

Delaftale for indsatsområdet *Uddannelse og beskæftigelse*

Bestyrelsen for den boligsociale indsats har ansvar for, at denne delaftale løbende ajourføres.

Navn på den boligsociale indsats, som delaftalen vedrører:

Løvvangprojektet, afdeling 12, Sundby-Hvorup Boligselskab

Aftalens parter:

Sundby-Hvorup Boligselskab
projektleder Marianne Niehues

Aalborg Kommune
Skoleforvaltningen v/konsulent Brian Klitgaard
Jobcenter Ung v/ Jette Frederiksen
Socialcenter Ung v/leder Helle Kristoffersen
UU v/teamleder Christian Møll
Center For Tværfaglig Forebyggelse v/Denise Bakhholm

Problemkompleks for indsatsområdet:

Kerneudfordringen, som der skal arbejdes med under dette indsatsområde er et lavt uddannelsesniveau og ringe beskæftigelsesgrad blandt de 15-29 årige.

Området Løvvangen, afdeling 12 er generelt præget af et lavt uddannelsesniveau og en ringe beskæftigelsesgrad. Ifølge KÅS-tallene fra 2014 er det 39 % af alle 15-64 årige i området, der kun har en grunduddannelse som højeste gennemførte uddannelse, hvorimod dette i Aalborg kommune som helhed ligger på 15%.

Specifikt for de 18-29 årige er der også en lavere uddannelsesgrad, idet flere i området kun har grundskole (folkeskole) som det højeste færdiggjorte forløb, sammenlignet med andre unge i målgruppen i Aalborg Kommune som helhed. Selvom der er sket et fald i det procentvise antal i perioden, er der dog stadig en forskel mellem ungegruppen i Løvvangen og Aalborg Kommune, i 2014 på henholdsvis 7,3 % og 3,3 %.

Andelen af de 20-24 årige, der har grundskole som højeste fuldførte uddannelse, og som ikke er i gang med en uddannelse, er i gennemsnit i perioden 2011 – 2015 på 34,3 %, hvor tilsvarende procentdel for Aalborg kommune ligger på 10,7 %.¹ For de 30-34 årige i afdeling 12 ligger tallet på 46,9 % mod 11,7 % i hele kommunen.

Den lave uddannelsesgrad resulterer i en lav beskæftigelsesgrad i området. 40% af alle over 15 år er i beskæftigelse, hvorimod det for resten af Aalborg Kommune er 56 %. For indvandrere og efterkommere er dette tal 35% og for resten af Aalborg Kommune 46%.

¹ ”Boligsociale data”, Landsbyggefonden, 2015

Ovenstående kan have den konsekvens, at forældrene ofte har svært ved at agere positive rollemodeller for deres børn, fordi de mangler kendskab til uddannelsessystemet og erhvervs erfaring. Socialt udsatte familier, hvor forældrene f.eks. ikke er "uddannelsesvante", kan have særlige udfordringer ift. børnenes/de unges uddannelse. Skole- og uddannelsesreform har gjort de unges skolegang og uddannelsesvalg mere komplekst og sværere at forholde sig til som forældre, med en stor risiko for at socialt udsatte familier bliver endnu mere udsatte, fordi forældrene måske ikke har ressourcer til at blive opdateret og give de unge den fornødne støtte. De ved desuden ofte ikke, hvordan de kan få de professionelle i spil, og de kan derfor have svært ved at adressere deres bekymringer vedr. de unges trivsel og uddannelse.

De unges karakterer, fravær, uddannelsesparathed og hvordan de klarer sig i overgangen fra skole til videre uddannelse kan betragtes som en indikator for familiernes udfordringer.

Jf. tal fra Skoleforvaltningen, træk 20.4.16, rummer afdelingen i alt 279 skolesøgende børn, som går på forskellige skoler. Omtrent 75 % af børnene går på Løvvangskolen (115 børn) eller på Gl. Lindholm (97). En forestående lukning af Løvvangskolen med udgangen af skoleåret 2016/-17 betyder, at flest børn fra Løvvangskolen forventes fremadrettet at gå på Gl. Lindholm Skole eller Nr. Uttrup Skole. De statistiske tal fra Løvvangskolen underbygger de udfordringer, som forældrene står overfor, og som skal håndteres på skolerne.

Vedr. fravær

Fraværet i % på Gl. Lindholm Skole ligger mellem Aalborg Kommune plan (5,0%) og landsgennemsnittet (5,3%), hvorimod fraværet på Løvvangskolen er for nedadgående, men med 6,8% ligger det stadig over Aalborg Kommune niveau. Fraværet på Nr. Uttrup Skole ligger på 5,6 %.

Vedr. karakterer

Karakterniveauet er på begge skoler lavere end på kommuneplan. Gl. Lindholm ligger lidt under, hvor størst afvigelse fra kommuneplan ses på Løvvangskolen.

Karaktergennemsnit i dansk og matematik for 9. klasse elever ligger jf. boligsociale data fra LBF, 4.4.2016, på 5.0 (år 2011 – 2015), hvor gennemsnittet for Aalborg Kommune ligger på 6,8 og på 5,4 for den almene boligsektor.

Andel af børn, som får mindst 2 i dansk og matematik og karaktergennemsnittet på Gl. Lindholm ligger stort set på kommuneplan (93,4 %), hvorimod der på Løvvangskolen er en gruppe drenge (28,6%) som ikke får 2, og derfor ikke kan komme ind på erhvervsuddannelse.

Vedr. de unges uddannelsesparathed

I forhold til børnenes uddannelsesparathed er der følgende problemstillinger, som kan have en negativ betydning for de unges mulighed for uddannelse.

Jf. tal fra Skoleforvaltningen er der en del af området unge vurderet ikke uddannelsesparate i 8. klasse. På en af området skoler (Løvvangskolen), hvor størstedelen af skolens elever er bosat i afdeling 12, gælder, at 7 ud af 16 elever eller 43,75 % bliver vurderet ikke uddannelsesparat før en målrettet indsats i januar 2016. For Aalborg som helhed i de almene klasser gælder det 15,2 %.

Tallene tegner et billede af et område, hvor der er store problemer med at få de unge klædt på til ungdomsuddannelse. Også i denne indsats spiller de unges forældre en vigtig rolle, da de er barnets vigtigste rollemodel og er forpligtet til at sikre, at deres barn efterlever undervisningspligten i grundskolen

og til barnet er fyldt 18 år.

Ligeledes er der en gruppe af unge, som i 8. klasse bliver vurderet "uddannelsesparate", men som af fagpersoner, som arbejder med de unge i området, vurderer dem som sårbare og med risiko for ikke at blive fastholdt i uddannelse. Unge, der vurderes uddannelsesparate, tilbydes som udgangspunkt ikke en særlig indsats fra UU.

Kendetegnene for denne ungegruppe er i det videre uddannelsesforløb:

- Mange uddannelsesskift efter 9.- og 10. klasse
- Mangler kendskab til forskellige erhverv og praktiske erfaringer, f.eks. fra fritidsjob
- Er bogligt svage, på trods af at de opnår adgangsgivende karakterer
- Er mødeustabile
- Er børn, hvor forældrene mangler viden, erfaring og netværk ift. uddannelse og arbejdsmarkedet
- Er børn af ikke etnisk danske forældre, hvor børnene lever i parallelsamfund med de dilemmaer og konflikter, som det medfører
- Er stille børn (drengene og piger), som mangler netværk og fællesskaber.

Vedr. overgang til uddannelse

Også tal for overgangen fra skole til ungdomsuddannelse viser udfordringer, idet andelen af elever fra Løvvangskolen, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse er, (gennemsnit for drenge og piger) er 83,0%, hvor niveau på kommuneplan er 86,7 %. Oplevelsen er desuden at en del unge fra afdelingen ikke er stabile i deres uddannelsesforløb med forskellige skift undervejs. Der kan dog ikke fremskaffes specifikke tal for dette.

UU indsatsen bør ikke stå alene, idet de unges forældre spiller en vigtig rolle i denne sammenhæng. Dels er de forpligtet til at sikre, at deres barn efterlever undervisningspligten i grundskolen og til barnet er fyldt 18 år. Dels skal de være positive rollemodeller og sparringspartnere for deres børn. Oplevelsen er at mange forældre fra afdelingen har brug for at blive klædt på med viden og værktøjer til, hvordan kan bedst muligt understøtte de unges uddannelse. Grunden er som nævnt ovenfor, at mange ikke selv er "uddannelsesvant" og de mangler erhvervs erfaring. De mangler ligeledes ofte de fornødne danskundskaber eller it-færdigheder til at kunne indhente viden, som ligger på elektroniske platforme fra skolerne og UU.

Formål og lokalt opstillede målinger for indsatsområdet:

Indsatsområdet 'Uddannelse og beskæftigelse' er på sigt at styrke tilknytningen til arbejdsmarkedet og højne uddannelsesniveaet. Indsatsen foregår i et tæt samarbejde med kommunens beskæftigelsesindsats, uddannelsesinstitutionerne, det lokale erhvervsliv og frivillige organisationer. Indsatsen vil desuden understøttes af målsætningerne i indsatsområdet "Forebyggelse og forældreansvar", idet der arbejdes med forældrenes ansvar for børnenes opdragelse og uddannelse.

<p>Formålet med indsatsområdet "Uddannelse og beskæftigelse" er: At unge påbegynder, og særligt at flere fastholdes og gennemfører en ungdomsuddannelse og derved på sigt øger deres chance for tilknytning til arbejdsmarked</p> <p>At unge styrkes i deres skolegang & overgang til ungdomsuddannelse, og at flere unge dermed bliver uddannelsesparate.</p>	
Lokalt opstillede målinger (succeskriterier):	Datakilde:
<p>Andelen af unge fra afd. 12, som vurderes ikke uddannelsesparate i 8. klasse nærmer sig niveau Aalborg Kommune (ved helhedsplanens afslutning²).</p> <p><u>Baseline pr. 1.1.2016</u> Gl. Lindholm: 13 ud af 47 elever (27,6 %) Nr. Uttrup: 8 elever ud af 44 elever (18,2 %). Løvvangskolen: 7 ud af 16 elever (43,8 %)</p> <p>Baseline på kommuneplan: 15,2 %.</p>	<p>Ansvar for målingen: Skoleforvaltningen</p>
<p>Gennemsnit for at andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse (fra Gl Lindholm og Nr. Uttrup skole) svarer til min. niveauet for Aalborg Kommune (ved helhedsplanens afslutning³)</p> <p><u>Baseline 2015 – tal fra 2013</u> Gl. Lindholm Skole: 100 % Nr. Uttrup: 89,0 % Aalborg Kommune: 86,7% (Niveau Løvvangskolen 2013: 83%)</p>	<p>Ansvar for målingen: Skoleforvaltningen Kilde: Skolernes årlige kvalitetsrapport (måles 2 år tilbage)</p>
<p>Andelen af de 20-24 årige, som har grundskole som højest fuldførte uddannelser, som ikke er i gang med en uddannelse falder til niveau for den almene boligsektor i perioden 2017-2020.</p> <p>Baseline: gennemsnit 2011-2015 for afdeling 12 er 34,3 % - gennemsnit 2011-2015 for den almene boligsektor er 24,1 %.</p>	<p>LBF-portalen</p>

² Efter en lukning af Løvvangskolen vil eleverne blive fordelt på andre skoler, Gl. Lindholm Skole og Nr. Uttrup Skole, hvilket må forventes at påvirke disse skolers målinger af elevernes uddannelsesparatehed i negativ retning med et markant dårligere gennemsnit efter skolesammenlægningen.

³ Efter en lukning af Løvvangskolen vil eleverne blive fordelt på andre skoler, Gl. Lindholm Skole og Nr. Uttrup Skole, hvilket må forventes at påvirke skolernes måling på antal elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, i negativ retning.

Aktiviteter som skal bidrage til indfrielse af formål og lokalt fastsatte mål/målinger:

1. **"Forældredialog"** - en dialogskabende indsats for forældre til børn/unge fra 5. klasse, der er i risiko for ikke at blive vurderet uddannelsesparat eller er i risiko for at falde ud (jf. CFU katalog, s. 94, "brobygning mellem skole og forældre").
2. **"Erhvervsrettet læring"** – tilbud om fritidsjob eller lommepengeprojekter via helhedsplanen (jf. CFBU katalog s. 98 (fritidsjob) og s. 111 (lommepengeprojekter))
3. **"Praktikcoach"** (en ny indsats, som har givet positive resultater i Aalborg Kommune, ikke del af CFBU katalog)

Samspil med og supplement til den kommunale indsats i boligområdet:

Helhedsplanen supplerer Aalborg Kommunes eksisterende indsatser omkring Uddannelse og Beskæftigelse i Løvvangen, eksempelvis ved følgende indsatser:

1. Ungestrategien

Ungestrategien er den samlede strategi ift. overgangen mellem grundskole og ungdomsuddannelse. Strategien skal understøtte, at så mange som muligt gennemfører en ungdomsuddannelse samt sikre, at rammerne for samarbejdet for målgruppen af de 15-24 årige fastholdes og udvikles med og om de unge.

Især er indsatsen Uddannelse og Beskæftigelse et supplement til indsatsen *Brobygningsforløb*, hvilket er en støtte til at gennemføre et uddannelsesforløb for unge under 30 år. Målet er, at en uddannelse giver en nemmere vej til arbejdsmarkedet – og at tilknytningen til arbejdsmarkedet giver økonomisk tryghed og adgang til sociale fællesskaber. Med brobygningsforløbet får den enkelte unge således en meningsfuld hverdag, som giver tryghed både nu og her, men også på sigt.

Ydermere har Tryk Aalborg en indsats som hedder *Drop-Out elever – en styrket indsats*. Her består indsatsen i at sikre, at børn og unge trives i skolen og fastholdes i deres skoleforløb. Indsatsen sikrer, at der reageres tidligt, hvis børn eller unge ikke trives. En tidlig indsats er forebyggende i forhold til misbrug og kriminalitet og er herved tryghedsskabende.

2. Trivselsfora og SSP-samarbejde

Der findes Trivselsfora og SSP-samarbejde på alle skoler i Aalborg Kommune, som skal være med til at sikre børn og unges muligheder for en sund opvækst samt tidlig opsporing af børn og unge med behov for foranstaltninger efter Serviceloven. Trivselsforum kan hjælpe hvis en et barn eller en ung ikke trives uden for skolen. I tilknytning til trivselsforum eksisterer der på alle skoler et SSP-samarbejde. SSP står for samarbejde mellem skole, sociale myndigheder og politi.

3. Uddannelsesparathedsvurdering af alle elever i 8. klasse.

Alle elever i 8. klasse bliver uddannelsesparathedsvurderet på baggrund af skolens vurdering af elevens faglige, sociale og personlige forudsætninger. For de elever der ikke umiddelbart er uddannelsesparate, skal der laves en plan, der fører frem til, at de bliver uddannelsesparate ved udgangen af 9. klasse. Forældrene inddrages i denne proces.

4. Understøttende uddannelses og beskæftigelsesinitiativer

Initiativer som understøtter børn/unges uddannelse og beskæftigelse. F.eks. indsatser fra kommunedækkende Fritidsjobkonsulent og Praktik Coach, der hjælper/støtter børn og unge i at få et fritidsjob eller en praktikplads.

Indsatsområdets økonomi i henhold til budget (Her anføres finansiering for dette indsatsområde som oplyst i det vedlagte budget for den boligsociale indsats):

Organisation	Finansiering
<i>Landsbyggefonden</i>	2.691.000
<i>Lokal medfinansiering</i>	280.000
Samlet budget for indsatsområdet	2.971.000

Konflikthåndtering og underretning:

Konflikter løses hurtigst muligt og på det niveau, hvor den pågældende konflikt hører til.

Konflikter med beboere, frivillige og omkring den daglige opgaveløsning er projektledelsen ansvarlig for at håndtere. Er dette ikke muligt, søges der sparring og hjælp i bestyrelsen.

Vedrører konflikten er aktivitet, hvor kommunen er ansvarlig, skal projektledelsen håndtere denne med den kommunale repræsentant i bestyrelsen.

Vedrører konflikten afdelingsbestyrelsen, håndteres denne konflikt i samarbejde med boligselskabets repræsentanter i bestyrelsen.

Revision af delaftalen (Eventuelle reviderede aftaler skal ikke fremsendes til Landsbyggefonden, men fonden skal om nødvendigt til enhver tid kunne rekvirere ajourførte delaftaler):

Der vil løbende ske en monitorering af aktiviteterne via projektleder og aktivitetsgruppen, i forhold til de enkelte aktiviteter fremdrift og resultater. De enkelte aktiviteter kan tages op til revision, hvis aktivitetsstyregruppen, projektleder eller bestyrelsen påpeger et behov. Mindst en gang om året evalueres der på aktivitetens relevans i forhold til delaftalen.

Selve delaftalen kan tages op til revision, hvis projektleder eller bestyrelsen ser et behov herfor. En gang om året evalueres der på delaftalens relevans.

Delaftalen gælder fra:

1.1.2017

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af mål for indsatsområdet (tilføj skemaer, - ét skema pr. aktivitet):

Aktivitetsnavn:
1. "Forældredialog" En dialogskabende indsats for forældre til børn/unge fra 5. klasse, der er i risiko for ikke at blive vurderet uddannelsesparat eller er i risiko for at falde ud af uddannelsessystemet
Indhold og praksis (aktivitetsbeskrivelse):
<p>Denne aktivitet er en målrettet lokal og dialogbaseret vejledningsindsats for forældre og sætter tidligt ind for at sikre, at flere børn bliver vurderet uddannelsesparate i 8. klasse og bliver fastholdt i grundskolen.</p> <p>Vurderingen om en ung er uddannelsesparat sker i et samarbejde mellem UU og skolerne og tager udgangspunkt i børnenes personlige, faglige og sociale kompetencer. Der er en gruppe unge, som i 8. klasse vurderes til at være uddannelsesparat, men som er sårbare unge, f.eks. på grund af familiernes socioøkonomiske situation. Følgevirkningerne heraf kan få en konsekvens for børnenes uddannelse. (På nationalt plan handler det om ca. 20% af børnene, der er del af denne gruppe, så det skønnes at procentdelen af "sårbare unge" er væsentligt højere i afdeling 12.)</p> <p>Børnenes uddannelsesparathed vurderes i 8. klasse. Da der ønskes en tidlig forebyggende indsats ved overgangen til udskolingen, er der taget beslutning om at opstart af denne aktivitet begynder i 5. klasse.</p> <p>Nuværende praksis er at forældrene får en fælles information på forældremøder om uddannelsesparathed, uddannelsesmuligheder og- valg.</p> <p><u>Denne indsats indebærer en målrettet dialog med forældre vedr. børnenes skolegang og uddannelsesparathed, som skal give forældrene</u></p> <ul style="list-style-type: none">• et nuanceret kendskab til de unges muligheder for skolegang, uddannelse samt en bevidsthed om det gode arbejdsliv, som meget gerne skal harmonere med børnenes interesser og kompetencer• viden om, hvordan de som forældre bedst muligt styrker børnenes uddannelsesparathed• et fælles afsæt børn og forældre imellem til at tale skolegang/uddannelse med deres børn• en bevidsthed om de elektroniske platforme, hvor forældre kan indhente viden om børns skolegang og uddannelse samt redskaber til at kunne indhente fornøden viden <p>Dialogen om børn/unges uddannelse suppleres med den under den kriminalpræventive beskrevne indsats, hvor det sættes fokus på en aktiv fritid og sammenhængen mellem børns aktive fritid og fastholdelse i uddannelse.</p> <p>Aktiviteterne i denne indsats foregår primært i Kvarterets Hus og kan bestå af en individuel dialog med forældre eller en holdbaseret dialog, hvor helhedsplanen inviterer de pågældende forældre til temaarrangementer, som kan bestå af et fagligt oplæg og efterfølgende refleksion/dialog. Faglige oplæg vil blive leveret af de fagprofessionelle. Helhedsplanen vil, via dialog med de fagprofessionelle i</p>

aktivitetsgruppen (fra UU, det lokale fritidscenter, SSP), via dialogen med bydelsmødre, fædrenetværket og øvrig kontakt til socialt udsatte familier i afdelingen være opmærksom på og spotte, hvad der ellers vil være relevant at tilbyde oplæg/dialog om. Den boligsociale helhedsplan er tovholder for aktiviteterne og har værtsrollen. Der vil også være temaarrangementer, hvor de unge vil være inviteret med.

Aktiviteterne vil blive afviklet i tæt samarbejde med skolerne, UU, repræsentanter fra fritidsforeninger eller andre aktører, som efter behov kan bidrage med viden og oplæg.

Rekruttering til denne aktivitet sker ad forskellige kanaler:

- Via skolerne, - i et tæt samarbejde mellem faglærer, skolens trivselsforum/SSP (for udkolingsens vedkommende også UU,) som spotter forældre fra målgruppen. Skolen henviser forældrene til aktiviteten i Kvarterets Hus. For at blive synlig samarbejdspartner orienterer helhedsplanen om aktiviteten på skolernes personalemøder/trivselsfora.
- Via helhedsplanen:
 - ved at faglærer/trivselsperson indhenter om muligt samtykkeerklæring og helhedsplanen opsøger forældre indenfor målgruppen
 - ved at helhedsplanen spotter familier fra målgruppen, som benytter sig af andre tilbud i den boligsociale indsats, herunder netværksskabende aktiviteter, socialfaglig og økonomisk rådgivning, via kontakt til bydelsmødre/fædrenetværket eller via helhedsplanens kendskab til målgruppen fra forskellige sammenhænge

Formål:

Aktiviteten er overordnet set med til at indfri de strategiske mål om at øge forældreinvolvering og sikre at flere unge kommer i uddannelse.

Fomålet med denne aktivitet er specifikt

- At styrke børns skolegang/uddannelse
- At flere unge bliver vurderet uddannelsesparate i 8. klasse
- At flere unge, som vurderes uddannelsesparate, fastholdes i uddannelse
- At forældre opnår en bevidsthed om deres ansvar og viden om deres muligheder for at påvirke børnenes uddannelse
- at der bliver bygget bro til kommunale tilbud i skoleregi/UU

Målgruppe(r):

Målgruppe 1: forældre til børn/unge på mellemtrin, fra 5. – 9. klasse

Succeskriterier og datakilde for aktiviteten: (OBS: Disse skal fremgå af aktivitetsskemaet)

Succeskriterier:

Der er allerede i 5. klasse, i oktober måned, sket en screening af målgruppen på skolerne mhp. at spotte

Datakilde:

Ansvar for måling: skolerne

børn/forældre fra målgruppen til denne indsats.	(faglærerne/trivselsteam)
Der er afholdt 4 årlige temaarrangementer i Kvarterets Hus – i et samarbejde med relevante aktører, f.eks. UU, skolerne.	Ansvar for måling: Kvarterets Hus interne noter
10 forældre fra målgruppen har i snit deltaget i hvert arrangement	Ansvar for måling: Kvarterets Hus, fremmødelister
UU-vejlederen, der er tilknyttet de lokale skoler, har deltaget i 4 sociale arrangementer for forældre i afd. 12, arr. af helhedsplanen – for at blive synlig samarbejdspart for forældrene	Ansvar for måling: Kvarterets Hus

Organisering, ansvar og rollefordeling:

Organisering:

Aktiviteten er forankret under indsatsområdet "Uddannelse og Beskæftigelse".

Aktivitetsindhold, mål og fremdrift evalueres og besluttet i en aktivitetsgruppe, som mødes 4 gange om året. Aktivitetsgruppen er fælles for alle aktiviteterne under dette indsatsområde. (Medfinansiering er skrevet ind under de forskellige aktiviteter).

Samarbejdspartnere:

UU v/teamleder Christian Møll

Gl. Lindholm Skole, skoleleder Carsten Søndergaard

Repræsentant fra lokalt fritidscenter

Den lokale skolesundhedsplejerske

Netværkskoordinator v/Anne Kristine Ramlov

Den boligsociale helhedsplan v/projektleder og medarbejder

Ansvar og rollefordeling

Helhedsplanen indkalder og samler op på dagsorden og referat.

Skolerne har ansvaret for indhentning af samtykkeerklæringer fra forældre vedr. samarbejdet med den boligsociale helhedsplan, screening af elever i 5. klasse samt afholdelse af fælles dialogmøde for relevante personaler på tværs af skolerne (sammen med SSP/UU og fritidscentrene).

UU deltager med faglige oplæg samt deltagelse i sociale arrangementer via helhedsplanen, for at blive synlig samarbejdspart for forældrene.

SSP er ikke del af medfinansieringen, men der er givet tilsagn om deltagelse i møder.

Alle parter har givet tilsagn om medvirken i de under denne aktivitet beskrevne arbejdsopgaver.

Forventet medarbejderressourceforbrug pr. år:

Medarbejdere	Opgave	Timer
Netværkskoordinator	Koordinering/møde + sparring med helhedsplan	28

Center for Tværfaglig Forebyggelse (repræsentant. fra lokalt fritidscenter)	Koordinering/møde	12
Sundhedsplejen/skolesundhedsplejerske	Koordinering/møde	12
UU	Koordinering/møde	12
UU	Oplæg/Deltagelse i arrangementer	10
Skolerne	Oplæg	10
Boligsocial helhedsplan (projektleder)	Koordinering/projektledelse	50
Boligsocial helhedsplan (medarbejder 1)	Opgaver ifm. afholdelse af aktivitet/facilitering af møder	440
Boligsocial helhedsplan (medarbejder 2)	Koordinering ift. andre familierettede indsatser/rekruttering	70

Forankring:

Forankring består i at der bliver sat fokus på målgruppens udfordringer og at den dermed kan være med til at bane vej for ny praksis for et tværfagligt samarbejde om målgruppens udfordringer.

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af mål for indsatsområdet (tilføj skemaer, - ét skema pr. aktivitet):

Aktivitetsnavn:
2. "Erhvervsrettet læring" – tilbud om fritidsjob eller lommepengeprojekter via helhedsplanen
Indhold og praksis (aktivitetsbeskrivelse):
<p>Aktiviteten finder sted i et tæt samspil mellem de unge, de kommunale aktører i de unges liv og helhedsplanen, og består af flere initiativer, såvel tilbud om fritidsjob som lommepengeprojekter via helhedsplanen. Målet er at styrke de unges personlige, sociale og faglige kompetencer, at motivere de unge til en aktiv fritid og give dem praktiske arbejdsmarkedsrettede erfaringer ved at udføre lønnede arbejdsopgaver.</p> <p><u>Vedr. lommepengeopgaver for helhedsplanen</u></p> <p>For at sikre at de unge får et godt fundament til på sigt at have motivation for uddannelse og arbejde, vil helhedsplanen uddanne og bruge unge fra afdeling 12, som kan varetage børnepasningsopgaver i forskellige boligsociale sammenhænge. Ligeledes kan helhedsplanen tilbyde unge at tjene penge ved at uddele foldere, opsætte flyers i alle opgangene, når der skal reklameres for diverse arrangementer eller varetage andre praktiske opgaver for helhedsplanen.</p> <p>Aktiviteten vil yderligere indeholde en læring om arbejdsmarkedets regler ved at de unge selv skal ansøge om at komme i betragtning som medarbejder til lommepengeprojekter, bl.a. med et CV. Derved kan der skabes en bevidsthed hos de unge om betydningen af frivilligt arbejde og udførelse af lønnede opgaver for deres CV.</p> <p><u>Vedr. tilbud om fritidsjob</u></p> <p>Helhedsplanen kan ikke tilbyde fast fritidsjob, men i stedet motivere de unge til at få et fritidsjob via lommepengeopgaver. Helhedsplanen vil henvise de unge, til den kommunale fritidsjobkonsulent, og der vil efterfølgende ske en opfølgning, med henblik på, hvordan helhedsplanen kan understøtte den unge. Det kan være unge, som selv henvender sig eller unge, som helhedsplanen f.eks. via samarbejdspartnere får at vide, kunne have brug for støtte og vejledning til fritidsjob.</p> <p>Helhedsplanen kan også holde temaarrangementer i helhedsplanens lokaler og sikre at unge fra 13 år og deres forældre får information om muligheden for fritidsjob. Til det formål vil der blive udarbejdet en flyer, i et tæt samarbejde med den kommunale fritidsjobkonsulent, som omdeles på de lokale skoler og er tilgængelig ved helhedsplanen andre aktiviteter.</p>
Formål:
<p>Aktiviteten understøtter de strategiske målsætninger, som skal sikre, at de unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse og derved på sigt øger deres chance for tilknytning til arbejdsmarked.</p> <p>Lommepengeopgaverne motiverer de unge i forhold til at de får løn, men de unge vil også opleve, at de får kompetencer, som de kan bruge i forhold til at få et arbejde. Dette vil på sigt give et godt fundament i forhold til at blive fastholdt i uddannelse og efterfølgende få et arbejde.</p> <p>Formålet for aktiviteten er:</p>

- At unge, der er i risiko for ikke at blive fastholdt i uddannelse, får styrket deres personlige, sociale, faglige kompetencer og derved får styrket deres mulighed for at blive fastholdt i uddannelse (grundskolen)
- At unge, der er i risiko for ikke at blive fastholdt i uddannelse, får en bevidsthed om værdien af en aktiv fritid og praktiske erfaringer med arbejdsmarkedets regler og aftaler, som på sigt styrker deres tilknytning til uddannelse og arbejdsmarkedet
- At unge får et lommepenge- og/eller fritidsjob

Målgruppe

Unge fra afdeling 12 i aldersgruppen 13 – 17 år, som er i risiko for ikke at blive fastholdt i uddannelse.
 For lommepengeaktivitet: unge fra 13-15 år
 For fritidsjob: unge fra 15-17 år

Succeskriterier:

Datakilde:

20 børn/unge er henvist til fritidsjob pr. år	Ansvar for måling: helhedsplan, <u>Kilde:</u> interne noter
15 unge har fået et fritidsjob pr. år. (Efter et år vurderes det, om dette antal er realistisk.)	Ansvar for måling: den kommunale fritidsjobkonsulent Kilde: interne noter
6 unge har udført lommepengeopgaver for helhedsplanen pr. år.	Ansvar for måling: helhedsplan, interne noter

Organisering, ansvar og rollefordeling:

Aktiviteten er forankret under indsatsområdet "Uddannelse og Beskæftigelse".

Aktivitetsindhold, mål og fremdrift evalueres og besluttet i en aktivitetsgruppe, som mødes 4 gange om året – samme møde som beskrevet under aktivitet 1: "Forældredialog" og "praktikcoach"

Forventet medarbejderressourceforbrug, pr. år

Den lokale fritidsjobkonsulent er ikke skrevet ind i medfinansiering, men der er givet tilsagn om medvirken i aktiviteten (1 timer pr. uge)

Medarbejdere	Opgave	Timer
Boligsocial helhedsplan – projektleder	Koordinering/projektledelse	50
Boligsocial helhedsplan (medarbejder 1)	Til koordinering og gennemførelse af aktivitet	200
Boligsocial helhedsplan (medarbejder 2)	Til koordinering ift. andre familierettede aktiviteter	25

Forankring:

Forankringen vil ligge i det forhold, at aktiviteten vil påvirke normen i afdeling 12 for en aktiv fritid via fritidsjob og at en opkvalificering af de unges personlige, faglige og sociale kompetencer vil styrke dem i at kunne gennemføre uddannelse.

Aktiviteter, som skal bidrage til indfrielsen af mål for indsatsområdet (tilføj skemaer, - ét skema pr. aktivitet):

Aktivitetsnavn:
3. "Praktikcoach"
Indhold og praksis (aktivitetsbeskrivelse):
<p>Praktikcoachindsatsen er en håndholdt indsats i folkeskolens udskoling, for unge, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse og for unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse, men som er i risiko for at droppe ud af uddannelse. Indsatsen henvender sig til unge, som alle har brug for en håndholdt indsats, som ligger ud over den, som UU tilbyder. På baggrund af tidligere positive resultater i lokalområdet, vurderes det, at der fortsat er brug for en lokalkoncentreret håndholdt indsats, idet den opleves som værende essentiel for at kunne fastholde udsatte unge i deres videre uddannelse.</p> <p>Aktiviteten finder sted i et tæt samspil mellem de unge, deres forældre, de kommunale aktører i de unges liv og helhedsplanen. Den består af flere initiativer, som skal styrke de unges personlige, sociale og faglige kompetencer og derved understøtte de unges muligheder for uddannelse. Praktikcoachen er en fremskudt indsats i lokalområdet, som profiterer af praktikcoachens indgående kendskab til nærmiljøet og de her givne muligheder for uddannelse/praktik, f.eks. i det lokale erhvervsliv.</p> <p>Omdrejningspunktet for praktikcoachens arbejde er hans tætte samarbejde med skolerne, UU, Job- og Socialcenter Ung, de lokale fritidscentre/væresteder for unge samt helhedsplanen, som har et kendskab til socialt udsatte familier og unge fra målgruppen. Praktikcoachen vil således komme i kontakt med unge, der har behov for indsatsen ad forskellige veje. F.eks. ved at kommunale samarbejdspartnere og helhedsplanen henviser unge fra målgruppen til indsatsen, ved at unge fra målgruppen (eller deres forældre) henvender sig, fordi de er opmærksomme på tilbuddet, eller ved at der via praktikcoachens synlighed i lokalområdet er opbygget en direkte relation til de unge fra målgruppen.</p> <p>Som tidligere nævnt er praktikcoachen et tilbud udover det, som gives af UU, idet han har mulighed for at give udvidet støtte, prioritere relationsarbejdet med den unge og dennes forældre og sikre en tæt opfølgning ift. de unges forløb.</p> <p>Sammen med den unge har han mulighed for at finde frem til den unges interesse og kompetencer, få talt om jobmuligheder, besøge uddannelsesinstitutioner med henblik på at motivere den unge samt afklare den unges muligheder for uddannelse, med udgangspunkt i den unges interesser og ønsker. Dertil kommer, at han kan prioritere den personlige kontakt til forældrene for at klæde dem på ift. hvordan de bedst muligt kan understøtte den unges uddannelse.</p> <p>Praktikcoachen har mulighed for, i et tæt samarbejde med relevante kommunale samarbejdspartnere, at igangsætte og understøtte forskellige praktikforløb:</p> <p>For elever i udskolingen gælder, at praktikcoachen, i et tæt samarbejde med skolerne, kan tilbyde et "anderledes" midlertidigt skoleskema for skoletrætte elever f.eks. med korterevarende praktikforløb, 1 gang ugentlig.</p> <p>Praktikcoachen har også mulighed for at igangsætte kortere praktikforløb, inden den unge påbegynder videreuddannelse efter grundskolen, og derved hjælpe de unge med at få afklaret deres uddannelsesforløb, For at optimere de unges muligheder for uddannelse og beskæftigelse kan</p>

praktikcoachen også tilbyde en håndholdt indsats, når der skal iværksætte praktik-/uddannelsesforløb for unge, der har været startet på en ungdomsuddannelse, men som nu er faldet ud af uddannelse, og som har afbrudte forløb i bagagen.

Praktikcoachen har ligeledes mulighed for at varetage en tæt opfølgning ift. den unges praktik, og han kan være bindeled mellem den unge, forældrene og arbejdsgiveren/uddannelsesstedet. Han kan stå til rådighed for den unge, hvis der eksempelvis er problemer med at møde op til den aftalte tid, ved fravær eller hvis den unge har brug for sparring ift. faglige, sociale eller personlige udfordringer, som kan have negative konsekvenser for det igangsatte forløb. Han har mulighed for hurtigt at følge op på den unge og være sparringspartner for uddannelsesstedet/arbejdsgiveren for at sikre fastholdelse i de aftalte forløb.

Formål:

Aktiviteten understøtter de strategiske målsætninger, som skal sikre, at de unge påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse og derved på sigt øger deres chance for tilknytning til arbejdsmarked.

Formålet for aktiviteten er:

- At sikre at unge fortsætter efter folkeskolen i en ungdomsuddannelse
- At sikre unge, som er i risiko for at droppe ud af folkeskole/ungdomsuddannelse får styrket deres personlige, sociale, faglige kompetencer
- At flere unge, som er i risiko for at droppe ud af folkeskole/ungdomsuddannelse bliver fastholdt i uddannelse og gennemfører den
- At forældre klædes på i forhold til hvordan de bedst muligt kan understøtte de unges uddannelse

Målgruppe(r):

Unge i aldersgruppe 15-24 år fra afdeling 12, som er i risiko for ikke at blive fastholdt i uddannelse (og deres forældre)

Succeskriterier og datakilde for aktiviteten: (OBS: Disse skal fremgå af aktivitetsskemaet)

	Datakilde:
Praktikcoachen iværksætter 20 håndholdte forløb pr. år for unge fra målgruppen	Ansvar for måling: interne noter fra praktikcoach, Kilde: logbog (Helhedsplanen samler op)
75 % af de unge fra målgruppen, der har været i forløb hos praktikcoachen er kommet i uddannelse/er fastholdt i uddannelse.	Ansvar for måling: praktikcoach, Kilde: interne noter Helhedsplanen indhenter registrering hos kommunal praktikcoach
I et samarbejde mellem helhedsplanen og	Ansvar for måling: praktikcoach

"praktikcoachen/UU" er der afholdt 4 faglige temadage med et erhvervsrettet indhold for de unge fra målgruppen	Kilde: Logbog
--	---------------

Organisering, ansvar og rollefordeling:

Organisering:

Aktiviteten er forankret under indsatsområdet "Uddannelse og Beskæftigelse".

Samarbejdspartnere i aktiviteten", hvor der tages beslutninger om aktivitetens fremdrift, eventuelle justeringer og en evaluering af indsatsen er organiseret i en aktivitetsgruppe, som mødes 4 gange pr. år. – er fælles med arbejdsgruppe, beskrevet under "forældredialog" og "erhvervsrettet læring":

Samarbejdsparter i denne gruppe er

Uddannelseshuset - jobcenter v/leder Jette Frederiksen
 Uddannelseshuset – socialcenter v/teamleder Jan Holmgren
 "Skuret" (værested for unge over 18 år) v/Henrik Rudy
 Den boligsociale helhedsplan

Ansvar og rollefordeling:

De fagprofessionelle omkring de unge (skole, UU, fritidscentre, SSP) har ansvaret for at informere om tilbuddet i eget system og til at henvise de unge til aktiviteten. Også helhedsplanen henviser, såfremt der opstår en kontakt til unge fra målgruppen eller deres forældre.

Helhedsplanen er vært ved temarrangementer, som organiseres i samarbejde med praktikcoachen. Rekruttering til disse arrangementer sker i et samarbejde mellem skolerne, UU og helhedsplanen. Sidstnævnte har ofte en direkte kontakt til forældrene, eller et link ind til forældrene via bydelsmødre, fædretnetværket eller andre af helhedsplanens tilbud.

Forventet medarbejderressourceforbrug pr. år:

Medarbejdere	Opgave	Timer
Praktikcoach	Koordinering/den håndholdte indsats	500
Uddannelseshuset – hhv. fra Socialcenter og jobcenter	Koordinering på møder	24
Uddannelseshuset – hhv. fra Socialcenter og jobcenter	Til koordinering/sparring med praktikcoach i aktiviteten	16
Boligsocial helhedsplan (projektleder)	Koordinering/projektledelse	50
Boligsocial helhedsplan (medarbejder 1)	Sparring med praktikcoach/koordinering/deltagelse i aktiviteter/rekruttering	200
Boligsocial helhedsplan (medarbejder 2)	Koordinering ift. andre forældrerettede aktiviteter	45

Forankring:

Forankringen er at der er skabt et fælles fagligt fokus på de unges udfordringer og de unge muligheder for at fastholde og fuldføre en videregående uddannelse via støtte fra UU og forældrene er styrket.