

Ramme for processen efter trivselsmåling 2015/16

Klasse:

Der arbejdes som udgangspunkt på klasseniveau, nogle årgange kan med fordel arbejde på årgangsniveau.

Før mødet skal alle klasseteams sammenligne ny data, med data fra sidste år. (nogle teams skal tage udgangspunkt i årgangsdata fra sidste år, pga klassesammenlægning) sammenligningen skal noteres i analyseredskabet med de fire indikatorer (temaer) for trivsel.

- Ny data [Undervisningsministeriets trivselsværktøj](#), find klasserapport ved at scrolle ned til klasserapport)

- Data fra sidste år 14/15, er printet og lagt i klasselærernes dueslag

Analyseredskab:

Klasse:	Positiv udvikling - eller synligt over gennemsnit*	Negativ udvikling - eller synligt under gennemsnit*	Valg af fokusområde
Faglig trivsel	- undervisningen er spændende (eks) -		
Social trivsel		-	
Ro og orden			
Støtte og inspiration			
Øvrige		mavepine og hovedpine Rart at være i klassen	luftet ud, røre sig, op at stå, spist madpakker

Noter gerne flere sætninger i de to første kolonner

** Tænkt til internt brug, men kan bruges til formidling til forældre og elever*

**lands- eller kommunale gennemsnit*

Jeres forberedelse er en forudsætning for at vi kan nå processen på mødet.

Processen for ressourcepersonens deltagelse på jeres teammøde

Sted: Mødelokale

<p>1. Rammesætning og formål med mødet:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 45 min til 1 time. - ressourceperson starter processen op. - Vær nysgerrige hvad fortæller jeres elever jer - se på egen praksis - teamet har ejerskab for færdiggørelse af handleplaner, forældre orientering og elev inddragelse 																																																																																										
<p>2. Analyse i klasse teams på data i forhold til sidste år (på baggrund af jeres forberedelse i klasse teamet i skemaet) -</p>	<p><u>kort opsamling af analysen:</u> (tendenser og afvigelser)</p> <p><i>Eksempel på dette:</i></p> <p>Tendenser fra årgangen</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">Lille fremgang i social trivsel:</td> <td style="width: 10%;">2016</td> <td style="width: 10%;">0%</td> <td style="width: 10%;">4%</td> <td style="width: 10%;">29%</td> <td style="width: 10%;">67%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2015</td> <td>1,5%</td> <td>4,5%</td> <td>32%</td> <td>62%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>gennemsnit</td> <td>0%</td> <td>6%</td> <td>32%</td> <td>62%</td> </tr> <tr><td colspan="6"> </td></tr> <tr> <td>Opmærksomhed: i faglig trivsel</td> <td>2016</td> <td>0%</td> <td>17%</td> <td>43%</td> <td>39%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2015</td> <td>1,5%</td> <td>9%</td> <td>52,5%</td> <td>37%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>gennemsnit</td> <td>1%</td> <td>8%</td> <td>56%</td> <td>35%</td> </tr> <tr><td colspan="6"> </td></tr> <tr> <td>Markant fremgang i støtte</td> <td>2016</td> <td>1%</td> <td>16%</td> <td>65%</td> <td>18%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2015</td> <td>3%</td> <td>18%</td> <td>52%</td> <td>29%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>gennemsnit</td> <td>4%</td> <td>24%</td> <td>58%</td> <td>14%</td> </tr> <tr><td colspan="6"> </td></tr> <tr> <td>Markant fremgang i ro og orden</td> <td>2016</td> <td>0%</td> <td>9%</td> <td>54%</td> <td>38%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2015</td> <td>1,5%</td> <td>18%</td> <td>53%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>gennemsnit</td> <td>0,5%</td> <td>16%</td> <td>56,5%</td> <td>26,5%</td> </tr> </table>	Lille fremgang i social trivsel:	2016	0%	4%	29%	67%		2015	1,5%	4,5%	32%	62%		gennemsnit	0%	6%	32%	62%							Opmærksomhed: i faglig trivsel	2016	0%	17%	43%	39%		2015	1,5%	9%	52,5%	37%		gennemsnit	1%	8%	56%	35%							Markant fremgang i støtte	2016	1%	16%	65%	18%		2015	3%	18%	52%	29%		gennemsnit	4%	24%	58%	14%							Markant fremgang i ro og orden	2016	0%	9%	54%	38%		2015	1,5%	18%	53%	27%		gennemsnit	0,5%	16%	56,5%	26,5%
Lille fremgang i social trivsel:	2016	0%	4%	29%	67%																																																																																						
	2015	1,5%	4,5%	32%	62%																																																																																						
	gennemsnit	0%	6%	32%	62%																																																																																						
Opmærksomhed: i faglig trivsel	2016	0%	17%	43%	39%																																																																																						
	2015	1,5%	9%	52,5%	37%																																																																																						
	gennemsnit	1%	8%	56%	35%																																																																																						
Markant fremgang i støtte	2016	1%	16%	65%	18%																																																																																						
	2015	3%	18%	52%	29%																																																																																						
	gennemsnit	4%	24%	58%	14%																																																																																						
Markant fremgang i ro og orden	2016	0%	9%	54%	38%																																																																																						
	2015	1,5%	18%	53%	27%																																																																																						
	gennemsnit	0,5%	16%	56,5%	26,5%																																																																																						
<p>3. Valg af fokusområder for klassen – et fra hver af de 4 indikator (temaer)</p>	<p>Faglig:</p> <p>Social:</p> <p>Ro og orden:</p> <p>Støtte og inspiration:</p>																																																																																										
<p>4.1 Udarbejdelse af handleplan - for arbejdet med fokusområder</p>	<p><i>På hvilket niveau skal indsatsen lægges: individ, gruppe, klasse (laves i handleplan)</i></p>																																																																																										

--	--

Handleplan

Fokusområder - og mål	Hvordan vil vi nå målet? (Hvilke tiltag og opgaver skal sættes i gang for at nå målet)	Start/ evaluering	Ansvarlig for opfølgning 16/17
1.			
2.			
3.			
4.			

* Tænkt til internt brug, men kan bruges til formidling til forældre og elever

4.2 Forældrebreve	Synliggørelse af positive tendenser og redegørelse for fokusområder (indsæt handleplan hvis det giver mening på klasseniveau) Aftaler:
------------------------------------	--

(skabelon til fri afbenyttelse, må gerne omformuleres)

Information om trivselsmåling 2016

Kære forældre

Som led i indsatsen for at styrke elevernes trivsel og klassernes læringsmiljø skal alle folkeskoler fremover gennemføre en trivselsmåling blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse. Målingen skal gøre det muligt at følge udviklingen i elevernes trivsel og læringsmiljø samt arbejde systematisk med indsatser til forbedring heraf. Første trivselsmåling blev foretaget i foråret 2015, og nu er resultaterne fra dette år måling blevet tilgængelige.

Det er på baggrund af resultaternes udvikling blevet synligt for os, hvilke elementer af elevernes trivsel, der fremstår positive, og hvilke vi med fordel kan have øget fokus på.

Positive elementer vedr. klassens trivsel:

Faglig

Social:

Ro og orden:

Støtte og inspiration:

Fokusområder og pædagogiske tiltag:

Faglig:

Social:

Ro og orden:

Støtte og inspiration:

5. dialog om formidling til elever	<ul style="list-style-type: none">- Vælg et positivt - og et fokuspunkt fra hver indikator, disse danner ramme for en trivselsdialog med klassen (handleplan og analyseredskab kan indgå, alt efter alder) aftaler:
6. aftaler: hvem gør hvad og hvornår	<ul style="list-style-type: none">- Kontaktlærer opgaver:- Kontaktpædagog opgaver:- Ressourcepersoner opgaver: Næste skoleår: <ul style="list-style-type: none">- Ansvarlig for videreførsel:- Eventuel overlevering: