

## UDMØNTNING AF SATSPULJEN: "FREMME AF UNGES MENTALE SUNDHED"

Kommunerne inviteres hermed til at indsende ansøgninger om deltagelse i afprøvning af et program til undervisning af sårbare unge på produktions- og erhvervsskoler med henblik på at fremme mental sundhed og forebygge angst og depressionslidelser.

Ansøgninger skal være Sundhedsstyrelsen i hænde **senest fredag den 14. marts 2014 kl. 12.00.**

Udmøntningen sker som led i satspuljeaftalen på sundhedsområdet for 2013-16. I aftalen er der afsat midler til at udvikle, afprøve og evaluere et program til undervisning af sårbare unge med henblik på at fremme mental sundhed og forebygge angst og depression samt behovet for psykiatrisk behandling.

Det forventes, at kommunerne indgår et forpligtende samarbejde med mindst en lokal produktions- eller erhvervsskole inden de ansøger om tildeling af tilskud samt at dette samarbejde fortsætter gennem hele projektperioden.

Udmøntningspuljen til kommunerne er på 22,6 mio.kr. Der forventes, at uddeles midler til 5-10 kommuner.

### Formålet med puljen er:

- At afprøve og opnå erfaringer med et program til undervisning af sårbare unge med henblik på at fremme den mentale sundhed og forebygge angst- og depressions lidelser i en dansk kontekst.

### Baggrund

Mentale helbredsproblemer udgør samlet set den største sygdomsbyrde blandt unge. Ud over tab af livskvalitet, har unge med mentale helbredsproblemer oftere indlæringsproblemer, sværere ved at gennemføre deres uddannelsesforløb og mistrives generelt i deres hverdag.

Det er i ungdomsperioden, at angst- og depressionslidelser ofte udvikler sig og er hyppige årsager til forringet livskvalitet og uarbejdsdygtighed. Lidelserne kan udvikle sig til kroniske tilstande, der bliver en afgørende barriere for at leve et almindeligt, selvstændigt liv.

Fremme af mental sundhed og trivsel kan mindske risikoen for udvikling af psykiske lidelser som angst og depression. Desuden fremmer mental sundhed også indlæringen, øger chancerne for at gennemføre et uddannelsesforløb og beskytter mod risikoadfærd i form af bl.a. fysisk inaktivitet, rygning og visse former for

3. februar 2014  
j.nr. 1-1010-125/3

Forebyggelse og Borgernære  
Sundhedstilbud  
Sundhedsstyrelsen  
Axel Heides Gade 1  
2300 København S  
Tlf. 7222 7400  
Fax 7222 7444  
E-post [info@sst.dk](mailto:info@sst.dk)

Reference MIKP  
Dir. tlf. 72 22 75 51  
E-post: [fobs@sst.dk](mailto:fobs@sst.dk)

misbrug. Ved at fremme den mentale sundhed hos unge forbedres den generelle sundhedstilstand således og beskytter samtidig mod fremtidig dårlig sundhed af både fysisk og psykisk karakter.

At fremme mental sundhed og forebygge angst og depression ved at implementere et program til undervisning af sårbare unge er særlig relevant på produktions- og erhvervsskoler. Det skyldes, at en betydelig andel af en ungdomsårgang har deres daglige gang her. Undersøgelser viser, at en stor del af frafaldet på produktions- og erhvervsskoler kan skyldes elevernes psykiske og sociale problemer, samt generelle trivselsproblemer blandt eleverne. I den forbindelse vurderes det, at mentale helbredsproblemer er den hyppigste årsag til frafald på erhvervsuddannelserne. Unge på produktions- og erhvervsskoler har desuden også en dårligere generel sundhedstilstand end andre grupper af unge. Indsatser, der fremmer den mentale sundhed og trivsel på produktions- og erhvervsskoler, kan være med til at bryde negativ social arv og fremme lighed i sundhed.

### **Målgruppen**

Målgruppen er unge på erhvervs- og produktionsskoler, dvs. primært unge i alderen ca. 15-25 år.

- Den primære målgruppe er psykisk sårbare unge og unge med symptomer på depression eller angst. Formålet med et program til undervisning af denne gruppe unge er at formidle viden om mental sundhed og forebyggelse af psykiske lidelser, opspore mistrivsel og iværksætte tidlige indsatser.
- Den sekundære målgruppe er alle unge på erhvervs- og produktionsskoler. Formålet med et program til undervisning af denne gruppe unge er at forebygge, at mentale helbredsproblemer opstår på lang sigt.

Relevante kommunale medarbejdere, uddannelsesinstitutionens ledelse og lærere, vejledere med kontakt til de unge på såvel uddannelsesinstitutionerne som i kommunalt regi samt de sociale og familiære relationer, unge indgår i, vil gennem målgruppens deltagelse i projektet blive involveret på forskellige måder.

### **Samarbejde mellem kommuner og uddannelsesinstitutioner**

Hovedansvaret for forebyggelse og sundhedsfremme ligger i kommunerne. Produktions- og erhvervsskoler er en vigtig forebyggelsesarena, da en betydelig andel af unge har deres daglige gang her. Derfor er det vigtigt at styrke samarbejdet mellem kommuner og uddannelsesinstitutioner med henblik på at fremme mental sundhed og forebygge psykiske lidelser som angst og depression.

Således forventes programmet implementeret gennem et forpligtende samarbejde mellem de udvalgte kommuner og deltagende uddannelsesinstitutioner. Den enkelte kommune skal indgå forpligtende samarbejde med mindst en produktions- eller erhvervsskole.

Kommunen tildeles midlerne. Midlerne skal dække både kommunens egne udgifter til medvirken i projektet og de deltagende uddannelsesinstitutioners udgifter.

Den lokale projektleder skal være forankret i kommunen, men det er op til ansørgommunerne at afgøre i hvilken forvaltning, man skønner det hensigtsmæssigt.

Da erhvervsskolerne ofte har optag fra flere forskellige kommuner, kan det være en fordel, at en eller flere kommuner går sammen om en ansøgning med én eller flere erhvervsskoler.

### **Programmets design og indhold**

Formålet med undervisningsprogrammet er at fremme mental sundhed og forebygge angst og depressionslidelser samt tidlig opsporing og håndtering af psykisk sårbare unge på produktions- og erhvervsskoler. Programmet er udviklet af Psykiatrifonden i samarbejde med Teknologisk Institut og baserer sig på delelementer af udenlandske evidensbaserede programmer til fremme af mental sundhed blandt børn og unge. Delelementerne er tilpasset en dansk kontekst ved at inddrage nationale erfaringer med mental sundhedsfremme og forebyggelse af angst og depression i skolesettings.

Indsatserne er udvalgt på baggrund af uddannelsesinstitutionernes og kommunernes behov samt praktiske erfaringer med problemstillingen, målgruppen og arenaen. I programmet er den centrale indsats undervisning af elever på uddannelsesinstitutioner, specielt henvendt til sårbare unge. I henhold til undervisningsindsatsen indgår kompetenceudvikling af relevante medarbejdere og støttende indsatser, som enten leder op til eller understøtter den centrale indsats, som er undervisningen af eleverne.

Ud fra et sundhedsfagligt og erfaringsbaseret perspektiv er de støttende indsatser til undervisningen af eleverne yderst nødvendige. Det skyldes, at undervisning af sårbare elever som en isoleret indsats ikke er tilstrækkelig til at fremme mental sundhed og forebygge angst og depressionslidelser. Det er nødvendigt at både lærere og uddannelsesinstitution, ud over at tilbyde undervisning til eleverne, er kompetente og beredte, kender deres ansvarsområde og deres muligheder for at inddrage kommunen. Således vil de støttende indsatser til undervisningsdelen styrke kvaliteten af undervisningen og forbedre mulighederne for at fremme den mentale sundhed og forebygge angst og depression hos eleverne samt styrke sam-

arbejdet mellem uddannelsesinstitutionen og kommunen.

Det er vigtigt at pointere, at programmet på nuværende tidspunkt er ved at blive færdigudviklet og skal pilottestes i løbet af foråret 2014. Derfor kan der løbende forekomme ændringer af programmet ud fra de erfaringer, der opnås i pilottesten og senere i implementeringsfasen. Det forventes, at programmet er klar til at blive implementeret i august 2014 i de kommuner, der opnår støtte fra puljen. Det forventes, at implementeringen forløber fra august 2014 – juni 2016.

Programmet består af syv elementer:

### *1. Undervisningskoncept til undervisning af elever*

Psykiatrifonden leverer et koncept for undervisning til produktions- og erhvervsskoler. Undervisningskonceptet fokuserer på at fremme mental sundhed og trivsel hos eleverne samt at give handlemuligheder til lærere og elever ved tidlige symptomer på psykiske lidelser. Desuden er fællesskabets muligheder for at inkludere og støtte unge med angst- og depressionslidelser også tænkt ind i undervisningskonceptet.

Psykiatrifonden opkvalificerer relevante medarbejdere på uddannelsesinstitutionerne til at varetage undervisningen af eleverne. Konceptet fokuserer på at arbejde med elevernes handlekompetence, robusthed og mestringssevne udvikles de eksisterende ressourcer hos eleverne og i deres relationer med hinanden. Gennem en oplevelse af meningsfuldhed hos eleverne, socialt sammenhold og en kollektiv robusthed på uddannelsesinstitutionerne skal den mentale sundhed og forebyggelsen af angst- og depressionslidelser forbedres.

### *2. Værktøj til opsporing af unge med dårlig mental sundhed*

Som en del af programmet til undervisning af eleverne indgår et værktøj til opsporing af psykisk mistrivsel. Psykiatrifonden varetager undervisning i værktøjet til relevante medarbejdere på uddannelsesinstitutionerne. I programmet indgår vejledninger om brug af forskellige redskaber til tidlig opsporing af mistrivsel (fx trivselsindekset WHO-5) samt viden om de udfordringer angst og depression kan give. Den tidlige opsporing skal ske i sammenhæng med den pædagogiske og didaktiske indsats, og det er vigtigt, at elever med mere akut behov for støtte opdares og sikres hjælp i kommunalt eller evt. regionalt regi.

### *3. Online forum til dialog blandt sårbare unge*

I erkendelse af, at de unges hverdag også foregår i en digital virkelighed, knyttes der et online forum til undervisningsprogrammet. Et online forum er en hjemmeside, som fungerer som et hjælpeværktøj til undervisningen til eleverne, til medarbejdere på uddannelsesinstitutionerne og til kommunale fagmedarbejdere. Forummet vil tjene tre formål: At knytte udsatte unge sammen med en række grupper, hvor peer-to-peer relationen kan fremme den mentale sundhed, at understøtte

en tidlig indsats for unge med angst og depressionslidelser, og at tilbyde viden til kommune og uddannelsesinstitutionerne om tendenser og elevernes behov til brug i undervisningen. Programmets digitale platform indgår i undervisningen og forlænger derved læringssituationer uden for klasseværelset.

Teknologisk Institut, som samarbejder med Psykiatrifonden, varetager udviklingen og opsætningen af hjemmesiden inden programmet skal implementeres. I implementeringsfasen varetager kommuner og uddannelsesinstitutioner som udgangspunkt selv driften af den digitale platform.

#### *4. Opkvalificering af uddannelsesinstitutionens ansatte*

Som et led i undervisningsprogrammet leverer Psykiatrifonden undervisning til uddannelsesinstitutionens ansatte i mental sundhed og psykisk sygdom. Uddannelsesinstitutionens ansatte skal tilegne sig viden om mental sundhed og forebyggelse af angst og depression, som skal anvendes i deres undervisning til eleverne. Desuden skal de ansatte have en klar forståelse af, hvordan de skal reagere, når de møder psykisk sårbare elever, der har brug for hjælp.

Opkvalificeringen sikrer en fremtidig forankring af indsatsen efter projektets ophør, hvilket ud fra et sundhedsfaglig perspektiv er yderst relevant.

#### *5. Kortlægning af kommunens tilbud til psykisk sårbare unge*

Som en del af programmet til undervisning af sårbare elever er der behov for indføring i den enkelte kommunes procedurer i forbindelse med tilbud og behov for henvisning. Derfor er det nødvendigt at programmet om undervisning indebærer redskaber til, at kommunerne kan kortlægge de offentlige og private tilbud til psykisk sårbare unge, som findes i kommunen.

Formålet med kortlægningen er at undervisere på uddannelsesinstitutionerne formidler deres viden om kommunale og private tilbud til eleverne, så både undervisere og elever ved, hvor de kan søge hjælp ved symptomer på psykisk mistrivsel. Således er kortlægningen et led i udviklingen af programmet om undervisning til eleverne. Samtidig vil kortlægningen gavne kommuner og uddannelsesinstitutioners dialog.

#### *6. En beredskabsplan til de ansatte på erhvervs- og produktionsskoler*

Som en del af lærernes opkvalificering og undervisning til eleverne, leverer Psykiatrifonden støtte og redskaber til at udforme en beredskabsplan. Planen specificerer hvilke politikker og procedurer uddannelsesinstitutionen har og skal udvikle i arbejdet med at fremme elevernes mentale sundhed og forebygge forekomsten af angst og depression. Planen sætter rammen for en dialog blandt personale og ledelse, der leder frem til konkrete aftaler for den enkelte medarbejders rolle i forhold til undervisning af elever samt opmærksomhed på og støtte til de elever, der er psykisk sårbare eller mistrives. Planen skal indgå i undervisnin-

gen til eleverne og bidrage til, at programmet til undervisning har en bred 'whole-school-approach' hvor der ikke kun fokuseres på klasseundervisningen men også på elevernes samlede hverdag på uddannelsesinstitutionen. Planen er med til at sikre samarbejdet mellem personalet på uddannelsesinstitutionen og desuden også mellem uddannelsesinstitutionen og kommunen.

Internationale og nationale erfaringer har vist, at det er yderst nødvendigt at hele uddannelsesinstitutionen indgår i projektet, hvor der arbejdes med dens procedurer og politikker, derfor er beredskabsplanen en vigtig støttende indsats til programmet om undervisning. Samtidig gavner samarbejdet mellem uddannelsesinstitution og kommune elevernes mulighed for at opsøge hjælp ved symptomer på psykiske lidelser, da det er kommunens ansvar at forebygge psykiske lidelser hos borgere.

#### *7. Afdækning af uddannelsesinstitutionens behov og ønsker*

Som en del af kapacitetsopbygningen hjælper Psykiatrifonden og proceskonsulenten den enkelte uddannelsesinstitution med vejledning og redskaber til at afdække, hvilke behov institutionen har i forbindelse med undervisningsprogrammet om fremme af mental sundhed og forebyggelse af angst og depression samt hvilke kompetencer personalet har brug for at få udviklet. Afdækningen af behov tænkes ind i tilrettelæggelsen og implementeringen af undervisningen til eleverne samt inddrages i dialogen mellem kommune og uddannelsesinstitution, hvor uddannelsesinstitutionens behov og kommunens tilbud matches. Her afdækkes også omfanget af undervisningen.

For en nærmere beskrivelse af programmets delelementer og en overordnet oversigt over processerne i programmet, se bilag 2.

### **Aktiviteter ved implementering af undervisningsprogrammet**

Undervisningsprogrammet ligger op til, at uddannelsesinstitutioner og kommuner varetager størstedelen af ansvaret ved implementering af programmet, mens programudviklers opgave begrænses til at vejlede og støtte uddannelsesinstitutioner og kommuner i deres arbejde.

Opgaver og ressourceforbrug hos kommuner og uddannelsesinstitutioner er forsøgt anslået i nedenstående skemaer, *men må kun betragtes som et overlag*. Opgaver og ressourcer kan ændres efterhånden som undervisningsprogrammet udvikles, og afhængig af blandt andet kommunens og uddannelsesinstitutionens størrelse kan det variere, hvor mange ressourcer, der skal afsættes til de enkelte opgaver.

Skemaerne kan hjælpe kommunerne og uddannelsesinstitutionerne med at planlægge og afsætte ressourcer til en række opgaver og aktiviteter, der er en fast del af programmet. I højre kolonne er en minimumsindsats anslået.

### Uddannelsesinstitutionens aktiviteter

Aktivitet/opgaver	Forbrug/tid
Kursusdage om undervisning i indholdet i undervisningsmaterialet	To kursusdage for uddannelsesinstitutionens relevante personale
Introduktion til værktøj til opsporing af dårlig mental sundhed	En kursusdag for centrale medarbejdere.
Psykisk sundhed på skemaet	Uddannelsesinstitutionen sætter psykisk sundhed på skemaet i elevernes introperioder og løbende under uddannelsesforløbet, herunder præsentation af og inddragelse af online forum.
Afdækning af ressourcer, behov og ønsker samt nøglepersoner på uddannelsesinstitutionen (en del af beredskabsplanen).	En kursusdag for alle uddannelsesinstitutionens ansatte
Introduktion til beredskabsplan for faglærere på uddannelsesinstitutionerne	En kursusdag
Møder med ekstern proceskonsulent og kommunens projektleder	En møderække bør aftales ved projektperiodens start
Inddragelse af unge i udvikling af online forum/ IT-plattform	To dage
Præsentation af beredskabsplan for alle elever	To timer pr. klasse
Løbende evaluering med elever	Opfølgende samtaler med elever i forbindelse med støttende indsats

### Kommunens aktiviteter

Aktivitet/opgave	Forbrug/tid
Kommunen udpeger projektleder og nedsætter en projektgruppe	Projektlederen følger projektet i hele perioden, både i kommunen og på uddannelsesinstitutionerne
Kortlægning af kommunens tilbud til sårbare unge – kommunale og private	Kommunerne bør afsætte tid svarende til én måned
Kursus for kommunens personale i beredskabsplanen	En dag for centrale medarbejdere
Inddragelse af kommunens sundhedskonsulent(er)	Løbende møder med kommunens projektleder
Udfærdigelse af katalog indeholdende kortlægning af kommunale res-	Kommunerne bør afsætte tid svarende til to arbejdsuger

sources og tilbud, samt vejledning i brugen af dem	
Kommunens projektleder introducerer uddannelsesinstitutionen for kommunens ressourcer	En kursusdag pr uddannelsesinstitution
Kommunen deltager i kursusdag om beredskabsplanen på uddannelsesinstitutionen	En dag for kommunens projektleder og centrale medarbejdere i kommunen
Kommunens projektleder og sundhedskonsulent inddrages i Teknologisk Instituts udarbejdelse af online forum	To dage
Møder med ekstern proceskonsulent og uddannelsesinstitution(er)	En møderække bør aftales ved projektets start

#### **Uddannelsesinstitutionens aktiviteter i forhold til evalueringen**

<b>Aktivitet/opgaver</b>	<b>Forbrug/tid</b>
Bidrage til baseline, fx ved at afdække lærernes kendskab til elevernes trivsel og kommunens indsatser	En dag
Løbende registrering af bl.a. afholdelse af og deltagelse på kursusdage, møder og undervisningslektioner.	Systematisk registrering løbende, fx ugentligt
Bidrage til midtvejsevaluering og afsluttende evaluering, bl.a. ved kvalitative interviews af udvalgte medarbejdere om implementering og resultaterne af indsatsen	To dage

#### **Kommunens aktiviteter i forhold til evalueringen**

<b>Aktivitet/opgaver</b>	<b>Forbrug/tid</b>
Bidrage til baseline, der bl.a. består af information om samarbejdet med uddannelsesinstitutioner i kommunen	En dag
Bidrage til midtvejsevaluering og afsluttende evaluering, bl.a. ved at indgå i interviews eller udfylde spørgeskema	En dag
Evt. bidrage til midtvejsevaluering	En dag
Løbende registrering af henvendelser fra uddannelsesinstitutionerne	Ugentligt afsat tid til løbende registrering



Der kan forekomme ændringer af de forskellige aktiviteter, som programmet udvikler sig og tilpasses de forskellige kommuner og uddannelsesinstitutioners behov.

## **Samarbejde**

I projektperioden, hvor programmet til elevundervisning implementeres på de deltagende uddannelsesinstitutioner i samarbejde med kommuner, er der en proceskonsulent tilknyttet projektet. I samarbejde med Sundhedsstyrelsen er det proceskonsulentens ansvar at støtte kommunerne og uddannelsesinstitutionerne i implementeringen samt at yde processparring og bistand ved behov hos projektlederne.

Til at planlægge og gennemføre de kommunale opgaver i programmet skal kommunen tilknytte en projektleder til programmet i projektperioden. Projektlederens opgaver er at følge implementeringen af undervisningsprogrammets elementer på uddannelsesinstitutionerne og i kommunerne, at sikre koordinering og samarbejde mellem uddannelsesinstitution og kommune, at arbejde for at skolen tager ejerskab for projektet samt indgå i samarbejde med den eksterne proceskonsulent.

Uddannelsesinstitutionerne er forpligtede til at udpege en ansvarlig koordinator og kontaktperson på hver skole, der iværksætter og koordinerer de forskellige tiltag på skolen samt er ansvarlig for, at der løbende indsamles data til evalueringen.

Evalueringen varetages af ekstern part, som Sundhedsstyrelsen indgår separat kontrakt med. Evalueringen foregår på tværs af de deltagende kommuner og uddannelsesinstitutioner, hvorfor disse er forpligtede til at bidrage med viden om projektets gennemførelse til evalueringen ved indsamling af data mv. Det endelige evalueringdesign samt uddannelsesinstitutioners og kommuners bidrag hertil introduceres ved kick off seminaret.

## **Krav til ansøgningen**

Af ansøgningen skal fremgå, hvorledes kommuner og en eller flere produktions- eller erhvervsskoler ønsker at gennemføre deres forpligtende samarbejde, herunder hvilke aktører der indtænkes og hvordan projektorganisationen tænkes opbygget. I projekter, hvor flere kommuner arbejder sammen, skal dette tydeligt fremgå af ansøgningen og strukturen for samarbejdet skal beskrives. For at blive taget i betragtning til at modtage puljemidler skal det tydeligt fremgå af ansøgningen, at kommunen og produktions- og/eller erhvervsskoler forpligter sig til at opfylde følgende krav:

- At projektet skal være tværsektorielt og tværfagligt bemandet.

- At indsatsen i projektperioden skal være Psykiatrifonden og Teknologisk Instituts program til undervisning af elever på uddannelsesinstitutionen.
- At projektlederen skal have en løbende kontakt til uddannelsesinstitutionens koordinator, proceskonsulenten, evaluatoren tilknyttet puljen og Sundhedsstyrelsen.
- At kommunen nedsætter en styregruppe med repræsentanter fra deltagende forvaltninger og uddannelsesinstitutioner og at styregruppen er tværsektoriel og tværfaglig sammensat.
- At levere data til den tværgående evaluering i henhold til evalueringsdesignet udarbejdet af ekstern part.
- At kommunen er indstillet på at udbrede deres erfaringer til en bred kreds ved afslutningen af projektet.

Der stilles desuden følgende krav til ansøgningen:

- Ansøgningen skal indeholde en beskrivelse af motivationen for at ansøge, herunder den ledelsesmæssige opbakning til projektet.
- Ansøgningen skal udarbejdes af en eller flere kommuner i samarbejde med en eller flere produktions- og/eller erhvervsskoler.
- Ansøgningen skal indeholde underskrifter fra de samarbejdende parter, således at det fremgår, at der er enighed om projektets indhold og samarbejdsrelation (se vedhæftede bilag 1 *Samarbejdsaftale*).
- At kommuner og uddannelsesinstitutioner beskriver, hvilke muligheder de har for at forankre den samlede indsats efter projektet ophør.
- Vedlagte ansøgningskemaer skal anvendes.

### **Hvad kan kommunerne i et samarbejde med uddannelsesinstitutioner søge midler til?**

Der kan søges om midler til:

- Ansættelse af projektleder, projektansatte og andre ansættelser i forbindelse med projektet.
- Løn til personale på uddannelsesinstitutionerne, herunder frikøb af lærere i forbindelse med kurser og lignende.
- Udgifter til transport for medarbejdere i forbindelse med aktiviteterne, herunder uddannelsesforløb.
- Kørselsudgifter i forbindelse med tværgående aktiviteter de deltagende kommuner imellem.
- Fremstilling af materialer til brug i projektet.
- Køb af konsulentbistand og ekstern undervisning i form af fx relevante kurser.

Kommuner og uddannelsesinstitutioner dækker selv:

- Driftsomkostninger som fx kontorhold, herunder telefonudgifter, lokaleleje, forplejning til personale ved møder og lignende.
- Aflønning af deltagere ved interne møder, inkl. mødeforplejning.
- Kørsel udover det ovenfor beskrevne.

### **Støttende tilbud til deltagende kommuner og uddannelsesinstitutioner**

Sundhedsstyrelsen vil i projektperioden understøtte kommunernes og uddannelsesinstitutionernes indsats med:

- Faglig sparring ved vanskeligheder efter behov
- Proceskonsulentbistand. Proceskonsulenten vil i samarbejde med Sundhedsstyrelsen være ansvarlig for kick-off seminar, netværksseminarer og procesuel sparring i hele projektperioden.
- Støtte til netværksdannelse
- Tværgående evaluering på baggrund af data, som kommunerne og uddannelsesinstitutionerne skal levere efter et forudbestemt design, der præsenteres ved kick-off seminaret.

### **Udvælgelse og kriterier**

Såfremt Sundhedsstyrelsen modtager ansøgninger om tilskud for et beløb, der overstiger puljens størrelse, vil det være nødvendigt at foretage en prioritering mellem ansøgerne. Desuden kan det være nødvendigt at justere i tilskuddet til nogle af projekterne. Det betyder, at ikke alle ansøgninger, som opfylder ovenstående krav, kan forvente at modtage tilskud.

Der vil i vurderingen af ansøgningerne blive lagt vægt på:

- I hvilket omfang ansøgningen redegør for relevansen af programmets indhold i forhold til den konkrete kommunes og uddannelsesinstitutionens problemstilling, arena og målgruppe.
- At organiseringen af det forpligtende samarbejde mellem kommunen/kommunerne og den/de udvalgte uddannelsesinstitution(er) er velbeskrevet.
- At der foreligger en samarbejdsaftale mellem kommune(r) og uddannelsesinstitution(er).
- At projektorganisationen er velbeskrevet.
- At kommunens og uddannelsesinstitutionens motivation og ledelsesmæssige opbakning samt eventuelle tidligere erfaringer med at arbejde med mental sundhed er velbeskrevet.
- At man har vurderet og beskrevet muligheder for at forsætte indsatsen efter

endt projektperiode.

Desuden ønskes der en geografisk spredning og variation i kommunestørrelser for at opnå bredest mulig erfaring med implementering af programmet.

Medfinansiering er ikke et krav for at kunne ansøge men vil vurderes positivt i den samlede vurdering af de indkomne ansøgninger.

### Tidsplan for udmøntningen

4. februar 2014	Offentliggørelse af satspuljeopslag
17. februar – 10. marts 2014	I dette tidsrum bliver spørgsmål vedr. satspuljeopslaget besvaret
10. marts 2014	Spørgsmål stillet efter dette tidspunkt kan ikke forventes besvaret.
<b>14. marts 2014 kl. 12.00</b>	<b>Ansøgningsfrist</b>
28. april 2014	Forventet afgørelse og underretning af ansøgerkommuner

### Anslået tidsplan for projektet til udvalgte kommuner og uddannelsesinstitutioner

5. maj 2014	Netværksmøde om planlægning og organisering af projektet for udvalgte kommuner og uddannelsesinstitutioner
Maj 2014 – august 2014	Planlægning af implementering af programmet: Organisering af projektet i kommunen og på uddannelsesinstitutionen, ansættelse af kommunal projektleder, nedsættelse af styregruppe, bidrage til baseline for evaluering mm.
Juni 2014	Ny projektbeskrivelse udformes af ansat projektleder og ansvarlig koordinator på uddannelsesinstitutionen. Projektbeskrivelsen fremsendes og godkendes af Sundhedsstyrelsen
August 2014	Kick-off arrangement

August 2014 – juni 2016	Undervisningsprogrammet implementeres på udvalgte kommuner og uddannelsesinstitutioner
-------------------------	--

Det skal bemærkes at ovenstående tidsplan er foreløbig og kan ændres som projektet skrider frem.

### **Ansøgningsprocedure**

Ved ansøgning skal Sundhedsstyrelsens ansøgningskema anvendes.

Ansøgninger skal være Sundhedsstyrelsen i hænde senest **fredag den 14. marts 2014 kl. 12.00.**

Kommuner og uddannelsesinstitutioner har forinden ansøgningsfristen mulighed for at stille spørgsmål til satspuljeopslaget. Spørgsmål vil blive besvaret fra den 17. februar til den 10. marts.

Eventuelle faglige spørgsmål kan rettes til akademisk medarbejder Mille Pedersen på telefon 72 22 75 51 eller på mail [mikp@sst.dk](mailto:mikp@sst.dk)

Eventuelle økonomiske eller administrative spørgsmål kan rettes til Kasper Dahl på telefon 72 26 94 54 eller på mail [kda@sum.dk](mailto:kda@sum.dk)

Centrale principielle spørgsmål, der vedrører alle kommuner, vil blive offentliggjort på Sundhedsstyrelsens hjemmeside, [www.sst.dk](http://www.sst.dk). Derfor er det vigtigt at holde sig orienteret på denne side, hvor vigtige informationer om satspuljen og ansøgningsprocessen bliver givet.

Ansøgningen sendes til mailadressen: [fobs@sst.dk](mailto:fobs@sst.dk) mærket ”*Ansøgning til satspuljen: Fremme af unges mentale sundhed*”

Sundhedsstyrelsen forventer at kunne give svar om tilsagn den 28. april 2014.

Projekterne forventes at blive startet op med et kick-off seminar til august 2014 (datoen er endnu ikke fastsat) og forventes at blive afsluttet i juni måned 2016.