

Skole	Høringssvar	Skoleforvaltningens kommentarer til høringssvaret
Byplanvejens skole	Bestyrelsen finder det problematisk, at specialklassernes data indgår i skolernes samlede gennemsnit bl.a. i forhold til karakterer og foreslår, at specialklasserne trækkes ud af kvalitetsrapporten.	<p><i>Det er korrekt, at skolernes specialklasser indgår i skolernes gennemsnit.</i></p> <p><i>Der kan være argumenter både for og imod at lade specialklasser indgå. Det kan konstateres ved en gennemgang af enkelte skoler, at specialklasserne på nogle steder trækker ned i gennemsnittet – på andre skoler hæver de gennemsnittet.</i></p> <p><i>Skoleforvaltningen vurderer, at specialklasserne skal indgå i rapporten. Dog kan der arbejdes med at præsentere resultaterne særskilt – specialklasseeleverne udgør dog typisk et meget lille antal, hvorfor der skal tages hensyn til fortrolighed i data. Samtidig må det konstateres, at det ikke med nuværende datagrundlag er muligt at præsentere resultaterne særskilt.</i></p> <p><i>Skoleforvaltningen indleder dialog med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling i forhold til at afsøge mulighederne for at få resultaterne præsenteret særskilt for specialklasser.</i></p>
Farstrup skole	Skolebestyrelsen foreslår at oplysninger vedr. kompetencedækning (der baserer sig på lærernes planlagte tid) suppleres med data om den faktiske tid	<i>Data er ikke på nuværende tidspunkt tilgængelige i ledelsesinformationssystemet.</i>
	Oplysninger vedr. elevfravær skal opdeles, så der også fremgår oplysninger om omfanget af skoledage, hvor elever fx går før tid.	<i>Data er ikke på nuværende tidspunkt tilgængelige i ledelsesinformationssystemet.</i>
	Skolebestyrelsen har generelt et ønske om, at statistikkerne og begreberne forklares tydeligere	<i>Bemærkning taget til efterretning – der arbejdes løbende på at gøre kvalitetsrapporten så overskuelig og letlæselig som muligt.</i>
Gistrup skole	Skolebestyrelsen udtrykker tilfredshed med egne resultater	
Gudumholm skole	Skolebestyrelsen finder det beklageligt at rapporten er omfattende – der efterspørges en rapport kun for egen skole	<i>Alle skoler får forud for læringsamtalerne en datarapport, der kun indeholder egne data – denne må gerne gøres tilgængelig for skolebestyrelsen</i>
	Spørgsmålene i trivselsmålingen bør ændres, så der henvises til "det pædagogiske personale" i stedet for kun til lærere.	<i>Spørgsmålene i trivselsmålingen er nationalt bestemt og kan ikke ændres lokalt.</i>
	Graferne på side 13-15 er ikke brugbare, da der mangler talangivelse	<i>Graferne er tænkt som et forsøg på at vise udvikling i resultaterne af de nationale test. Der er ikke talangivelse, fordi konkrete resultater er fortrolige.</i>

Herningvejens skole	Skolebestyrelsen spørger til, hvad deres rolle er i forbindelse med de nationale test.	<i>Det er Skoleforvaltningens vurdering, at skolebestyrelsen har en vigtig rolle i forhold til de nationale test bl.a. i forhold til at beslutte principper for, hvordan der arbejdes med evaluering på skolen</i>
	Skolebestyrelsen er bekymret for, at indsatserne omkring de nationale test vil gå ud over eleverne	<i>Det er Skoleforvaltningens vurdering, at de nationale test giver det pædagogiske personale nyttig viden om, hvordan de skal tilrettelægge deres undervisning, så eleverne får størst muligt udbytte og dermed øget læring. Det er samtidig Skoleforvaltningens vurdering at grundig forberedelse af eleverne i forhold til, hvad de nationale test er, og hvordan testen foregår er væsentlig i forhold til at mindske den usikkerhed eleverne eventuelt måtte have i forhold til testen.</i>
	Skolebestyrelsen spørger til, hvilke andre evalueringsværktøjer, der kan anvendes	<i>Der kan fx nævnes faglige test (fx OS64, OS120), portfolio, læringsamtaler, spørgeskemaer, undervisningsiagttagelser, sprogvurdering, elevlogbog, kan-kan næsten, selvfremstillede test</i>
	Skolebestyrelsen spørger om Skoleforvaltningen vil være med til at sikre bedre toiletforhold for eleverne	<i>Elevernes toiletforhold er altid et emne i forhold til nybyggeri og løbende vedligeholdelse af skolebyggerier. Mange skoler har i øvrigt med held arbejdet med at inddrage eleverne i at sikre gode toiletforhold bl.a. ved at arbejde med gode toiletvaner.</i>
	Skolebestyrelsen spørger om Skoleforvaltningen vil være med til at hjælpe skolen med at få et højere fagligt niveau	<i>Ja – Skoleforvaltningen stiller gerne op med support til skolen</i>
	Spørgsmålene i trivselsmålingen er negativt ladet. Skolebestyrelsen ønsker, at spørgsmålene omformuleres	<i>Spørgsmålene i trivselsmålingen er nationalt bestemt og kan ikke ændres lokalt.</i>
	Hou skole	Skolebestyrelsen ønsker, at de fælleskommunale mål evalueres på elevniveau.
Skolebestyrelsen finder det væsentligt at tydeliggøre, at det er lærere og pædagogers opgave at fastlægge mål og indhold for undervisningen som en kommentar til kvalitetsrapportens fokus på elevinddragelse.		<i>Enig</i>
Det bør overvejes, hvad der skal iværksættes i forhold til trivselsmålingens resultater om toiletforhold.		<i>Se svar på samme spørgsmål fra Herningvejens skole</i>

Klarup skole	Skolebestyrelsen udtrykker tilfredshed med egne data og finder det misvisende, at det fremgår at skolen har segregeret 29 elever	<i>Tabellen viser, som det også fremgår af tabelbeskrivelsen, hvor mange elever der er visiteret til en specialforanstaltning, som bor i skoledistriktet. Tabellen kan derfor også medtage elever, som ikke har gået på skolen.</i>
	Resultaterne vedr. trivselsmålingen er uoverskuelige – det foreslås, at der udvælges en række fokusområder i stedet for at fokusere på alle data.	<i>Udtalelsen medtages i forhold til kommende kvalitetsrapporter. Trivselsmålingerne gennemføres fremadrettet i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings nye it-løsning. Det forventes, at denne løsning vil kunne levere overskuelige data.</i>
Kærby skolen	Skolebestyrelsen anerkender kvalitetsrapporten som mål- og styringsværktøj – og finder det brugbart, at man kan følge elevernes resultater	
Langholt skole	Skolebestyrelsen finder det positivt, at Aalborg Kommune sætter ind i forhold til det faldende niveau i læsning. Derudover er skolebestyrelsen interesseret i at vide: "hvilke øvrige tiltag der kan forventes fra forvaltningens side med henblik på at forbedre de områder, hvor de forskellige skoler fremstår dårligt i forhold til andre skoler eller har en negativ udvikling"	<i>Skoleforvaltningen har ikke i forbindelse med kvalitetsrapportarbejdet planlagt yderligere tiltag end de beskrevne. Skoleforvaltningen stiller sig dog gerne til rådighed, hvis skolen ønsker support til at fremme områder i kvalitetsrapporten.</i>
Møllervangskolen	Skolebestyrelsen vil gerne have, at afgangsprøvekarakterer opgøres særskilt for normalklasser og specialklasser	<i>Se svar på høringssvar fra Byplanvejens skole</i>
	Skolebestyrelsen oplever, at skolen er involveret i mange projekter – bl.a. projekter som udløber af kvalitetsrapportarbejdet – og at det er vanskeligt at have tid til at sætte fokus på emner, som skolen gerne selv vil prioritere fx faglig læsning.	<i>Taget til efterretning</i>
Nr. Uttrup skole	Skolebestyrelsen tilslutter sig de aftaler, der er indgået mellem Skoleforvaltningen og skolens ledelse. Der er ønske om at kunne se de konkrete resultater af nationale test.	<i>Resultaterne af de nationale test er fortrolige. Det er således ikke lovligt at præsentere konkrete resultater.</i>
Nøvling skole	Skolebestyrelsen finder det uheldigt, at resultater af de nationale test sammenlignes med udgangspunkt i forskellige elevgrupper og anbefaler, at der i	<i>Skoleforvaltningen er enig – det er ønskeligt med data om elevernes progression. Samtidig må det konstateres, at der jf. bekendtgørelsen skal være oplysninger om de nationale test, at Kvalitetstilsynet ligeledes sammenligner</i>

	stedet ses på elevgruppernes progression.	<p>forskellige årgange og at der på nuværende tidspunkt ikke findes opgørelsesmuligheder i forhold til at følge progressionen på skoleniveau.</p> <p>I forbindelse med Skoleforvaltningens arbejde med progression er det håbet, at der kan udvikles data, der viser skolernes samlede læringsprogression.</p>
Seminarieskolen	Skolebestyrelsen finder, at kvalitetsrapporten er tungt læsestof – og at tabelbeskrivelserne ikke hjælper til at forstå indholdet	Bemærkning taget til efterretning – der arbejdes løbende på at gøre kvalitetsrapporten så overskuelig og letlæselig som muligt.
	Der mangler fokus på progression i stedet for elevernes færdige resultater	Se svaret til Nøvling skole
	Det er problematisk at sammenligne skolernes resultater, fordi de har vidt forskellige forudsætninger	Det er opgaven jf. bekendtgørelsen at præsentere skolernes resultater
	Tallene omkring inklusion giver ikke et retvisende billede, da eleverne ikke nødvendigvis har gået på skolen	Se svar til Klarup skole
	Skolebestyrelsen er skeptisk overfor, hvad forvaltningen vil bruge tallene til – og finder ikke, at rapporten er brugbar som et redskab til skolens arbejde.	Taget til efterretning – det er Skoleforvaltningens forventning at arbejdet med kvalitetsrapporten bliver et aktivt redskab i forhold til skolernes fortsatte fokus på elevernes læring og trivsel
Sønderholm skole	De små skolers tal er følsomme over for udsving i elevgruppen	Det er korrekt – og det kan ud fra kvalitetsrapporten konstateres, at der er store forskelle i de små skolers resultater fra år til år.
Vejgaard Østre skole	Skolebestyrelsen tager kvalitetsrapporten til efterretning. Der er ønske, om længere tid til høring.	Der har i år været 3½ uge til høring – det er vanskeligt med de nuværende frister jf. bekendtgørelsen, at give længere høringsperiode.
Vestbjerg skole	Skolebestyrelsen synes der mangler information om aflysning af undervisning, skolernes vikarløsninger og herunder løsningernes faglige lødighed.	Kvalitetsrapporten skal præsentere skolernes resultater. Oplysninger vedr. vikardækning indgår som en del af Skoleudvalgets ledelsesinformation. Skoleforvaltningen vurderer, at oplysninger vedr. tilgang til inklusion, specialpædagogiske ressourcer og skoledagens længde er interessante, men ikke bør indgå i en kvalitetsrapport.
	Bestyrelsen ønsker information omkring skolernes tilgang til inklusion, og viden om hvilke specialpædagogiske kompetencer skolerne besidder.	
	Der ønskes viden om skoledagens længde og viden om hvorvidt skoledagens længde har konsekvenser for fritidslivet.	
Vaarst-Fjellerad skole	Skolebestyrelsen forholder sig til egne resultater	

Byplanvejens Skole, Udtalelse Kvalitetsrapport 2015

Bestyrelsen på Byplanvejens skole har gransket og drøftet Kvalitetsrapport 2015. Bestyrelsen takker for muligheden for at give et høringssvar.

I bestyrelsen på Byplanvejens skole er vi meget optaget af, at skolens elever og personale trives, samt at der er et højt fagligt niveau. Derfor er vi glade for, at Kvalitetsrapporten fungerer, som et kvalificeret værktøj i de kommunale mål- og resultatstyringsværktøjer, der skal understøtte en systematisk evaluering- og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Generelt

Bestyrelsen finder det problematisk, at specialklassernes data blandes med normalklassernes data. I rapporten står der, at det tilgængelige datamateriale for specialskolerne er meget forskelligt, og det er vanskeligt at få et entydigt billede af skolernes (specialklasser) faglige og trivselsmæssige udvikling ud fra det tilgængelige datamateriale. Alligevel kan vi konstatere, at data fra Byplanvejens skoles specialklasse indgår i det statistiske grundlag. I praksis betyder det et lavere karaktergennemsnit for den samlede skole. Objektivt set, giver det et ringere billede af Byplanvejens skoles performance end det reelt er. Det skyldes, at der er et relativt lavt karaktergennemsnit i specialklassen, og når det lægges sammen med normalklassen, giver det et lavt gennemsnit, i forhold til skoler, hvor en specialklasse ikke indgår i gennemsnittet.

Specialklasserne

Byplanvejens skole har meget stor succes med at føre elever i specialklassen til prøve. Mange elever får en succes med at bestå dele af afgangsprøven, og denne succes er et solidt fundament for den enkeltes elev videre færd i uddannelsessystemet. Desværre er fakta, at denne succeshistorie på skolen, trækker skolens samlede gennemsnit ned. Og i realiteten sammenligner vi æbler og pærer. I normalklasserne skal eleverne naturligvis præstere flotte karakterer, som er det synlige bevis på læringen. Hvorimod i specialklassen er det at gå til afgangsprøve det synlige bevis på en udvikling, som ansporer til videre udvikling i uddannelsessystemet. Når eleven i specialklassen består et fag, så er det i sig selv en succes, mere end hvad den faktiske karakter er.

Byplanvejens skole har gode erfaringer med at eleverne i specialklasserne indgår på lige fod med skolens øvrige elever i skolens dagligdag. Derfor er det også naturligt at egnede elever i specialklasserne går til afgangsprøve i enkelte fag. Men denne erfaring er en udvikling, som skal understøttes og udvikles, og det bør ikke ske på fundamentet af skolens samlede karaktergennemsnit.

Normalklasserne

Når kommende elevers forældre skal vælge skole, så er Kvalitetsrapporten et naturligt sted at søge input. Det skyldes naturligvis, at i rapporten kan man læse om trivsel og karakterer.

Desværre fremgår det ikke tydeligt, at i Byplanvejens skole indgår specialklassernes karaktergennemsnit. Det betyder, at skolen bliver bedømt på et ubalanceret grundlag. F.eks. kan skolen blive sammenlignet med andre skoler, som ikke har specialklasser. Og rent statistisk så falder Byplanvejens skole uheldigt ud i denne sammenligning, da specialklasserne har et lavere gennemsnit.

Konsekvens

Nye elever

Vi håber, at kommunen kan se det rigtige i, at indsamle data på anden måde fremover. Vi læser i avisen i dag, at forældre fremover skal kunne undersøge og sammenligne skoler på nettet via ny portal - og derfor er det af stor vigtighed, at data på denne portal er valide.

Lokal dialog

Et formål med Kvalitetsrapporten er at skabe lokal dialog på skolerne. Og det er en uheldig omstændighed, at specialklasserne bliver inddraget i drøftelse om, at deres afgangsprøver trækker skolens gennemsnit ned, når det rent faktisk er en stor succes, at så mange fra specialklassen har gennemført afgangsprøver. Desuden bør specialklasserne og normalklasserne ikke behandles ens i den lokale dialog, da det er to vidt forskellige udfordringer. Derfor bør tallene ikke fremstå samlet.

Forslag

Vi foreslår, at specialklasserne ikke indgår i Kvalitetsrapporten for 2015. Dels for at sikre et entydigt billede af skolerne i kommunen, men også fordi at det tilgængelige datamateriale for specialklasserne er meget forskelligt. Vi hilser det velkomment, at der nedsættes en arbejdsgruppe, der har til formål at generere relevante data, der kan indgå i kommende kvalitetsrapporter. Når denne arbejdsgruppe har afsluttet sit arbejde skal specialklasserne implementeres i Kvalitetsrapporten, således at også dette område kan evalueres på samme vilkår, som normal-området.

Bestyrelsen modtager gerne kommentarer og spørgsmål, såfremt det ønskes.

Venlig hilsen

Bestyrelsen
Byplanvejens skole

Per Sand

Fra: Thomas Jensen <tj@advokatkontor.dk>
Sendt: 14. februar 2016 20:45
Til: Per Sand
Emne: Re: SV: Høringssvar fra Farstrup Skole - kvalitetsrapport 2015

Hej Per, grundet arbejde, får du først bemærkningerne fra Farstrup Skole nu.

Vores bemærkninger retter sig mod selve datagrundlaget i kvalitetsrapporten. For at kunne anvende oplysningerne fuldt ud, så vi gerne at følgende også indgik som datagrundlag fremover:

Faktisk kompetencedækning ifht planlagt kompetencedækning - da der er tale om en kvalitetsrapport, mener vi ikke oplysninger om den planlagte kompetencedækning kan stå alene, men skal suppleres af oplysninger om i hvor stort omfang der de facto kompetencedækkes af såvel lærere og vikarer.

Sygefravær - da der angiveligt alene registreres hele dage, er der en risiko for, at visse elevers fravær ikke registreres eller ikke kommer til at indgå som statistisk materiale. Eksempelvis vil forkortede skoledage, aftalt med skolen, ikke fremgå af statistikken, selvom der reelt kan være tale om forholdsvist stort fravær. Fravær, hvor eleven systematisk forlader skolen efter fremmøde, vil ej heller feriemål tydeligt af statistikken.

Da kvalitetsrapporten formodes både at være et redskab for skolen, forvaltningen og forældrene (ikke mindst i bestyrelserne), er der generelt et ønske om, at statistikkerne og begreberne forklares tydeligere, da de nuværende ikke er fyldestgørende eller selvforklarende.

Mvh Thomas (næstformand i skolebestyrelsen for Farstrup Skole)

Sendt fra min iPad

Den 03/02/2016 kl. 19.52 skrev Per Sand <pesa-skole@aalborg.dk>:

Hej Thomas
Det er ok først at aflevere den 11. februar
Vh
Per

Fra: Thomas Jensen [<mailto:tj@advokatkontor.dk>]
Sendt: 3. februar 2016 15:08
Til: Per Sand <pesa-skole@aalborg.dk>
Emne: Høringssvar fra Farstrup Skole - kvalitetsrapport 2015

Hej Per

Da vi på Farstrup Skole først har skolebestyrelsesmøde den 10. februar 2016, vil høringssvaret først kunne indgives den 11. februar 2016.

Henset til den korte høringsfrist, har det ikke været muligt at fremrykke mødet. Denne bør for fremtiden være noget længere.

Med venlig hilsen

Thomas Jensen, advokat



Hørings svar Kvalitetsrapport 2015 – Gistrup Skole

Gistrup Skoles skolebestyrelse har på møde d. 18. januar 2016 drøftet Kvalitetsrapport 2015 og ønsker at udtale følgende:

Overordnet set har resultaterne fra Gistrup Skole de sidste år været meget tilfredsstillende. Resultaterne i denne Kvalitetsrapport er dog særdeles tilfredsstillende.

Det er tydeligt, at den ambitiøse vision skolen fastlagde for tre år siden og de efterfølgende planer og strategier, begynder at give positive resultater. Skolens faglige niveau er hævet og tallene viser, at eleverne fra Gistrup Skole er fagligt dygtige (karaktergennemsnittet er 8,3) og alle godt på vej videre i ungdomsuddannelserne.

Linjefagsdækningen er 90,6 % selv i en periode, hvor håndværk/design og tysk på mellemtrinnet indføres og der er behov for uddannelse inden for begge områder.

Stort set alle elever går i DUS og det opleves også som en succes, at vi kan tilbyde brobygningstilbud til 6. årgang. Både DUS 1 og DUS 2 (0. – 6. klasse) har de sidste år oplevet fremgang i antal tilmeldte elever.

Med disse ord ønsker skolebestyrelsen på Gistrup Skole at anerkende skolens medarbejdere for det store arbejde, der er lavet de sidste år og de fremragende resultater, der er nået. Vi ser frem til "at holde niveau" de næste mange år.

På vegne af skolebestyrelsen

Venlig hilsen

Charlotte Bakmann

Formand for skolebestyrelsen

Gistrup Skole



Til: Skoleudvalget

Fra: Skolebestyrelsen
Gudumholm Skole

Emne: Høringssvar vedr. Kvalitetsrapporten 2015

Skolebestyrelsen ved Gudumholm Skole har på sit møde d.3. februar udarbejdet følgende høringssvar vedrørende Kvalitetsrapporten 2015:

Rapporten tages til efterretning, og vi glæder os over de forholdsvis pæne resultater for vores egen skole. Der er på skolen igangsat initiativer for at forbedre resultaterne yderligere. Disse er beskrevet i skolens målpil.

Det er dog beklageligt, at materialet er så omfattende, og det efterspørges at der i forbindelse med høringssvar sendes et kortfattet resume for ens egen skole. Den fulde rapport kan tilbydes som supplement til særligt interesserede.

I forbindelse med de årlige obligatoriske trivselsmålinger bør der fremover ændres i formuleringerne af spørgsmålene til eleverne, da der udelukkende henvises til 'lærere'. Med skolelæreformen er der på mange skoler stor deltagelse af pædagoger i den daglige undervisning, så det vil være passende at ændre ordlyden til at omfatte 'det pædagogiske personale' eller eventuelt 'lærer/pædagog'.

Vi vil henlede opmærksomheden på, at graferne på side 13-15 ikke er brugbare, da der mangler talangivelser at aflæse ud fra.

På skolebestyrelsens vegne

Formand Mogens Olesen



Skoleforvaltningen
Godthåbsgade 8
9400 Nørresundby
Att.: Per Sand

Høringssvar vedr.: "Kvalitetsrapport 2015"

Skolebestyrelsen på Herningvej Skole drøftede i forbindelse med et ordinært bestyrelsesmøde d. 4. februar det udsendte materiale omkring "Kvalitetsrapport 2015" og ønsker hermed at indsende følgende svar i forbindelse med høringen.

Indledning:

Overordnet set viser kvalitetsrapporten for 2014-2015, at Herningvej skole på mange parametre har klaret sig utilfredsstillende. Bestyrelsen har dog efter orientering fra ledelsen tro på forbedringer af fx karakterer ved afgangsprøverne allerede i 2016, så skolen igen kan komme ind i en positiv udvikling på den front. Bestyrelsen støtter desuden til fulde de procesmål, der jf. bilag til kvalitetsrapporten er aftalt med skolens ledelse.

Skolebestyrelsen finder det relevant at påpege følgende:

- Side 16: Vi savner skolebestyrelsens roller i sammenhæng med sammenfatningen omkring de Nationale tests. Hvor er skolebestyrelsen?
- Side 16: Skolebestyrelsen er bekymret for, at indsatserne omkring de Nationale tests vil gå ud over eleverne. Hvordan vil man sikre kvalitetsundervisning for eleverne i den periode hvor initiativerne står på, så eleverne kan levere bedre resultater?
- Side 16: Vil skoleforvaltningen venligst uddybe hvad der menes med mange andre evalueringsværktøjer?
- Side 22: Skolebestyrelsen syntes, at 39% af eleverne der svarer "Nej" til at toiletterne er rene stadig er alt for mange. Skoledagen er længere for eleverne, og de skal have ordentlige toiletforhold hele dagen. Vil skoleforvaltningen være med til at sikre bedre toiletforhold på skolerne i Aalborg kommune?
- Herningvej skole er ramt på mange parametre. Alle parter på skolen gør en stor indsats for at løfte skolen. Det er vigtigt, at skoleforvaltningen bakker op omkring disse initiativer og ikke lader besparelser eller nye byrder ramme skolen på nuværende tidspunkt. Den socioøkonomiske reference for skolen er den laveste blandt alle skolerne i Aalborg kommune, og der er brug for opbakning til at sikre skolens elever løftes til et højere fagligt niveau, så den negative sociale arv kan brydes. Vil skoleforvaltningen være med til at løse denne opgave?
- Skolebestyrelsen mener at formulering af spørgsmål i trivselsmålingen er negativt ladet. Vi mener at spørgsmålene skal formuleres neutrale. Vil skoleforvaltningen bringe dette videre til relevante interessenter?

Skolebestyrelsen håber, at ovenstående vil indgå i Skoleforvaltningens vurderinger.



På skolebestyrelsens vegne

Næstformand
Claus Nielsen

Per Sand

Høringssvar Kvalitetsrapport 2015

8. februar 2016
Init.: AMNH

Skolebestyrelsen ved Hou Skole har på ekstraordinært bestyrelsesmøde d. 2. februar 2016 behandlet Kvalitetsrapporten for 2015 og vil bidrage med flg. kommentarer.

Forslag til kvalitetsrapport 2016

For den næste kvalitetsrapport vil det være ønskeligt at der for de fælleskommunale mål evalueres på elevniveau, eks. forståelsen af læringsmål, læringssamtaler og evaluering mm.

Trivselsmåling

Der er på baggrund af besvarelserne for 4.-9. årgang besluttet en indsats vedr. elveinddragelse i tilrettelæggelse af undervisningen. Skolebestyrelsen ved Hou er enig i at indflydelse formodes at medføre øget motivation, men det er samtidig væsentlig, at rammerne for elevinddragelse er meget tydelige, hvor er der reelt mulighed for elevinddragelse? Det er væsentlig at tydeliggøre, at det er lærere og pædagogers opgave og fagprofessionelle kompetence at fastlægge mål og indhold for undervisningen.

Endelig må det overvejes, hvilke centrale indsatser, der kan iværksættes som opfølgning på elevernes opfattelse af toiletforholdene.

Venlig hilsen



Anna Marie Nør Hansen
Skoleleder



Lone Rositta Hørstrup
Skolebestyrelsesformand

99317899

AMNH-skole@aalborg.dk



10. februar 2016

**Skoleforvaltningen
Godthåbsgade 8
9400 Nørresundby
Att. Per Sand**

Høringssvar Kvalitetsrapporten 2015

Skolebestyrelsen ved Klarup Skole har på sit ordinære møde den 09.02.16 behandlet den fremsendte kvalitetsrapport.

Bestyrelsen konstaterer, at Klarup Skole klarer sig godt på de opstillede parametre, og at der er sket en tilfredsstillende udvikling. Bestyrelsen hæfter sig ved, at trivselsmålingen er særdeles tilfredsstillende. De aftaler som ledelsen har indgået til læringssamtalen er bestyrelsen enige i, og der vil blive arbejdet herefter.

Bestyrelsen har følgende forbedringspunkter til det fremadrettede arbejde med kvalitetsrapporten:

1. Det er misvisende, at Klarup Skole i bilag 4 fremstår som en skole, der har segregeret 29 elever. Vi har kun set 6 ud af de 29 elever på skolen.
2. Trivselsdelen fylder meget lidt i rapporten og trivselsmålingen er uoverskuelig. Vi vil foreslå, at man udvælge et antal (fx 5) fokusområder, som der arbejdes konkret med.

Venlig hilsen

Søren A. Jensen
Formand for skolebestyrelsen



HØRINGSSVAR

@Skoleforvaltningen
Aalborg Kommune
Per Sand
pesa-skole@aalborg.dk

11. februar 2016

Udtalelse til Kvalitetsrapport 2015

Skolebestyrelsen på Kærby skolen har modtaget Kvalitetsrapport 2015, og selv om vi desværre ikke har haft lejlighed til at drøfte rapporten konkret i bestyrelsen med input fra ledelsen og medarbejderne, så har vi længe været bevidste om, at rapporten ville komme, og at den vil og skal indgå som mål- og styringsværktøjer for skolernes implementering af *skolereformen* og visionen *Noget at have det i*.

Vi vil derfor med denne udtalelse bekræfte, at Kærby skolen anerkender kvalitetsrapporten som ledelsesmæssigt værktøj, og at det efter gennemgang og drøftelse i møde mellem personalegruppen og ledelsen allerede er forstået og accepteret.

Skolebestyrelsen finder det både godt og brugbart, at Kærby skolen qua sin 0.-6. kl. status i rapporten kan følge sine elevers performance på nationale tests, elevfravær, trivsel, inklusion og kompetencedækning. Og vi støtter, at læringssamtalerne har ført til handlingsplaner for særlig indsats på læringsprogression – handlingsplaner, som bestyrelsen i vores egne målsætninger, principper og løsninger på skolen vil inddrage og gøre brug af mhp. at sætte synlige mål og levere klare kvalitative resultater med Kærby skolen.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen
v/ Jens Ørnsholt, formand

Per Sand

Fra: SOK_INTERN
Sendt: 12. februar 2016 08:33
Til: Per Sand
Emne: VS: Høringssvar kvalitetsrapport Langholt Skole

AppServerName: EDOC4
DocumentID: 2016-000814-26
DocumentIsArchived: -1

Med venlig hilsen

Line Quist Jonstrup
Personalekonsulent
Aalborg Kommune
Skoleforvaltningen
Godthåbsgade 8
9400 Nørresundby
Tlf. 9931 4032

Fra: Charlotte Bagger Tranberg [mailto:charlotte@bagger-tranberg.dk]
Sendt: 11. februar 2016 20:20
Til: SOK_EKSTERN <MBX4SOK_EKSTERN@aalborg.dk>
Emne: Høringssvar kvalitetsrapport Langholt Skole

Til rette vedkommende,

På vegne af skolebestyrelsen ved Langholt Skole skal jeg hermed afgive skolebestyrelsens høringssvar vedr. Aalborg Kommunes kvalitetsrapport 2015.

Skolebestyrelsen finder det meget positivt, at Aalborg Kommune sætter ind i forhold til det faldende niveau for elevernes læsning.

Skolebestyrelsen ved Langholt Skole er interesseret i at få at vide, "hvilke øvrige tiltag der kan forventes fra forvaltningens side med henblik på at forbedre de områder, hvor de forskellige skoler fremstår dårligt i forhold til andre skoler eller har en negativ udvikling."

Jeg beklager den sene tilbagemelding vedr. høringssvaret, som skyldes, at skolebestyrelsesmødet blev udsat fra i sidste uge.

Vi ser frem til at modtage forvaltningens tilbagemelding.

Med venlig hilsen

Charlotte Bagger Tranberg
(formand for skolebestyrelsen, Langholt Skole)

Charlotte Bagger Tranberg
Godtlandsvej 28
9310 Vodskov



Modtager

9. februar 2016

Høringssvar Mellervangskolens Skolebestyrelse – Kvalitetsrapport 2015

Hermed udtalelse for Mellervangskolens skolebestyrelse i forbindelse med Kvalitetsrapport 2015

Skolebestyrelsen på Mellervangskolen oplever:

- Det er en udfordring at skoler med specialklasser ikke kan skelne mellem resultaterne på henholdsvis almenklasser og specialklasser. Skolebestyrelsen kunne godt tænke sig afgangsprøvetallene opgjort for de rene afgangsklasser i normalskolen og et samlet tal for hele skolen. Dette for at kvalificere den efterfølgende dialog om resultaterne i skolebestyrelsen, herunder nye tiltag eller handlinger i forhold til de resultater, der ses i kvalitetsrapporten. Dette perspektiv gælder også de nationale test i læsning.
- Hvordan kan vi som skolebestyrelse være med til at løfte og sikre at opgaven lykkes på Mellervangskolen? Vi vil på Mellervangskolen og i skolebestyrelsen gerne have et øget fokus på faglig læsning for at løfte de faglige resultater i de nationale test og til afgangsprøverne i 9. klasse, en handling som tog sit udgangspunkt i kvalitetsrapporten 2014, men erfarer samtidig at de mange tiltag og handlinger som kommer udefra, eksempelvis kravet om deltagelse i helhedsindsats også med udgangspunkt i kvalitetsrapport 2014, gør at skolebestyrelsen på Mellervangskolen oplever, at vi bruger ressourcerne på mange fokusområder i stedet for at kunne koncentrere os om færre områder eller delresultater i kvalitetsrapporten – skolen bruger altså ”lidt” kræfter på mange forskellige handlinger i stedet for ”mange” kræfter på færre handlinger. Da skolen er udfordret på, så mange af de både faglige resultater og andre parametre som kvalitetsrapporten måler på, er spørgsmålet – hvor skal man starte og hvordan skal man lykkes?

På vegne af skolebestyrelsen

Iben Højer Larsen
Skolebestyrelsesformand
Mellervangskolen

Mellervangskolen

Skoleforvaltningen
Frøstrupvej 4
9220 Aalborg Øst
9982 4300

Init.: IHL
EAN nr.: 5798003746432



Skoleforvaltningen
Att.: Per Sand

8. februar 2016

Nr. Uttrup Skole
Hjørringvej 83
9400 Nørresundby
Tlf. 96 32 39 40
www.nruttrup-skole.dk
Mail: nruttrupskole@aalborg.dk

Høring om kvalitetsrapporten

Skolebestyrelsen ved Nr. Uttrup Skole har på mødet den 3. februar 2016 behandlet kvalitetsrapporten 2016 og har i den anledning følgende kommentarer:

Skolebestyrelsen tilslutter sig de aftaler, der er indgået mellem skoleforvaltningen og skolens ledelse.

Skolebestyrelsen ønsker konkrete tal i afsnittet om de nationale test for at kunne se udviklingen fra år til år.

Ellers er der ingen kommentarer.

Venlig hilsen

Iben Claesen
Formand

Orla Juul-Pedersen
Skoleleder

Sidste år hørings svar:

Hørings svar Nøvling Skole 2015

Nøvling Skole har fine tal ...

Dog har vi kommentarer til kvalitetsrapporten.

Der er mange data for 6. klasse. Skal de nationale test være fremadskuende, bør tallene relatere til det arbejde som overbygningsskolen skal i gang med.

De nationale testresultater for Nøvling Skole skal tages med et gran salt. Vi kan have store udsving årene imellem, da vi kun har et spor. Skal Nøvling Skole integrere to elever på en årgang, har det stor effekt på testresultaterne. Derfor lægger vi mere væk på, at sammenligne de samme elevers testresultater over flere år – altså se på, hvordan den samme elevgruppe udvikler sig i stedet for at sammenligne forskellige klasser.

Fraværstatistikker synes vi ikke er aktuelle på indskolingsskoler. Vores elever er fraværende, når de er syge og når forældrene har valgt andre aktiviteter (ferie, familiefødselsdage e.l.). Vi skønner ikke, at forældrene på skolen vil nøjes med skiferie i uge 8 uanset skolens indsats på dette område.

Lærernes linjefagsdækning, ved vi ikke, hvad man skal mene om. Skolen har en lav dækning i kristendom. Bør Nøvling Skole prioritere sine egne ressourcer til at efteruddanne en lærer i dette fag, eller skal man afskedige ift dette fag – eller?? Vi mener ikke vi har nogle handlemuligheder ift at ændre på skolens linjefagsdækning, hvorfor vi ikke forstår, hvorfor vi skal forholde os til den. I øvrigt kan kravet om linjefagsdækning komme til at spille ind på skolens teamsammensætning – eller gøre teamdannelse vanskeligere, hvilket vi ikke ønsker. Teamsamarbejdet er vigtigt på Nøvling Skole – især med den nye reform.

Vi vil anbefale en kvalitetsrapport, hvor pædagogiske indsatsområder ift. Folkeskolereformen kommer i fokus.

Hørings svar 2016:

I år har Nøvling Skole ikke så fine tal – der er tale om tilbagegang i alle de nationale test.

Reelt ved vi ikke om, der er tale om de testede klasser er blevet bedre i forhold til egen læring, men ikke er på samme høje faglige niveau som årgangen over... Vi ved ikke om, der faktisk er tale om et øget læringsudbytte. Der kunne være tale om en enorm faglig fremgang for årgangen – problemet er, at målemetoden udelukkende er fokuseret på at måle skolens resultat ift årgangen over.

Vi påpegede sidste år det problematiske i, at man ikke vurderede den samme elevgruppe – det er ikke elevgruppens læringsudbytte, der er i fokus. Det vil vi igen påpege, som en uheldighed.

Man har ikke på denne måde, fokus på om den enkelte årgang har udviklet sig fagligt. Derudover får man heller ikke et udtryk for, om årgangen er faglig stærk eller svag.

Man skal huske på, at læringsudbyttet for årgangen kan have været enormt – selvom årgangen bliver beskrevet med et fald på 18 % ift årgangen over.

Nøvling Skole har fokus på, at mindske udsving årene imellem – samtidig med, at eleverne lærer så meget som muligt. Vi vil gerne, om man vil overveje, at formidle tal/resultater, der i højere grad har fokus på samme elevgruppes faglige udbytte.



Aalborg 9/2-2016.

Hørings svar vedr. Kvalitetsrapport fra Skolebestyrelsen på Seminarieskolen.

Skolebestyrelsen på Seminarieskolen har med stor interesse gennemlæst kvalitetsrapporten og kan overordnet konkludere, at det er meget tungt læsestof med alt det statistisk. Teksten under tabellerne er meget indforstået skrevet, og den giver ikke megen hjælp til at tolke og forstå indholdet. Her er der plads til forbedring.

Generelt er det meget svært at skabe et overblik over hvordan Seminarieskolen placerer sig, i arbejdet med at forbedre elevernes læring, som jo er fokuspunktet i kommunens vision. Mange af tabellerne har kun fokus på det færdige resultat for en årgang, og ikke så meget på progressionen omkring elevernes læring.

Vi undrer os også over hvordan lærerne skal kunne bruge statistikken til i den daglige undervisning, når progressionen mangler. Den har vi brug for at kende som Bestyrelse, for at vide hvordan vi skal støtte op omkring skolens udvikling.

Endvidere er det problematisk at fokusere på skolernes indbyrdes placering, da skolerne jo har vidt forskellige vilkår. Derved kommer man jo til at sammenligne pærer og bananer. Man er nødt til at kunne sammenligne med fælles forudsætninger ellers giver det ingen mening. Derfor er det også vigtigt i tabellerne med socio-økonomiske filtre, at dette filter er udregnet efter de elever der går på skolen, og ikke på skoledistriktet generelt.

Omkring elevfraværet, som er en af de konkrete tabeller vi kan forholde os til, giver det anledning til en bemærkning om, at skolen skal have et øget fokus på fraværet.

Tabellen omkring inklusion giver ikke et retvisende billede, da man arbejder med distrikter og ikke skolens faktuelle tal.

På baggrund i det ovennævnte er vi skeptiske overfor hvad forvaltningen kan og vil bruge disse tal til. Bestyrelsen finder ikke tallene brugbare som et redskab for vores arbejde, til at bakke op omkring skolens udvikling.

På bestyrelsens vegne

Bestyrelsesformand

På skolens vegne

Skoleledelse



Per Sand

Fra: Jens Foltved
Sendt: 26. januar 2016 10:27
Til: Per Sand
Emne: Høringssvar

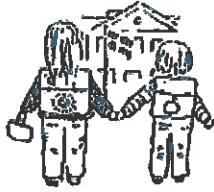
Hej Per

Fra Sønderholm skal blot lyde de samme ord som sidste år:

De små skolers tal i statistikkerne er meget følsomme overfor selv små udsving. Dette kan gå i begge retninger.

Med venlig hilsen

Jens Foltved
Skoleleder
Sønderholm Skole
Mobil: 3199 0443



Vejgaard Østre Skole

Christen Kolds Vej 1
9000 Aalborg
Telefon 96 31 67 00
vejgaardostreskole@aalborg.dk
www.vejgaardostreskole.dk
EAN nr.: 5798003746661

Vejgaard Østre Skole torsdag den 21. januar 2015

Til
Skoleforvaltningen

Udtalelse vedr. Kvalitetsrapporten 2015

Skolebestyrelsen på Vejgaard Østre Skole har behandlet Kvalitetsrapporten 2015 på skolebestyrelsesmøde onsdag den 20. januar 2016.

Skolebestyrelsen tager Kvalitetsrapporten 2015 til efterretning med en fremadrettet opmærksomhed på skolens proces- og læringsmål fra læringssamtalen tirsdag den 15. december 2015 mellem skoleledelsen og skoleforvaltningen.

Dog vil medlemmer af skolebestyrelsen gerne have bedre mulighed for gennemlæsning af rapporten inden behandling på skolebestyrelsesmøde, hvilket vanskeliggøres af den stramme tidsplan.

Skolebestyrelsen finder den 2-årige cyklus god med årlige læringssamtaler.

På skolebestyrelsens vegne

Lars Diekhöner

Formand for skolebestyrelsen på Vejgaard Østre Skole



Per Sand

8. februar 2016

Høringssvar til Kvalitetsrapport 2015

Vestbjerg Skole

Skoleforvaltningen
Bakmøllevej 280
9380 Vestbjerg
9829 6311

Init.: METP
EAN nr.: 5798003746678

Skolebestyrelsen på Vestbjerg Skole har følgende generelle bemærkninger til kvalitetsrapporten:

- Kvalitetsrapporten mangler information om aflysning af undervisning, skolernes vikarløsninger og herunder løsningernes faglige lødighed. Herved kan bestyrelsen sammenligne skolernes løsninger.
- Bestyrelsen ønsker information omkring skolernes tilgang til inklusion, og viden om hvilke specialpædagogiske kompetencer skolerne besidder.
- Der ønskes viden om skoledagens længde, hvordan er der planlagt, og viden om hvorvidt skoledagens længde har konsekvenser for fritidslivet.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen
Vestbjerg Skole

Att. Per Sand, Skoleforvaltningen

9. februar 2016

Høringssvar

Kvalitetsrapport 2015 Vaarst-Fjellerad Skole

Vaarst-Fjellerad Skole har på møde 21. januar 2016 drøftet kvalitetsrapporten 2015, og ønsker at udtale følgende.

På mødet blev resultaterne i rapporten taget til efterretning, og de gav anledning til en kortere drøftelse i forhold til, at resultaterne i læsning i de nationale test viste en nedgang fra sidste års resultat på to klassetrin. På 6. klassetrin er der en mindre fremgang, og de nationale mål nås.

Skolebestyrelsen forholdt sig til, at der ikke er tale om resultater for de samme elever som blev testet sidste år, da det selvfølgelig er nye klasser/elever, på de klassetrin der bliver testet.

Derfor er der heldigvis ikke tale om en nedgang for eleverne, men et mere varieret billede af skolens samlede læseudvikling. Skolen har opstillet mål for, hvorledes vi sikrer, at alle klassetrin på sigt kan leve op til de nationale mål.

I matematik noterer vi, at skolen når de nationale mål.

Det er glædeligt, at trivselsmålingen er stabil og ligger på linje med landsgennemsnittet. Der er også lagt strategier for dette område for at sikre, at dette fortsætter, og at der gerne vises endnu bedre resultater til næste år.

Skolen arbejder desuden ihærdigt med at udvikle evalueringskulturen generelt, og vi hilser derfor data i mange forskellige former velkommen som udgangspunkt for udvikling. Det er vigtigt, at resultaterne bliver sat i sammenhæng med praksis, og bliver levendegjort i det store stykke arbejde, som både lærere og pædagoger yder i undervisningen, hver eneste dag.

På Vegne af skolebestyrelsen.

Venlig hilsen


Susanne Bie Andersen
Viceskoleleder

Vaarst-Fjellerad Skole

Vaarst-Fjellerad Skole

Skoleforvaltningen
Hålsvej 4
9260 Gistrup
9666 2020