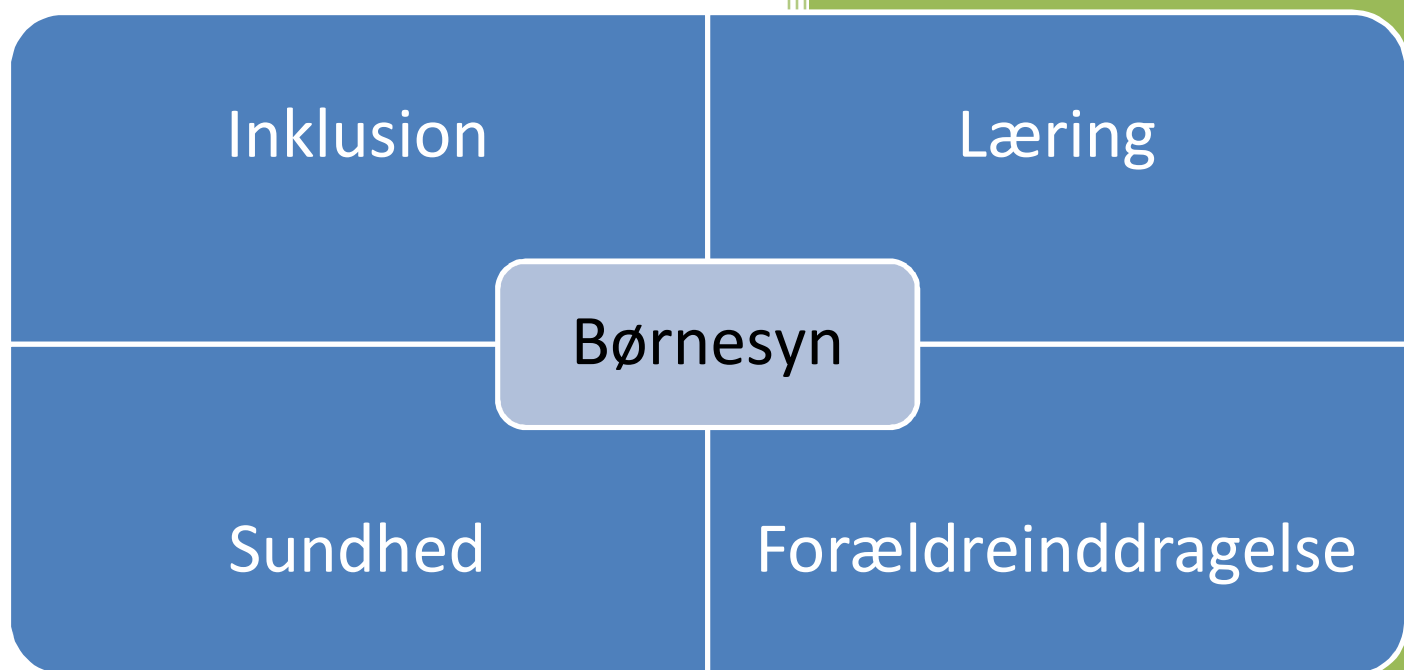


2014-16

Dagtilbud for fremtiden



Forord

I årene 2011-13 har Dagtilbud og Dagplejen i Aalborg kommune arbejdet med en fælles overordnet udviklingsplan.

Udviklingsplanen har sat fokus på *Inklusion, Læring og læringsrum og Forældreinddragelse* i samspil med dagtilbudsloven og kommunale strategier om helhed og forebyggelse.

Vores mål for udviklingsplanen var, at den skulle gøres levende gennem mangfoldige udviklingsprocesser med børn og deres forældre i centrum.

For at understøtte dette, har vi målrettet opkvalificering og viden deling, og endvidere skærpet vores dokumentation og evaluering – vi har stilet mod en kritisk undersøgende tilgang til egen praksis, så det der siges, også er det, der gøres.

Vi ser her med planens udløb høje faglige ambitioner og kvalifikationer - og vi ser nærvær og engagement hos ledere og medarbejdere som planens professionelle udøvere. Det er vi stolte af og vi ønsker, at den gode udvikling fortsætter.

En midtvejs status i 2012 på inklusion har også godtgjort, at udviklingsplanen har sin berettigelse. Inklusion er i dag en etisk forståelse og professionel tilgang, som i væsentlig grad kan bidrage til at minimere eksklusion af børn fra deres naturlige fællesskaber. Vi ved at børn lærer i fællesskaber, de skal have stillet alsidige læringsrum til rådighed. Vi ved også, at nogle børn har brug for special faglig viden og special pædagogiske rammer for at trives og lære bedst.

Denne viden er grundlaget for vores praksis og for et styrket samarbejde med børnenes forældre.

I 2014 vil vi på 0-5 års området have et særligt fokus på *Forældreinddragelse*, det omhandler alt fra den daglige dialog, forældrebestyrelsesarbejde til forældrenetværk. Forældrene er børns primære omsorgspersoner, børn tilegner sig deres grundforståelser fra forældre og hjem. Vi skal derfor i endnu højere grad samarbejde med forældrene om deres børns trivsel, udvikling og læring, vi skal inddrage dem i vores pædagogiske arbejde og vi skal hjælpe og bistå forældre, der har behov.

I 2012 fik Aalborg Kommune en ny Sundhedspolitik, som sætter retning for alle i kommunen – store som små. Samfundet omkring os afspejler synlige uligheder i vores sundhed, dette gælder også vores børn. Sundhed defineres her bredt – det handler om såvel den mentale som den fysiske sundhed.

Derfor giver det god mening at tilføre 'Dagtilbud for fremtiden' et nyt spor: *Sundhed*.

Dagtilbud for fremtiden 2014-16 har hermed 4 spor – *Inklusion; Læring; Sundhed og Forældreinddragelse*. De 4 spor er tæt forbundne og er også hinandens forudsætninger. Det betyder, at god pædagogisk praksis altid vil have afsæt i alle 4 spor og indgå i en sammenhængende og dynamisk proces. De 4 spor udgør rammen for et børnesyn, vi prioriterer at arbejde med i perioden.

Denne udviklingsplan rammesætter hermed det pædagogiske arbejde på 0-5 års området for årene 2014-16. Den er udarbejdet på baggrund af et udtalt ønske fra medarbejdere og ledere om at fortsætte med de 3 kendte spor.

Den er tilføjet et supplerende nyt om Sundhed – og den er blevet til som en samarbejdsproces mellem medarbejder- og lederrepræsentanter fra dagpleje og daginstitutioner, Udviklingsafsnit for Børn og Unge, og fra de faglige organisationer BUPL og FOA.

Den beskriver hvert af de 4 spor og indleder med en definition og et formål. Herigennem stiler den mod, at vi opnår kvalitative effekter, gennem omsætning af 4-5 mål inden for hvert spor.

Det har endvidere ligget os på sinde at børnenes perspektiv skulle indgå som en aktiv del af udviklingsplanen, derfor kommer børnenes stemme til udtryk i udvalgte børneinterviews.

De 4 spor er ligeledes blevet drøftet mellem formænd/næstformænd fra forældrebestyrelsen i dagplejen og dagtilbudsbestyrelserne - og Rådmand Mai-Britt Iversen for at sikre en inddragelse også her.

Jeg håber, at vi med udgangspunkt i nærværende plan fortsætter det store engagement og den høje pædagogiske faglighed, som har kendetegnet de sidste 3 år.

Held og lykke med det.

Venlig hilsen

Hans Chr. Mariegaard
Børne- og familiechef

Vores Børnesyn

*Vi ser børn som
ligeværdige
mennesker med
ligeværdige
rettigheder til at
blive set, hørt og
opleve sig
betydningsfulde.*

*Børn lærer i sociale
relationer og de er
afhængige af
nærværende og
kompetente
professionelle i vores
dagpleje og
dagtilbud.*

*Vi skal skabe
rammer og
betingelser for at alle
børn kan trives og
udvikle sig gennem
aktiv deltagelse i
deres
børnefællesskaber -
og vi skal altid gøre
det sammen med
børnenes forældre.*

Inklusion

Definition

Inklusion er et begreb, der rummer mange forskellige aspekter. I vores sammenhæng handler det om inklusion i dagtilbuddet i almindelighed og om inklusion af børn med særlige behov i særdeleshed. Alle børn har ret til en hverdag, hvor de oplever sig betydningsfulde.

Inklusion handler om at forebygge og minimere eksklusion. Gennem social deltagelse bidrager vi til børns udvikling, læring og trivsel. Vi skal tilbyde fleksible og udviklingsorienterede miljøer, og møde børn i respekt og med et resurse syn.

Formål

At alle børn så vidt muligt inkluderes uanset de vanskeligheder, de er i og uanset hvor forskellige vilkår de har. Vi skal respektere alle, give støtte og opbakning – og skabe mulighed for en social deltagelse, så børnene kan indgå i kammeratskaber og opleve, at de hører til og er betydningsfulde.

I fleksible og motiverende miljøer skal vi sikre børn læring og dannelse, så deres kompetencer og viden udvikles, og de får udnyttet deres resurser.

Mål

1. At støtte børn i deres udvikling og trivsel og give dem mulighed for at være en del af fællesskabet. At flytte børn fra deres fællesskaber skal være undtagelsen, som kun anbefales, når hensynet til barnet eller andre børn kræver det.
2. At tilbyde læringsmiljøer sammen med andre børn, der skærper deres nysgerrighed og medbestemmelse og støtter dem i deres almene udvikling
3. At udvikle et fælles fagsprog og en fælles inklusionsfaglighed på tværs af dagpleje og dagtilbud
4. At vi løbende undersøger og analyserer vores inklusions praksis
5. At forældre til enhver tid bruges som barnets primære resurse før, under og i overgange mellem dagpleje, daginstitution og skole.

Spør

- Robuste børn i trivsel og udvikling
- Flere børn oplever og bidrager til inkluderende fællesskaber
- Børn opbygger tillid og tro på fællesskabet og til omgivelserne
- At vi har et fælles fagsprog og en fælles inklusionsfaglighed

God pædagogisk praksis er

Høje faglige ambitioner og bevidsthed om inklusion

At almen pædagogiske og specialpædagogiske kompetencer i højere grad anvendes i en inkluderende pædagogik

Inddragelse af forældre gennem daglig kontakt

At vi gennem undersøgelser og analyse tilpasser vores inklusionspraksis, så den stemmer overens med vores mål

Sundhed

Definition

Sundhedsbegrebet kan forstås på flere måder. I vores sammenhæng forstås sundhed positivt og defineres bredt ud fra WHO's definition "Sundhed er ikke blot frihed for sygdom, men størst mulig fysisk, psykisk og social velbefindende". Sundhed handler også om at have kompetencer til at agere i samfundet. For børn fra 0-5 år handler det om at styrke deres mestringsevne og give dem handlekompetencer til at møde omverden og have en positiv sundhedsadfærd. Livstilsfaktorer som søvn og kost anses også som en vigtig del af børns sundhed.

Formål

At børn i daginstitutionen og dagplejens hverdag oplever sundhed tænkt naturligt ind i den pædagogiske struktur og i de pædagogiske rammer. Med en bred sundhedsopfattelse skabes balance i børns liv, hvor barnets aktive krop, mentale robusthed og deltagelse i fællesskabet understøttes og udfordres pædagogisk. Fysisk og kognitiv udvikling forbindes, da de er to sider af samme sag.

Mål

1. I planlægningen af den pædagogiske praksis og indretningen af de fysiske rammer inde og ude tænkes sundhed ind som en naturlig del
2. At børn får en positiv selvopfattelse og en tro på egne evner til at løse de udfordringer de møder
3. At børn kan bevæge sig alderssvarende og dermed være en del af fællesskabet
4. At imødegå uligheden i sundhed og arbejde mod større lighed i sundhed for alle børn
5. At det pædagogiske personale gør det muligt at deltage i fælles fysiske aktiviteter, og skaber rammer der modvirker at børn bliver fysisk inaktive.

Spør

- Aktive børn med tro på egne handlekompetencer
- Færre børn har behov for sansemotorisk stimulering ved skolestart
- Større lighed i sundhed for alle børn
- Kroppen og fysisk aktivitet har højere status og betydning i den pædagogiske praksis.

God pædagogisk praksis er

Sociale relationer er centrale - alle børn hjælpes til at være en del af et fællesskab og oplever tryghed, tillid og værdi

At kroppen ses som et læringsrum

At fysisk aktivitet ses i sammenhæng med udvikling af børns kognitive funktioner

At børns sundhed og trivsel indgår naturligt i samarbejdet mellem forældre og institution

Bevidsthed om at den professionelle er barnets rollemodel

Læring

Definition:

Læring beskrives som en proces, hvor børn tilegner sig viden, kundskaber og færdigheder gennem de erkendelser, de gør sig - i familien, i dagpleje og daginstitution – og i deres leg. Læring sker på alle tidspunkter og i alle situationer, og skal sigte mod at børn mestre deltagelse i livet.

Børns sociale og faglige læring sker i fællesskaber, derfor er det i dagpleje og daginstitution en professionel opgave, at sikre alle børn aktiv deltagelse.

Formål

At vi støtter og motiverer børn i deres læring ud fra en viden om, at flest børn lærer bedst i fællesskaber og sammen med deres venner – og at få børn har brug for specialfaglig viden for at lære bedst.

Med fleksible, mangfoldige og inspirerende læringsmiljøer inde og ude tilrettelægges en pædagogisk praksis hvor, alle børns læring kan udfolde sig kognitivt og kropsligt.

Mål

1. At børn motiveres, bliver nysgerrige og får lyst til at lære i enhver sammenhæng.
2. At pædagogik og organisering knyttes sammen i hverdagen, således, at det underbygger læring og læringsmiljøer.
3. At skabe fleksible, mangfoldige og inspirerende læringsmiljøer inde og ude, så alle børn stimuleres.
4. At de professionelle giver børn mulighed for aktiviteter, så de kan udvikle personlighed, sociale færdigheder, og et sundt liv.
5. At have øget opmærksomhed på, at der er en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring

Spor

- Nysgerrige og glade børn
- Robuste børn, der er klar til børnelivets overgange
- Kroppen bruges som et væsentligt læringsrum.

God pædagogisk praksis er

Fagligt dygtige, nærværende og engagerede medarbejdere

Den pædagogiske læreplan danner grundlag for læring

Barnets læringsstile og nærmeste udviklingszone tilgodeses

At børnene tilbydes æstetiske omgivelser der skærper og udfordrer deres sanser.

Forældre inddrages som primærresurse i deres barns læring og udvikling.

Forældreinddragelse

Definition

Forældreinddragelse skal forstås sådan, at forældre er aktive medspillere i deres barns liv i dagtilbud og dagpleje.

Forældre skal inddrages i de vilkår, som drejer sig om deres børn og de børnefællesskaber, deres børn indgår i.

Forældre besidder værdifulde resurser og vi ser dem som sådan for dagplejen og daginstitutionen – og for andre børn og forældre.

Formål

At forældre altid inddrages i deres børns læring, trivsel og deltagelse i fællesskabet.

Med et skærpet fokus skal vi styrke de resurser mange forældre besidder, så der opstår naturlige interessefællesskaber, hvor deres resurser kan anvendes til gavn for andre familier og børn.

Mål

1. At børnene kan mærke og profitere af et godt samarbejde mellem forældre, dagpleje og daginstitution
2. At forældre inddrages i drøftelser af det pædagogiske arbejde om deres barn
3. At udviklingsplanens øvrige spor sundhed, inklusion og læring er en naturlig del af forældreinddragelsen og samarbejdet
4. At forældre i øget grad hjælper andre forældre, eksempelvis ved aktivt at tage hånd om nye børn og familier, gennem forældrenetværk, eller som forældrementorer.

Spør

- Børn i trivsel som følge af samarbejde og inddragelse af deres forældre
- At forældre oplever en øget og meningsfuld aktivitet og bidrager til netværk og mentorordninger
- Tilfredse forældre, der kommer igen

God pædagogisk praksis

At vi lytter til og inddrager forældrenes syn på livet

Skabe positive overgange sammen med forældrene

At forældre mødes med høj faglighed og professionel forståelse

Skærpet opmærksomhed på inddragelse i tværfagligt samarbejde

Inddragelse af bestyrelsen om overordnede principper