

Ungeindsats Aalborg 2016 – 2018

Projektansøgning - læsevenlig udgave

Projektdata

Program: Socialfonden

Prioritetsakse 3. Inklusion via uddannelse og beskæftigelse

Investeringsprioritet 3.1 Aktiv inklusion

Aktivitet 3.1.A. Ungdomsuddannelse for unge med særlige udfordringer

Projektets startdato: 1-1-2016

Projektets slutdato: 30-9-2018

Budget: 12.384.763,50 kroner, heraf EU medfinansiering på 5.999.179,44 kr (støtteprocent 48,44 %)

Projektleder: Knud Dal, AMU Nordjylland

Projektpartnere: Aalborg Kommunes Uddannelseshus (Jobcenter Ung, UU-Aalborg, Socialcenter Ung), Træningshøjskolen, TAMU, Aalborg Ungdomsskole, VUC Nordjylland, flere daghøjskoler (AOF, Fokus, Sind, Kvindedaghøjskolen), Lille Vildmose Produktionsskole og Aalborg Produktionsskole, Tech College, SOSU Nord, Aalborg Handelsskole, LO Aalborg og AMU Nordjylland

Projektbeskrivelse og hovedaktiviteter

Baggrunden for ideen til projektforslaget er en kombination af de indsatsområder, retningslinjer og anbefalinger, der ligger i Aalborg Kommunes ungestrategi, kontanthjælpsreformen, EUD-reformen og Carsten Koch-udvalgets seneste anbefalinger, samt en vurdering af hvad Uddannelseshuset mener, der skal til for at få de sidste procent hjulpet i uddannelse. Udgangspunktet er, at Aalborg Kommune allerede har en bredt dækkende og velfungerende vifte af forberedende tilbud og projektforløb for unge, men at udfordringerne først og fremmest ligger i de unges overgange. Overgange fra et forløb til et andet; fra forløb til uddannelse, fra familiegruppe / UU til Jobcenter / socialcenter når man fylder 18, fra hjemmeboende til udeboende, fra parforhold til single osv.

Det er i disse overgange at den unge ofte har brug for ekstra støtte, vejledning og rådgivning, men hvor regler, økonomi og administrative procedurer ofte kan spænde ben for det rette, tværgående samarbejde. Vi vil derfor have fokus på samarbejdet på tværs af instanser, institutioner og foreninger for derigennem at kunne give disse unge den håndholdte, helhedsorienteret indsats, de har behov for til at kunne starte på, fastholdes i og gennemføre en uddannelse.

At en personlig håndholdt og helhedsorienteret indsats med fokus på relationer, sammenhæng i indsatsen og fleksibilitet fra fagfolkenes (sagsbehandlere, vejledere mv.) side, er en virkningsfuld måde at få flere unge i og igennem uddannelse på, er afprøvet og bekræftet i adskillige projekter, bl.a. i projekt Klar, Parat og Start ([link til evaluering](#)), som dette projektforslag blandt andet bygger på. Derudover kan det også læses i Cabis landsdækkende kortlægning af indsatser for udsatte unge.

Den overordnede projektide består af to dele: et fleksibelt indsats-team i Uddannelseshuset og en samarbejdsaftale mellem uddannelsesaktørerne og de uddannelsesforberedende aktører.

Det fleksible mobile koordinerende team

Der oprettes et fleksibelt, mobilt koordinerende Uddannelseshus-team til den målgruppe, som enten ikke profiterer af de eksisterende tilbud (har "hængt" for længe i systemet uden progression), har behov for en ekstraordinær koordinerende indsats i forbindelse med overgang eller som det skønnes vil have stor udbytte af en koncentreret indsats for at forebygge en for lang periode på uddannelseshjælp. Teamet skal bestå af rådgivere og sagsbehandlere fra Uddannelseshuset (Jobcenter ung, UU, Socialcenter ung) til myndighedsopgaven, og skal have et meget tæt samarbejde med mentorer, coaches og vejledere fra uddannelsesinstitutionerne og de forberedende tilbud. Der bliver i den sammenhæng udpeget faste kontaktpersoner til det fleksible mobile koordinerende team hos aktørerne. Det vil være naturligt at det er en eller to af aktørernes uddannelsesvejledere, mentorer eller coaches, som fungerer som fast kontaktperson. Så ved både aktøren og teamet, hvem de skal kontakte i en given situation og det gør det også lettere at vidensdele og skabe samarbejdsrelationer.

Væk fra kassetænkning: Vi skal ikke afvise nogen pga. en jobcenter-kategori, så derfor inkluderer målgruppen både aktivitetsparate og uddannelsesparate, som ikke profiterer optimalt af de eksisterende tilbud. Et udviklingspotentiale i projektperioden er at inkludere de frafaldstruede unge på SU, hvor målet vil være at fastholde dem i uddannelse. Også unge under 18, som kommer fra familiegrupper og under normale omstændigheder ikke kan profitere af Jobcentrets tilbud vil i dette tværgående team kunne inkluderes, så deres overgang fra barn til voksen i systemet kan forløbe mere smidigt. Deltagelse i projektet skal altså ikke hindres af ens alder eller indkomstgrundlag. Hovedparten af deltagerne vil dog være uddannelseshjælpmottagere i alderen 18-30 år og kategoriseret som uddannelsesparate. Målgruppen defineres endvidere ud fra unge, som har brug for en koordinerende individuel og håndholdt indsats, hvor ét tilbud ikke kan stå alene, eller hvor der er brug for ekstraordinær hjælp til udslusning. Når det er sagt, er det også vigtigt at pointere, at succeskriteriet for projektet er, at de unge kommer i gang med en ordinær uddannelse i forlængelse af projektdeltagelsen og dermed øger deres chancer for beskæftigelse resten af livet. Derfor er vores målgruppe heller ikke de allersvageste af uddannelseshjælpmottagerne, og et af kriterierne for at deltage er, at de med den rette indsats vurderes i stand til at starte på en ungdomsuddannelse inden for gennemsnitligt et år.

Det fleksible mobile koordinerende team består af koordinerende medarbejdere (sagsbehandlere, rådgivere mv.) som

- Har hyppige samtaler med den unge
- Som foretager håndholdt indsats
- Som har sin gang på uddannelsesinstitutioner og i andre relevante ungemiljøer
- Som sammensætter individuelle forløb i samarbejde med forskellige aktører (uddannelsesinstitutioner, virksomheder m.fl.)
- Som fungerer som opfølgning / kontaktperson ved uddannelsesstart (valgfrit for de unge)

Opfølgning er også indtænkt i teamet, dvs at den unge forsat har adgang til sin sagsbehandler/ rådgiver efter at være startet på uddannelse, så de har en kendt person i kommunen de kan kontakte, hvis det brænder på. Erfaringer fra bl.a. socialfondsprojektet Ungeindsats Himmerland viser at

- Det forebygger frafald
- Det får unge hurtigt i gang igen (som ellers ville blive tabt)

”Det var rart, at når man så droppede ud, at man ikke skulle fortælle sin historie helt forfra, men man blev mødt af en person man kendte, og som kendte ens problemer. Det har hjulpet mig meget, ellers havde jeg heller ikke startet igen, så var jeg blevet hjemme.” Ung Himmerland (se evalueringsrapport af Projekt Ungeindsats Himmerland).

Kernen i indsatsen er, at aktiviteterne skal tilpasses den enkelte unge. Derfor ved vi ikke på forhånd, hvilke aktiviteter de unge skal deltage i. Der skal laves nogle skræddersyede, helhedsorienterede tilbud ud af de eksisterende tilbud. Det skal derfor ikke ses som en konkurrent til de eksisterende tilbud, men supplerende, hvor jobcentret gerne vil kunne købe de dele af et tilbud, som passer til den enkelte unge.

Den håndholdte helhedsorienterede indsats vil kunne lade sig gøre, da sagsbehandlerne tilknyttet teamet, vil have væsentlig færre unge de skal hjælpe end de normalt har. Desuden vil teamets sammensætning af myndigheds personer med tæt kontakt til folk fra uddannelse og forberedende tilbud styrke samarbejdet på tværs. Det er meningen, at det fleksible mobile koordinerende team kommer ud, hvor de unge er og har sin gang ude på uddannelsesinstitutionerne / tilbuddene. Se den vedhæftede fiktive case-beskrivelse, der beskriver hvordan to forskellige unge kunne drage nytte af teamet. (se vedhæftede filer)

I forberedelserne til denne ansøgning har vi foretaget et gruppeinterview med en gruppe på 7 uddannelseshjælpmødtagere, der gik på et 14-dages vejledningsforløb i Uddannelseshuset. Formålet med interviewet var at få de unges bud på, hvad der for dem gjorde en forskel. Udover at de alle syntes om ideen med en mere intensiv indsats hos deres sagsbehandler, blev der givet udtryk for at de mest motiverende forløb var dem, der gav mening i det ”virkelige liv”. Der blev talt begejstret om TAMU, hvor man kunne lave produkter for en anerkendt virksomhed som Trip Trap. Omvendt var det svært at finde motivationen til at møde frem på de tilbud, hvor det man producerede ikke blev solgt videre af en ”rigtig” virksomhed. For de unge, der har svært ved at sidde stille på en skolebænk og har brug for at lave noget håndgribeligt, vil et samarbejde med erhvervslivet kunne:

- tilbyde et meningsfuldt og attraktivt miljø for de unge
- give de unge et billede af, hvad uddannelse kan anvendes til
- sørge for struktur, noget at stå op til
- give de unge de personlige, sociale og faglige kompetencer der skal til for at unge kan gennemføre en uddannelse
- tilbyde en uddannelsesaftale som kan give adgang til EUD
- tilbyde fritidsjob

Teamet vil kunne gøre brug af Jobcentrets kontakter i erhvervslivet, da et øget samarbejde med erhvervslivet er en prioriteret indsats i beskæftigelsesindsatsen som et hele.

Den økonomisk-administrative samarbejdsaftale

Udover det fleksible mobile koordinerende team, som skal hjælpe de unge godt i gang med en uddannelse, er en anden vigtig aktivitet i projektet at styrke samarbejdet på tværs af de instanser og institutioner i

kommunen, som har med målgruppen af unge at gøre; Uddannelseshusets tre aktører, uddannelsesinstitutionerne (primært erhvervsskolerne), de uddannelsesforberedende tilbud og andre aktører der på forskellig vis forbereder de unge på voksen-, uddannelses- og arbejdslivet.

Der skal blandt andet udvikles en samarbejdsaftale i første halvår af projektet, som løser de administrative og økonomiske hindringer, der kan være for brobygning, ”pitstop-forløb” og lignende fleksible ordninger. De forskellige aktører skal have deres dør åben for unge, der har brug for dele af deres tilbud/aktivitet/kompetencer. Det åbner muligheder for:

- Udvidelse af aktiviteter
- Videreudvikling af aktiviteter
- At aktiviteter sammentænkes

Denne samarbejdsaftale skal ses som første skridt mod en form for uddannelsesgaranti i Aalborg Kommune. Det er et middel, som flere steder har vist at være en succes i forhold til at få flere unge gennem uddannelse, bl.a. i Silkeborg Kommune. Der skal også laves et dynamisk årshjul, hvor alle planlagte brobygninger og lignende aktiviteter på både de uddannelsesforberedende tilbud og erhvervsuddannelserne indgår. Således vil både det fleksible mobile koordinerende team og aktørerne selv få et overblik over de eksisterende muligheder og hvilke brobygninger, der allerede er planlagt. Problemet med brobygninger er normalt, at det kræver mange ressourcer af modtagerens skole, som ofte skal tage en underviser ud en hel dag til en meget lille gruppe elever på brobygning. Hvis de uddannelsesforberedende tilbud (i samarbejde med det mobile fleksible koordinerende team) i stedet kan gå sammen om brobygninger, vil deltagervolumen blive større, og der ville også blive mulighed for at vælge mellem flere forskellige brobygninger for den enkelte unge.

Projektforslaget indebærer at projektmedarbejderne bliver fundet blandt det eksisterende personale så projektets eventuelle succesfulde arbejdsmetoder kan forankres i jobcentrets ordinære indsats efterfølgende. Sammen med udviklingen af samarbejdsaftalen, der fra start er tænkt som en blivende aftale, giver det en solid forankring og videreførelse af projektresultaterne. Hvis projektet kan dokumentere at den ekstraordinære indsats kan betale sig, er det endvidere intentionen at Aalborg Kommune viderefører indsatsen i den ordinære indsats. Forskning på børneområdet har vist at et lavere sagstal per medarbejder kan betale sig, fordi med en intensiv og tidlig indsats bliver færre børn og unge en belastning for kommunens budgetter (Kora, Herning Kommune). Udgifter til at betale de skræddersyede tilbud til de unge indgår ikke i projektbudgettet, da det er en del af jobcentrets normale forpligtigelser (og budget) at aktivere uddannelseshjælpmødtagere.

Projektet skal økonomisk støtte, at der kan afsættes de ekstra ressourcer det kræver at rådgiverne går fra ca. 50-60 sager af gangen til 15-20. Se ”Bilag 2 - Effektkæder - Ungeindsats Aalborg” for en uddybende beskrivelse af projektets aktiviteter, output og effekter.

Beskrivelse af projektets output

Deltagerantal: Målgruppen tilhører den gruppe af de uddannelseshjælpmødtagende, som ikke helt passer ind i de eksisterende tilbud. Årsagerne til at det har været svært at få dem fastholdt i uddannelse eller tilbud er mangeartede, og derfor kan det også være svært at fastsætte et præcist måltal for, hvor mange deltagere, der kan nå at deltage i projektet. Det vil højst sandsynligt kræve god tid at få den enkelte videre,

og vi har med vilje ikke fastsat en forløbsperiode for den unge. Ideen er at holde den enkelte sagbehandlers sager på et niveau, hvor den håndholdte indsats og personlige relation er mulig. Derfor skal hver sagsbehandler maks have 15-20 unge ad gangen. Vi regner med at mindst 172 unge vil deltage i projektperioden og de vil være tilknyttet projektet gennemsnitligt i et år.

Samarbejdsaftalen: Samarbejdsaftalen skal udarbejdes i første halvår og være med til at løse de administrative og økonomiske hindringer, der kan være for brobygning, ”pitstop-forløb” og lignende fleksible ordninger. De forskellige aktører skal have deres dør åben for unge der har brug for dele af deres tilbud/aktivitet/kompetencer. Det åbner muligheder for aktivitetsudvidelse og –udvikling samt sammentænkning af aktiviteter. Denne samarbejdsaftale skal ses som første skridt mod en form for uddannelsesgaranti i Aalborg Kommune. Hvor vidtrækkende samarbejdsaftalen bliver, afhænger af de forskellige regler aktørerne er underlagt i forhold til bl.a. taxameterstyring. Derudover kan ny lovgivning også få indflydelse på aftalens konkrete indhold.

I forbindelse med samarbejdsaftalen laves der også et dynamisk årshjul, hvor alle aktører bidrager med planlagte brobygninger og lignende aktiviteter, som der kan samarbejdes om.

Styregruppemøder: Der afholdes 1 styregruppemøde pr halvår hvor projektets fremdrift fremlægges, debatteres og justeres i forhold til projektansøgning og faktiske omstændigheder. Referater fra møderne vil udgøre en vigtig brik i evalueringen og fortsættelsen af projektaktiviteterne efter projektafslutning. Styregruppen sammensættes af repræsentanter for projektets primære samarbejdspartnere. Det er her vigtigt at styregruppen får den rette størrelse og sammensætning for at kunne fungere optimalt. Det påtænkes at styregruppen for en størrelse på 5-7 repræsentanter.

Progressionsskemaer: Progressionsskemaer er allerede et krav i jobcentret, og et godt værktøj til at holde overblik over borgerens udvikling. Den intensive opfølgning i det mobile team vil gøre skemaerne langt mere detaljerede om de unges fremskridt. Skemaerne skal også bruges på en helt anden måde end i den ordinære jobcenter-indsats, når de kommer i brug mindst en gang om ugen i stedet for som før med måneders mellemrum. Indsatsen kan herudfra målrettes individuelt og samtidig er skemaerne en god evidens for projektets effekt på de unge. Jobcentret har endnu ikke et fast skema, de skal bruge til progressionsmålninger, og derfor vil form og indhold blive tilpasset til formålet. Skemaerne kan hjælpe det mobile team og de unge selv til at blive langt mere opmærksomme på de unges fremskridt. For at forberede medarbejderne på at udnytte værktøjet bedst muligt, vil teamet gøre brug af Jobcentrets erfaringer fra indsatsen for psykisk sårbare unge, Rute 42, hvor progressionsskemaerne også er brugt i en intensiv indsats.

Projektets effekter

Programspecifikke effekter:

1. Da vi har udvalgt den mest ressourcestærke del af de unge, som ikke passer ind i de eksisterende tilbud, har vi sat som succesfuld effekt at 80 % af deltagerne vil være i ordinær uddannelse umiddelbart efter projektdeltagelse. Herudover forventer vi at yderligere 10 % af deltagerne vil have påbegyndt eller afsluttet uddannelsesforberedende tilbud, opkvalificerende kurser eller andet, der bringer dem tættere på det ordinære uddannelsessystem. De sidste 10 %: andet (sygdom, fraflyttelse, ressourceforløb, mv.).

– Størstedelen af alle deltagere forventes at opleve en øget progression på det sociale, faglige og personlige plan. Dette vil vi bl.a. måle ved hjælp af det progressionsskema teamet anvender i samtalerne med de unge. Det kan dog ikke undgås at der vil være unge der falder fra eller måske endda vil få tilbagefald pga udefrakommende begivenheder.

2. Den primære målgruppe i projektet er på uddannelseshjælp og skal gøres parat til at starte på en ordinær uddannelse i løbet af projektet ved hjælp af kontinuitet i indsatsen fra start til slut med fokus på overgange, progression og fastholdelse i forberedende forløb og uddannelse. Fastholdelseeffekten (inklusion af deltagere, der allerede er i gang med ordinær uddannelse) vil være et udviklingspotentiale i løbet af projektet, ligesom at opfølgning når de unge er startet på uddannelse også er en aktivitet. Men med længden på de fleste ordinære uddannelser forventer vi ikke at deltagerne opnår formelle færdigheder (afslutter ordinær uddannelse) inden for projektets levetid.

3. Størsteparten af deltagerne vil skulle bruge det meste af deres tid i projektet på at gøres uddannelsesparate og sikres gode overgange. Derfor vil de ikke være færdig med kompetencegivende uddannelse og være i beskæftigelse så kort tid efter deltagelse. Når dette er sagt kan vi ikke udelukke at en del af deltagerne i løbet af perioden vil blive afklaret om, at det er arbejde de har behov for, og derfor får et job og måske først mange år senere får sig en uddannelse. Det vil dog ikke være et mål eller en effekt vi stræber efter, selvom det selvfølgelig vil vægtes som en positiv effekt sammenlignet med mange andre alternativer.

Se i øvrigt det vedhæftede bilag "Bilag 2 - Effektkæder" nederst i dokumentet for en uddybende beskrivelse af projektets aktiviteter, output og effekter.

Projektets aktører

AMU Nordjylland er formel hjemtager og tovholder på projektet. Institutionen har over 20 års erfaring med at fungere som hovedentreprenør på større projekter dette gælder såvel regionale som internationale projekter. Alene i Socialfonden er projekternes værdi igennem årene vokset til over 200 mio. kr.

AMU Nordjyllands rolle:

Projektlederfunktion, overordnet administration og dokumentation ift Socialfondsregler, sekretariatsfunktion ift. styregruppen, medansvar for udvikling og gennemførelse af projektaktiviteter, herunder deltagelse i projektevents samt formidling af projektresultater i egen institution og eget netværk; drift af projektsekretariatet, herunder oprettelse og drift af projektets hjemmeside; deltagelse i styregruppen. AMU Nordjylland bliver hovedaktør blandt uddannelsesinstitutionerne. Dette er naturligt, da AMU Nordjylland både kører uddannelsesafklarende og -forberedende forløb (bl.a. Din Vej i samarbejde med Tech College og Uddannelseshuset) samt har de ordinære erhvervsuddannelser og derfor kan trække på begge erfaringsdele.

Uddannelseshuset Jobcenter:

Support til projektledelsen, løbende visitation til det fleksible mobile koordinerende team, ansvarlig for teamets planlægning, aktiviteter og drift, herunder registrering af deltagere. Deltagelse i projektevents og formidling af projektresultater i egen institution og eget netværk; deltagelse i styregruppen samt samarbejds møder. Jobcentret har stor erfaring med gennemførelse af uddannelses- og beskæftigelsesprojekter, bl.a. kan nævnes Rute 42, som dette projektforslag også bygger på. Jobcentret er en anerkendt, lovreguleret og offentligt institution med den økonomiske og administrative kapacitet dette medfører.

Uddannelseshuset UU-Aalborg:

Support til projektledelsen, løbende support og deltagelse i det fleksible mobile koordinerende team, deltagelse i teamets aktiviteter og drift. Deltagelse i projektevents og formidling af projektresultater i egen institution og eget netværk; deltagelse i styregruppen samt samarbejds møder.

Uddannelseshuset er et kontorfællesskab bestående af UU Aalborg, Jobcenter Ung og Socialcenter Ung i Aalborg Kommune. De vidensdeler og samarbejder, men har separate budgetter og måltal. Uddannelseshusets fælles opgave er at få flere unge til at gennemføre en uddannelse; give dem kompetencer til at træffe de rette valg, så der sker færre frafald og flere gennemfører uddannelse.

Parterne bag ansøgningen er de centrale myndigheder og interesseorganisationer på området dvs., Aalborg Kommunes Uddannelseshus (Jobcenter Ung, UU-Aalborg, Socialcenter Ung), Træningshøjskolen, TAMU, Aalborg Ungdomsskole, VUC Nordjylland, flere daghøjskoler (AOF, Fokus, Sind, Kvindedaghøjskolen), Lille Vildmose Produktionsskole og Aalborg Produktionsskole, Tech College Aalborg, SOSU Nord, Aalborg Handelsskole, LO Aalborg og AMU Nordjylland.

Det forventes af alle parter at de: deltager i projektevents, samarbejder på tværs, bidrager til samarbejdsaftalen og årshjulet samt formidler projektresultater i egen institution og eget netværk.

Alle er anerkendte, lovregulerede og offentligt støttede institutioner, der generelt har stor erfaring med gennemførelse af projekter.

Projektets erfaringer og resultater vil blive fulgt nøje af Ungestrategiens Ledergruppe, som blandt andet står for udarbejdelsen af Aalborg Kommunes Ungestrategi.

Projektets additionalitet

Dette er ikke endnu et forløb for unge med faste hold og et bestemt antal uger. Der findes mange gode projekter og tilbud, men få af dem har som dette fokus på de svære overgange i både de forberedende tilbud og ved uddannelsesstart. Vi vil fokusere på at opbygge en tættere relation mellem den enkelte unge og sagsbehandleren på jobcentret, UU-rådgiveren og socialcentret; alle instanser, som den unge uddannelsessøgende skal i kontakt med på Uddannelseshuset og som oftest vil være det gennemgående led i den unges vej gennem systemet, men som samtidig normalt har meget kort tid til at finde ud af, hvad der vil være den bedste hjælp til den enkelte unge.

Alle unge ledige under 30 år har ret og pligt til 3 samtaler med deres sagsbehandler inden for de første tre måneders ledighed. Derefter afholdes der samtaler efter behov, hvilket reelt betyder ikke ret ofte, da sagsbehandlerne har omkring 60 sager ad gangen. Ved at tilføje ekstra ressourcer til et team af sagsbehandlere og UU-rådgivere, vil der kunne laves en mere håndholdt indsats og afholdes de samtaler, der er behov for, for at lære den unge at kende. Derigennem vil man kunne visitere bedre ud til de eksisterende uddannelsesforberedende tilbud eller sammensætte individuelle tilbud ud fra elementer af forskellige eksisterende tilbud.

Ekstra ressourcer vil også give tid til at teamet kan få mere viden om de eksisterende tilbud og uddannelser og indgå i et tæt samarbejde med disse om samarbejdsaftaler, der kommer den unge til gode. Det skal også være muligt for den unge at have flere forskellige elementer fra flere tilbud på en gang, hvis det er det mest optimale i den enkelte situation. Samarbejdsaftalen skal sikre at den unge i en overgangsfase kan have en form for brobygning mellem to tilbud uden at økonomiske og administrative regler står i vejen. Disse aftaler skal udarbejdes i starten af projektet, afprøves og evt. justeres i løbet af perioden og stadig gælde når projektet afslutter. Herigennem sikres en forankring af projektets resultater.

Endvidere ligger det additionelle i, at man ser bort fra kassetænkning. Teamet kan have både unge, der er erklæret uddannelsesparate og aktivitetsparate. Det kan endda tage unge med, som endnu ikke er fyldt 18 (hvis man eks. i en familiegruppe, i samarbejde med Uddannelseshuset, vurderer, at det vil gavne den unge) og unge på SU for at forhindre dem i frafald og forebygge, de kommer på uddannelseshjælp. Hvis den

unge har det svært eller vurderes at få det svært i en overgangsfase - eller har brug for en ekstra indsats for at komme i gang med en overgang- så skal teamet være der til at støtte op, uanset hvilken ydelse eller kategori den unge måtte tilhøre. Kriteriet vil dog hele tiden være at den unge vurderes at kunne starte på en ordinær ungdomsuddannelse inden for et år, hvis han/hun får den ekstraordinære indsats teamet yder.

Herudover vil teamet få sin gang i uddannelsesmiljøerne og hvor det er muligt vil samtalerne foregå, hvor den unge er. Det er sagsbehandleren, der kommer til den unge og ikke omvendt. Normalt køber uddannelseshuset et fast forløb hos en aktør. I projektet vil de kunne købe forskellige dele hos forskellige aktører og sammensætte forløbene individuelt, indtil den unge bliver i stand til at deltage i et forløb på "normale" betingelser. Heri ligger også det fleksible og mobile. For at det kan lade sig gøre rent økonomisk, skal den førnævnte samarbejdsaftale i spil, og der skal i det hele taget gøres en ekstraordinær indsats for at opbygge relationer imellem aktørerne. Derudover kan der også være ekstra behov for kontakt og besøg hos den enkelte unge i opstarten.

De særligt udsatte unge kunne måske før EUD-reformen godt findes i gang med en ordinær uddannelse, men efter reformen trådte i kraft i sommers, er kravene blevet så skræppe, at de fleste ikke har kunnet klare kravene. Dette underbygges også af, at resultater fra de første grundforløb efter reformen, viser et markant fald i frafaldsprocenten. Der er altså en national indsats (EUD-reformen) i gang på erhvervsuddannelserne, der bl.a. skal mindske frafald. Erhvervsuddannelsens fokus på højere krav spiller dog ikke særlig godt sammen med kontanthjælpsreformens fokus på uddannelse til alle. Det er det gab, vi gerne vil arbejde med og bygge bro over.

Derfor satser vi på at styrke samarbejdet på tværs af de uddannelsesforberedende tilbud og erhvervsuddannelserne for at gøre det uddannelsesforberedende system endnu skarpere på behov og krav, og derved øge sandsynligheden for klargørelse til og fastholdelse i uddannelse.

Opsummerende er den håndholdte og skræddersyede indsats overfor de unge additional ved nye sammensætninger af individuelle forløb, hvor der vil blive tværgående indsatser som ikke praktiseres i dag. Afprøvning og implementering af samarbejdsaftalen mellem projektpartnerne er i endnu højere grad additional og ligger udover, hvad kommunen, uddannelsesaktørerne og de uddannelsesforberedende tilbud er forpligtet til.

Det er jobcentrets vurdering, at den tættere kontakt til sagsbehandleren ligger udover lovens minimum. Endvidere ligger indholdet udover, hvad Aalborg Kommune er forpligtet til og har økonomisk mulighed for at gennemføre for målgruppen.

Kort Beskrivelse af projektet (til hjemmesider, info-breve, presse mm)

Ungeindsats Aalborg 2016 - 2018: Projektide

Ungeindsats Aalborg vil, ved hjælp af øget fleksibilitet og samarbejde og med en intensiv, koordineret indsats fra Uddannelseshusets sagsbehandlere og rådgivere, få flere unge gjort uddannelsesparate og fastholdt i en kompetencegivende uddannelse. Omdrejningspunktet er et øget fokus på støtte i overgange. Ideen tager udgangspunkt i at kommunen har en bred og godt dækkende vifte af forberedende tilbud, som dog vil kunne gøres endnu bedre ved en øget fleksibilitet og samarbejde mellem aktørerne. Samarbejdet mellem aktørerne og den koordinerede intensive indsats fra uddannelseshuset er gensidigt afhængige og vil understøtte hinanden gennem projektet.

Projektpartnere: AMU Nordjylland, Aalborg Kommunes Uddannelseshus (Jobcenter Ung, UU-Aalborg, Socialcenter Ung), Træningshøjskolen, TAMU, Aalborg Ungdomsskole, VUC Nordjylland, flere daghøjskoler (AOF, Fokus, Sind, Kvindedaghøjskolen), Lille Vildmose Produktionsskole og Aalborg Produktionsskole, Tech

College, SOSU Nord, Aalborg Handelsskole og LO Aalborg. Projektets erfaringer og resultater vil blive fulgt nøje af Ungestrategiens Ledergruppe, som blandt andet står for udarbejdelsen af Aalborg Kommunes Ungestrategi.

Projektaktiviteter

Der oprettes et fleksibelt mobilt koordinerende team med Jobcenter-sagsbehandlere og UU-vejledere. I dette team har sagsbehandlerne et begrænset antal sager og vil derfor kunne oprette en bedre relation til den enkelte unge og kunne lave en håndholdt individuel indsats. Derudover vil der være ressourcer til vidensdeling og relationsopbygning med uddannelsesaktørerne og de forberedende tilbud, så der kan skræddersys tilbud alt efter den enkeltes behov. Hensigten er, at hver enkelt ung får den støtte og kontinuitet i indsatsen han/hun har behov for og derved bliver uddannelsesparat og fastholdt i uddannelse.

Der udvikles en samarbejdsaftale ml aktørerne, som sikrer at økonomiske og administrative barrierer ikke står i vejen for forskellig brobygningsforløb. I forbindelse med samarbejdsaftalen laves der også et dynamisk årshjul, hvor alle aktører bidrager med planlagte brobygninger og lignende aktiviteter, som der kan samarbejdes om. Årshjulet bliver et værktøj til at skabe overblik over samarbejdsmulighederne. Herved sikres den fleksible, individuelle tilgang udover projektets levetid og vil også i fremtiden kunne hjælpe flere unge i de svære overgange med valg, fastholdelse og gennemførelse af uddannelse.

Bilag side 10 - 18:

Bilag 1: Budget

Bilag 2: Effektkæde

Bilag 3: Case-eksempler

Bilag 1: Budget
Ansøgt støtteprocent (max 50 %): 48,44

Udgifter			
Udgifter til intern projektgennemførelse	Kroner	Kommentarer	
10	Projektarbejde, standardsats	0,00	
20	Projektarbejde, faktisk løn	5.408.200,00	Projektadministration: økonomi: 483 timer til en timesats på 245,- (118.000 pr år*2år 9md = 324.000,00 kr) dokumentation, sekretariat, ledelse: ca 2642 timer á 260,- (250.000 pr. år*2år 8,88 md= 686.900,00 kr) Controller: ca. 1134 timer á 240,- (100.000 pr. år 2 år og 8,64 md =272.300,00 kr) Projektarbejde (rådgivning, vejledning, sagsbehandling, rapportering): 13750 timer á 300,- (5 sagsbehandlere a 300.000 kr pr år 2 år og 9 md = 4.125.000,00 kr) (Projektlønnen skal dække den ekstraudgift det er for kommunen, at hver sagsbehandler i teamet har 2/3 færre sager end normalt).
40	Ekstern konsulent bistand	224.800,00	281 timer i alt á 800,- fordelt på supervision og fælles faglige input
50	Revision	108.325,00	I henhold til Deloitte's prislister for revisionsydelser til regional- og socialfondsprojekter 2015
60	Andet	0,00	
70	Øvrige udgifter 18 %	1.033.438,50	Husleje, el, vand, varme, kontorartikler, porto, telefon, internet, rengøring, pedel/vicevært, reception, reparation og vedligehold, it-service, annoncering, rejser, kost og logi, fortæring, afskrivninger, leje/leasing, materialer og forbrugsartikler, ikke-refunderbar moms, bankudgifter, andre finansielle udgifter, forsikringer, taxameter.
79	Udgifter i alt	6.774.763,50	
10 % udgifter (konto 80, 90, 98, 99) i alt		0,00	
Driftsudgifter i alt		6.774.763,50	
Deltagerløn og Deltagerunderhold			
100	Deltagerløn, standardsats	0,00	
110	Deltagerløn, faktisk løn	0,00	
120	Deltagerunderhold, standardsats	5.610.000,00	Beregnet ud fra: 172 deltagere med 9,2 ugers deltagelse hver ganget med standardsatsen 3550
130	Deltagerunderh. faktisk udbetaling	0,00	
139	I alt	5.610.000,00	
Samlede udgifter			
149	Samlede udgifter	12.384.763,50	
150	Indtægter (indsæt nul el. negativ værdi)	0,00	

199	Samlede støtteberettigede udgifter	12.384.763,50	
Finansiering			
500	EU medfinansiering	5.999.179,44	
Deltagerfinansiering			
510	Statslig deltagerfinansiering	1.870.000,00	172 deltagere på standardsats 3550 i gennemsnit ca. 9,2 uger. Den statslige finansiering udgør 30 % af det samlede beløb.
511	Regional deltagerfinansiering	0,00	
512	Kommunal deltagerfinansiering	3.740.000,00	172 deltagere på standardsats 3550 i gennemsnit ca. 9,2 uger. Den kommunale finansiering udgør 70 % af det samlede beløb.
513	Privat deltagerfinansiering	0,00	
514	Deltagerfinansiering fra offentligt lignende	0,00	
519	I alt	5.610.000,00	
Kontante tilskud			
520	Kontante Statslige tilskud	0,00	
521	Kontante Regionale tilskud	0,00	
522	Kontante Kommunale tilskud	0,00	
523	Kontante Private tilskud	0,00	
524	Kontante tilskud fra offentligt lignende	0,00	
525	Kontante statslige tilskud fra Erhvervsstyrelsen	0,00	
529	I alt	0,00	
530	Egenfinansiering beregnet - skal fordeles nedenfor:	775.584,06	
531	Statslig egenfinansiering	0,00	
532	Regional egenfinansiering	0,00	
533	Kommunal egenfinansiering	775.584,06	Aflønning af 1 sagsbehandler i det fleksible mobile koordinerende team (dvs det ekstra, det koster kommunen at en sagsbehandler i teamet har 2/3 færre sager end normalt). Ca. 300.000 kr pr år i 2 år og 7 mdr.
534	Privat egenfinansiering	0,00	
535	Offentlig lignende egenfinansiering	0,00	
539	I alt	775.584,06	
599	Samlet finansiering	12.384.763,50	

Bilag 2: Effektkæde (markering med rødt angiver målbare output og resultater)

Effektkæder i Ungeindsats Aalborg 2016-2018			
Aktivitet	Beskrivelse	Output	Effekt
Forberedelsesfasen			
Etablering af det koordinerende fleksible mobile team	Det påtænkes at teamet skal bestå af erfarne medarbejdere fra Uddannelseshuset; 5 jobcenterrådgivere (1 er egenfinansieret) plus 1 stilling delt mellem jobcenter og UU.	Et team med myndighedsansvar til at varetage kontakten med de unge og samarbejdet om den enkelte unge	Planlægning og afvikling af projektets direkte unge-relaterede aktiviteter.
sammensætning af styregruppe	5-7 personer, der bredt skal repræsentere de forskellige typer af partnere i projektet	En styregruppe med manøvredygtighed og handlekraft pga den begrænsede størrelse med ansvar for udvikling og implementering af økonomisk /administrativ samarbejdsaftale.	Overordnet koordinering og forankring af indsatsen
Planlægning / Procedure-håndbog	Ved etablering af det koordinerende fleksible mobile team udfærdiges en håndbog for teamets sammensætning, arbejdsopgaver og ansvarsområder. Det beskrives bl.a. hvorledes man i praksis vil udføre den håndholdte, tætte og individuelle tilgang, ligesom det beskrives hvordan man vil sikre et øget kendskab til og samarbejde med de øvrige aktører (f.eks. samarbejds møder og aftaler om delydelser).	En håndbog med en overordnet plan for teamets aktiviteter, redskaber og metoder, udviklet med udgangspunkt i ansøgningens målsætninger. Håndbogen udfærdiges som et arbejdsdokument, med tilbagevendende opfølgning og revidering.	Det er synligt, hvilke aktiviteter og redskabs- og metodeudvikling, der er arbejdet med og det kan let videreføres i praksis.
Gennemførelsesfasen			
Opstartsmøde	Alle projektpartnere inviteres til opstartsmøde hvor projektets formål, hovedaktiviteter og ansvarsfordeling præsenteres.	Klarhed over projektindhold og ansvarsfordeling.	Projektet synliggøres og forankres i projektpartnerens bevidsthed.

Gennemførelsesfasen (fortsat)			
Aktivitet	Beskrivelse	Output	Effekt
den økonomisk / administrative Samarbejdsaftale	Projektpartnerne udpeger en arbejdsgruppe til udvikling af en samarbejdsaftale i første halvår af projektet, som løser de administrative og økonomiske hindringer, der kan være for brobygning, "pitstop-forløb" og lignende fleksible ordninger. De forskellige aktører skal have deres dør åben for unge, der har brug for dele af deres tilbud / aktiviteter / kompetencer.	En samarbejdsaftale, der muliggør fleksible, helhedsorienterede, skræddersyede tilbud tilpasset den enkelte unge	Der skabes grundlag for en form for uddannelsesgaranti-ordning i Aalborg Kommune
Dynamisk årshjul	Alle planlagte brobygninger og lignende aktiviteter med samarbejdspotentialer på alle de uddannelsesforberedende tilbud og uddannelsesstederne samles i et fælles dynamisk årshjul.	Årshjulet giver overblik og fremmer Brobygnings- / aktivitetssamarbejde på tværs af aktører	Overblik over brobygningsmuligheder og bedre udnyttelse af ressourcer. Større udvalg af tilbud for de unge.
Samarbejds møder - Det koord. fleks. mobile team	Samarbejds møder med partnerne (uddannelsesinstitutionerne, de forberedende tilbud, interesseorganisationer og offentlige instanser). Det fleksible mobile koordinerende team afholder møder for at vidensudveksle og facilitere de unge deltageres overgange og evt. brobygningsaktiviteter hos de enkelte partnere. Det kan eks. være møder, hvor flere af partnerne er samlet eller møder hvor relationen og brobygningen ml medarbejderne er i fokus.	Samarbejds møder efter behov, dog minimum 4 i første projektperiode og 2 i de efterfølgende perioder	Bedre vidensdeling og samarbejdsrelationer

Gennemførelsesfasen (fortsat)			
Aktivitet	Beskrivelse	Output	Effekt
Udpegning af faste kontaktpersoner	Hos aktørerne udpeges faste kontaktpersoner til det fleksible mobile koordinerende team. Det vil være en eller to af aktørernes uddannelsesvejledere, mentorer eller coaches som fungerer som fast kontaktperson.	Både aktøren og teamet ved, hvem de skal kontakte i en given situation og kan opbygge personlige professionelle relationer.	Letter vidensdelingen og skaber bedre samarbejdsrelationer.
Den håndholdte ungeindsats - overordnet		De unge oplever at blive set og hørt, rådgiveren lærer den unge bedre at kende	En kvalificeret, kontinuerlig og håndholdt indsats tilpasset den enkelte unge. Se ansøgning for kvantitative succeskriterier.
Ud-af-huset-samtaler - den håndholdte ungeindsats	Teamet skal være mobilt og fleksibelt. Derfor skal de også møde den unge på den unges "banehalvdel" og dette gøres bedst i den unges vante omgivelser.	Hver teammedarbejder skal ud af huset/fælles-kontoret til samtaler/ møder mindst 1 gang om dagen.	Større forståelse af den unges liv - og omvendt mere tillid og åbenhed fra den unge
Progressionsmåling - den håndholdte ungeindsats	Progressionsmålingsskemaer bliver brugt i samtalerne med de unge	De unge får bedre selvindsigt i egne kompetencer, ligesom rådgiveren får et bedre overblik over den unges kompetencer og behov	målrådgivning / uddannelsesstart som giver mening for den unge
Støtte til / i overgange - den håndholdte ungeindsats	Den unge bliver støttet i overgangen og opstarten på nye aktiviteter/uddannelse, da erfaringen og forskning viser, at det er i opstartsfasen/overgange at de fleste frafald sker.	Den unge har kontakt med kendte personer i det koordinerede fleksible mobile team, som kan hjælpe med det samme, hvis overgangen bliver svær	Færre frafald / afbrydelser af forløb - og hurtigere opstart når det alligevel sker
Styregruppe-møder	Der afholdes 1 styregruppemøde pr halvår i projektperioden	projektets fremdrift fremlægges, debatteres og justeres i forhold til projektansøgning og faktiske omstændigheder.	Den overordnede indsats koordineres; løbende kvalitetssikring og opfølgning på projektet.

Gennemførelsesfasen (fortsat)			
Aktivitet	Beskrivelse	Output	Effekt
Løbende evaluering	Ungeindsats Aalborg er et udviklingsprojekt og derfor vil metoder og processer løbende blive vurderet og tilpasset hvis det anses for nødvendigt for at opnå projektets målsætninger.	Der samles løbende op i referater fra styregruppemøder, samarbejds møder og teammøder. Disse udgør en væsentlig kilde til den afsluttende evalueringsrapport.	Projektets aktiviteter, metoder og effekten heraf synliggøres løbende og kan tilpasses og ændres i løbet af projektperioden.
Afslutningsfasen			
Afslutning af teamets projekt-aktiviteter	Det aftales i god tid hvorledes indsatsen for de unge, der er tilknyttet teamet ved projektafslutning skal fortsætte.	Uddannelseshuset vurderer om teamet skal fortsætte i normal drift ud over projektperioden.	Afklaring omkring fremtiden giver overskud til en god afvikling af projektet.
Evaluering	Evalueringsmetode, hvor brugerinddragelse og det kvalitative er i fokus med afsæt i progressionsanalyser og kvantitativt data	Afsluttende evalueringsrapport og evt. afslutningsseminar	Projektet og den viden og erfaring, der er opnået herigennem er synlig og kan anvendes i ungeindsatsen og fremtidige samarbejder og projekter.

Bilag 3: Cases til at beskrive det fleksible mobile koordinerende teams målgruppe og opgaver

På baggrund af to fiktive cases beskrives i det følgende et forslag til det fleksible/mobile teams opgaver.

Det drejer sig om Tonni og Tanja. Begge deltagere i uddannelsesforberedende aktiviteter hos aktører i Aalborg. Begge er vurderet uddannelsesparate indenfor et år, og modtager således uddannelseshjælp.

Om Tonni:

Tonni er 21 år gammel, og bor alene i sin 1-værelses lejlighed i en boligforening i Nørresundby. Tonni er opvokset i Løgstør, hvor det meste af hans familie bor. Tonni flyttede til Aalborg i august 2013 for at starte på Tech College Mediegrafiker-uddannelsen, samtidig med at hans eneste ven fra folkeskolen flyttede til Aalborg for at starte på Food-college. Tonni droppede ud efter kort tid, da han kun mødte op til meget få af timerne, og derfor følte sig meget alene på skolen, når han var der.

Tonni har et meget spinkelt netværk i Aalborg. Han opholder sig mest i sin lejlighed, hvor han foretrækker at være vågen om natten for at spille computer. De andre venner han har, har han lært at kende gennem spil på nettet. Flere af dem har han ikke mødt i virkeligheden, men de snakker fint sammen over nettet, mens de spiller.

Tonni startede efter frafaldet fra uddannelsen på Produktionsskolen, men også her havde Tonni svært ved at falde til, fordi han ofte spiller om natten og kommer sent i seng, og havde svært ved at komme af sted til skolen om morgenen. Tonni har de seneste 13 måneder deltaget i et projekt med fokus på at få støtte til at få en hverdagsstruktur, som passer bedre til et liv med uddannelse. Tonni har i projektet også arbejdet med at få mere styr på sin økonomi, at få hjælp til at lave afdragsordninger på ubetalte regninger og henstand på andre, at udfordre sin angst i forhold til at kontakte offentlige myndigheder, og at få mere mod på at give udtryk for sine synspunkter i en gruppe af jævnaldrende unge, ligesom han har talt med medarbejderne om døgnrytme og sundere livsstil for at få mere energi til at komme af sted om morgenen og transportere sig selv til projektet.

Tonni har til trods for meget fravær fra 6.-9. klasse gennemført 9. klasses afgangsprøver. Hans eneste faglige interesse er computer/IT-området, som han har gode kompetencer indenfor.

Tonni ved ikke, om han har lyst til at gå i gang med uddannelse igen, da han husker, at det var meget svært for ham, sidst han prøvede. Han får uro og angst, når han tænker på og taler om at skulle i gang igen. Vejlederen på projektet han er tilknyttet syntes Tonni har flyttet sig meget, den tid han har gået i projektet og har fået godt styr på hverdagen. Vejlederen tager kontakt til det fleksible mobile koordinerende team, og de vurderer i samarbejde med Tonni og vejlederen, at han vil have godt af en nænsom udslusning af projektet og evt. over i et uddannelsesafklarende forløb med henblik på at starte i uddannelse efterfølgende. Det nye forløb kunne med fordel kombineres med fortsat terapi mod sociale fobier i hans nuværende tilbud 1-2 gange om ugen.

Om Tanja:

Tanja er 19 år, og bor aktuelt hos en veninde, da hun lige er flyttet fra en mand, som hun har levet et turbulent liv med i et år. I denne periode fik Tanja også et hashmisbrug, men er i dag nede på kun at ryge et par gange om ugen. Tanja har boet det meste af sit liv i Aalborg og omegn, men er flyttet flere gange pga.

morens skiftende forhold og har derfor også skiftet skole flere gange. Tanja har det til trods klaret sig godt i skolen og har således gennemført 9. klasses afgangsprøve med gode karakterer.

Tanja er i aktivering i et projekt i Aalborg, hvor fokus er at støtte Tanja i at blive uddannelsesparat gennem deltagelse i aktiviteter med fokus på stabilitet, personlig udvikling, motion og sundhed. Her får hun også hjælp til at flytte i egen bolig.

Tanja er glad for at komme i aktiveringsprojektet. Hun føler, at det giver hende mere ro, nye venskaber, og mere mod på at komme videre. Hun er dog usikker på, om hun er klar til at komme videre og er bange for, om hun kan holde sig fra hashen, hvis presset bliver for hårdt.

Tanja har endnu ikke været i gang med en ungdomsuddannelse, men er glad for dyr og vil gerne være veterinærsygeplejerske. Hun er dog bekymret for, om hun kan få den krævede praktikaftale med et ikke helt afklaret misbrug.

Med hjælp fra det fleksible mobile koordinerende team starter Tanja på en kombination af det uddannelsesafklarende forløb Din Vej og misbrugsbehandling. På Din Vej kan hun få hjælp til praktikpladssøgningen, CV-skrivning, samtaleøvelser og andre uddannelsesforberedende aktiviteter. Da Tanja er afklaret omkring uddannelsesvalg og ikke mangler faglige kompetencer, deltager hun ikke i forløbets brobygninger samt dansk- og matematikundervisning. Her går hun i stedet i terapigruppe hos en anden aktør for at komme misbruget til livs.

I det følgende foreslås aktiviteter, som det fleksible mobile koordinerende team ("teamet") tænkes at skulle igangsætte:

Kontaktetablering.

Der laves aftale mellem projektet (projektets udpegede faste kontaktperson til teamet) og teamet om, at teamet sammen med den unges nuværende sagsbehandler kommer på besøg i projektet mhp. at etablere kontakt mellem den unge borger og teamet. Der afholdes et møde, hvor formålet med at knytte teamet til sagen præsenteres. Der laves ligeledes aftale om, hvordan det kommende samarbejde mellem den unge, projektet og teamet kan foregå med udgangspunkt i, at der skal arbejdes på at nærme sig uddannelsessystemet.

Afklaring af uddannelsesvej

Ny uddannelsesplan: Når kontakten og samarbejdsalliancen er etableret indledes en gennemgang af og evt. revision af den unges uddannelsesplan (gerne på projektstedet), således at der kan lægges en ny plan for, hvordan der i små skridt (delmål) kan arbejdes på at bevæge sig i retning af et uddannelsesforløb. Hele paletten af uddannelsesforberedende forløb og tilbud med fokus på sociale kompetencer, psykisk og fysisk sundhedsfremmende tiltag mv vil blive vurderet, for at se om et kombinationsforløb vil være det bedste match til den unge borger. Den unge er aktiv i hele beslutningsprocessen. Teamet står for kontakten med de forskellige aktører og koordineringen af kombinationsforløbet. Teamet (jobcentret) afregner med hovedaktøren, mens aktørerne selv afregner mellem hinanden med udgangspunkt i den aftalte samarbejdsaftale.

Uddannelsesbesøg: Selvom der endnu ikke er en helt klar plan, arrangeres der (evt. i samarbejde med projektet) uddannelsesbesøg, hvor der er mulighed for at snuse til uddannelsesmiljøet. Der kan måske også arrangeres et møde med en studievejleder mhp. at få mere viden om det pågældende sted.

Uddannelsespraktik: Der kan også arrangeres uddannelsespraktik, hvor forskellige uddannelsesretninger bliver introduceret. Dette kan f.eks. ske i et samarbejde med en aktør som Din Vej. Det er vigtigt, at teamet har et meget indgående kendskab til hele uddannelsespaletten, således at de kan medvirke til at guide den unge til rette uddannelsesniveau.

Valg af uddannelsesvej

På et tidspunkt skal der vælges uddannelsesvej. Teamet støtter den unge gennem ansøgningsprocedurer, således at der ansøges rettidigt og korrekt.

Uddannelsesstart:

Brobygning – støtte i overgangen og opstarten.

Hvis overgangen til uddannelse virker uoverkommelig, kan der, med udgangspunkt i den samarbejdsaftale der etableres i starten af projektet, laves en form for brobygning, hvor den unge starter ud med få dage i uddannelse suppleret med dage på projektet. Gradvist vil dagene på uddannelsesstedet blive flere for til sidst at overtage helt, når den unge i samarbejde med teamet vurderer at være parat til det. Hvis den unge selv har lyst og behov kan der efterfølgende være opfølgning, hvor den unge ved behov kan kontakte teamet.

