



Børne- og Familieafdelingen

Hans Chr. Mariegaard – Afdelingschef

Helle Berg – Områdeleder, Centrum/Sydvest

Marianne Andersson – Dagtilbudsleder, Nibe/Frejlev

Merete Løkkegaard – Afsnitsleder, Udviklingsafsnit for Børn og Unge

Dagtilbudsloven

Dagtilbudsloven: regulerer hele dagpasningsområdet, herunder dagpleje, daginstitutioner, fritidscentre og privat pasning

Pasningsgaranti: alle børn har ret til et pasningstilbud, kommunen skal sørge for det nødvendige antal pladser

Krav til indhold: pædagogisk læreplan, sprogvurdering og sprogstimulering, børnemiljøvurdering m.v.

Forældrebetaling udgør 25% af bruttodriftsudgifterne

Pædagogisk tilsyn med alle pasningstilbud

Økonomisk administrativt tilsyn med alle pasningstilbud



**Aalborg
Kommune**

Plan for sikring af pasningsgarantien

Overordnet planlægningsredskab

Dækningsgrad: 0-2 årige 71,9% og 3-5 årige 100,2% (2014)

Driftsudgifter for forskellige pasningstyper

Prognoser for befolkningsudviklingen

Kommunal dagpleje og privat pasning

Åbningstider

Udvikling i oplandsbyerne

Ændring af flyttemønstre

Regler for pasningsgaranti

Pasningsgarantien betyder, at vi tilbyder plads indenfor bestemte geografiske områder: Nord, Øst, Centrum og Sydvest.

Vi tilstræber at tilbyde plads så tæt på bopælen som muligt og i øvrigt i henhold til forældrenes ønsker.

Forældre kan prioritere tre dagplejeområder og kan fx ønske bestemte åbningstider.

Forældre kan prioritere tre børnehaver. Hvis ikke der er ledige pladser, får de tilbudt en plads i en anden børnehave i området. Ca. 90% får opfyldt deres ønsker.

Regler for anvisning af pladser

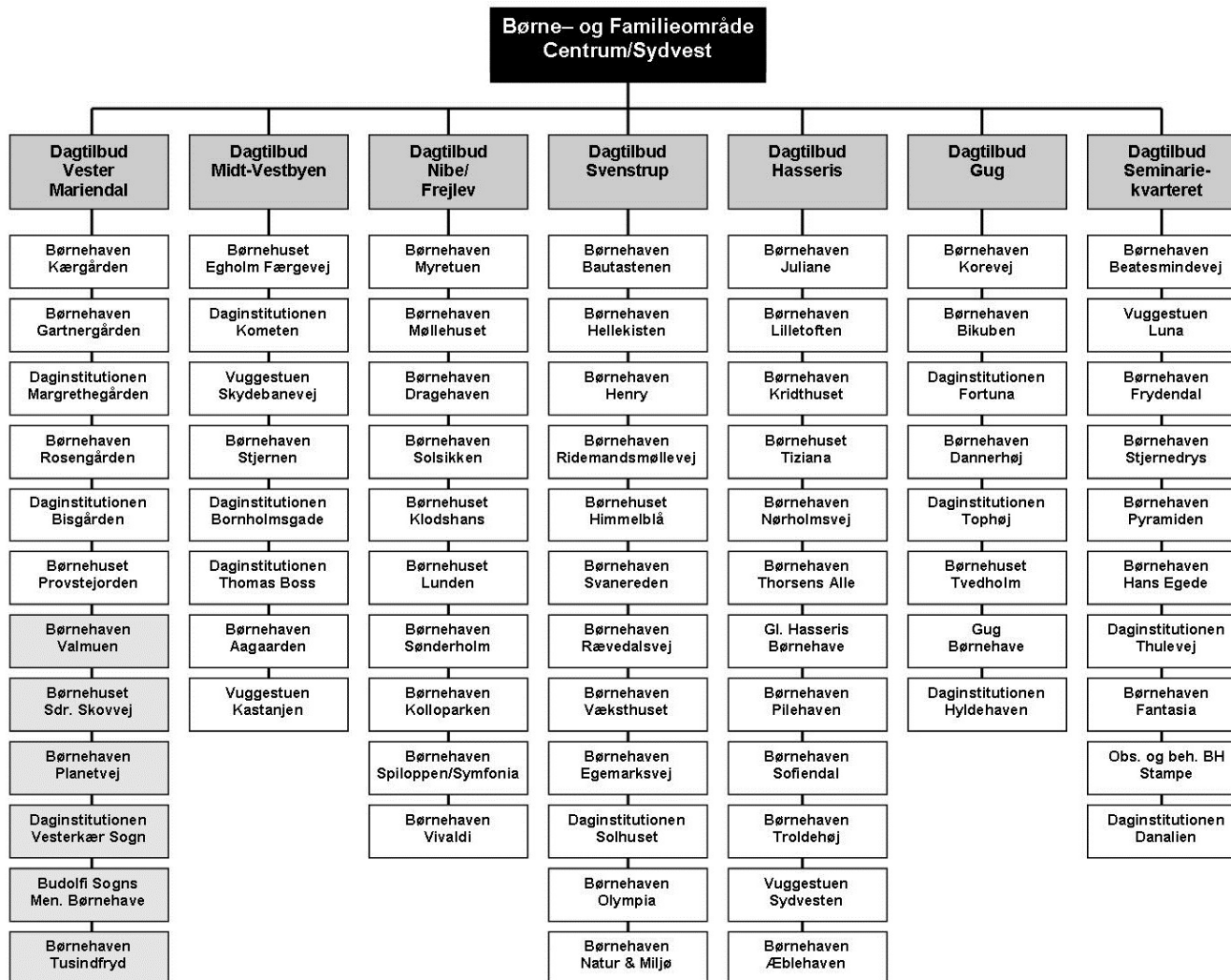
Opskrivning til pasning sker via "pladsanvisningen-online", hvor forældrene også kan følge barnets placering på ventelisten.

Udgangspunktet for optagelse er **barnets alder** - dog således at:

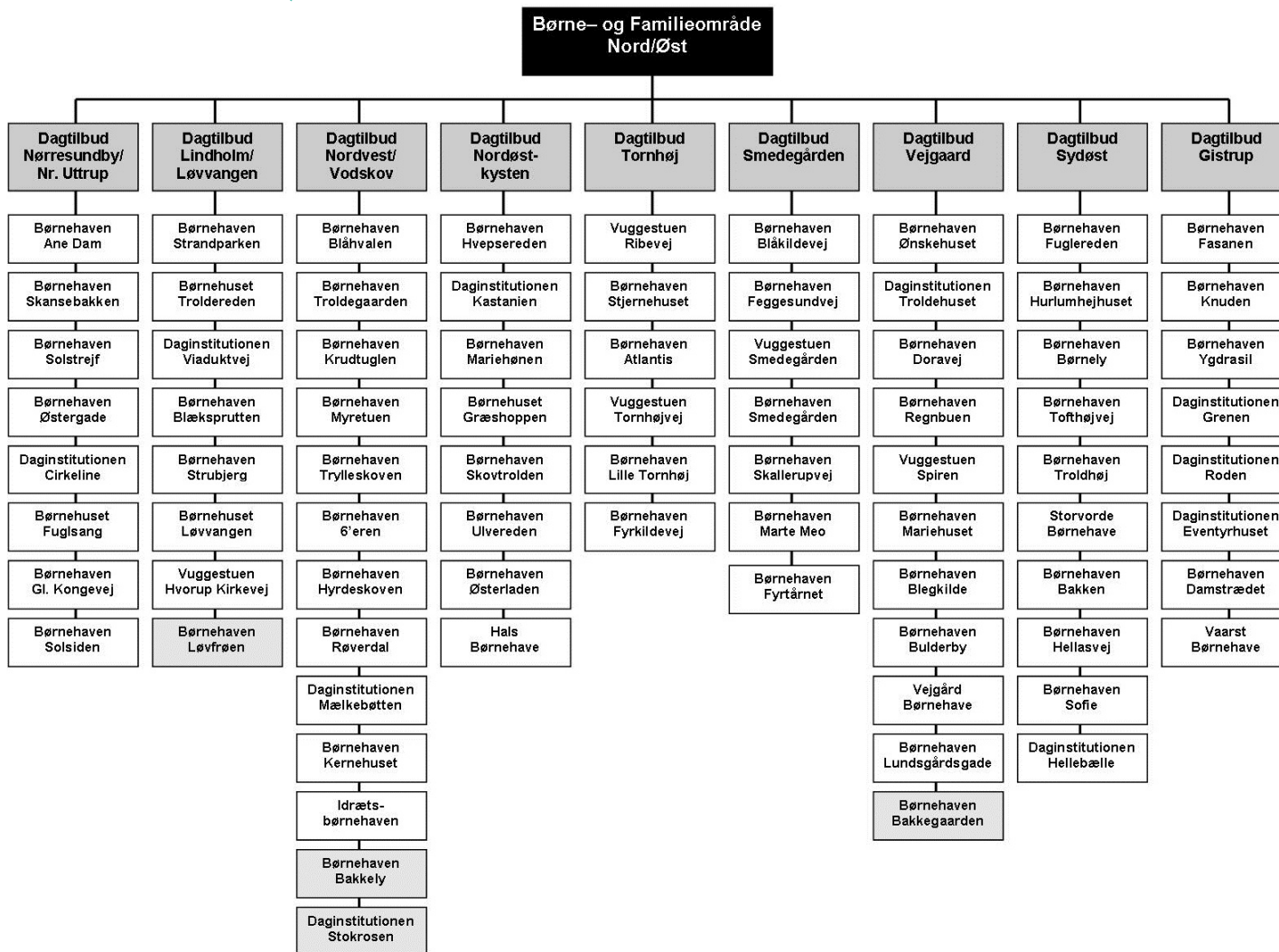
1. børn med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse samt børn hvor sociale eller særlige pædagogiske grunde gør optagelse nødvendig eller hensigtsmæssig har fortrinsret
2. søskende har fortrinsret
3. tvillinger har fortrinsret til 0-2 års pasning
4. der max. er to børn under 12 måneder i samme dagpleje
5. der er særlige regler for vuggestuepladser
6. der kan tages hensyn til køn og alder i de enkelte institutioner



BFO Centrum/Sydvest



BFO Nord/Øst



Overblik

- **2 områder**

Nord/Øst og Centrum/Sydvest

- **16 dagtilbud**

9 i Nord/Øst og 7 i Centrum/Sydvest

- **152 institutioner**

79 i Nord/Øst og 73 i Centrum/Sydvest

110 børnehaver, 9 vuggestuer og 33 integrerede institutioner



Tre ledelsesniveauer

- **Områdeleder**
- **Dagtilbudsleder**
- **Pædagogisk leder**



Områdelederen

- Har det overordnede ansvar for udvikling og økonomi i området.
- Skaber resultater sammen med dagtilbudslederne.
- Har det overordnede ansvar for, at pasningsgarantien opretholdes i området.
- Er ansvarlig for ansættelser af dagtilbudsleder og deltager i ansættelser af pædagogiske ledere.
- Er formand for område-MED-udvalget (OMU).
- Står for kontakten højere op i systemet, altså til børne- og familiechefen og de andre områdeledere i Børne- og Familieafdelingen.
- Udarbejder målstyringsaftaler.

Dagtilbudslederen

- Har ansvar for den samlede udvikling og økonomi i dagtilbuddet.
- Skaber resultater sammen med de pædagogiske ledere.
- Tager beslutning om op- eller nednormeringer af enkelte institutioner.
- Er ansvarlig for ansættelser af pædagogiske ledere og deltager i ansættelser af personale i institutionerne.
- Deltager i sygefastholdelsessamtaler i institutionerne.
- Er formand for lokal-MED-udvalget (LMU).
- Er medlem af dagtilbudsbestyrelsen.
- Udarbejder perspektivplan og årsberetning.
- Motiverer ansøgninger om særlig støtte eller behandling over for visitationsudvalget.

Den pædagogiske leder

- Har ansvaret for børnenes trivsel, udvikling og læring.
- Har ansvaret for den daglige drift af institutionen.
- Skaber resultater sammen med medarbejderne.
- Er ansvarlig for ansættelse af personale i institutionerne.
- Lægger mødeplaner og gennemfører udviklingssamtaler med medarbejderne.
- Gennemfører sygefastholdelsessamtaler med personale i institutionerne.
- Er medlem af institutionens forældrebestyrelse.
- Udarbejder pædagogiske læreplaner.
- Har ansvar for at kontakte Familiegruppen, Udviklingsafsnittet, Tværfagligt Team eller andre samarbejdspartnere i tilfælde af børn med særlige behov eller bekymringer.



Teamsamarbejde

Fordele:

- Dialog, fællesskab og vidensdeling
- Mere synlig ledelse i institutionernes dagligdag
- Bedre mulighed for faglig sparring og rotationsprojekter
- Bedre forudsætninger for at prioritere i forhold til økonomi



Målstyringsaftaler

Formålet med målstyringsaftalerne er følgende (citat fra notat om målstyringsaftaler):

- Målstyringsaftalerne er et fokuseringsværktøj.
Beskrivelserne af mål og resultatkrav afspejler prioriteringerne i forvaltningens mål og strategier, afdelingens udviklingsplan samt politiske beslutninger.
- Målstyringsaftalerne er et procesværktøj.
De er omdrejningspunkt for dialog og forventningsafstemning med medarbejderne.
- Målstyringsaftalerne er et evaluerings- og opfølgingsværktøj
De er ramme for systematisk evaluering af indsatser og resultater.

Fokuspunkt: Ligestilling

Projekt 'En mand for enhver pris'.

Formål: Børn skal møde begge køn i deres dagligdag, da børnene skal kunne spejle sig i både eget og det modsatte køn.

- Samtlige 27 mandlige pædagoger i kommunens 0-5-års institutioner interviewes kvalitativt.
- 'Lej en mand'.
- Ny institution.

Fokusområder fra Dagtilbud for fremtiden

- **Inklusion**
- **Sundhed**
- **Læring**
- **Forældreinddragelse**



Seks læreplanstemaer

- **Personlige kompetencer**
- **Kulturelle udtryksformer**
- **Sprog**
- **Natur og naturfænomener**
- **Krop og bevægelse**
- **Sociale kompetencer**



Læringsmiljøer

- Indretning, tydelighed i brug af både inde- og uderum. Indretning understøtter aktiviteten.
- Forudsigelighed for børnene i aktiviteten og i adfærden.
- En voksen ansvarlig og til stede i aktiviteten/rummet.



Sprogarbejde

- Brug af iPad i dagligdagen til at understøtte sproget.
- Spil, musik, natur.



Sundhed

- Fokus på bevægelse i dagtilbuddet, både inde og ude.
- Børn lærer gennem kroppen, skaber glæde og styrker det sociale.
- Mindre sygdom, bedre motorik, forudsætning for lyst til læring.
- Uderum/legepladsen ses som et læringsmiljø på lige fod med inderum.
- Der sættes aktiviteter i gang, som har fokus på inklusion, kammeratskaber, bevægelse, naturen.

Udviklingsafsnit for Børn og Unge

Træningscenter
for børn og unge

Støtteindsatser

Udviklingsafsnit
For Børn og Unge

Sprog og
integration

Konsulent
team



**Aalborg
Kommune**

Kerneydelser

Støttepædagogisk indsats, Dagtilbudslov § 4

Sprog og integration, Dagtilbudsloven § 11-12

Børnefysio- og ergoterapeutisk træning og genoptræning,
Servicelov § 44 og Sundhedslov § 11

Konsultative ydelser, udvikling og kvalitetssikring i forhold til
0-5 års området

Visitation, vejledning



**Aalborg
Kommune**

Dagtilbud for fremtiden 2014-16

En kommunal udviklingsplan på 0-5 års området med fokus på ...

- Inklusion
- Sundhed
- Læring
- Forældreinddragelse

Særlige tilbud

Støttegrupper, Dagtilbudslov § 4

Børnehaven Beatesmindevej
Børnehaven Græshoppen
Børnehaven Væksthuset
Børnehaven Skansebakken
Marte Meo Børnehaven
Børnehaven Stjernehuset
Børnehaven Strubjerg/Børnehaven
Blæksprutten
Børnehaven Tornhøjvej
Daginstitutionen Vester Kær Sogn
Vuggestuen Kometen
Vuggestuen Spiren
Vuggestuen Tornhøjvej

Specialgrupper, Servicelov § 32

Børnehaven Gl. Kongevej
Børnehaven 6'eren
Børnehaven Bakkegården
Børnehaven Fantasia
Børnehaven Stampe
Birken
Barnets Hus

Hjemmetræning



**Aalborg
Kommune**

Tværfaglige Team

Forebyggende sundhedsydelser jf. sundhedsloven

Organiseret i Center for tværfaglig forebyggelse ved Denise Bakholt

Eksempler på kerneydelser:

- Rådgivning til forældre i hjemmet
- Sikre tværfaglig koordineret indsats
- Undersøge og afklare barnets behov for særlig indsats
- Koordinere og lave opfølgning



**Aalborg
Kommune**

Få Kroppen på Toppen med naturen som læringsmiljø og et aktivt friluftsliv

Et udviklingsprojekt i samarbejde med Friluftsrådet i årene 2014-16

Børnene bliver "vilde med naturen" når de har et institutionsliv med masser af aktivt friluftsliv, oplevelser og fordybelse i naturen med en naturvidenskabelig vinkel

Formålet er, at der sker organisatorisk læring så der igangsættes natur og frilufts aktiviteter dagligt, fordi det giver mening for den pædagogiske praksis. Der skabes et læringsmiljø, hvor den sundhedsfaglige, naturfaglige og den pædagogfaglige viden kombineres i aktiviteterne, hvilket er nyskabende for måden at formidle naturen.

Målgruppe: 16 institutioner i 16 dagtilbud – læringsfællesskaber og læringsformidling i eget dagtilbud. Formidling til andre kommuner.