



**Punkt 11.**

**Orientering om ændring i Fælles Mål**

2017-028527

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, ændring i Fælles Mål.

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Hans Thorup, Jan Nymark Thaysen og Helle Frederiksen var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Denne sag fremsendes for at orientere Skoleudvalget om, at Folkeskoleforligskredsen har besluttet at gøre færdigheds- og vidensmålsdelen i Fælles Mål vejledende samt for at orientere om, hvilke konsekvenser beslutningen vil have for skolerne.

## Baggrund

Fælles Mål fastsætter nationale mål for, hvad eleverne skal lære i skolens fag og emner samt børnehaveklassen. International forskning har vist at arbejdet med mål, evaluering og feedback har stor betydning for elevernes læring.

Fælles Mål blev introduceret i 2003-2006, som afløser for Klare Mål. Fra 2013 til 2015 er Fælles Mål blevet ændret, så målene er blevet enklere, mere præcise og anvendelige for lærerne.

Fælles Mål er bygget op, så de er et redskab i lærerens arbejde med læringsmål. Tydelige læringsmål er med til at gøre det klart for eleverne, hvad de skal lære. Det kan være med til at motivere eleverne og gøre dem bevidst om betydningen af deres egen aktive medvirken.

Fælles Mål består af kompetencemål, færdigheds- og vidensområder og færdigheds- og vidensmål. Det er de sidstnævnte færdigheds- og vidensmål, der nu bliver vejledende frem for bindende.

Skolerne er fortsat forpligtet på, at undervisningen i folkeskolens fag indfrier kompetencemål og færdigheds- og vidensområder, men kan nu nøjes med at bruge de underliggende færdigheds- og vidensmål som inspiration til, hvad eleverne skal kunne og vide for at indfri et kompetencemål. Dermed tildeles lærerne en større frihed til at vurdere, hvad eleverne skal kunne og vide for at have lært det, som kompetencemålet fordrer.

## Der er tre niveauer i Fælles Mål:

- Niveau 1: De 215 kompetencemål  
De 215 kompetencemål for, hvad eleverne skal tilegne sig af kompetencer i faget, er de overordnede gældende mål. Kompetencemålene vil fortsat være bindende og have hjemmel i folkeskoleloven.

Eksempel på kompetencemål (læsning, 1.-2. klasse): *Eleven kan læse enkle tekster sikkert og bruge dem i hverdagssammenhænge*

- Niveau 2: De 866 færdigheds- og vidensområder  
Under de 215 kompetencemål ligger de 866 færdigheds- og vidensområder, som i overskriftsform angiver afgørende elementer inden for kompetencemålene. Færdigheds- og vidensområderne vil fortsat være bindende områder, der hierarkisk hører under kompetencemålene og har hjemmel i folkeskoleloven.

*Inden for kompetencemålet læsning, 1.-2. klasse er der 6 færdigheds- og vidensområder: "Finde tekst, forberedelse, afkodning, sprogforsståelse, tekstforståelse og sammenhæng".*

- Niveau 3: De 3.170 færdigheds- og vidensmål  
Under færdigheds- og vidensområderne ligger færdigheds- og vidensmålene. Færdigheds- og vidensmålene gøres vejledende og beskrives i ministeriets vejledningsmateriale til kommuner og skoler.

*Inden for færdigheds- og vidensmålet "forberedelse" (læsning, 1.-2. klasse) er der et færdigheds-mål: "eleven kan forberede læsning gennem samtale i klassen" og et vidensmål: "eleven har viden om måder til at skabe forforståelse".*



## **Konsekvenser af beslutningen**

Ændringen vil få betydning for lærernes planlægning af undervisningen. Færdigheds- og vidensmålene beskriver bredden i et givent fag og giver læreren et tydeligt billede af, hvad eleverne konkret skal lære for at leve op til fagets formål.

Lærerne kan fortsat vælge at støtte sig til denne ramme, men de har også friheden til at lade være, så længe de vurderer, at eleverne lærer det, der skal til, for at indfri de mere brede kompetencemål for fagene.

Læringsplatformen MinUddannelse er et værktøj, der blandt andet støtter lærerne i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen. En af funktionerne i MinUddannelse er håndtering af færdigheds- og vidensmål.

Der arbejdes nu på en udvidet løsning, hvor det bliver muligt for lærerne at planlægge undervisning med afsæt i kompetencemålene i stedet for færdigheds- og vidensmålene.

Med den nye aftale skal det sikres, at arbejdet med læringsmål fortsat er rettet mod elevernes læring og deres udbytte af undervisningen - og samtidig giver mening for det pædagogiske personale.

Lovændringen forventes at træde i kraft fra 1. november 2017

## **Referencegruppe**

Skoleforvaltningen er i gang med at nedsætte en referencegruppe, som skal stå for den overordnede koordinering af implementeringen af læringsplatform og samarbejdsplatform i Aalborg Kommune.

Referencegruppen vil ligeledes skulle håndtere ændringen i Fælles Mål og betydningen i forhold til læringsplatformen MinUddannelse.