

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Punkt 2.

De økonomiske rammer for omsætning af folkeskolereformen - 2. behandling.

2013-44889.

Skole- og Kulturforvaltningen indstiller at Skole- og Kulturudvalget godkender,

1. at Aalborg Kommune benytter ministeriets vejledende timefordelingsplan herunder fastsættelse af skoledagens længde,
2. at skoleledelsen/skolebestyrelsen inden for de lovgivningsmæssige rammer kan omplacere undervisning inden for timefordelingsplanens rammer, men den samlede undervisning skal på årsbasis svare til det samlede vejledende timetal for den fagdelte undervisning,
3. at skolerne i øget omfang skal benytte lovgivningens muligheder for samlæsning, holddannelse og undervisning med to voksne i klassen med henblik på at skabe øget læring og gode læringsmiljøer,
4. at Skoleudvalget får en tilbagemelding om planlægning og gennemførelse af samlæsning, holddannelse, brug af to voksne i klassen m.v. ved udgangen af 2014. Herudfra vurderes, om der skal fastsættes centrale retningslinjer forud for skoleåret 2015/16,
5. at holddannelse bliver et indsatsområde i den kommende skolepolitik for Aalborg Kommune,
6. at det fremgår tydeligt af hver enkelt skoles skoleplan, hvilke principper skolen har for arbejdet med holddannelse, så alle elever opnår mere læring,
7. at mindst 10% af ressourcen til den understøttende undervisning skal varetages af andre med relevant baggrund,
8. at den resterende ressource til understøttende undervisning løses af skolens pædagogiske personale, idet det tilstræbes at timerne fordeles ligeligt mellem lærere og andet pædagogisk personale,
9. at organiseringen af DUS for 0.-3. kl. fortsætter som hidtil,
10. at tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse samt det fritidstilbud der skal gives, hvis elever fravælger lektiehjælp og faglig fordybelse, planlægges på den enkelte skole,
11. at der afsættes ressourcer til, at pædagoger skal varetage opgaver i skoledelen, og at ressourcerne kan indgå i hele skoleforløbet,
12. at der fortsat afsættes særskilt tid til ledelse i ressourcefordelingen til skolerne,
13. at skolerne skal sammentænke ledelsestid i skole og DUS,
14. at skoleledelsen/skolebestyrelsen får kompetence til at sammentænke og omplacere ressourcer mellem skolebudget og DUS budget,
15. at der ikke sker tidsregistrering af personalets tidsforbrug ud over hvad der er nødvendigt for overholdelse af lovgivning og udbetaling af løn,
16. at der ikke træffes centrale eller kollektive beslutninger om forberedelsestid, lærernes øgede undervisningstid og pædagogernes øgede tilstedeværelsestid, idet der er en klar forventning om, at skolerne planlægger efter intentionerne i folkeskolereformen og arbejdstidsreglerne,
17. at ressourcer udmeldt til inklusion skal anvendes til opgaver der understøtter inklusionsopgaven,

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

18. at det efter at ressourcen til inklusion bliver en del af den almindelige ressourcetildeling, fortsat skal sikres, at midlerne til inklusion anvendes til inklusionsopgaver,
19. at der i forhold til beslutning om de økonomiske rammer for omsætning af folkeskolereformen, udarbejdes en tilbagemelding til skoleudvalget ved udgangen af 2014. Herud fra vurderes om der skal justeres forud for skoleåret 2015/16,
20. at DUS-aftalen, som konsekvens af forvaltningens øvrige indstillinger bortfalder,
21. at H-faktoren i ressourcetildelingsmodellen justeres på baggrund af høringssvarene,
22. at elevfaktoren til pædagoger i skoledelen i ressourcetildelingsmodellen justeres på baggrund af høringssvarene,
23. at Aalborg Kommunes pædagogiske personale indbefatter lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter.

Skole- og Kulturudvalgets møde den 3. december 2013

På mødet den 3. december 2013 blev punktet behandlet. Følgende blev ændret/tilføjet:

- at 7. og 11. ændret i forhold til den oprindelige indstilling og at 18. og 19. tilføjet som nye punkter.
- at Thomas Krarup (C) og Det Konservative Folkeparti kunne ikke godkende at nummer 8. Det Konservative Folkeparti foreslår i stedet, at det overlades til den lokale skoleledelse at planlægge og prioritere ressourcer til varetagelsen af den understøttende undervisning.

Sagsbeskrivelse

Den 13. juni 2013 indgik Socialdemokraterne, Venstre, Dansk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti en aftale om en reform af folkeskolen. De politiske mål med reformen er:

1. at udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan,
2. at mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater og
3. at tilliden og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene skal være med til at sætte en klar retning og et højt ambitionsniveau for folkeskolens udvikling og sikre klare rammer for en løbende og systematisk evaluering af den undervisning, som eleverne tilbydes.

For at opfylde målene har man indgået en aftale med tre overordnede indsatsområder. De tre områder er:

- En længere og mere varieret skoledag med mere og bedre undervisning
- Et kompetenceløft af lærere, pædagoger og skoleledere
- Få klare mål og regelforenklning

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Skole- og Kulturudvalget har på mødet den 20. august 2013 godkendt processen for omsætning af folkeskolereformen i Aalborg Kommune. Organiseringen og processen har været som følger:

Der er nedsat 8 temagrupper, som har hver sit fokusområde: Faglighed, Understøttende undervisning, Fritidstilbud, Skoleledelse, Evaluering, Kompetenceudvikling, Administration og organisation samt Politikker. Alle grupper har fået til opgave at tænke specialområdet ind i behandlingen af deres område.

Hver temagruppe består af en formand, en koordinator og 10-15 udpegede ressourcepersoner, heraf mindst én person i hver gruppe udpeget af MED. Formandsposten bliver varetaget af en ledelsesrepræsentant, som er udpeget blandt skoleledelserne eller forvaltningens ledergruppe. Koordinatorerne er forvaltningens konsulenter, og de har tovholderfunktionen. I samtlige temagrupper er der en ledelsesrepræsentant fra hvert skoleområde. Denne organisering er etableret med henblik på at skabe gunstige vilkår for vidensdeling. Det er forventningen, at ledelsesrepræsentanterne fra temagrupperne løbende orienterer på de respektive områdemøder, lige såvel som det forventes, at ledelsesrepræsentanterne bringer viden fra områderne med ind i temagruppernes arbejde. Grupperne er bemandet, så alle skoler er repræsenteret i en af temagrupperne.

De 8 temagrupper har nu udarbejdet de anbefalinger, der har betydning for opbygningen af ressourcefordelingsmodellen. Temagrupperne arbejder videre med deres øvrige anbefalinger, som vil blive politisk behandlet i løbet af foråret 2014.

De indstillede punkter ovenfor afspejler forvaltningens indstilling, som i nogle tilfælde kan afvige fra de anbefalinger, arbejdsgrupperne har udarbejdet. De af gruppernes anbefalinger, der ikke er relevante i forbindelse med ressourcefordelingsmodellen, vil blive behandlet i løbet af foråret.

Temagruppernes anbefalinger, forvaltningens indstillede punkter samt forvaltningens anbefalinger er beskrevet for hvert enkelt tema herunder:

Faglighed, læring og undervisning

Anbefalinger om timetal

Aalborg Kommune har hidtil tildelt timeressourcer til skolerne efter det vejledende timetal, som Undervisningsministeriet anbefaler. Hertil kommer ekstra tildelte lektioner til blandt andet fag på mellemtrinnet og til en bred læseindsats. Endvidere har der været tilført skolerne ressourcer til særlige foranstaltninger, fx til holddannelse.

Det vejledende timetal er det årlige antal timer, som Undervisningsministeriet anbefaler i de enkelte fag på de enkelte klassetrin fra 1.-9. klassetrin. Der er ikke noget krav om, at skolerne skal tilbyde et timetal svarende til det vejledende timetal. Der skal dog planlægges med et timetal, som tager højde for, at undervisningen skal leve op til de målbeskrivelser, der er fastsat i bekendtgørelsen om Fælles Mål.

Der vil endvidere i dansk og matematik være et minimumstimetal for antallet af årlige undervisningstimer på alle klassetrin og i historie på 3. til 9. klassetrin.

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Efter indførelse af folkeskolereformen består undervisningen af den fagopdelte undervisning i fagene samt ny tid til understøttende undervisning, som skal supplere og understøtte den fagopdelte undervisning i den øvrige del af skoledagen. For at indfri kravene i den nye folkeskolereform og herved mindst leve op til de opstillede nationale mål i faglig henseende anbefales det, at det nye, vejledende timetal følges.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at skolerne tildeles ressourcer efter det vejledende timetal i den nye folkeskolelov
- at de hidtidige ekstra tildelte 3 lektioner til brug i udvalgte fag på mellemtrinnet samt til en bred læseindsats på samtlige klassetrin indgår i den ovennævnte tildeling
- at der indføres en længere og varieret skoledag, hvor eleverne i indskolingen, på mellemtrinnet og i udskolingen på ugebasis har henholdsvis 30, 33 og 35 lektioner (fravalg af lektiehjælp: 28, 30 og 33 timer, gældende til næste folketingsvalg)
- at personale med pædagogfaglig baggrund skal varetage undervisningsopgaver inden for deres kompetenceområder i indskolingen i et omfang svarende til mindst det nuværende time-mæssige niveau

Det sidste punkt behandles i sammenhæng med anbefalingerne fra temagruppen om fritid, der berører det samme emne.

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

- at Aalborg Kommune benytter ministeriets vejledende timefordelingsplan herunder fastsættelse af skoledagens længde,
- at skolelederen/skolebestyrelsen inden for de lovgivningsmæssige rammer kan omplacere undervisning inden for timefordelingsplanens rammer, men den samlede undervisning skal på årsbasis svare til det samlede vejledende timetal for den fagdelte undervisning,

Anbefalinger om holddannelse

Holddannelse kan foretages i alle fag, og i de enkelte fag sker dette på baggrund af en løbende faglig pædagogisk vurdering af de enkelte elevers og klassens samlede behov. Undervisning i hold giver fleksible muligheder for at tilpasse undervisningen til elevernes forskellige behov og udviklingstrin - undervisningsdifferentiering. Lærere og pædagoger samarbejder løbende med eleverne om at fastlægge de mål, der søges opfyldt, og om at evaluere elevernes udbytte af undervisningen. Det er derfor ikke muligt på forhånd at fastlægge holddannelse for et helt skoleår ad gangen.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at holddannelse bliver et indsatsområde i den kommende skolepolitik for Aalborg Kommune.
- at der i forbindelse med udarbejdelsen af den kommende skolepolitik nedsættes en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Skoleforvaltningen og repræsentanter for skolerne

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

med det formål at udarbejde anbefalinger til politisk vedtagelse i forhold til mål og rammer for holddannelse i Aalborg Kommune.

- at det fremgår tydeligt af hver enkelt skoles skoleplan, hvilke principper skolen har for arbejdet med holddannelse.
- at Skoleforvaltningen som en del af skoleplansrunderne følger op på, hvordan og i hvilket omfang hver enkelt skole har arbejde med holddannelse i praksis.

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

- at skolerne i øget omfang skal benytte lovgivningens muligheder for samlæsning, holddannelse og undervisning med to voksne i klassen med henblik på at skabe øget læring og gode læringsmiljøer,
- at Skoleudvalget får en tilbagemelding om planlægning og gennemførelse af samlæsning, holddannelse, brug af to voksne i klassen m.v. ved udgangen af 2014. Herudfra vurderes, om der skal fastsættes centrale retningslinjer forud for skoleåret 2015/16,
- at holddannelse bliver et indsatsområde i den kommende skolepolitik for Aalborg Kommune,
- at det fremgår tydeligt af hver enkelt skoles skoleplan, hvilke principper skolen har for arbejdet med holddannelse, så alle elever opnår mere læring,

Forvaltningen anbefaler, at temagruppens øvrige anbefalinger omkring holddannelse behandles i forbindelse med den tilbagemelding, der sker ved udgangen af 2014. Anbefalingerne er derfor ikke indstillet til beslutning.

Der er allerede i dag skoler som er langt i arbejdet med holddannelse. De modeller man arbejder med, og de erfaringer man har fået, vil der fra forvaltningens side blive samlet op på med henblik på inspiration og vidensdeling mellem alle kommunens skoler.

Anbefaling om pædagogiske læringskonsulenter

Forslaget om læringskonsulenter er fremkommet med væsentlig inspiration fra Projekt Uddannelsesløft, hvor de involverede skoler har rigtig god erfaring med den sparring, som de ansatte projektmedarbejdere har bibragt skolernes lærere og ledelse. Ønskes der en effektiv skoleudvikling, vil det være et stort incitament, at der er ressourcepersoner med arbejdsmæssig fokus på funktionen som sparringspartnerne for faglærere, lærerteams, vejledere, skoleledelser m.m. Der vil i indkørfasen være behov for faglige samarbejdspartner, der kan understøtte skolerne i at holde fokus på reformens mange nye elementer.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at der ansættes et antal pædagogiske læringskonsulenter til at understøtte og facilitere reformprocessen på Aalborg Kommunes 56 skoler. Projektansættelse i 2 år.

Forvaltningen anbefaler, at temagruppens anbefaling omkring pædagogiske læringskonsulenter behandles i løbet af foråret 2014. Denne anbefaling er derfor ikke indstillet til beslutning.

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Understøttende undervisning

Anbefaling om inddragelse af idræts-, kunst-, kultur-, erhvervs- og foreningslivet

For temagruppen om understøttende undervisning har nedenstående central betydning:

- at der gives reel mulighed for at andre interessenter (foreninger, erhvervsliv, kulturliv osv.) bliver inddraget i skolens undervisning
- at der er kvalitet i undervisning
- at der målrettes ressourcer i skolernes bevillinger til inddragelse af andre interessenter
- at der er sammenhæng i den fagdelte undervisning og den understøttende undervisning

Temagruppen finder det væsentligt, at fastholde, at det er skolens pædagogiske personale, der har det overordnede ansvar for, at der er kvalitet i undervisningen. Det pædagogiske personale er garanter for, at eleverne når deres læringsmål og at der er sammenhæng i den fagdelte undervisning og den understøttende undervisning. Det er derfor også skolens pædagogiske personale, der skal varetage størsteparten af tiden til understøttende undervisning.

Samtidig ønsker temagruppen, at Skole- og Kulturudvalget giver reel mulighed for at andre interessenter inddrages i undervisningen. Andre interessenter kan bidrage med faglig viden om interesseområder og engagement i forhold til emnerne. Det foreslås, at ca. 10% af ressourcen til understøttende undervisning anvendes til andre interessenter. Ressourcerne bevilges som et kronebeløb. Der følges op på, hvordan ressourcen er anvendt efter skoleåret 2014-2015

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- At der afsættes ressourcer svarende til ca. 10% af ressourcen til understøttende undervisning til andre medarbejdere. Ressourcerne bevilges som et kronebeløb. Der følges op på anvendelsen efter skoleåret 2014-2015.

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

at mindst 10% af ressourcen til den understøttende undervisning skal varetages af andre med relevant baggrund,

Anbefaling om partnerskaber med Kulturskolen og Ungdomsskolen

Med lovforslaget forpligtes folkeskolerne til at indgå i samarbejde med Ungdomsskolen og Kulturskolen. Samtidig er der mulighed for at skabe større sammenhæng og gøre mere brug af Ungdomsskolen og Kulturskolen f.eks. vil skolelederen kunne give konkret tilladelse til, at en elev opfylder sin undervisningspligt ved at deltage i undervisningen i Ungdomsskolen eller Kulturskolen i fag, der findes inden for folkeskolens fagrække.

For Kulturskolen udgør folkeskolereformen en særlig udfordring, idet en meget stor del af Kulturskolens aktiviteter i dag foregår i tidsrummet kl. 12-15. Kulturskolen har i dag ca. 1600 elever, der deltager i ”sang, spil og bevægelse” og/eller billedskole i indskoling. Forældrebetalingen for disse aktiviteter udgør et væsentligt grundlag for Kulturskolens drift.

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Det er temagruppens opfattelse, at det er væsentligt at bibeholde den undervisning og de aktiviteter – samt kvaliteten heraf – som Kulturskolen i dag står for. Ligeledes vurderes det væsentligt, at de elever der har særlige talenter for musik, drama eller billedkunst får mulighed for at dygtiggøre sig i skoletiden.

Tilsvarende kan det overvejes på forhånd at afsætte ressourcer til Ungdomsskolen. Ressourcen kan anvendes til at videreudvikle samarbejdet mellem folkeskolerne og Ungdomsskolen og til, at ungdomsskolens personale inddrages i forhold til klasser og enkeltelever i den understøttende undervisning.

Temagruppen anbefaler, at Kulturskolen af puljen til understøttende undervisning gives 2 mio. som kompensation for den forventede nedgang i forældrebetalingen. Ressourcen anvendes til Kulturskolens inddragelse i skoledelen både i forhold til fagdelt undervisning, understøttende undervisning – og i forhold til både grupper af elever og enkeltelever. Ressourcen fordeles fx efter skolestørrelse. Ungdomsskolen forventes ikke at miste ressourcer som følge af folkeskolereformen, hvorfor der ikke afsættes ressourcer af puljen til understøttende undervisning. Inddragelse af Ungdomsskolen kan dog finansieres af puljen til andre interessenter.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at skolerne i samarbejde med Kulturskolen og Ungdomsskolen udarbejder partnerskabsaftaler, hvori det præciseres, hvad man hver i sær kan byde ind med i forhold til udvikling af undervisning og aktiviteter efter skoletid til gavn for skolens elever.
- at der afsættes 2 mio. kr. af puljen til understøttende undervisning til Kulturskolen. Ressourcen gives som kompensation for den forventede nedgang i forældrebetalingen. Ressourcen gives til en fortsættelse af Kulturskolens aktiviteter.

Forvaltningen anbefaler, at temagruppens anbefalinger omkring Kulturskolen og Ungdomsskolen behandles i løbet af foråret 2014. Disse anbefalinger er derfor ikke indstillet til beslutning.

Anbefaling om varetagelse af den understøttende undervisning

Som nævnt i ovenstående er det temagruppens vurdering, at størsteparten af den understøttende undervisning skal varetages af skolens pædagogiske medarbejdere. Samtidig ønskes reel inddragelse af andre interessenter samt videreførelse af Kulturskolens aktiviteter. Af den samlede pulje til understøttende undervisning foreslås fratrukket ca. 10% til inddragelse af andre medarbejdere. Derudover foreslås afsat 2 mio. til Kulturskolen. Den resterende del foreslås fordelt med 50% til lærere og 50% til pædagoger/pædagogmedhjælpere.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at den resterende del (minus 10% til andre interessenter og minus 2 mio. til Kulturskolen) af puljen til understøttende undervisning fordeles med 50% til lærere og 50% til pædagoger/pædagogmedhjælpere.

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

at den resterende ressource til understøttende undervisning løses af skolens pædagogiske personale, idet det tilstræbes at timerne fordeles ligeligt mellem lærere og andet pædagogisk personale,

Fritidstilbud

Anbefaling om fortsættelse af eksisterende DUS organisering:

DUS vil stadig være kommunens pædagogiske tilbud for børn i 0. kl. til og med 3. kl. Der er skabt en bæredygtig tradition i over 20 år for at passe og aktivere børnene i dette regi. DUS skal garantere børnenes alsidige udvikling og skabe rammer for uformel læring, der lægger sig tæt op af den ændrede og mere varierede skoledag. De nære relationer, den stille leg, bevægelse og den tætte kontakt til kammerater og voksne skal stadig være omdrejningspunkterne for en DUS, der sikrer den fortsatte udvikling og kvalitet i børnenes hverdag. Der arbejdes tæt sammen med skolens lærere og partnerskaber med lokale foreninger forankres med DUS som en væsentlig aktør og primus motor.

DUS-tilbuddet fra kl. 06.30-17.00 opfattes i høj grad som et sammenhængende begreb, og efter som der er tale om 95 % belægning vil de børn, der kommer i DUS om morgenen også benytte sig af DUS-tilbuddet om eftermiddagen. Temagruppen mener ikke, at dette vil ændre sig, selvom skoledagen udvides til kl. 14.

Endvidere har ordninger med lignende tiltag i andre kommuner vist sig svært håndterbare. Det kræver en vis mængde af personaleresourcer blot at sørge for, hvilke børn der må frekventere det enkelte modul, og hvilke børn der ikke må. Udgangspunktet må derfor være én DUS, ét tilbud.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at det pædagogiske pasningstilbud for 0.-3. kl. (DUS) er ensartet og efter 3. kl. er der tale om differentierede tilbud,
- at det pædagogiske pasningstilbud for 0.-3. kl. (DUS) fungerer som ét modul og er ikke opdelt i formiddags- og eftermiddagsmoduler.

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

at organiseringen af DUS for 0.-3. kl. fortsætter som hidtil.

Forvaltningen anbefaler, at organisering af fritidstilbud for børn over 10 år behandles i løbet af foråret 2014. Denne anbefaling er derfor ikke indstillet til beslutning.

Anbefalinger vedrørende lektiehjælp og faglig fordybelse

Jævnfør aftaleteksten om Folkeskolereformen er det obligatorisk for skolerne at tilbyde eleverne lektiehjælp og faglig fordybelse som en del af en længere skoledag. Tilbuddet om lektiehjælp og faglig fordybelse skal have fokus på at styrke elevernes faglige niveau ved bl.a. at tilbyde eleverne faglig træning, faglige udfordringer eller turboforløb, som er tilpasset deres niveau og behov. Frem

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

til 2016 er det dog ikke obligatorisk for eleverne at deltage, hvorfor de skal have tilbudt et alternativ frem til 2016, hvor reformen træder fuldt ud i kraft eller efter et folketingsvalg.

Temagruppen vurderer, at der eksisterer forskellige behov, alt efter klassetrin. Umiddelbart er det temagruppens vurdering, at eleverne fra 0.-3. klasse i stedet for lektiehjælp kan gå direkte i DUS, hvor der vil være andre tilbud til dem, som de frivilligt kan vælge imellem. For mellemtrinnet, 4.-6. klasse, kan eleverne gå i DUS II, fritidscenter eller juniorklub, alt efter hvordan fritidstilbuddet er organiseret i lokalområdet. Her kan der være en problemstilling omkring normering, da eleverne fra dag til dag kan fravælge lektiehjælp og faglig fordybelse. I forhold til udskoling, 7.-10. klasse, vurderer temagruppen, at der er flere aktører, som kan spille en aktiv rolle i forhold til alternative tilbud i stedet for lektiehjælp. Temagruppen foreslår, at der laves en palet af tilbud, som eleverne kan vælge sig ind på, hvis de ikke ønsker lektiehjælp.

Eksempler på tilbud kunne være:

- tilbud i de frivillige foreninger
- tilbud om diverse ungdomsskolehold, designet ud fra elevernes niveau og behov i de forskellige lokalområder
- tilbud i fritidscentre
- tilbud om forløb i forhold til UEA, virksomhedsbesøg, fritidsjob mv.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at lektiehjælp for 0.-3. kl. skal ligge i DUS
- at Skole- og Kulturudvalget fastlægger rammer og sikrer, at de elever, der ikke ønsker at deltage i lektiehjælp frem til 2016, skal tilbydes et andet kvalificeret tilbud
- at der udarbejdes modeller for lektiehjælp for 4.-6. og 7.-9. kl.

Der har været en del usikkerhed om, hvad det er for et tilbud kommunen er forpligtet til at stille til rådighed, hvis eleverne fravælger lektiehjælp og faglig fordybelse. Forvaltningen har fra Ministeriet fået oplyst, at børn, der ikke allerede/ellers går i SFO, ikke kan få et gratis tilbud i det antal timer, det drejer sig om. Eftersom dette er en stramning i forhold til den oprindelig indgåede aftale, afventer vi nærmere, hvordan denne udmelding præciseres.

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

at tilbud om lektiehjælp og faglig fordybelse samt det fritidstilbud der skal gives, hvis elever fravælger lektiehjælp og faglig fordybelse, planlægges på den enkelte skole,

Anbefaling om pædagoger på alle klassetrin

Temagruppen mener, at det er en fordel, at det velfungerende lærer-pædagog samarbejde udbygges, da det skaber mere flow i elevernes skoledag. Pædagogerne skal være gennemgående i elevernes hverdag fra 0.-9. klasse, da det giver tryk og ro for eleverne og i klassen. Samtidig vil brugen af

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

medarbejdere fra bl.a. Kulturskolen, Ungdomsskolen og fritidscentrene i undervisningen give en mere varieret skoledag, og der sikres en god overgang mellem skole og fritid. Der vil også blive frigjort pædagogressourcer i takt med den indsnævrede åbningstid, og der vil det være nærliggende at have flere pædagogtimer helt frem til og med udskolingen.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at det sikres, at pædagoger i DUS er med på samtlige klassetrin i folkeskolen

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

at der afsættes ressourcer til at pædagoger kan varetage opgaver i skoledelen, og at ressourcerne kan indgå i hele skoleforløbet.

I dette indstillingspunkt tages der højde for den tidligere anbefaling fra temagruppen om faglighed, læring og undervisning om, ”*at personale med pædagogfaglig baggrund skal varetage undervisningsopgaver inden for deres kompetenceområder i indskolingen i et omfang svarende til mindst det nuværende timemæssige niveau*”.

Skoleledelse

Anbefaling om særskilt tid til ledelse

Den nuværende praksis omkring udmeldelse af ressourcer til skoleledelse sker gennem en særskilt tildeling på lærertimebevillingen. Den enkelte skole modtager en grundtildeling svarende til en årsnorm (1924 timer) samt 48,8 timer pr. fuldtidsnormering i lærertimebevillingen for den del, der overstiger 15 fuldtidsnormeringer. Dvs. en skole med 25 fuldtidsnormerede lærere tildeles 2.412 timer til ledelse $\{1924 + (48,8 * (25-15))\}$. Dertil kommer en mindre tildeling af ekstra ledelsestid til skoler, der er repræsenteret i skolechefmødet, har superbrugere, fører tilsyn med skoler i fælles-tilbud mv.

På grund af den større ledelsesopgave, der følger i kølvandet på reformen, er der brug for særskilt tid til ledelse, således at man anerkender og giver de rette betingelser for at bedrive god skoleledelse.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at der fortsat afsættes særskilt tid til ledelse

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

at der fortsat afsættes særskilt tid til ledelse i ressourcefordelingen til skolerne.

Anbefaling om ledelsestid til skole og DUS i samlet pulje

Temagruppen anbefaler, at timer til ledelse tildeles i én samlet pulje, hvorefter den enkelte skole selv udmønter ledelsestiden fordelt på alle ledelsesopgaver, som det i øjeblikket foregår på DUS-

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

området. På DUS-området indgår ledelsestiden i den samlede tildeling, dog med fastsat specifikke timetal på, hvor meget tid der kan anvendes til afdelingsledere mv.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at al ledelsestid tildeles i én samlet pulje, hvorefter den enkelte skole selv udmønter ledelsestiden

Dette punkt behandles i sammenhæng med anbefalingerne fra temagruppen om administration og organisation, der berører det samme emne.

Anbefaling om øremærket tid til ledelsens kompetenceudvikling

Der bør etableres en ny fordelingspraksis i forhold til udvikling af ledelsen. En tildelingsmodel, der rummer en udviklingspulje til hver skole. På den måde får hver skole timer til kompetenceudvikling af ledelsen.

Der afsættes midler til uddannelse af skoleledelsen på et niveau, som sætter skoleledelsen i stand til at omsætte de strategiske mål med skolereformen til konkret skoleudvikling i ledelsens hverdag. Dette kan være enkeltfag på masterniveau målrettet skoleledere eller andre praksisnære fag for lærerne.

Der er krav til, hvad ledelsen skal have af viden og færdigheder, samt refleksionskapacitet som nye kompetencemål for skoleledelser. Til skoleledelsen bør kravet om diplomuddannelse suppleres med krav til løbende kvalificering af skoleledelsen, relateret specifikt til en skoleledelses opgaver. Det kan sikre en styrkelse af skoleledelsens kompetencer.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at der øremærkes særlige midler til kompetenceudvikling af ledere

Forvaltningen anbefaler, at temagruppens anbefaling om øremærkning af ressourcer til kompetenceudvikling af ledere behandles i løbet af foråret 2014, da der i forbindelse med reformens implementering bliver udmøntet særlige statslige midler til formålet. Denne anbefaling er derfor ikke indstillet til beslutning.

Administration og organisation

Aftalen om et fagligt løft af folkeskolen har ud over den forlængede og mere varierede skoledag for alle elever særligt fokus på helhed og sammenhæng i elevernes hverdag. Samtidig er en af hensigterne med reformen en større åbenhed fra den enkelte skole mod lokalsamfundet i form af kultur- og erhvervsliv, idrætsforeninger, andre institutioner mv. For at skabe de bedste betingelser på den enkelte skole for at arbejde med disse hensigter, bør ledelsen af skole og DUS indrettes, så der skabes mulighed for sammentænkning af hele skoledagen for den enkelte elev.

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Med det på forhånd indregnede besparelspotentiale for hver enkelt kommune i form af øget grad af fælles ledelse lægges der i aftaleteksten ikke skjul på forventningen til den ledelsesmæssige indretning af folkeskolerne og fritidsordningen i tilknytning hertil. Det anbefales derfor, at ledelseskompetencen på skolerne tilpasses hensigterne i folkeskolereformen i form af en sammentænkning af ledelsen af skole og DUS.

Dette understøttes ved at give skoleleder/skolebestyrelsen kompetence til den fulde rådighed over det samlede budget for skole og DUS, hvilket anbefales i forlængelse af sammentænkningen af ledelsen. Rent praktisk vil ressourcerne stadig udmeldes særskilt til skole og DUS af hensyn til planlægning og konteringsregler, men skolelederen/skolebestyrelsen har mulighed for omplacering mellem aktiviteterne. Sammentænkningen af budgettet for skole og DUS skaber desuden bedre muligheder for indretning af stillinger i kombination mellem skole- og fritidsdelen og dermed for skabelsen af attraktive jobs.

Temagruppen anbefaler på denne baggrund:

- at skolerne opfordres til at sammentænke ledelsestid i skole og DUS,
- at skolelederen/skolebestyrelsen får kompetence til at sammentænke og omplacere ressourcer mellem skolebudget og DUS budget

Følgende er af forvaltningen indstillet til beslutning:

at skolerne skal sammentænke ledelsestid i skole og DUS,
at skolelederen/skolebestyrelsen får kompetence til at sammentænke og omplacere ressourcer mellem skolebudget og DUS budget.

I det første indstillingspunkt tages der højde for den tidligere anbefaling fra temagruppen om ledelse: *"at al ledelsestid tildeles i én samlet pulje, hvorefter den enkelte skole selv udmønter ledelsestiden"*.

Forvaltningens anbefalinger

Udover temagruppernes anbefalinger har forvaltningen nogle få generelle anbefalinger, der går på tværs af temagrupperne.

Med indførelsen af folkeskolereformen og lærernes nye arbejdstidsaftale får skolerne mulighed for fleksibelt at tilrettelægge den længere og mere varierede skoledag. For ikke at indsnævre skolernes mulighed for fleksibilitet i forbindelse med implementeringen af indholdet i folkeskolereformen, foreslår forvaltningen, at nedenstående indstilles til beslutning:

at der ikke sker tidsregistrering af personalets tidsforbrug ud over hvad der er nødvendigt for overholdelse af lovgivning og udbetaling af løn,

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

at der ikke træffes centrale eller kollektive beslutninger om forberedelsestid, lærernes øgede undervisningstid og pædagogernes øgede tilstedeværelsestid, idet der er en klar forventning om, at skolerne planlægger efter intentionerne i folkeskolereformen og arbejdstidsreglerne,

Inklusion er indsatsområde både i daginstitutioner og på skoler i Aalborg kommune. Indfasningen af inklusionsindsatsen er stadig i gang på skolerne, så det er af stor betydning for inklusionsindsatsen, at der samtidig med implementeringen af folkeskolereformen fortsat er fokus på inklusionsopgaven på skolerne. Efter ressourcen til inklusion bliver en del af den almindelige ressourcefordeling, skal det fortsat sikres, at midlerne til inklusion anvendes til inklusionsopgaven.

Forvaltningen indstiller nedenstående til beslutning:

at ressourcer udmeldt til inklusion skal anvendes til opgaver der understøtter inklusionsopgaven.

Den videre proces

Efter 1. behandling i Skole- og Kulturudvalget den 3. december sendes ressourcefordelingsmodellen og dens forudsætninger i høring i skolebestyrelserne, afdelings-MED for skoler og de faglige organisationer fra 4. december til 12. december kl. 12.00. Der er 2. behandling i Skole- og Kulturudvalget den 17. december 2013.

Temagrupperne arbejder herefter videre med at udarbejde anbefalinger på de områder, der ikke har direkte betydning for ressourcefordelingsmodellen. Temagrupperne afrapporterer til Skoleudvalget i foråret 2014. Processen for arbejdet i 2014 blev forelagt udvalget på fællesmødet den 28. november 2013.

Høring

Materialet har været sendt i høring i skolebestyrelserne, hos de faglige organisationer og i afdelings-MED for skoler i perioden den 4. - 12. december 2013.

Der er indkommet i alt 48 høringssvar. Høringssvarene er vedlagt som bilag. Der er oprettet to bilag, et for henholdsvis høringssvarene fra skolebestyrelserne og et for de faglige organisationer og afdelings-MED for skoler.

I de mange svar tilkendes der en lang række holdninger, ønsker og forslag. I det følgende er essensen af høringssvarene forsøgt samlet i punktform.

- Der er i høj grad opbakning til de grundlæggende principper, der ligger bag den foreslåede ressourcefordelingsmodel, og der udtrykkes tilfredshed med, at der i den foreslåede model er en mere glidende overgang i ressourcefordelingen i forhold til skolestørrelse.
- Modellen giver fortsat mulighed for, at der kan drives god skole i hele Aalborg Kommune, og man har positive forventninger til de ændringer, der kommer til at ske og til det videre arbejde.

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

- Rammebetingelserne for at drive skole anføres af de største skoler som skævvredne og som et forhold, der bør rettes op på.
- De mindre skoler påpeger, at der venter alle skoleledelser en større ledelsesopgave, hvorfor de ligesom de større skoler finder det rimeligt, at de får tilført ekstra ressourcer til ledelse.
- Generelt er der et ønske om, at man fremover afsætter og udmelder særskilt tid til DUS-ledelse, ligesom man gør i forhold til skoledelen.
- Kravet om, at 10% af ressourcen til den understøttende undervisning skal varetages af andre med relevant baggrund, er der fra flere sider skepsis overfor.
- Der er en vis uklarhed om forslagens konsekvenser for G-faktoren.
- Hvordan de resterende 90% af den understøttende undervisning skal fordeles mellem skolens pædagogiske personale, er der divergerende opfattelser af.
- Hvorvidt der bør indgås kollektive aftaler om arbejdstid, og derved skabes en større sammenhængskraft skolerne imellem, eller der skal værnes om at bevare de nye handlemuligheder og det nye råderum, som skolerne har fået, er der ligeledes delte meninger om.
- Det foreslås, at der laves en central model for placering af timerne i fagene (timefordelingsplan).
- Endelig er der kommet tilbagemelding på en række emner, som ikke er i høring, men som der fremadrettet vil skulle tages stilling til.

Skole- og Kulturforvaltningen foreslår, at der tilføjes 4 nye at'er til indstillingen:

20. at DUS-aftalen, som konsekvens af forvaltningens øvrige indstillinger bortfalder,
21. at H-faktoren i ressourcetildelingsmodellen justeres på baggrund af høringssvarene,
22. at elevfaktoren til pædagoger i skoledelen i ressourcetildelingsmodellen justeres på baggrund af høringssvarene,
23. at Aalborg Kommunes pædagogiske personale indbefatter lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter.

Desuden har høringen medført følgende ændringer og præciseringer i indstillingen:
at skolelederen ændres til skoleledelsen i punkt 2 og punkt 14.

Justeret ressourcetildelingsmodel

Ressourcetildelingsmodellen justeres med sigte på at reducere forskellene i udmeldingen på hver enkelt skole mellem den hidtidige og den nye ressourcetildelingsmodel. Justeringen er foretaget på H-faktoren på lærertimetildelingen (som det fremgår af det reviderede bilag til styrelsesvedtægt) for at modvirke, at reduktionerne i overvejende grad rammer den samme gruppe af skoler.

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Endvidere er den afsatte ressource til pædagoger i skoledelen justeret, så tildelingen foretages på baggrund af samtlige elever, dog med differentierede faktorer. Ressourcen tildeles således med ca. 70 % på baggrund af elevtallet i 0.-3. klasse, 20 % på baggrund af elevtallet i 4.-6. klasse og 10 % på baggrund af elevtallet i 7.-9. klasse – foruden en grundtildeling.

Derudover har forvaltningen følgende bemærkninger:

Timefordelingsplan

Forvaltningen fastholder at følge ministeriets samlede vejledende timetal for den fagdelte undervisning, men med mulighed for at skoleledelsen/skolebestyrelsen inden for de lovgivningsmæssige rammer, som det er intentionen med reformen, kan omplacere undervisningen. Herved gives der mulighed for, at den enkelte skole kan tilrettelægge en mere fleksibel og varieret skoledag, og kan prioritere, hvordan man bedst opnår de opstillede læringsmål i fælles mål for de enkelte fag. Det er den enkelte skoleleder, der har ansvaret for at tilrettelægge undervisningen på en sådan måde, at eleverne får mulighed for at tilegne sig indholdet i fælles mål.

G-faktor

Enkelte høringssvar berører reduktionen på ressourcefordelingen til DUS som følge af reduktionen i åbningstiden. Den økonomiske beregning, der danner grundlag for den foreslåede ressourcemodel tager udgangspunkt i en reduktion af den nuværende G-faktor på 20 %, som skal dække eftermiddagsåbning og skolefri hverdage. Denne beregning er udarbejdet ud fra den nuværende faktors dækning af åbningstiden – ressourcen til morgenåbning tildeles på anden vis.

Ledelsestid

En stor del af høringssvarene forholder sig positivt til sammentænkningen af ledelsestid, hvor der dog knyttes bemærkninger til især udmeldingen og fordelingen af denne ressource. Det vurderes umiddelbart, at fordelingen af ledelsesressourcer er passende i forhold til fordelingen af udfordringer og opgaver. Det er samtidig hensigten, at udmeldingen af ledelsesressourcer, herunder den specifikke ledelsestid i DUS, behandles indgående, når de øvrige dele af ressourcefordelingen er færdigbehandlet – dvs. formentlig med henblik på skoleåret 2015/16.

Andet

Som det fremgår af ovenstående er der kommet tilbagemelding på en række emner, som ikke er i høring, men som der fremadrettet vil skulle tages stilling til. Disse vil indgå i det videre arbejde.

[Høringssvar fra de faglige organisationer og afdelings-MED for Skoler](#)
[Høringssvar fra skolebestyrelser](#)

Beslutning:

*Godkendt.
med bemærkninger.*

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013

Skole- og Kulturudvalget forventer, at ressourcer udmeldt til undervisning også anvendes til undervisning.

Udmøntningen af de 2,4 mio. kr. som skal medfinansieres fra Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen i forhold til folkeskolereformen, tilrettelægges efter dialog forvaltningerne imellem.

På det allerede planlagte møde med forvaltningen og DLF, BUPL, FOA og Skolelederforeningen drøftes en fælles forståelse af reformindholdet og processen omkring tilblivelsen af den nye skolepolitik for Aalborg Kommune.

Thomas Krarup (C) og Det konservative Folkeparti kan ikke godkende at nummer 8. Det Konservative Folkeparti foreslår i stedet, at det overlades til den lokale skoleledelse at planlægge og prioritere ressourcer til varetagelsen af den understøttende undervisning.

Inge Ibsen Fomcenco (F) og Socialistisk Folkeparti kan ikke godkende at nummer 16. SF mener, det er nødvendigt at lave aftaler/fælles aftaler om bl.a. personalets arbejdstid i forhold til tilstedeværelse, forberedelse, forældresamarbejde m.m. Aalborg Kommune har sat fokus på social kapital, gennemsigtighed og fællesskab. Når der ikke ligger nogen aftaler/ fælles aftaler skaber dette utryghed. SF mener derfor, at der som mindste krav, skal udformes nogle fælles rammer for Aalborg Skolevæsen i forhold til de mange nye opgaver i reformen.

Udskrift af beslutningsprotokollen

Mødet den 17.12.2013