-12%	2%	0%	-8%	-4%	8%
Nørholm Skole	√	-18%	4%	-64%	-22%	-9%	13%
Nøvling Skole	÷	-24%	-8%	-24%	-5%	-17%	-25%
Sebber Skole	÷	-27%	6%	0%	-17%	-9%	-9%
Seminarieskolen	÷	-9%	-15%	0%	-6%	1%	-10%
Skansevejens Skole	÷	-2%	-18%	4%	-7%	1%	-8%
Sofiendalskolen	√	20%	4%	-2%	-2%	4%	-3%
Stolpedalskolen	÷	4%	9%	-5%	-3%	1%	-3%
Sulsted Skole	÷	5%	-23%	-4%	-9%	2%	-5%
Svenstrup Skole	√	-3%	2%	-3%	-5%	5%	-2%
Sønderbro skolen	÷	59%	2%	0%	0%	37%	12%
Sønderholm Skole	÷	19%	-4%	5%	0%	23%	0%
Toftthøjskolen	√	18%	5%	-6%	-7%	10%	4%
Tornhøjskolen	÷	-26%	-37%	-6%	-3%	-39%	-40%
Tylstrup Skole	÷	-16%	-19%	0%	-5%	-25%	-31%
Ulsted Skole	÷	-32%	-12%	-11%	-14%	-22%	-22%
Vadum Skole	÷	-40%	-40%	-6%	-2%	-27%	-28%
Vejgaard Østre Skole	√	11%	8%	2%	-8%	5%	4%
Vestbjerg Skole	√	14%	8%	-12%	0%	0%	-7%
Vester Hassing Skole	÷	6%	-10%	-7%	-5%	-2%	-10%
Vester Mariendal Skole	√	11%	2%	-9%	-6%	15%	3%
Vesterkærets Skole	÷	12%	-5%	2%	-3%	9%	-2%
Vodskov Skole	√	25%	21%	3%	4%	12%	6%
Vaarst-Fjellerad Skole	÷	-21%	0%	-23%	0%	-14%	-7%

√ angiver, at skolen lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

÷ angiver, at skolen ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

Grå markerer forbedrede resultater, blå markerer uændrede resultater og grøn markerer dårligere resultater.

Dansk, læsning – 4. klasse

Dansk, læsning, 4. klasse - 2014/2015							
	Andel med gode resultater			Andel af de allerdygtigste		Andel med dårlige resultater	
	Lever skolen op til det nationale mål om 80 % med gode resultater?	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode
Bislev Skole	÷	-25%	-5%	50%	30%	0%	0%
Byplanvejens Skole	÷	5%	6%	10%	10%	6%	-5%
Ellidshøj Skole	÷	-42%	-71%	0%	-33%	-43%	-43%
Farstrup Skole	÷	10%	-14%	-20%	-14%	22%	-4%
Ferslev Skole	÷	-14%	-5%	5%	7%	-16%	-11%
Filstedvejens Skole	÷	-2%	8%	5%	6%	-3%	3%
Frejlev Skole	÷	-3%	-7%	6%	4%	-7%	-8%
Gandrup Skole	÷	7%	-1%	-4%	0%	13%	-2%
Gistrup Skole	÷	-4%	5%	-7%	3%	-4%	8%
Gl Hasseris Skole	÷	-17%	-14%	2%	-13%	-7%	-6%
Gl Lindholm Skole	÷	-9%	-2%	-2%	1%	-7%	-2%
Grindsted Skole	√	-9%	18%	5%	9%	0%	9%
Gudumholm Skole	÷	6%	10%	4%	-1%	5%	4%
Gug Skole	√	1%	14%	-1%	2%	2%	7%
Hals Skole	÷	0%	-6%	-7%	-2%	6%	2%
Herningvej Skole	÷	-2%	-6%	-4%	1%	-3%	-5%
Hou Skole	÷	-32%	-10%	10%	10%	-40%	-30%
Højvangskolen	÷	-18%	2%	-19%	8%	0%	2%
Klarup Skole	÷	-7%	-13%	2%	-9%	3%	2%
Kongerslev Skole	÷	-25%	7%	5%	5%	-19%	12%
Kærbykskolen	√	17%	-1%	13%	5%	6%	2%
Langholt Skole	÷	-21%	-16%	-10%	3%	-22%	-21%
Løvvangskolen	÷	-7%	3%	0%	0%	-4%	18%
Mellervangskolen	÷	-24%	-24%	0%	-3%	-26%	-33%
Mou Skole	÷	26%	13%	3%	8%	5%	-8%
Nibe Skole	÷	-17%	-3%	-6%	1%	-9%	-4%
Nr Uttrup Skole	÷	10%	37%	10%	21%	15%	19%
Nørholm Skole	÷	-21%	-3%	-3%	22%	-16%	8%
Nøvling Skole	÷	-11%	-2%	7%	14%	-19%	-3%
Sebber Skole	√	-2%	-11%	-16%	20%	-20%	-11%
Seminarieskolen	÷	0%	11%	13%	8%	-15%	-3%
Skansevejens Skole	÷	3%	1%	-6%	7%	0%	1%
Sofiendalskolen	÷	11%	10%	0%	1%	-1%	6%
Stolpedalsskolen	√	-5%	5%	2%	10%	-2%	0%
Sulsted Skole	√	33%	25%	6%	3%	17%	7%
Svenstrup Skole	÷	-6%	-12%	-8%	2%	-10%	-11%
Sønderbroskolen	÷	33%	33%	0%	0%	1%	1%
Sønderholm Skole	÷	-26%	-18%	-6%	0%	-29%	-14%
Toftthøjskolen	÷	13%	-10%	2%	3%	5%	2%
Tornhøjskolen	÷	29%	26%	2%	6%	13%	14%
Tylstrup Skole	÷	-24%	4%	14%	18%	-23%	-3%
Ulsted Skole	÷	-19%	0%	0%	0%	-38%	-15%
Vadum Skole	÷	-28%	-5%	-3%	0%	-9%	0%
Vejgaard Østre Skole	÷	1%	-2%	7%	2%	-3%	-3%
Vestbjerg Skole	÷	-2%	8%	5%	2%	-5%	1%
Vester Hassing Skole	÷	0%	-3%	1%	-5%	-9%	-10%
Vester Mariendal Skole	÷	-7%	-3%	1%	7%	5%	16%
Vesterkærets Skole	÷	30%	13%	10%	13%	20%	10%
Vodskov Skole	÷	0%	1%	-10%	-4%	1%	-3%
Vaarst-Fjellerad Skole	÷	-50%	-6%	-10%	0%	-28%	-28%

√ angiver, at skolen lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

÷ angiver, at skolen ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

Grå markerer forbedrede resultater, blå markerer uændrede resultater og grøn markerer dårligere resultater.

Dansk, læsning – 6. klasse

Dansk, læsning, 6. klasse - 2014/2015							
	Andel med gode resultater			Andel af de allerdygtigste		Andel med dårlige resultater	
	Lever skolen op til det nationale mål om 80 % med gode resultater?	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode
Bislev Skole	÷	-30%	50%	-20%	0%	-25%	-25%
Byplanvejens Skole	÷	8%	-11%	3%	3%	-3%	-11%
Ellidshøj Skole	√	67%	50%	0%	0%	50%	50%
Farstrup Skole	÷	-21%	-19%	8%	8%	-23%	-18%
Ferslev Skole	√	-2%	18%	-5%	-8%	-10%	-2%
Filstedvejens Skole	÷	8%	-29%	-2%	-5%	11%	-6%
Frejlev Skole	√	20%	10%	4%	-1%	5%	0%
Gandrup Skole	÷	11%	-21%	5%	-1%	-6%	-17%
Gistrup Skole	÷	-1%	-10%	7%	-7%	-9%	-11%
Gl Hasseris Skole	√	1%	-4%	3%	0%	-1%	-3%
Gl Lindholm Skole	÷	7%	-10%	0%	-5%	-5%	-10%
Grindsted Skole	÷	-13%	-4%	-7%	-5%	-8%	6%
Gudumholm Skole	√	38%	27%	0%	-4%	5%	7%
Gug Skole	÷	-9%	-7%	0%	1%	-1%	2%
Hals Skole	√	10%	14%	1%	5%	7%	8%
Herningvej Skole	÷	6%	0%	-3%	2%	26%	10%
Hou Skole	√	43%	22%	-7%	0%	21%	22%
Højvangskolen	÷	-10%	-19%	-19%	4%	-9%	-14%
Klarup Skole	÷	2%	-8%	-4%	2%	4%	-4%
Kongerslev Skole	÷	-18%	-14%	10%	0%	-19%	-19%
Kærbykolen	√	-17%	-4%	1%	-1%	-3%	-1%
Langholt Skole	÷	-13%	-8%	1%	-8%	-13%	1%
Løvvangskolen	÷	-41%	-16%	0%	0%	-33%	-32%
Mellervangskolen	÷	6%	-7%	3%	-1%	-4%	-12%
Mou Skole	÷	2%	-18%	-5%	3%	16%	-2%
Nibe Skole	÷	3%	9%	-1%	-2%	-8%	-3%
Nr Uttrup Skole	÷	-3%	4%	-3%	0%	7%	-3%
Nørholm Skole	÷	-11%	-12%	-29%	-7%	-13%	-6%
Nøvling Skole	÷	-34%	-13%	-34%	-5%	-10%	-16%
Sebber Skole	√	0%	0%	-100%	-25%	0%	0%
Seminarieskolen	÷	-5%	-4%	9%	11%	-3%	-6%
Skansevejens Skole	√	28%	25%	9%	3%	9%	4%
Sofiendalskolen	÷	-15%	-17%	-8%	-3%	8%	-1%
Stolpedalsskolen	√	-1%	7%	1%	5%	2%	4%
Sulsted Skole	÷	-4%	-13%	4%	-4%	-14%	-26%
Svenstrup Skole	÷	-5%	-13%	6%	11%	5%	0%
Sønderbrokolen	÷	19%	0%	0%	-4%	27%	-6%
Sønderholm Skole	÷	-18%	1%	0%	0%	-6%	5%
Toftthøjskolen	÷	-7%	-7%	-8%	2%	-1%	-5%
Tornhøjskolen	÷	-16%	-26%	0%	-3%	-15%	-17%
Tylstrup Skole	÷	3%	-18%	0%	0%	-7%	-6%
Ulsted Skole	÷	27%	-16%	0%	0%	29%	0%
Vadum Skole	÷	-10%	13%	7%	4%	2%	8%
Vejgaard Østre Skole	÷	-10%	10%	-3%	0%	-5%	4%
Vestbjerg Skole	÷	-5%	6%	2%	10%	1%	-10%
Vester Hassing Skole	÷	8%	23%	-5%	-6%	-6%	5%
Vester Mariendal Skole	÷	-22%	-20%	11%	9%	-10%	-15%
Vesterkærrets Skole	÷	-5%	3%	-3%	-6%	-8%	-5%
Vodskov Skole	÷	-17%	-25%	-7%	-2%	-2%	-10%
Vaarst-Fjellerad Skole	√	3%	24%	0%	0%	0%	0%

√ angiver, at skolen lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

÷ angiver, at skolen ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

Grå markerer forbedrede resultater, blå markerer uændrede resultater og grøn markerer dårligere resultater.

Dansk, læsning – 8. klasse

Dansk, læsning, 8. klasse - 2014/2015							
	Andel med gode resultater			Andel af de allerdygtigste		Andel med dårlige resultater	
	Lever skolen op til det nationale mål om 80 % med gode resultater?	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode
Byplanvejens Skole	÷	-4%	-19%	3%	-1%	3%	-13%
Farstrup Skole	√	15%	16%	0%	0%	20%	25%
Ferslev Skole	√	14%	5%	1%	-9%	-1%	-2%
Filstedvejens Skole	÷	-7%	19%	0%	3%	6%	17%
Frejlev Skole	√	8%	4%	3%	4%	-1%	3%
Gandrup Skole	√	9%	11%	6%	11%	4%	2%
Gistrup Skole	√	-2%	-2%	-16%	-33%	0%	2%
Gl Hasseris Skole	√	15%	8%	8%	0%	4%	0%
Gl Lindholm Skole	÷	-1%	2%	3%	8%	-6%	2%
Gudumholm Skole	÷	-7%	-17%	5%	-2%	3%	-14%
Gug Skole	√	2%	4%	2%	0%	3%	2%
Hals Skole	√	9%	12%	-2%	8%	7%	6%
Herningvej Skole	÷	12%	9%	3%	0%	6%	3%
Højvangskolen	√	2%	15%	-27%	0%	2%	0%
Klarup Skole	√	17%	16%	22%	22%	10%	7%
Kongerslev Skole	√	40%	16%	-2%	-7%	23%	-3%
Løvvangskolen	÷	57%	-14%	4%	-14%	-22%	-22%
Møllervangskolen	÷	17%	12%	4%	4%	8%	-5%
Mou Skole	÷	1%	12%	-22%	-4%	-8%	11%
Nibe Skole	÷	-22%	-14%	-14%	-12%	-3%	-2%
Nr Uttrup Skole	÷	-14%	-1%	-5%	-2%	-14%	-6%
Seminarieskolen	÷	-2%	-8%	16%	14%	-4%	-6%
Skansevejens Skole	÷	1%	1%	2%	4%	-2%	6%
Sofiendalskolen	÷	9%	7%	-5%	2%	9%	3%
Stolpedalsskolen	÷	-10%	-8%	-4%	-10%	-7%	-7%
Sulsted Skole	√	-1%	-1%	8%	7%	3%	3%
Svenstrup Skole	√	10%	1%	5%	-19%	-3%	2%
Sønderbroskolen	÷	11%	0%	12%	11%	5%	-3%
Sønderholm Skole	÷	-50%	-31%	-5%	-14%	-40%	-26%
Toftthøjskolen	√	5%	8%	7%	5%	-2%	3%
Tornhøjskolen	÷	24%	24%	21%	20%	23%	14%
Vadum Skole	÷	-12%	29%	-7%	2%	-8%	16%
Vejgaard Østre Skole	÷	13%	3%	9%	12%	14%	-2%
Vestbjerg Skole	÷	5%	78%	-6%	3%	-2%	91%
Vester Hassing Skole	÷	-15%	-15%	10%	0%	-11%	-8%
Vester Mariendal Skole	÷	5%	7%	1%	-1%	9%	3%
Vesterkærrets Skole	÷	-5%	-3%	9%	3%	-11%	-3%
Vodskov Skole	√	8%	0%	4%	-4%	-1%	-5%

√ angiver, at skolen lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

÷ angiver, at skolen ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

Grå markerer forbedrede resultater, blå markerer uændrede resultater og grøn markerer dårligere resultater.

Matematik, 3. klasse

Matematik, 3. klasse - 2014/2015							
	Lever skolen op til det nationale mål om 80 % med gode resultater?	Andel med gode resultater		Andel af de allerdygtigste		Andel med dårlige resultater	
		Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode
Bislev Skole	√	43%	50%	30%	30%	0%	17%
Byplanvejens Skole	÷	-10%	-12%	5%	10%	-7%	-8%
Ellidshøj Skole	÷	17%	17%	0%	-11%	0%	0%
Farstrup Skole	√	22%	33%	-8%	18%	6%	7%
Ferslev Skole	√	11%	34%	6%	6%	5%	3%
Filstedvejens Skole	÷	34%	29%	10%	10%	23%	24%
Frejlev Skole	√	4%	2%	5%	7%	3%	4%
Gandrup Skole	÷	2%	-1%	1%	0%	9%	7%
Gistrup Skole	√	8%	5%	-6%	-2%	5%	5%
Gl Hasseris Skole	√	7%	10%	-9%	-4%	5%	5%
Gl Lindholm Skole	÷	6%	4%	0%	2%	6%	6%
Grindsted Skole	÷	1%	-29%	14%	0%	8%	-12%
Gudumholm Skole	÷	-5%	13%	-4%	0%	-12%	3%
Gug Skole	÷	-15%	14%	-3%	-3%	-1%	13%
Hals Skole	÷	11%	20%	0%	0%	2%	16%
Herningvej Skole	÷	30%	18%	0%	-6%	12%	-4%
Hou Skole	√	59%	23%	23%	23%	42%	0%
Højvangskolen	÷	2%	9%	0%	-2%	-1%	2%
Klarup Skole	÷	13%	10%	3%	6%	0%	6%
Kongerslev Skole	÷	20%	29%	3%	3%	5%	18%
Kærby skolen	√	-11%	13%	-13%	4%	2%	5%
Langholt Skole	√	30%	24%	12%	7%	9%	5%
Løvvangskolen	÷	-23%	-4%	0%	0%	-13%	-22%
Mellervangskolen	÷	16%	19%	2%	2%	0%	5%
Mou Skole	÷	-13%	-29%	0%	0%	-5%	-11%
Nibe Skole	÷	-10%	1%	5%	7%	-2%	-1%
Nr Uttrup Skole	√	12%	10%	-2%	-6%	8%	3%
Nørholm Skole	√	30%	12%	-11%	-4%	20%	6%
Nøvling Skole	÷	-28%	-20%	-5%	0%	-24%	-16%
Sebber Skole	√	33%	0%	0%	-15%	0%	0%
Seminarie skolen	÷	-15%	-16%	-3%	-4%	10%	-2%
Skansevejens Skole	√	5%	25%	-5%	-5%	-9%	2%
Sofiendalskolen	÷	5%	17%	3%	3%	7%	12%
Stolpedalsskolen	÷	-3%	15%	6%	13%	-7%	-5%
Sulsted Skole	÷	-31%	-11%	-29%	-10%	-19%	-5%
Svenstrup Skole	÷	9%	4%	4%	4%	1%	-4%
Sønderbroskolen	÷	22%	7%	0%	0%	8%	-8%
Sønderholm Skole	÷	3%	-38%	0%	0%	-2%	-28%
Tofthøjskolen	÷	1%	7%	6%	8%	-1%	-1%
Tornhøjskolen	÷	-7%	-10%	0%	-4%	-17%	-7%
Tylstrup Skole	÷	2%	-22%	-3%	6%	-5%	-13%
Ulsted Skole	÷	29%	22%	-1%	6%	3%	27%
Vadum Skole	÷	15%	11%	0%	-2%	6%	6%
Vejgaard Østre Skole	√	6%	3%	-2%	-2%	1%	-5%
Vestbjerg Skole	√	2%	40%	-14%	4%	4%	29%
Vester Hassing Skole	√	0%	-1%	-6%	-2%	3%	-3%
Vester Mariendal Skole	÷	-1%	1%	1%	5%	-20%	-9%
Vesterkærrets Skole	√	23%	24%	13%	10%	5%	18%
Vodskov Skole	√	3%	-7%	2%	1%	-1%	0%
Vaarst-Fjellerad Skole	√	2%	5%	-7%	-23%	-5%	-12%

√ angiver, at skolen lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

÷ angiver, at skolen ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

Grå markerer forbedrede resultater, blå markerer uændrede resultater og grøn markerer dårligere resultater.

Matematik, 6. klasse

Matematik, 6. klasse - 2014/2015							
Rækkeetiketter	Andel med gode resultater			Andel af de allerdygtigste		Andel med dårlige resultater	
	Lever skolen op til det nationale mål om 80 % med gode resultater?	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode	Forskel fra 2013/2014	Forskel 3-årig periode
Bislev Skole	÷	-12%	75%	0%	0%	7%	0%
Byplanvejens Skole	÷	13%	22%	2%	8%	-1%	2%
Ellidshøj Skole	√	33%	50%	33%	33%	0%	50%
Farstrup Skole	÷	-42%	-37%	-26%	0%	-43%	-36%
Ferslev Skole	÷	1%	0%	-2%	0%	-6%	-3%
Filstedvejens Skole	÷	5%	-17%	1%	-7%	8%	-13%
Frejlev Skole	√	23%	18%	6%	-1%	8%	2%
Gandrup Skole	÷	15%	-12%	2%	-1%	16%	-6%
Gistrup Skole	÷	4%	-4%	-9%	-11%	-5%	-11%
Gl Hasseris Skole	√	14%	3%	6%	-14%	-1%	-3%
Gl Lindholm Skole	÷	-14%	-12%	-8%	-4%	-9%	-18%
Grindsted Skole	√	19%	-7%	8%	3%	6%	2%
Gudumholm Skole	÷	9%	12%	5%	5%	5%	6%
Gug Skole	√	2%	2%	-2%	6%	3%	-4%
Hals Skole	÷	6%	14%	5%	7%	8%	8%
Herningvej Skole	÷	-2%	-17%	-8%	-3%	0%	-19%
Hou Skole	÷	21%	11%	-7%	0%	18%	-11%
Højvangskolen	÷	-8%	-28%	0%	-6%	-11%	-15%
Klarup Skole	÷	0%	-7%	-5%	-1%	-6%	-7%
Kongerslev Skole	÷	-42%	-23%	-5%	5%	-24%	-5%
Kærbyskolen	√	-6%	5%	-8%	-17%	-13%	-8%
Langholt Skole	√	18%	17%	6%	6%	23%	15%
Løvvangskolen	÷	11%	15%	6%	6%	6%	-14%
Møllervangskolen	÷	1%	3%	0%	0%	-13%	-5%
Mou Skole	÷	2%	-5%	0%	4%	-6%	-12%
Nibe Skole	÷	-4%	-4%	4%	7%	-4%	-4%
Nr Uttrup Skole	÷	-4%	-27%	-10%	-10%	7%	-9%
Nørholm Skole	÷	-18%	-25%	-18%	-2%	-13%	-13%
Nøvling Skole	÷	-18%	-6%	-15%	16%	-14%	-11%
Sebber Skole	÷	-20%	-40%	-10%	-15%	-20%	-20%
Seminarieskolen	÷	-6%	-4%	5%	0%	-2%	-12%
Skansevejens Skole	√	5%	22%	-3%	5%	9%	17%
Sofiendalskolen	÷	-6%	-13%	2%	-2%	-8%	-20%
Stolpedalsskolen	√	8%	11%	-1%	-1%	6%	3%
Sulsted Skole	÷	24%	0%	9%	-4%	23%	9%
Svenstrup Skole	√	20%	30%	-3%	2%	13%	16%
Sønderbrøskolen	÷	22%	18%	5%	5%	1%	-2%
Sønderholm Skole	√	8%	23%	19%	19%	7%	-1%
Tofthøjskolen	÷	21%	1%	6%	2%	12%	2%
Tornhøjskolen	÷	1%	6%	4%	4%	-2%	-1%
Tylstrup Skole	÷	16%	-14%	0%	-23%	-1%	-10%
Ulsted Skole	÷	1%	-28%	-5%	-9%	4%	-25%
Vadum Skole	√	8%	17%	-5%	2%	9%	13%
Vejgaard Østre Skole	√	3%	18%	-1%	1%	0%	10%
Vestbjerg Skole	÷	-3%	2%	2%	-3%	-2%	-3%
Vester Hassing Skole	√	15%	29%	1%	6%	4%	15%
Vester Mariendal Skole	÷	-3%	-10%	-7%	-8%	-1%	-8%
Vesterkærrets Skole	÷	12%	-13%	2%	2%	2%	5%
Vodskov Skole	÷	-12%	-5%	-1%	0%	-7%	-3%
Vaarst-Fjellerad Skole	√	3%	36%	0%	0%	20%	24%

√ angiver, at skolen lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

÷ angiver, at skolen ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

Grå markerer forbedrede resultater, blå markerer uændrede resultater og grøn markerer dårligere resultater.

Bilag 3: Elevfravær

Rækkeetiketter	2014/2015				2013/2014				2012/2013			
	Fravær pga. sygdom	Lovligt fravær	Ulovligt fravær	TOTAL	Fravær pga. sygdom	Lovligt fravær	Ulovligt fravær	TOTAL	Fravær pga. sygdom	Lovligt fravær	Ulovligt fravær	TOTAL
Bislev Skole	1,9%	0,8%	0,2%	2,9%	2,1%	1,3%	0,1%	3,5%	2,5%	0,7%	0,0%	3,3%
Byplanvejens Skole	3,1%	1,4%	0,8%	5,3%	3,5%	1,3%	0,5%	5,3%	3,8%	1,3%	0,5%	5,7%
Ellidshøj Skole	1,8%	1,0%		2,8%	2,0%	1,7%		3,7%	2,5%	1,3%		3,8%
Farstrup Skole	2,3%	1,1%	0,0%	3,4%	3,0%	1,7%	0,4%	5,1%	3,4%	1,3%	0,4%	5,0%
Ferslev Skole	3,3%	1,1%	0,1%	4,5%	3,0%	1,0%	0,1%	4,1%	3,4%	1,6%	0,1%	5,1%
Filstedvejens Skole	2,8%	1,3%	1,3%	5,4%	3,0%	1,6%	2,1%	6,6%	3,5%	1,4%	2,1%	7,0%
Frejlev Skole	2,3%	1,6%	0,0%	4,0%	2,4%	1,3%	0,0%	3,7%	2,4%	1,6%	0,0%	4,1%
Gandrup Skole	3,7%	2,0%	0,3%	6,1%	3,3%	1,5%	0,6%	5,4%	3,6%	1,7%	0,4%	5,7%
Gistrup Skole	3,2%	1,5%	0,0%	4,7%	3,3%	1,6%	0,0%	4,8%	3,6%	1,6%	0,0%	5,3%
Gl Hasseris Skole	2,4%	1,6%	0,0%	4,0%	2,1%	1,6%	0,1%	3,8%	2,8%	1,5%	0,1%	4,4%
Gl Lindholm Skole	3,2%	1,5%	0,4%	5,1%	3,1%	1,4%	1,5%	5,9%	3,1%	1,6%	1,2%	6,0%
Grindsted Skole	1,7%	1,7%	0,1%	3,5%	1,6%	1,2%	0,3%	3,1%	2,2%	1,2%	0,0%	3,5%
Gudumholm Skole	2,7%	1,5%	0,0%	4,2%	3,2%	1,3%	0,7%	5,2%	3,2%	1,5%	1,1%	5,8%
Gug Skole	2,7%	1,4%	0,1%	4,2%	2,2%	1,3%	0,1%	3,6%	3,2%	1,3%	0,2%	4,7%
Hals Skole	3,0%	2,6%	0,5%	6,1%	3,3%	2,0%	0,4%	5,8%	3,4%	2,0%	0,7%	6,0%
Herningvej Skole	3,0%	1,9%	1,1%	6,1%	4,0%	1,9%	1,9%	7,8%	4,7%	1,8%	1,3%	7,8%
Hou Skole	2,1%	1,6%	0,3%	4,0%	2,5%	1,2%	0,3%	4,0%	3,7%	1,2%	0,2%	5,1%
Højvangskolen	2,8%	1,5%	0,2%	4,6%	2,5%	1,4%	0,5%	4,4%	3,4%	1,6%	0,2%	5,2%
Klarup Skole	2,3%	1,3%	0,1%	3,6%	2,3%	1,1%	0,2%	3,7%	2,9%	1,4%	0,1%	4,4%
Kongerslev Skole	3,2%	2,3%	0,3%	5,7%	2,5%	1,2%	0,3%	4,0%	3,4%	1,5%	0,5%	5,4%
Kærby skolen	2,2%	1,4%	0,2%	3,8%	-	-	-	-	-	-	-	-
Løvvangskolen	3,2%	1,7%	1,9%	6,8%	3,9%	1,7%	3,6%	9,2%	4,0%	2,2%	4,0%	10,2%
Mellervangskolen	3,3%	1,6%	1,6%	6,6%	5,0%	2,2%	2,0%	9,2%	5,2%	1,8%	2,5%	9,5%
Mou Skole	2,7%	1,4%	0,4%	4,4%	2,2%	1,0%	0,3%	3,5%	2,5%	1,1%	0,7%	4,3%
Nibe Skole	2,5%	1,4%	0,1%	4,0%	2,1%	1,6%	0,3%	4,0%	2,6%	1,4%	0,1%	4,1%
Nr Uttrup Skole	4,0%	1,4%	0,3%	5,6%	3,7%	1,5%	0,3%	5,4%	4,3%	1,6%	0,1%	6,0%
Nørholm Skole	3,5%	1,9%	0,0%	5,5%	2,5%	2,0%		4,5%	3,1%	1,8%		4,9%
Nøvling Skole	2,2%	1,8%	0,1%	4,1%	2,8%	1,8%		4,7%	3,2%	1,8%	0,0%	5,1%
Sebber Skole	2,2%	2,0%	0,0%	4,3%	2,7%	1,6%	0,0%	4,3%	3,0%	1,0%	0,0%	4,0%
Seminariskolen	4,9%	1,6%	1,9%	8,4%	4,7%	1,7%	2,3%	8,7%	5,8%	1,4%	2,2%	9,4%
Skansevejens Skole	3,2%	1,9%	2,5%	7,6%	2,5%	1,7%	0,8%	5,0%	2,8%	1,7%	0,6%	5,1%
Sofiendalskolen	2,7%	1,6%	0,8%	5,0%	2,7%	1,4%	1,2%	5,3%	3,2%	1,4%	1,4%	6,0%
Stolpedalsskolen	2,6%	1,6%	0,1%	4,2%	2,4%	1,4%	0,1%	3,9%	3,2%	1,8%	0,1%	5,1%
Sulsted Skole	3,7%	1,3%	0,3%	5,2%	2,5%	1,0%	0,3%	3,8%	3,0%	1,3%	0,4%	4,6%
Svenstrup Skole	2,7%	1,6%	0,2%	4,5%	3,0%	1,5%	0,3%	4,9%	3,5%	1,5%	0,3%	5,4%
Sønderbroskolen	2,6%	1,5%	1,0%	5,2%	1,8%	1,0%	1,1%	4,0%	3,0%	1,8%	1,3%	6,1%
Sønderholm Skole	1,9%	1,2%	0,3%	3,4%	1,9%	1,0%	0,2%	3,0%	2,6%	1,0%	0,1%	3,6%
Tofthøjskolen	2,7%	1,4%	0,5%	4,5%	2,7%	1,2%	0,1%	4,1%	3,0%	1,3%	0,3%	4,6%
Tornhøjskolen	3,0%	1,9%	2,2%	7,2%	4,0%	1,9%	2,8%	8,8%	4,4%	2,0%	3,1%	9,5%
Tylstrup Skole	2,0%	1,5%	1,3%	4,9%	2,4%	1,5%	0,1%	4,0%	2,4%	1,8%	0,1%	4,3%
Ulsted Skole	2,1%	1,2%	0,1%	3,3%	1,9%	1,1%	0,3%	3,3%	2,0%	1,3%	0,1%	3,5%
Vadum Skole	2,5%	1,3%	0,3%	4,2%	2,6%	1,7%	0,4%	4,6%	3,2%	1,5%	0,2%	4,9%
Vejgaard Østre Skole	3,3%	1,8%	0,4%	5,4%	3,5%	1,8%	0,7%	6,1%	3,9%	1,9%	0,4%	6,2%
Vestbjerg Skole	2,7%	1,4%	0,6%	4,7%	2,8%	1,5%	0,2%	4,5%	3,2%	1,5%	0,2%	5,0%
Vester Hassing Skole	2,5%	1,6%	0,1%	4,2%	2,6%	1,4%	0,3%	4,3%	2,7%	1,5%	0,1%	4,2%
Vester Mariendal Skole	3,0%	1,4%	0,2%	4,7%	3,3%	1,2%	0,2%	4,7%	3,8%	1,4%	0,1%	5,4%
Vesterkærrets Skole	3,3%	1,9%	2,7%	7,9%								
Vodskov Skole	2,4%	1,5%	1,4%	5,3%	2,7%	1,4%	0,6%	4,7%	3,1%	1,4%	0,2%	4,7%
Vaarst-Fjellerad Skole	3,4%	1,2%	0,0%	4,6%	2,6%	1,2%	0,3%	4,0%	2,6%	0,9%	0,1%	3,6%
Kommunegennemsnit				5,0%				5,1%				5,6
Lands gennemsnit				5,3%				5,3%				5,7

	2014/2015				2013/2014				2012/2013			
	Fravær pga. sygdom	Lovligt fravær	Ulovligt fravær	TOTAL	Fravær pga. sygdom	Lovligt fravær	Ulovligt fravær	TOTAL	Fravær pga. sygdom	Lovligt fravær	Ulovligt fravær	TOTAL
Egebakken	2,4%	3,1%	0,5%	6,0%	2,7%	4,7%	0,2%	7,6%	3,0%	5,1%	0,1%	8,2%
Kollegievejens skole	1,3%	3,2%	0,3%	4,8%	-	-	-	-	-	-	-	-
Godthåbskolen	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Øster Uttrup skole	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- Markerer at der ikke er data i ledelsesinformationssystemet

Bilag 4: Inklusion

Skoledistrikt	Antal elever i distriktet	Antal segregerede elever	Inklusionsandel(*)	Indstillinger til visitation - januar 2015 (**)	Indstilling til visitation - september 2015 (**)	Elever der pr. 1. november 2015 er i enkeltmands-undervisning	Elever der pr. 1. november er registreret på drop-out-listen
Bislev Skole	94	1	98,9%	2	0		
Byplanvejens Skole	411	13	96,8%	1	0		
Ellidshøj Skole	78	2	97,4%	0	0		
Farstrup Skole	150	5	96,7%	0	0		
Ferslev Skole	353	18	94,9%	0	0		
Filstedvejens Skole	740	31	95,8%	4	1		
Frejlev Skole	562	13	97,7%	0	0		
Gandrup Skole	349	11	96,8%	0	1		
Gistrup Skole	660	16	97,6%	1	1		
Gl. Hasseris Skole	756	13	98,3%	2	0		
Gl. Lindholm Skole	480	21	95,6%	2	0		
Grindsted Skole	162	9	94,4%	1	0		
Gudumholm Skole	229	6	97,4%	3	0		
Gug Skole	641	18	97,2%	4	0		
Hals Skole	338	9	97,3%	1	1		
Herningvej Skole	401	19	95,3%	2	0		
Hou Skole	103	4	96,1%	0	0		
Højvangskolen	362	12	96,7%	3	0		
Klarup Skole	690	29	95,8%	1	0		
Kongerslev Skole	232	3	98,7%	1	0		
Kærbykolen	263	12	95,4%	1	2		
Langholt Skole	180	5	97,2%	0	0		
Løvvangskolen	398	43	89,2%	2	2		
Mellervangskolen	702	42	94,0%	3	2		
Mou Skole	267	19	92,9%	2	0		
Nibe Skole	699	15	97,9%	1	0		
Nr. Uttrup Skole	293	14	95,2%	2	2		
Nørholm Skole	133	6	95,5%	0	0		
Nøvling Skole	243	14	94,2%	1	0		
Sebber Skole	88	3	96,6%	1	0		
Seminarieskolen	423	23	94,6%	0	2		
Skansevejens Skole	425	12	97,2%	3	1		
Sofiendalskolen	696	17	97,6%	2	0		
Stolpedalsskolen	497	9	98,2%	1	4		
Sulsted Skole	315	9	97,1%	2	0		
Svenstrup Skole	516	15	97,1%	0	0		
Sønderbroskolen	503	28	94,4%	1	0		
Sønderholm Skole	215	12	94,4%	0	0		
Tofthøjskolen	609	31	94,9%	2	0		
Tornhøjskolen	406	27	93,3%	0	2		
Tylstrup Skole	207	15	92,8%	1	1		
Ulsted Skole	184	9	95,1%	1	0		
Vaarst/Fjellerad Skole	174	13	92,5%	2	0		
Vadum Skole	391	20	94,9%	1	1		
Vejgaard Østre Skole	420	16	96,2%	2	0		
Vestbjerg Skole	456	10	97,8%	1	2		
Vester Hassing Skole	477	10	97,9%	1	0		
Vesterkærets Skole	413	8	98,1%	0	4		
Vester Mariendal Skole	454	17	96,3%	2	6		
Vodskov Skole	617	24	96,1%	4	0		
TOTAL - Aalborg Kommune	19.455	751	96,1%	67	35	17	123

* Tabellen viser antal elever med bopæl i de forskellige skoledistrikter og antallet af segregerede elever herfra. Inklusionsandelen viser antallet af elever pr. skoledistrikt, der ikke er segregeret til andet skoletilbud. Bemærk, at eleverne ikke nødvendigvis er indmeldt på skolen i bopælsdistriktet.

** 1) Skolebegyndere, 2) indstillinger på indskolingsgruppeelever i 2014-15, 3) elever, der er i special-tilbud, men hvor det indstilles, at de visiteres til mere indgribende tilbud, 4) elever, der er i special-tilbud, men hvor det indstilles, at de visiteres til mindre indgribende tilbud. Eksempelvis elever fra specialskoler med familiebehandling (Godthåbskolen, Øster Uttrup Skole), 5) Tilflyttere og 6) anbragte elever i Aalborg Kommune fra andre kommuner

Bilag 5: Kompetencedækning

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Bislev Skole	88,7%	-	87,3%
Byplanvejens Skole	90,0%	91,0%	89,5%
Ellidshøj Skole	83,8%	94,5%	82,8%
Farstrup Skole	92,1%	91,3%	85,4%
Ferslev Skole	95,1%	95,3%	99,7%
Filstedvejens Skole	84,7%	88,4%	90,4%
Frejlev Skole	93,4%	95,1%	96,4%
Gandrup Skole	86,3%	95,7%	85,5%
Gistrup Skole	90,6%	95,7%	90,3%
Gl Hasseris Skole	82,5%	91,6%	96,5%
Gl Lindholm Skole	-	86,0%	88,2%
Grindsted Skole	96,8%	83,6%	86,9%
Gudumholm Skole	89,2%	96,2%	97,8%
Gug Skole	89,1%	92,6%	93,3%
Hals Skole	67,8%	75,3%	-
Herningvej Skole	78,3%	90,2%	93,3%
Hou Skole	-	69,0%	67,1%
Højvangskolen	64,6%	66,9%	74,1%
Klarup Skole	92,5%	92,3%	90,3%
Kongerslev Skole	85,2%	88,1%	82,7%
Kærbykolen	80,5%	86,2%	83,6%
Langholt Skole	92,2%	87,6%	85,3%
Løvvangskolen	71,4%	80,4%	79,2%
Mellervangskolen	83,5%	85,6%	84,4%
Mou Skole	89,7%	96,1%	100,0%
Nibe Skole	86,6%	79,1%	90,4%
Nr Uttrup Skole	84,7%	78,8%	-
Nørholm Skole	86,3%	89,0%	93,3%
Nøvling Skole	89,3%	86,2%	100,0%
Sebber Skole	90,9%	91,2%	88,1%
Seminarie skolen	90,7%	82,3%	90,6%
Skansevejens Skole	100,0%	82,2%	71,7%
Sofiendalskolen	87,0%	90,1%	97,1%
Stolpedalsskolen	77,0%	78,7%	-
Sulsted Skole	84,1%	96,5%	88,5%
Svenstrup Skole	87,2%	90,0%	-
Sønderbrokolen	90,0%	84,6%	80,0%
Sønderholm Skole	81,9%	94,8%	96,5%
Toftthøjskolen	82,2%	90,7%	93,4%
Tornhøjskolen	86,8%	87,0%	89,6%
Tylstrup Skole	75,2%	97,6%	86,5%
Ulsted Skole	88,7%	72,7%	73,3%
Vadum Skole	88,4%	83,5%	85,5%
Vejgaard Østre Skole	95,0%	92,4%	91,3%
Vestbjerg Skole	88,8%	-	-
Vester Hassing Skole	80,9%	83,2%	84,0%
Vester Mariendal Skole	82,1%	87,6%	89,8%
Vesterkærrets Skole	83,2%	84,1%	85,6%
Vodskov Skole	92,6%	96,3%	95,4%
Vaarst-Fjellerad Skole	75,8%	100,0%	100,0%
Aalborg Kommune	85,9%	87,7%	89,0%
Hele landet	81,6%	80,4%	79,6%

- Indikerer at der ikke er data i ledelsesinformationssystemet om skolen det pågældende år

Der er ingen data på specialskolerne.

Bilag 6: Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse

	2013	2012
Byplanvejens Skole	76,9%	89,7%
Farstrup Skole	83,3%	80,0%
Ferslev Skole	100,0%	86,2%
Filstedvejens Skole	91,2%	93,7%
Frejlev Skole	96,5%	94,9%
Gandrup Skole	90,5%	91,4%
Gistrup Skole	98,5%	94,8%
Gl Hasseris Skole	92,5%	98,6%
Gl Lindholm Skole	100,0%	88,6%
Gudumholm Skole	97,0%	87,5%
Gug Skole	96,4%	97,5%
Hals Skole	86,8%	90,9%
Herningvej Skole	82,4%	84,2%
Højvangskolen	81,6%	75,6%
Klarup Skole	92,1%	90,2%
Kongerslev Skole	88,9%	100,0%
Løvvangskolen	82,8%	78,4%
Mellervangskolen	83,9%	80,0%
Mou Skole	85,2%	92,5%
Nibe Skole	92,2%	90,5%
Nr Uttrup Skole	88,9%	87,8%
Seminarieskolen	81,4%	82,9%
Skansevejens Skole	55,4%	68,8%
Sofiendalskolen	89,9%	92,7%
Stolpedalsskolen	98,0%	87,9%
Sulsted Skole	89,6%	84,4%
Svenstrup Skole	97,9%	87,5%
Sønderbroskolen	95,8%	94,2%
Sønderholm Skole	76,9%	
Toftthøjskolen	84,2%	75,0%
Tornhøjskolen	63,4%	74,3%
Vadum Skole	90,6%	92,6%
Vejgaard Østre Skole	92,2%	95,0%
Vestbjerg Skole	85,4%	82,1%
Vester Hassing Skole	96,3%	94,3%
Vester Mariendal Skole	85,4%	92,3%
Vesterkærrets Skole	87,1%	71,9%
Vodskov Skole	88,2%	92,9%
Kommunegennemsnit	88,7%	88,8%
Lands gennemsnit	88,2%	88,6%

Specialskoler

	2013	2012
Egebakken	66,7%	50%
Kollegievejens skole	100%	83,3%

Bilag 7: Samling af procesmål og resultatmål

Skolerne og Skoleforvaltningen udarbejder efter læringsamtalerne et aftalenotat. Aftalenotatet indeholder en række procesmål, som skolen vil arbejde med og konkrete resultatmål bl.a. på baggrund af skolens datarapport. Proces- og resultatmål indarbejdes i skolernes målpile. Nedenstående er skolernes proces- og resultatmål gengivet.

Skole	I læringsamtalen blev der aftalt følgende mål for skolen:
Bislev skole	<p>I læringsamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil skærpe den pædagogisk profil – det skal være tydeligere, hvad skolen står for. Derudover skal der være tydeligere i forhold til kommunikation ud ad til. Der arbejdes desuden på at revitalisere trivselsforum og på at koble arbejdet med læringsplatformen med evaluering af elevernes læring.</p> <p>Derudover blev følgende resultatmål aftalt:</p> <ul style="list-style-type: none">• På alle klassetrin skal der være elever af de allerdygtigste elever i de nationale test
Byplanvejens skole	<p>I læringsamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen ønsker at sætte fokus på teamsamarbejdet og evalueringskultur bl.a. i form af læringsamtaler med alle teams. Skolen vil arbejde på en ny PLC-struktur. Derudover arbejdes der på at gøre læringsplatformen kendt for alle. Skolen vil fortsat have fokus på Folkeskolereformens delelementer (lektiehjælp, understøttende undervisning, de nye fælles mål osv), der skal være en naturlig del af skolens kultur. Skolen vil sætte fokus på videndeling mellem medarbejderne og ledelsen vil have fokus på det lange seje træk i forhold til samskabelse af en professionel læringskultur på skolen samt videreudvikling af udviklingsdiskursen.</p> <p>Derudover blev følgende resultatmål aftalt:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hæve karakterniveauet i skolens specialklasser• Forbedre resultaterne i de nationale test – særligt i dansk, læsning i mellemtrin og udskoling
Ellidshøj skole	<p>I læringsamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen arbejder med evaluering og læringsamtaler, herunder læringsplatform, prøver, test m.v. Derudover arbejdes der fortsat med teamsamarbejde, som er en kontinuerlig proces. Der afholdes læringsamtaler med eleverne og ledelsen afholder læringsamtaler med personalet. Strukturen omkring læringsamtaler kommer på plads.</p> <p>I læringsamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Skolen arbejder med at forbedre resultaterne i læsning i 3. kl. og 5. kl. i skoleåret 2015/16.
Farstrup skole	<p>I læringsamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil implementere læringsmålstyret undervisning gennem micro-teaching og igangsætte arbejdet med at udforme en matematikstrategi</p> <p>I læringsamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none">• Alle elever på skolen får mindst karakteren 2,0 i gennemsnit i dansk og i matematik• Vi vil forbedre skolens resultater i Nationale test i læsning:<ul style="list-style-type: none">- andelen af de allerdygtigste elever skal være højere- andelen af elever med dårlige resultater skal være mindre
Ferslev skole	<p>I læringsamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil på et af de kommende personalemøder have en dialog om, hvordan skolen kan få større elevinddragelse i undervisningen? Hvornår er elever inddraget og på hvilket niveau skal det foregå? Elevrådet skal have højere prioritet i klasserne. Det skal ske ved at elevrådet gør sig mere synligt. De skal i fællesskab med lærerne skabe rum for elevrådsarbejdet i klasserne samt hjælpes til at lave fællesarrangementer. Fagudvalgsteamene skal have skabt grobund for at lave fælles årsplaner på årgangene og påbegynde den røde tråd op gennem fagene.</p>

	<p>I lærings samtalen blev følgende resultatmål aftalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolens læseniveau skal som minimum op og ligge på landsgennemsnittet. Der skal være styr på, at alle elever bruger de relevante hjælpemidler også til prøverne. Der indføres VAKS fra skolestart. Der skal sættes mål for læsebåndet. • Skolen vil fastholde de gode resultater i fysik/kemi. Dette gøres ved, at få lavet en rød tråd i undervisningen i faget fra 7-9. Ved at lave emnebaseret undervisning, hvor lærerne fordeler emnerne mellem sig i forhold til kompetencer. • Få lavet kursus for pædagoger i UU.
Filstedvejens skole	<p>I lærings samtalen blev der drøftet følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil arbejde på det gode arbejdsmiljø</p> <p>I lærings samtalen blev der drøftet følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen skal have større stabilitet i resultaterne af de nationale test
Frejlev skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen ønsker at sætte fokus på, hvordan vejlederressourcerne bliver et aktiv i forhold til elevernes læring og trivsel. Desuden ønsker skolen at sætte fokus på, hvordan de nationale test kan blive et aktiv i forhold til klassekonferencerne. Skolen vil sammen med Skoleforvaltningen arbejde på at blive bedre til at skabe læring for eleverne ved brug af de nationale test.</p> <p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen ønsker at bibeholde de gode resultater i de nationale test. Der ønskes forbedring af læseresultaterne i dansk, læsning i indskoling og starten af mellemtrinnet.
Gandrup skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen ønsker at sætte fokus på holddannelse samt på at få læringsmål for endnu flere forløb - også i sammenhæng med læringsplatformen. Der arbejdes med skolens vejledningskultur.</p> <p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen arbejder på at få et fald i elevernes fravær. • Skolen vil afdække, hvad der er på spil på 7. årgang ift. nationale test i engelsk.
Gistrup skole	<p>I lærings samtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Skolen vil igangsætte en proces omkring læsning – særligt med fokus på læsning i mellemtrinnet. Endvidere vil skolen forbedre overgangen mellem Vaarst-Fjellerad skole og Gistrup skole samt implementere læringsplatformen bl.a. med fokus på feedbackkultur og læringsmålstyret undervisning</p> <p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal forbedre resultaterne i afgangsprøverne i fysik og kemi • Vi skal opnå 90 % gode læsere i alle de nationale test i dansk • Vi skal øge andelen af de allerdygtigste i de nationale test
Gl. Hasseris skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil have fokus på drengenes faglige præstationer og nedbringe det lovlige fravær. Derudover vil skolen arbejde målrettet med teamudvikling og på at bringe vejlederne endnu mere i spil. Skolen vil have fokus på linjefag ved fremtidige ansættelser.</p> <p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andelen af de allerdygtigste i dansk og matematik skal stige.
Gl. Lindholm skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil videreudvikle skole-hjem-samarbejdet og videreudvikle evalueringskulturen.</p>

	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drengenes faglige præstationer gennem hele skoleforløbet skal forbedres blandt andet gennem tidlig indsats.
Grindsted skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil holde fast i det høje faglige niveau på trods af byggeri og pædagogikken skal være afsæt for indretningen af det fysiske læringsmiljø.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andelen af de allerdygtigste i dansk og matematik skal stige.
Gudumholm skole	<p>I læringssamtalen blev der drøftet følgende procesmål:</p> <p>Skolen ønsker at arbejde med leadership pipeline – hvad betyder det og hvordan bringes det ud i organisationen? Arbejde med tydelig opgavefordeling og opgavebeskrivelser for den enkelte lærer/pædagog i forbindelse med konkrete opgaver. Derudover arbejdes med det faglige niveau og trivsel – både for elever og personale. Endvidere arbejdes med kommunikation og bevægelse i fagene</p> <p>I læringssamtalen blev der lavet følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen arbejder med at mindske forskellene i karaktergennemsnit mellem drenge og piger. • Skolen arbejder med at få flere af de allerdygtigste elever i de nationale test.
Gug skole	<p>I læringssamtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Der arbejdes med det gode arbejdsmiljø. Der skal fortsat arbejdes på at skærpe indsatser omkring folkeskolereformen; herunder læringsmålsstyret undervisning, understøttende undervisning og lektiehjælp/faglig fordybelse</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal opnå bedre resultater i de nationale test i vores nuværende 4. klasse i matematik og nuværende 7. årgang i dansk, læsning • Vi skal opnå bedre resultater for drengene
Hals skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil udvikle tænkningen omkring natur/teknologi og fysik/kemi, så der bliver fokus på progression i naturfagene. Derudover vil skolen sætte mål for fagligt løft i dansk efter en nærmere analyse af data fra Nationale test og afgangsprøver i dansk. Endeligt vil skolen udvikle strukturerne i udskolingen</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil forbedre skolens resultater i afgangsprøven i fysik/kemi
Herningvej skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Der arbejdes på organisering af skoledagen med henblik på at skabe større trivsel og læring hos eleverne. Eleverne skal opleve større variation i skolehverdagen og de skal have større medbestemmelse på egen læring</p> <p>Derudover blev følgende resultatmål aftalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil beholde eleverne i udskolingen (<i>Det opleves, at en del elever flytter fra skolen i overbygningen. Den udvikling vil skolen gerne vende</i>) • Vi vil have bedre resultater i dansk, læsning og i matematik i de nationale test
Hou skole	<p>I læringssamtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Skolen vil gerne deltage i et projekt om forebyggelse af vold og krænkelse – der søges fondsmidler</p>

	<p>sammen med fundraiserne. Derudover vil skolen deltage i kommunikationsprojektet i samarbejde med Skoleforvaltningen. Der arbejdes på at etablere vejlederteams og på skolens evalueringssystematik (herunder evalueringsoversigten)</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil øge andelen af de allerdygtigste elever og der skal være elever af de allerdygtigste på alle klassetrin
Højvangskolen	<p>I læringssamtalen blev der lavet følgende procesmål:</p> <p>Projekt omkring systematisering af trivsel og inklusion er kommet i gang. Skolen vil have en større andel drenge, der får over 2 i dansk og matematik. Skolens kompetencedækning følges tæt. Der arbejdes med tidlig indsats omkring sygefravær – undersøger som udgangspunkt hvilken type fravær, der er tale om. Langtidssyge eller kort hyppigt sygefravær.</p> <p>I læringssamtalen blev der lavet følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på generelt at forbedre resultaterne i matematik.
Klarup skole	<p>I læringssamtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Skolen vil arbejde på at få personalekulturen til at arbejde med i forhold til resultatmålene. Skolen ønsker at systematisere læseindsatsen yderligere og vil blive afklaret omkring fremtidig organisering af klasserne.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få karaktergennemsnittet højere end den socioøkonomiske reference. Skolen skal være i top 10 i Aalborg Kommune inden sommeren 2017. • Skolen skal præstere resultater med over 80 % gode læsere i 2., 4., 6. og 8. klasse inden sommeren 2017 • Skolen skal præstere resultater med over 80 % gode i matematik inden sommeren 2019 • Skolen skal bevare de gode trivselsresultater
Kongerslev skole	<p>I læringssamtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Skolen vil arbejde med at implementere af læringsplatformen og arbejde med læringsledelse. Derudover vil skolen revidere inklusionsplanen og evt. igangsætte kompetenceudvikling i forhold til inklusion. Der implementeres et årshjul i forhold til feedback og læringsmålsstyret undervisning</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal hæve niveauet i de nationale test i indskolingen • Vi skal hæve det faglige niveau hos drengene • Vi vil opstille tydelige mål for vores mini-DUS, således at det bliver klart, hvad skal man lære, når man går i miniDUS
Kærby skolen	<p>I læringssamtalen blev der lavet følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil arbejde med udvikling af vejlederkulturen og med læringsprogressionstanken. Skolen arbejder med kvalificering af teamsamarbejdet. Der arbejdes med det gode arbejdsmiljø.</p> <p>I læringssamtalen blev der lavet følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen har en større andel af de allerdygtigste elever i de nationale test.
Langholt skole	<p>I læringssamtalen blev der lavet følgende procesmål:</p> <p>Skolen arbejder med udvikling af PLC/kompetencecenter. Der arbejdes med at lave en systematik i opfølgningen på skolens resultater. Skolen arbejder med dokumentation og indenfor visionen med at tydeliggøre skolens fælles mål og retning.</p>

	<p>I læringssamtalen blev der lavet følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen arbejder på at få en mindre andel elever med dårlige resultater i den nuværende 5. klasse. • Skolen arbejder på at få en større andel af de allerdygtigste på alle klassetrin.
Løvvangskolen	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen arbejder med at implementere en systematik omkring læringssamtaler</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil forbedre skolens resultater i nationale test i dansk(læsning) og matematik: <ul style="list-style-type: none"> - vi vil øge andelen af elever med gode resultater - vi vil mindske andelen af elever med dårlige resultater - vi vil øge andelen af de allerdygtigste elever
Mellervangskolen	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil udvikle læringskonferencer mellem læringsvejledere og lærere og evaluere udbyttet af innovative processer</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil forbedre resultater for drengene i afgangsprøverne, men samtidig skal alle elever aflægge alle prøver • Elevfraværet skal falde yderligere • Elevtallet skal hæves
Mou skole	<p>Læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen ønsker at sætte fokus på indskolingen, herunder klasseledelse og fokus på den gode adfærd. Herunder inklusion af elever i udsatte positioner. Derudover arbejdes på udvikling af PLC, herunder vejledernes funktion og værdi for organisationen. Endelig arbejdes på implementering af læringsmålstyret undervisning og læringsplatform</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal forbedre resultaterne i nationale test for læsning og matematik i indskolingen og mellemtrinnet.
Nibe skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil udvikle naturfagene gennem Lesson Study – der startes med natur/teknologi på mellemtrinnet.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil forbedre drengenes resultater i afgangsprøverne • I de nationale test skal: <ul style="list-style-type: none"> - andelen af elever med gode resultater nå 80% på alle klassetrin i dansk, læsning og matematik - andelen af de allerdygtigste skal stige
Nr. Uttrup skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil fortsætte retningen fra de 4 målpile (forældresamarbejde, IT-baseret undervisning, trivsel og faglighed). Derudover vil skolen udvikle evalueringskulturen gennem inddragelse af data i samtaler med afdelinger og teams. Der arbejdes på at højne fagligheden i læsning og matematik på mellemtrinnet fx gennem inddragelse af forskellige evalueringsformer</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil forbedre resultaterne i trivselsmålingen • I de nationale test: <ul style="list-style-type: none"> - skal der altid være elever i den allerdygtigste gruppe på alle klassetrin i dansk, læsning og matematik

	- andel elever med gode resultater skal forbedres i 6. kl. dans, læsning og matematik
Nørholm skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil styrke fortællingen i forældresamarbejdet om behovet for fællesskab ift. den blandede elevgruppe der er på skolen</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil forbedre resultaterne i trivselsmålingen ift. elevinddragelse • I de nationale test: <ul style="list-style-type: none"> - skal der altid være elever i den allerdygtigste gruppe på alle klassetrin i dansk, læsning og matematik - andelen af elever med dårlige resultater skal falde
Nøvling skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil videreudvikle evalueringskulturen – bl.a. gennem et styrket fagteamsamarbejde og stille skarpt på anvendelsen af de frivillige Nationale Test. Der fokuseres særligt på læseindsatsen. Skolen kigger nærmere på de faglige resultater i 3.klasse læsning og 4.klasse matematik og følger op med konkrete tiltag, hvis det viser sig nødvendigt. Der følges løbende op på arbejdet med implementeringen af Min Uddannelse, så platformen bliver et godt redskab til at understøtte læringsmålstyret undervisning og evaluering.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi sigter mod at skabe bedre og mere stabile resultater i Nationale Test. <ul style="list-style-type: none"> • Andelen af de allerdygtigste i læsning og matematik skal stige. • Andelen af elever med dårlige resultater i læsning og matematik skal falde.
Sebber skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil videreudvikle læringssamtaler i vuggestue, børnehave og skole. Der fokuseres på overgange til andre skoler (Hvordan går det 'vores' elever fagligt og socialt?). Skolen vil invitere tidligere elever ind og høre deres erfaringer med overgangen fra Sebber Skole til en overbygningsskole.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andelen af de allerdygtigste i skal stige i både dansk og matematik. • Trivselsresultaterne skal forbedres.
Seminarieskolen	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Der arbejdes på at øge dataopmærksomheden på klasseniveau ift. de nationale test. PLC etableres og samler det gamle PLC og RC. Der igangsættes en særlig indsats i indskoling og i ledelsen mhp. på at opbygge kompetencer i læringsledelse/klasseledelse. Der arbejdes på at udvikle skolens egenfortælling</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Karakterniveauet fra afgangsprøverne 14/15 skal fastholdes for bundne prøvfag. • Andelen af elever med gode resultater i dansk, læsning og matematik i de nationale test skal øges på alle klassetrin. • Indskrivningstallet skal hæves (i skoleåret 14/15 = 57,41%)
Skansevejens skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Der implementeres møder mellem trivselsvejleder og de enkelte årgangsteams og der udvikles systematik omkring læsning i alle afdelinger</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I de nationale test i både dansk, læsning og matematik på alle klassetrin skal: <ul style="list-style-type: none"> - andelen af elever med gode resultater stige - andelen af de allerdygtigste stige - andelen af elever med dårlige resultater falde

Sofiendalskolen	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen ønsker at styrke teamsamarbejdet med fokus på pædagogisk udvikling. Derudover arbejdes der på at styrke læseindsatsen i overgangen fra indskoling til mellemtrin. Eleverne inddrages i arbejdet med inklusionsstrategien med fokus på forpligtende fællesskaber. Skolen vil have fokus på indskrivning/samarbejde med børnehaverne – fortælles historien om skolen godt nok ift. at skolen afgiver flere elever til naboskolerne end den modtager</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal altid være elever i kategorien ”allerdygtigste” i de nationale test i dansk, læsning og matematik på alle klassetrin. • Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i matematik skal øges på 3. og 6. klassetrin og andelen med dårlige resultater skal være lavere.
Stolpedalskolen	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil fokusere på at skabe valide resultater i test og vedr. kompetencedækning. Der arbejdes på at videreudvikle den læringsmålstyrede undervisning og på at nedbringe sygefraværet.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil forbedre resultaterne af de nationale test yderligere, så vi opnår mindst 80% med gode resultater. <ul style="list-style-type: none"> - Andelen af de allerdygtigste elever skal stige. - Andelen af elever med dårlige resultater skal mindskes.
Sulsted skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Der arbejdes på at udvikle en videnproducerende organisation med afsæt i teamstrukturen og på at udvikle tankegangene omkring undervisning af drenge i udskolingen.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal være elever i den allerdygtigste kategori i dansk, læsning og matematik i de nationale test på alle klassetrin. • I trivselsmålingen skal flere svare nej til at undervisningen er kedelig og flere skal svare ja til at undervisningen er spændende
Svenstrup skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen ønsker at udvikle evalueringskulturen omkring klassekonferencer og anvendelse af data fra nationale test og trivselsmåling. Der arbejdes på at udvikle læringssamtaleforløb og involvere vejlederne. Der udvikles gode eksempler (prøvehandlinger og prototyper) på holddannelse, der giver effekt</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andelen af elever i den allerdygtigste kategori i dansk, læsning og matematik i de nationale test på alle klassetrin skal øges. • Der skal være færre elever i kategorien dårlige resultater i dansk, læsning og matematik i de nationale test på alle klassetrin.
Sønderbrokolen	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil arbejde målrettet med at blive bedre til at organisere skoledagen, så der bliver mere tid til forberedelse. Derudover udvikles en samarbejdskultur i fagteams, hvor der arbejdes på tværs af årgange. Her vil PLC spille en central rolle.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil øge andelen af de allerdygtigste i de Nationale Test. • Vi vil reducere andelen af elever med dårlige resultater - særligt i matematik.
Sønderholm skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den gode trivsel på Sønderholm Skole skal være synlig i trivselsmåling med bedre resultater.

	<ul style="list-style-type: none"> Resultaterne i matematik i indskolingen skal forbedres.
Toftøjskolen	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil arbejde med at udvikle fælles kultur blandt personalet og vil udvikle skolens evalueringskultur</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vi vil forbedre skolens resultater i afgangsprøven i fysik/kemi – det skal ske ved at involvere naturfagsvejleder i højere grad og ved at øge kompetencedækning i natur/teknologi
Tornhøjskolen	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil analysere de faglige resultater nærmere og vurdere om det skal medføre ændret praksis. Læsebåndet systematiseres. Der udvikles systematik omkring dansk (læsning), matematik (test og indsatser) og trivsel. Derudover vil skolen udvikle evalueringskultur med tæt opfølgning på elevernes resultater og læringskultur</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakterer i afgangsprøverne skal over en længere årrække være tættere på socioøkonomisk reference (de skal være højere) Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test i dansk, læsning og matematik skal være lavere
Tylstrup skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen arbejder videre med læringsmål og skolen arbejder med de voksnes trivsel – fælles traditioner og sociale arrangementer for personalet.</p> <p>I læringssamtalen blev der lavet følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Andelen af gode læsere stiger. Andelen af børn med dårlige resultater nedbringes. Andelen af de allerdygtigste stiger. Resultaterne i trivselsmålingen forbedres.
Ulsted skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil etablere PLC og opbygge systematik omkring evaluering og at sætte de faglige vejledere i spil. Derudover arbejdes på systematik omkring arbejdet med inklusion og trivsel mhp. at gøre eleverne undervisningsparate og inddrage forældrene i dette. Der arbejdes på at udvikle inspirerende fysiske læringsmiljøer</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Trivselsmålingen skal give bedre resultater Resultater i nationale test skal være lig den socioøkonomiske reference Der skal være en andel af allerdygtigste elever i nationale test i dansk, læsning og matematik på alle årgange
Vester Mariendal skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolens videnscenter skal være fuldt implementeret i august 2016.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> Drengenes karakterer ved afgangsprøven i dansk skal være bedre end pigernes. Drengenes gennemsnit skal i 15/16 være 7,5 og i 16/17 være 8,0. Der skal være en andel af de allerdygtigste i alle nationale test.
Vadum skole	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil arbejde med at øge elevinddragelsen og skabe en mere attraktiv udskoling.</p>

	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil skabe bedre resultater i læsning i indskolingen og på mellemtrinnet i de Nationale Test.
Vejgaard Østre skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil udvikle didaktikken omkring læsning på mellemtrinnet og se det i sammenhæng med skolens evalueringskultur. Der arbejdes på at udvikle organisering omkring overgange internt i skolen ift. relationer mellem elever og lærere/pædagoger. Skolen vil øge opmærksomheden på drenge hhv. piger gennem hele skoleforløbet for at udvikle bedst mulige læringsmuligheder for alle</p> <p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andelen af elever med gode resultater i de nationale test i dansk, læsning på mellemtrinnet skal øges (4. + 6. kl.) • Der skal være en større andel af drenge, der får mindst karakteren 2 i dansk og matematik i afgangsprøverne (i 14/15 = 85,7%)
Vestbjerg skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Der arbejdes på at revitalisere LP-arbejdet og på, at skolens struktur i forhold til teams, koordinatører, leadership pipeline, distribueret ledelse osv. kommer på plads i foråret 2016</p> <p>I lærings samtalen blev følgende resultatmål aftalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal øge andelen af de alertygste og samtidig forbedre resultaterne i trivselsmålingen • Vi skal have bedre resultater i de nationale test - særligt dansk læsning på mellemtrinnet
Vester Hassing skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil arbejde på at gøre læringen mere eksperimenterende og problemløsende og pædagogikken skal være afsæt for indretningen af det fysiske læringsmiljø. Der sættes fokus på overgangen fra børnehave til skole og der arbejdes med det nye PLC; herunder hvordan læringsledelse og vejledning kan blive en del af PLC.</p> <p>I lærings samtalen blev følgende resultatmål aftalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne skal i trivselsmålingen i højere grad udtrykke, at de har medbestemmelse på undervisningen • Vi vil have en større andel af gode læsere på alle klassetrin
Vesterkærets skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil gennemføre lærings samtaler med årgangene og arbejde på at fastholde elevernes motivation i fysik/kemi</p> <p>I lærings samtalen blev følgende resultatmål aftalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi vil forbedre elevernes resultater i afgangsprøverne i fysik/kemi • Vi vil nedbringe elevfraværet
Vodskov skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål</p> <p>Der arbejdes på at udvikle medarbejdernes mindset om inklusion og implementere strategien. Der skal sikres fortsættelse af den gode implementering af læringsplatformen i foråret 2016, så det bliver en naturlig del af det pædagogiske arbejde i næste skoleår. Der udvikles på samarbejdet om elevernes faglige og trivselsmæssige udvikling på tværs af fagene gennem TUS, teamsamarbejde.</p> <p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende resultatmål</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alle elever skal have mindst 2 i dansk og matematik • Fra 2016 skal prøve karaktererne mindst ligge på niveau med de socioøkonomiske rammer. • Der skal være bedre resultater i trivselsmålingen – i 2016 skal de ligge over kommunegennemsnittet.
Vaarst- Fjellerad skole	<p>I lærings samtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil igangsætte en proces omkring læsning. Processen skal i første omgang afdække om skolens</p>

	<p>resultater i de nuværende nationale test er retvisende. Derudover arbejdes på at skabe den røde tråd hele vejen fra børnehave til Gistrup skole og lette overgangen mellem børnehave og skole, skole og juniorklub, mellem afdelingerne på skolen og i overgangen til Gistrup.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi skal have resultater over 80 % gode i læsning og matematik i de nationale test • Vi skal have elever af de allerdygtigste i de nationale test • Vi skal ikke have elever, der er i trivselsmålingen udtrykker, at de er udsat for mobning
Egebakken	<p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende procesmål:</p> <p>Skolen vil undersøge, hvordan læringsplatformen og OCN kan sammentænkes. Derudover undersøges det, hvordan Egebakken kan anvende andre typer af data og observationer end trivselsmålingen til at afdække elevernes trivsel, så data kan blive anvendelige i forskellige typer af læringssamtaler.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolen vil have et øget fokus på, at de fortsætter med at nedbringe elevfraværet. • Der skal fortælles tre gode historier i medierne.
Kollegievejens Skole	<p>I læringssamtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Skolen ønsker, at læringsplatformen skal være med til, at de individuelle elevplaner bliver gjort nemmere, sjovere og bedre. Skolen arbejder med læringsplatformen, og at den er implementeret i den pædagogiske praksis. Skolen vil arbejde at fastholder og videreudvikler den gode skolekultur på Kollegievejens Skole, dette via samarbejdet med UCN og Søren Pjengaard om læringssamtaler og microteaching. Følgende temaer er relevante i dette arbejde (Anerkendende tilgange, Målstyret læring, Tillært hjælpeløshed, Selvtillid og selvværd, Motivation hos eleverne og indre og ydre motivation hos eleverne).</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Et konkret Erasmus projekt, hvor vi ser ud over Danmarks grænser. • At få flere deltagere på Aalborgkonferencen. • At alle elevplaner udarbejdes på den nye læringsplatform.
Øster Uttrup Skole	<p>I læringssamtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Skolen vil arbejde på at få videreimplementeret læringssamtalerne på skolen og anvende forskellige data i læringssamtalerne i forhold til målopfyldelse.</p>
Godthåbskolen	<p>I læringssamtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Skolen vil arbejde på at få videreimplementeret læringssamtalerne på skolen og anvende forskellige data i læringssamtalerne i forhold til målopfyldelse.</p>
Voksenskolen for Undervisning og Kommunikation	<p>I læringssamtalen blev følgende procesmål aftalt:</p> <p>Der ønskes indfaset indsats-teori som en del af de nuværende elevplaner. Derudover arbejdes der på, at Lego bliver implementeret som et pædagogisk redskab i den daglige undervisning.</p> <p>I læringssamtalen blev der aftalt følgende resultatmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At VUK har været i medierne med mindst 5 gode fortællinger i løbet af det kommende skoleår.
Hospitals-undervisningen	<p>I læringssamtalen blev aftalt følgende procesmål aftalt:</p> <p>Hospitalsundervisningen arbejder systematisk med implementering af læringsvejleder og læringsmålstyret undervisning. Hospitalsundervisningen arbejder systematisk med evalueringskulturer og evalueringssystematikker i samarbejde med en konsulent fra Skoleforvaltningen. Derudover samarbejder Hospitalsundervisningen med PPR og Skoleforvaltningen om at udarbejde en standard procedure for elevernes tilbagevendende til eksisterende såvel som nye skoletilbud.</p>