

Hørings svar vedr. lukning af Bøgeskolen

LMU – Skole- og Dagtilbud

Uden at vide en eventuel konsekvens heraf håber vi, at den seneste tids vigende visitering til Bøgeskolen skyldes omstrukturering i Skoleforvaltningens egne specialtilbud, og ikke taksten pr. elev til Bøgeskolen.

Vi mener, at målgruppens nuværende og fremtidige skoletilbud, jævnfør vedlagte målgruppebeskrivelse, udelukkende bør sammensættes ud fra rette fysiske, faglige og pædagogiske hensyn, da målgruppen tilhører den tungeste gruppe af unge i Nordjylland.

Vi ser store udfordringer for målgruppen, hvis denne på sigt tænkes inkluderet i andre specialtilbud i Skoleforvaltningen. Ligeledes bør en fremtidig struktur sikre, at omkringliggende kommuner fortsat kan få deres elever fra målgruppen indskrevet i et passende tilbud i Aalborg Kommune, da ikke alle kan løfte opgaven selv.

Vi mener på denne baggrund, at samle og eventuelt fortsætte Bøgeskolens elever på en større matrikel som Gl. Lindholm Skole, kan have store utilsigtede udfordringer/konsekvenser for såvel målgruppen og Gl. Lindholm Skole som helhed.

Vi er ærgerlige over eventuelt at skulle skæres væk fra Skole- og Dagtilbud i CBUF (Center for Børn, Unge og Familie). Vi er her en del af et opgavefællesskab med 4 skole tilbud, som på tværs fysisk, fagligt og pædagogisk er stærke i opgaveløsningen for målgruppen. Vi håber derfor, at der fremadrettet i en eventuel ny struktur også fremadrettet vil være mulighed for kollegialt samarbejde med andre inden for vidtgående specialundervisning og pædagogisk praksis.

Som nuværende personalegruppe på Bøgeskolen ønsker vi, at alle medarbejdere følger med i et eventuelt skifte til Gl. Lindholm Skole.

Når dette er sagt, stiller vi os som personale meget åbne for fremadrettet at bidrage til at sikre det bedst mulige tilbud for eleverne, hvis en politisk beslutning kræver lukning pr. 1. januar 2017.

Mange af eleverne er udfordret i forhold til det meget specialiserede tilbud de modtager i dag og med det i mente, kan vi frygte, at deres skolegang vil være truet/alvorlig udfordret, hvis ikke et nyt tilbud tilrettelægges med udgangspunkt i elevernes kompetencer eller mangel på samme.

Vi vurderer derfor, at det vil være gavnligt for såvel elever, opholdssteder, forældre og personale, så snart som muligt at kende præmisserne for et eventuelt nyt skoletilbud. Her tænker vi bl.a. på, hvilke voksne der skal følge de unge, fysiske rammer, indhold og forventninger, transport til og fra skole, frikvarter og samvær med øvrige elever på skolen osv.

Målgruppebeskrivelse Bøgeskolen

Bøgeskolen modtager anbragte elever, som er svært invaliderede af bl.a. tidlige følelsesmæssige skader, ofte i kombination med andre problematikker som ADHD, og et væld af andre hjerneorganiske/psykiatriske diagnoser.

Bøgeskolen modtager elever fra egen kommune, men også fra andre kommuner, som ikke har tilbud, som matcher den unges kompleksitet og behov.

Der er tale om en endog særdeles vanskelig opgave, idet elevernes skader betyder, at de har grundlæggende mistillid til andre, fx lærere og øvrige elever samt til alt nyt. I tilgift har de oftest, inden opstart hos os, en række nederlag i forbindelse med skolegang i bagagen, og de har derfor jævnligt en massiv aversion mod alt, der relaterer sig til skole.

På baggrund af WISC tests, foretaget af PPR psykolog Mogens Klitgaard, ser vi typisk, at eleverne ligger i bunden af normalområdet.

Det er grundlæggende ganske vanskeligt for eleverne overhovedet at være i tæt fysisk nærhed af andre, da de er meget behovs- og impulsstyrede, og derfor kan føle sig krænkede af, at skulle afstemme egne behov efter andres i eksempelvis et klasselokale. Det er et kendetegn for eleverne, at de har voldsomt begrænsede sociale kompetencer samt ingen empati. Af samme grunde kan de blive meget krænkende over for hinanden, og fysiske sammenstød eleverne imellem samt angreb på underviserne, er derfor en kontinuerlig risiko.

Eleverne må således i et vist omfang skærmes fra hinanden for at forebygge konflikter, ligesom personalet må have den faglige og personlige konstitution, der gør, at de kan bibeholde overskud, faglighed og engagement i så tungt et miljø, hvor man til stadighed udsættes for krænkelser, trusler og til tider vold.

At der er tale om en meget specialiseret opgave, der løftes, ses bl.a. også af, at det desværre ofte viser sig, at andre specialiserede tilbud generelt ikke synes at være i stand til at give eleverne passende tilbud, eksempelvis ved overgangen efter 10. klasse. Ofte er opholdene endt i svære konflikter eller i, at eleverne ganske enkelt er begyndt at udeblive – og vi må konstatere, at Bøgeskolens særdeles multiproblematiske unge kræver en meget specifik ekspertise og tæt normering, hvis undervisningen skal lykkes, så de reelt får den undervisning, de har pligt til og krav på. Til sammenligning oplever vi stort set aldrig, at Bøgeskolen må opgive en elev.

Elevernes skader er som sagt skader, der ikke forsvinder, men som gennem lang indkøring kan komme til at fylde mindre, hvis de gives det rette velstrukturerede og velnormerede undervisningstilbud, således at de bliver i stand til at opnå læring på et rationelt niveau. Det kræver dog tid, og enhver ændring vil som udgangspunkt føre til mistro, som skal bearbejdes over tid, inden eleven igen kan trække på indlærte kompetencer.

OMU – Center for Børn, Unge og Familier

På baggrund af de faktuelle forhold, og samarbejdet med Skoleforvaltningen, anerkender OMU i Center for Børn, Unge og Familier den foreliggende indstilling.

OMU bakker op om høringsvaret samt målgruppebeskrivelsen fra Skole og Dagtilbuds LMU.

Der er i OMU enighed om, at der er tale om en målgruppe som har massivt behov for socialpædagogisk støtte for at sikre et tilstrækkeligt læringsmiljø. Der udtrykkes bekymring for, hvorvidt dette behov imødekommes ved en overdragelse til Skoleforvaltningen.

Eksempelvis tænkes pædagog med erfaring fra Bøgeskolen ikke overdraget til Skoleforvaltningen. Erfaring fra Bøgeskolen, samt forskning viser desuden, at især børn og unge anbragt udenfor hjemmet kan have brug for særlig støtte i nærmiljøet og i forbindelse med skolelivet, så de sikres en stabil tilknytning til uddannelse og beskæftigelse senere i livet, hvilket underbygger en særlig normering og samarbejde mellem lærere og pædagoger.

De indskrevne børn og unge på Bøgeskolen har været udskrevet fra specialklasser, der overvejende ikke har formået at rumme børnene i rammerne for tilbuddet. Specialklasserne er en del af et større skolemiljø, hvilket har været en for stor udfordring for netop denne målgruppe.

OMU undrer sig derfor over, at man nu påtænker at føre Bøgeskolens målgruppe tilbage til et større skolemiljø.