



Punkt 6.

Orientering om ny model for undervisningsvejledere

2016-005201

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, at ny model for undervisningsvejledere afprøves i skoleåret 2017/2018.

Beslutning:

Til orientering.

Jørgen Hein, Helle Frederiksen og Lisbeth Lauritsen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Baggrund

Skolernes undervisningsvejledere spiller en central rolle ift. at indfri målene i folkeskolereformen om, at øge børnenes læring og trivsel. Samtidig er undervisningsvejlederne vigtige i forhold til udvikling af lærings- og undervisningsmiljøer gennem vejledning af kolleger, evaluering, analyse af data og omsætning til pædagogisk praksis.

Skolerne er imidlertid udfordret i den daglige praksis omkring undervisningsvejlederne. Det er ikke alle vejledere, der har en stor nok vejledningsopgave til, at de kan vedligeholde og udvikle deres vejledningskompetencer. Samtidig oplever skolerne et vakuum, når en vejleder får nyt job, og der går en periode, inden der kan ansættes eller uddannes en ny med de samme kompetencer.

Hvad er en undervisningsvejleder?

I Forhandlingsprotokollatet mellem KL og LC fra 25. februar 2008, hvor funktionen som undervisningsvejleder første gang optræder, er der i bilag 12 nærmere beskrevet, hvad parterne lægger i funktionen. Her lægges bl.a. vægt på, at undervisningsvejlederen:

- Skal have kompetencer, der rækker ud over linjefagskompetence i faget
- Skal kunne vejlede kolleger og ledelse om fag, undervisning, evaluering, progression, samarbejde og prioriteringer
- Coache og supervisere kolleger samt gennemføre opfølgende reflekterende samtaler

Bilagsteksten pointerer altså både en forventning til undervisningsvejlederens kompetencer og funktion. Det er værd at bemærke, at der primært er fokus på kollegaretet vejledning frem for elevrettede funktioner. Nedenstående model illustrerer, hvordan der fremadrettet skelnes mellem undervisningsvejledere samt andre ressourcepersoner i Aalborg Kommune:

Undervisningsvejledere (centralt betalte tillæg jf. overenskomst)	Ressourcepersoner (decentralt betalte tillæg decentralt aftalte)	Ressourcepersoner (centralt betalte tillæg centralt defineret men kan deles på flere personer)
<ul style="list-style-type: none">•Læsevejleder•Matematikvejleder•Sprogvejleder (engelsk)•Naturfagsvejleder•DSA-vejleder•Læringsvejleder•Inklusionsvejleder	<ul style="list-style-type: none">•Pæd. IT - ressourceperson•Skolebibliotekar / kultur- og medieformidler	<ul style="list-style-type: none">•Trivselsperson

Økonomi

Den økonomiske ramme er på området er 4 mio. i nutidskroner, hvor der centralt fra betales for undervisningsvejledertillæg til undervisningsvejledere.

Den tidligere praksis omkring betaling af undervisningsvejledertillæg var udmøntet på følgende funktioner: læsevejleder, matematikvejleder, naturfagsvejleder, engelskvejleder, inklusionsvejleder.



Det var muligt for alle skoler at få betalt centralt 6 vejledere inden for ovennævnte kategori.

Vurdering og tiltag

Der er qua de førnævnte udfordringer brug for en mere fleksibel tilgang til vejledningsopgaven, funktionaliteten og økonomien omkring undervisningsvejledertillægget, så vi får de ønskede effekter ud af vores indsats omkring undervisningsvejlederne.

Der vil derfor i skoleåret 2017/18 blive afprøvet mere fleksible måder at arbejde med undervisningsvejlederne i og på tværs af skolerne. Den centrale finansiering af undervisningsvejledertillægget vil ligeledes blive fordelt efter behov i praksis.

På baggrund af den lokale afprøvning i og mellem skolerne vil skoleudvalget i foråret 2018 kunne træffe en ny beslutning for en ny model for indsatsen og økonomien omkring undervisningsvejledere.

Tidsplan

Skoleåret 17/18:

Skolerne afprøver en fleksibel måde at deles om vejledere.

Skoleåret 18/19:

Skoleudvalget beslutter, hvordan en ny model på området skal være udformet med afsæt i afprøvede modeller.



Bilag:

Undervisningsvejleder-tillæg fordelt på klynger.pdf