

Temadrøftelse af ny visitationsmodel

Skoleudvalget d. 19. april 2016

Processen indtil nu

Politisk behandling:

Skoleudvalget besluttede den 17. november 2015 følgende i forhold til visitation: Skoleudvalget ønsker, at en kommende ændring af visitationsprocessen indeholder et scenarium, der giver skolerne økonomisk mulighed og incitament til inklusion af de elever, der i et livsperspektiv får mest ud af dette.

På udvalgsmødet den 2. februar 2016 behandlede Skoleudvalget den første temadrøftelse vedrørende "visitationsmodel". Nærværende temadrøftelse er dermed den anden temadrøftelse af emnet.

Orientering og inddragelse:

- 3. marts 2016; Orientering i Fælles Rådgivende Organ
- 9. februar og 7. marts 2016; Orientering i FMU
- 11. marts 2016; Temadrøftelse i LokalMED PPR
- 17. marts 2016; Temadrøftelse i Udvidet Forvaltningsledelse
- 29. marts 2016; Temadrøftelse i AfdelingsMED Skoler

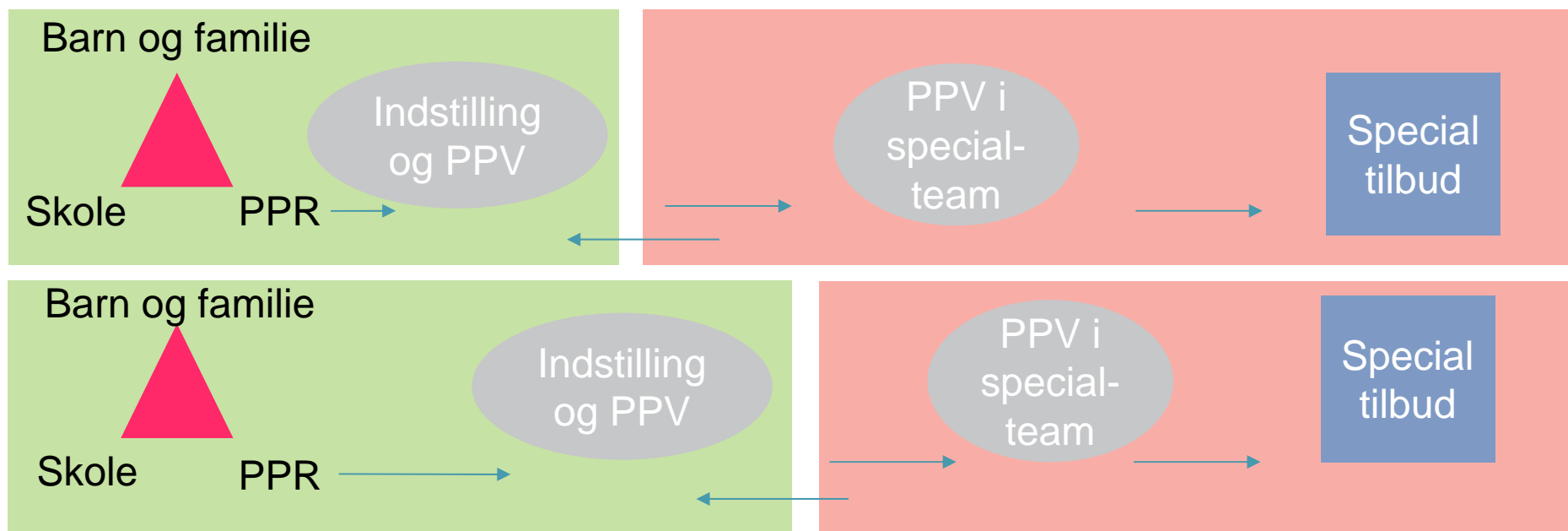
Hvorfor drøfte ny visitations- og samarbejdsmodel?

Fælles ønske om at give skolerne øget fleksibilitet og lokalt råderum i forhold til

- tilrettelæggelse af inkluderende tiltag lokalt til gavn for elevernes udvikling
- visitation til specialundervisningstilbud

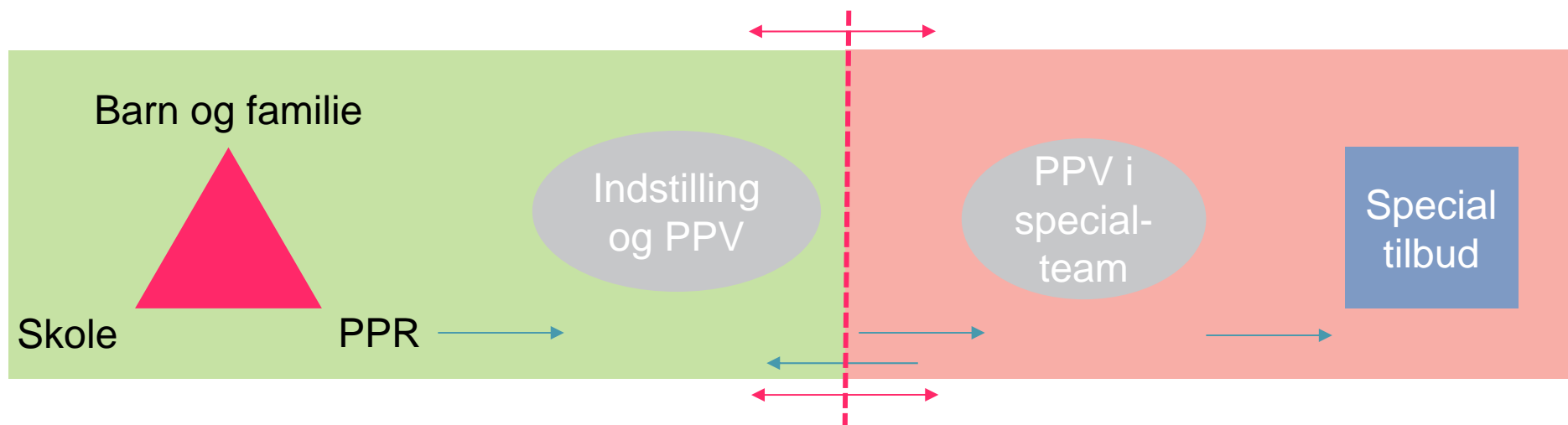


Model før og efter 2012 i et samarbejdsperspektiv



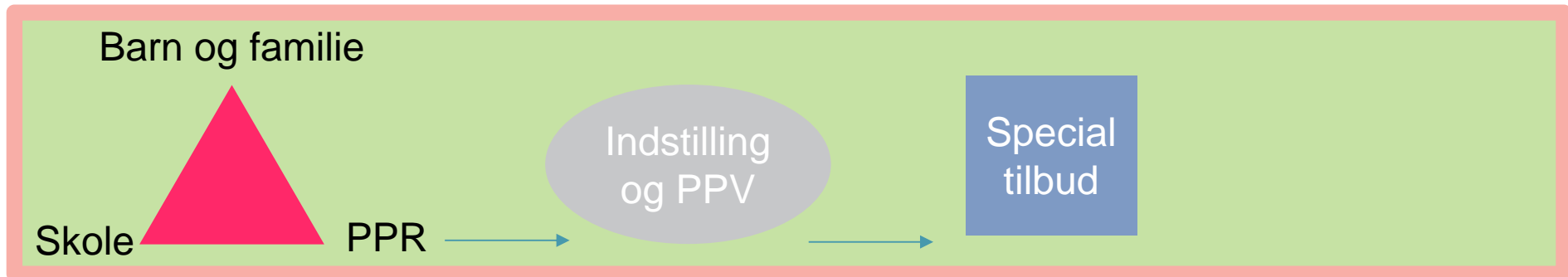
- To økonomisk adskilte kar -> ved stor efterspørgsel vil der i det røde felt være et spændingsfelt mellem barnets behov og økonomi
- Ved afslag anerkendes ikke et behov for specialpædagogisk bistand (mindst 12 lek.)
- To årlige visitationer for at se børnegruppen i sin helhed -> ventetid
- Sagsforløb med lang sagsbehandlingstid og flere aktører - heraf nogle ukendte for barn og familie
- Usikkerhed omkring udfaldet i det røde felt. Potentiel utryghed hos barn, familie og skole i ventetiden

Vores mellemmodel i et samarbejdsperspektiv



- Løser væg mellem de to kar -> ved stor efterspørgsel vil væggen flytte sig. Gør spændingsfeltet mellem barnets behov og økonomi mindre
- Der er mulighed for at anerkende behov for specialpædagogisk bistand (mindst 12 lek.) i begge felter
- To årlige visitationer med efterfølgende flyt af midler
- Sagsforløb med lang sagsbehandlingstid og flere aktører - heraf nogle ukendte for forældrene
- Usikkerhed omkring udfaldet i det røde felt. Potentielt utryghed hos barn, familie og skole i ventetiden

Ny model i et samarbejdsperspektiv



- Ét økonomisk kar pr. skole. Skolelederen har handlekompetencen på hele ressourcen.
- Skolelederens afgørelse på baggrund af PPR's faglige vurdering om et barn skal støttes i almenkolen eller i et specialundervisningstilbud.
- Mulighed for mere løbende visitation da pengene flyder i ét kar.
- Kortere og mere transparent sagsforløb med kendte aktører.
- Usikkerhed i processen handler alene om hvilke skoletilbud – behovet for specialpædagogisk bistand anerkendes allerede ved indstilling.

Århus Kommune

Baggrund for Århus Kommunes visitationsmodel (udlægning af økonomi)

- At børnene i størst muligt omfang sikres tilbud i lokalmiljøet
- At styrke den pædagogiske udvikling og nytænkning i relation til øget rummelighed og kvalitet
- At sikre fokus på elevens udviklingsmuligheder frem for vanskeligheder og begrænsninger
- At give skolerne incitament til bedre ressourceudnyttelse mhp. forbedring af kvaliteten
- At udvide samarbejdet skolerne imellem mhp. at styrke videndeling og pædagogisk udvikling
- At udnytte ressourcerne så fleksibelt som muligt i relation til elevernes behov

Århus Kommunes inklusionsandel har ikke udviklet sig markant, hverken positivt eller negativt, siden modellens indførelse.

En incitamentsmodel kan tilrettelægges på flere måder

	Århus Kommune	Hjørring Kommune
Modellens omfang	<p>Omfattet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specialklasser <p>Ikke omfattet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specialskoler 	<p>Omfattet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specialklasser <p>Ikke omfattet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Specialklasser svarende til specialskoler - Elever fra andre kommuner
Fordeling af ressourcerne	<p>50 % - sociale kriterier, skoledistriktet</p> <p>50 % - elevtal, skoledistriktet</p>	<p>20 % - sociale kriterier</p> <p>80 % - elevtal</p>
Indfasning	Indfaset over fire år	Indfaset over tre år
Betalingskole	Distriktsskolen	Skolestartere = distriktsskolen 1.-10. kl. = visiterende skole
Afregningsmodel	4-5 standardtakster baseret på det enkelte tilbuds cost-pris	Takster for de forskellige målgruppers tilbud
Beslutningskompetence ift. valg af tilbud	Skoleleder beslutter segregering Centralt visitationsteam i PPR vælger det konkrete tilbud	Skoleleder med faglig rådgivning fra PPR. I Hjørring kun ét tilbud pr. målgruppe. Orientering til Koordinationsudvalg
Nyvisitation 1.-10. klasse	1 hovedvisitation, men derudover løbende visitation	Løbende optag på baggrund af PPV
Nyvisitation af skolestartere	Ingen fast princip om opstart. Vurdering foretages i samarbejde mellem barnets dagsinstitution og PPR - med inddragelse af distriktsskolelederen	Udgangspunktet er opstart i almenskolen
Revisitation	Årlig revisitation	Årlig revisitation med deltagelse af betalingskolelederen

Den videre proces

- Orientering og inddragelse af skolerne og MED-systemet
 - UFL; 19. maj 2016 og 2. juni 2016
- Skoleudvalgsmøde den 28. juni 2016
 - Drøftelse af elementerne i en ny visitationsmodel – hvordan skal en Aalborg-model se ud?
 - Beskrivelse af mulighedsrummet inden for hvert element
 - Drøftelse af politiske ønsker og retning ift. modellens elementer
- Skoleudvalgsmøde den 16. august 2016
 - Præsentation af forslag til ny visitationsmodel
 - Politisk beslutning om igangsætning af høringsproces