



Punkt 4.

Godkendelse af opfølgning på evaluering af forsøget med socialrådgivere i dagtilbud og skoler

2016-030408

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, evalueringen af forsøget med socialrådgivere i dagtilbud og skoler samt indstiller til godkendelse,

at forsøgsprojektet forlænges i sin nuværende form og organisering i 2017,
at en fremtidig model for socialrådgivere i dagtilbud/skoler ses i sammenhæng med den netop vedtagne Udviklingsstrategi for børn, unge og familier,
at der i den forlængede projektperiode skal ses nærmere på andre modeller for myndighedsrådgivere tættere på dagtilbud/skole,
at der i den kommende periode indledes dialog omkring brobygning mellem dagtilbud/skole og familie-grupper,
at der indhentes viden fra andre kommuner, som har anvendt socialrådgivere i dagtilbud/skoler til sikring af tidlig indsats og forebyggelse af omkostningstunge foranstaltninger,
at der følges op på om rådgivere i dagtilbud/skole også i Aalborg Kommune resulterer i tidligere indsatser og dermed forebygger konkrete foranstaltninger i familiegrupperne
at der fortsat i den forlængede projektperiode afsættes 1 mio. kr. fra Skoleforvaltningens budget til finansieringen af de to skolesocialrådgivere (delt finansiering da Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen har overført 0,5 mio. kr. til Skoleforvaltningen)
at socialrådgiverne i dagtilbuddene finansieres af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningens budget.

Sagen behandles ligeledes i Familie- og Socialudvalget.

Beslutning:

Godkendt.

Skoleudvalget ønsker at forsøget forlænges, dog med den forudsætning, at der kan foretages ændring i antallet af deltagende skoler og udvælgelsen af de skoler, der modtager socialrådgiverbistand.

Forsøget er fortsat med deltagelse af socialrådgivere uden myndighedsansvar.



Sagsbeskrivelse

Der er i foråret 2016 gennemført en evaluering af forsøget med socialrådgivere i dagtilbud og skoler. Nærværende sag fremsendes dels for at orientere om evalueringen og dels for at beslutte, hvilke handlinger der skal igangsættes som opfølgning på evalueringsrapporten.

Baggrund

Byrådet besluttede i forbindelse med budget 2015, at der i et samarbejde mellem Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen skulle afprøves et forsøg med socialrådgivere i dagtilbud og skoler. Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget har begge prioriteret 0,5 mio. kr. til forsøget med socialrådgivere i skolerne i 2015 og 2016. Socialrådgivere i dagtilbud er finansieret af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen. Formålet med forsøget er at styrke den tidlige forebyggende indsats målrettet sårbare børn og unge. Forsøget blev iværksat medio 2015 med en tidshorisont frem til udgangen af 2016.

Der er gennemført en evaluering af forsøget. Evalueringsrapporten er vedhæftet indstillingen.

Organisering i forskellige modeller

Der er i forsøget afprøvet forskellige tværfaglige organisationsmodeller. Organiseringen af de fire socialrådgivere er som følgende:

Dagtilbudsområdet:

- Én socialrådgiver er ansat til at virke i Dagtilbud Lindholm/Løvvangen og Dagtilbud Nørresundby/Nr. Uttrup samt i Dagplejen i de nævnte områder med ledelsesmæssig reference til familiegrupeleder i Familiegruppen Nord.
- Én socialrådgiver er ansat til at virke i Dagtilbud Tornhøj og Dagtilbud Smedegaarden samt i Dagplejen i disse områder med ledelsesmæssig reference til pædagogisk leder i Dagtilbud Tornhøj og dagtilbudsleder i Dagtilbud Smedegaarden.

Skoleområdet:

- Én socialrådgiver er ansat til at virke på Farstrup skole, Filstedvejens skole og Seminarieskolen med ledelsesmæssig reference til leder i PPR.
- Én socialrådgiver er ansat til at virke på Herningvejens skole og Mellervangskolen med ledelsesmæssig reference til en teamleder i Familiegruppen Øst.

Sammenfatning af erfaringer fra projektet

Nedenfor er kort beskrevet et udpluk af sammenfatningen af resultaterne i evalueringsrapporten.

- Erfaringerne fra forsøget viser, at brobygningen i forhold til familiegruppen er meget afgørende i forhold til at skabe sammenhæng mellem den tidlige forebyggende indsats og opgaveløsningen i familiegruppen. Der er tale om en brobygning mellem forskellige fagkulturer med forskellig sprog og i nogen grad forskellig forståelse af de samme faglige begreber. Udbyttet af denne brobygning kommer til udtryk i bedre løsninger i det konkrete samarbejde mellem faggrupperne. En vigtig sidegevinst er også, at underretninger og udtalelser kvalificeres inden de sendes til familiegruppen.
- For at brobygningen kan fungere effektivt, er det nødvendigt, at socialrådgiverne i hhv. dagtilbud og på skoler har en formaliseret eller aftalt tilknytning til kompetencemiljøerne i familiegrupperne. De personlige relationer til kompetencemiljøerne i familiegrupperne baner vejen for en velfungerende brobygning. På denne måde kommer socialrådgivernes funktion til at virke som en form for forpost i forhold til indsatserne i familiegruppen.



- Da der er tale om et forsøgsprojekt med ekstra ressourcer i forsøgsperioden, har det været muligt at målrette indsatsen mod problemerne i den tidlige fase. I kraft af den tilgængelighed som det medfører at have socialrådgiverne til rådighed, har det været muligt at kunne sætte ind med en indsats i den tidlige fase. Opsamlingen af erfaringerne fra det faglige personale i de berørte dagtilbud og skoler viser, at indsatsen giver rigtig god mening.
- Når det handler om den tværfaglige vejledning i forhold til de berørte familier, er det i forsøget blevet synligt, at socialrådgivernes uddannelsesmæssige baggrund sætter dem i stand til at kvalificere den sociale indsats, især når opgaverne bevæger sig ind på det familiemæssige område. I samarbejdet med de øvrige fagpersoner tilfører socialrådgiverne en systematik og metodebevidsthed som er meget nyttig i den tidlige indsats. Ved at have fået tilført denne faglige profil er viften af kompetencer blevet udvidet eller kompletteret i forhold til de sociale problematikker, som personalet i dagtilbuddene og på skolerne er udfordret af i deres hverdag. Dette er naturligt mest udtalt i socialt belastede områder.
- Når det handler om ledelsesmæssig forankring af socialrådgiverne peger forsøget ikke entydig på én model. De fire socialrådgivere i forsøget har alle en forskellig kombination i forhold til funktionsområde og ledelsesmæssig forankring, og der har været tilfredshed med den organisering, som den enkelte har haft. Det er imidlertid en fælles holdning hos de fire projektansatte socialrådgivere, at uanset hvor de er forankret, så er det vigtigt, at de har en eller anden form for tilknytning til familiegruppen, så de fastholder opdateringen af den socialfaglige viden fra kompetencemiljøet i familiegruppen og løbende får faglig sparring herfra samtidig med, at de er synlige og tilgængelige på skoler og i daginstitutioner i dagligdagen. Projektet har ikke kørt længe nok til, at der kan nås en enighed i styregruppen om, hvilken organisering, der er den mest optimale.

Forlængelse af forsøgsperiode

Som det også fremgår af sammenfatningen, har forsøgsperioden været kort. Forsøget blev igangsat i foråret 2015 og har således været i gang i ca. et år.

Forsøget har indtil videre givet en del svar; herunder at det giver god mening, at socialrådgiverfagligheden bliver en del af det forebyggende arbejde, der foregår i dagtilbud og skoler samt, at det giver nye handlemuligheder særligt i forhold til at inddrage familierne.

Samtidig er der en række forhold, som forsøgsperioden ikke har givet svar på bl.a., hvilken organisering der er mest hensigtsmæssig og om socialrådgivere i dagtilbud/skoler medfører et fald i antallet af underretninger til familiegruppen, og om der bliver tale om mindre indgribende foranstaltninger, som følge af forsøget.

Derfor foreslås, at forsøget i sin nuværende form og organisering (nuværende ledelsesforankring og uden myndighed) udvides til udgangen af 2017, således at det bliver muligt at tage stilling til videreførelse og evt. udbredelse til andre skoler/dagtilbud på et mere solidt grundlag. Der skal indledningsvis foretages en vurdering af, om det fortsat er de nuværende dagtilbud og skoler, at behovet for socialrådgivertilknytning er størst.

Relation til Udviklingsstrategi for børn, unge og familier

Projektet er i god overensstemmelse med tankerne bag den nyligt vedtagne Udviklingsstrategi for børn, unge og familier. Strategien har ligesom forsøget også fokus på den tidlige og forebyggende indsats samt betydningen af det tværsektorielle arbejde. Med socialrådgivere i dagtilbud og skole sættes der netop fokus på tidlig forebyggelse og socialrådgiveren medvirker til at bygge bro mellem dagtilbud/skole, familien og myndighedsrådgiveren i Familiegruppen.

I Aalborg Kommune er der et godt grundlag for det tværsektorielle samarbejde. På Skoleområdet er der fx trivselspersoner og trivselsfora på alle skoler. Der er vedtaget en ny inklusionsstrategi og der arbejdes bl.a. på en ny visitationsmodel og social profil. På dagtilbudsområdet er der fx tværfaglige teams og der arbejdes med sociale normering. På myndighedsområdet er der besluttet en ny investeringsmodel, der betyder, at rådgiverne har færre sager og kan inddrages mere i det forebyggende arbejde.



Hvis arbejdet med udviklingsstrategien skal blive succesfuld, skal alle disse elementer spille tæt sammen. Det kan betyde, at der på nogle områder skal brydes op og afprøves nye veje for at bygge bro mellem skoler/dagtilbud og familiegruppen. I den kommende tid skal der som et led i udmøntningen af Udviklingsstrategien være drøftelser på tværs, der har til hensigt at skabe en øget tværsektoriel sammenhæng til gavn for alle børn og unge.

Socialrådgivere i dagtilbud og skoler kan være en vej at gå. En anden model der ønskes afprøvet er at knytte myndighedsrådgiverne tættere på dagtilbud og skoler. Derfor foreslås det, at der i den forlængede forsøgsperiode ligeledes afprøves en model på 2-3 dagtilbud/skoler, hvor myndighedsrådgiveren kommer tættere på dagtilbuddet/skolen.

Indledningsvist i projektperioden var en af udfordringerne at afgrænse, hvilke opgaver der skulle løses af henholdsvis skolesocialrådgiveren, trivselspersonen og inklusionsvejlederen. Det viste sig imidlertid hurtigt i praksis, at hver fagperson fandt sin faglige rolle i samspillet. I den forlængede projektperiode skal der som en del af projektet ses nærmere på forskellige modeller for ansvarsfordelingen og prioriteringen af de tre ressourcepersoners rolle.

Det foreslås, at der i den forlængede forsøgsperiode indhentes erfaringer fra andre kommuners forsøg med socialrådgivere i dagtilbud og skoler, og at erfaringer indgår i den samlede vurdering af forsøget.

Økonomi

Socialrådgivere i dagtilbud – ressourcen finansieres af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen.

Socialrådgivere på skoler – det nuværende budget med delt finansiering på i alt 1 mio. kr. foreslås videreført i 2017. Midlerne afsættes af Skoleforvaltningens budget, da Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen har overført 0,5 mio. kr. til Skoleforvaltningen.

Tidsplan

August 2016 – 31. december 2017:	Forsøgsperiode
April – maj 2017:	Endelig evaluering af forsøget
Juni 2017	Præsentation af evalueringsrapport – drøftelse af evalueringens konsekvenser – Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget
September-oktober 2017	Budgetforhandlinger

Bilaget med brevet fra Herningvejens skole er sat på som lukket bilag under dagordenspunktet ”Eventuelt – lukket”, da der fremgår personfølsomme oplysninger i bilaget.



Bilag:

Bilag - Evalueringsnotat socialrådgiverprojekt dagtilbud og skoler(17968401).docx