



Punkt 8.

Orientering om status på Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene

2016-074575

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, status på Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene.

Hanne Kolls, Afdelingsleder på Løvvangskolen og Claus Steensgaard Pedersen, Specialundervisningskonsulent, vil være til stede under punktet.

Beslutning:

Til orientering.

Hans Thorup og Jan Nymark Thaysen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget godkendte d. 17. januar 2017 kommissorium for Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene. Heraf fremgik tre produktkrav:

1. En klar beskrivelse af praksis for arbejdet i specialundervisningstilbuddene ud fra en fast skabelon (praksisgrundlag for arbejdet i specialundervisningstilbuddet)
2. Et faktaark med et samlet overblik over alle kommunens specialundervisningstilbud ud fra konkrete fakta om placering, normering, mv.
3. Et forslag til kompetenceudviklingsområder for specialundervisningstilbuddene.

Produktkrav 1. Den klare beskrivelse - Praksisgrundlag for arbejdet i specialundervisningstilbuddet

I foråret har arbejdsgrupperne udarbejdet praksisgrundlag for arbejdet i de forskellige arter af specialundervisningstilbud. Arbejdsgrupperne har hver især været bemandet med ledelsesrepræsentanter, medarbejderrepræsentanter samt PPR's betjeningsteam fra alle de pågældende skoler med specialundervisningstilbud eller specialskoler.

Der har været nedsat 11 arbejdsgrupper - opdelt efter arten af specialundervisningstilbud:

- Sprog- og kommunikationsklasserne
- K-klasserne
- Specialskolerne (Egebakken/Kollegievejens Skole)
- G-klasserne
- M-klasserne
- Specialklasserne for elever med specifikke indlæringsvanskeligheder og fysisk handicappede
- Strukturcentre/strukturklasser/indskolingsklasserne
- Metroen
- Gårdskolen
- TF-klassen
- ADHD-klasserne

Praksisgrundlagene er de faglige overvejelser og beskrivelser af blandt andet den pædagogisk, didaktiske og undervisningsmæssige praksis, der grundlæggende skal kendetegne det pågældende specialundervisningstilbud - uanset dets fysiske placering og øvrige lokale kendetegn.

På baggrund af de 11 praksisgrundlag udarbejdes der 11 forskellige forældrefoldere, der beskriver de enkelte arter af specialundervisningstilbud. Forældrefolderne henvender sig til forældre til elever, der visiteres til de enkelte specialundervisningstilbud, men også de øvrige af specialundervisningstilbuddets samarbejdspartnere eksempelvis kommunens øvrige skoler.

Produktkrav 2. Faktaark over specialundervisningstilbuddene

Faktaarket over specialundervisningstilbuddene udarbejdes på baggrund af data pr. 1. august 2017 og materiale fra praksisgrundlagene.

Ændring i tids- og procesplanen for Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene vedr. praksisgrundlag/forældrefoldere og faktaark

Oprindeligt var den politiske indstilling vedrørende genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene d. 20. juni en orientering om alle tre produktkrav. For at sikre en bredere præsentation af projektets produkter til forældre og det øvrige skolevæsen er den oprindelige tids- og procesplan imidlertid blevet ændret.

Som en ny del af processen vil både UFL og Skolebestyrelserne på skoler med specialundervisningstilbud derfor blive inddraget.



- På UFL-møde d. 7. september vil skolelederne drøfte, hvilken proces der fremadrettet skal være gældende for revidering af specialundervisningstilbuddenes praksisgrundlag, således disse altid ligger i tråd med udviklingen i og rammerne for det øvrige arbejde i skolevæsenet.
- På skoleårets førstkomende skolebestyrelsesmøde på skoler med specialundervisningstilbud og på specialskolerne vil skolelederne orientere om de respektive praksisgrundlag og forældrefoldere, der er udarbejdet for den pågældende skoles specialundervisningstilbud.

Den endelige afrapportering på genbeskrivelsen af specialundervisningstilbuddene vil være blive givet på Skoleudvalgsmødet d. 3. oktober, hvor der vil være en orientering om de 11 forældrefoldere, den fremtidige proces med revidering af de 11 praksisgrundlag samt faktaark over specialundervisningstilbuddene.

Produktkrav 3. Forslag til kompetenceudvikling i specialundervisningstilbuddene

I tilknytning til arbejdsgrupperne arbejde med beskrivelse af praksisgrundlag har de ligeledes skulle identificere, hvilke områder der er nødvendige at kompetenceudvikle for at kunne realisere praksisgrundlagene.

Arbejdsgruppernes forskellige forslag til kompetenceudvikling viser et behov for ekstra kompetencer inden for følgende 6 områder:

- neuropædagogik,
- neuropsykologi,
- forældresamarbejde,
- angstproblematikker,
- tosprogede elever,
- MinUddannelse (SPE: SpecialPædagogiskElevplan)

Der er ligeledes på tværs af specialundervisningstilbuddene et generelt ønske om, at der etableres en pædagogisk grunduddannelse for medarbejdere i specialundervisningstilbuddene - en pædagogisk grunduddannelse, hvor der er fokus på arbejdet med børn med særlige behov.

Igangværende kompetenceudvikling inden for områderne

De kompetenceudviklingsområder, som arbejdsgrupperne har peget på, har i flere tilfælde allerede Skoleforvaltningens opmærksomhed. Følgende aktiviteter supplerer den kommende kompetenceudvikling for personalet i specialundervisningstilbuddene:

- Temadag for skolernes personale om angst

Ved dialogmøderne, som blev afholdt individuelt med alle skoler i forbindelse med udarbejdelsen af PPR's udviklingsstrategi, gav en stor del af skolerne udtryk for at angstproblematikker er et område, der udfordrer skolerne i høj grad. Derfor arrangerer PPR en temadag d. 25. september for 250 af skolernes personale, hvor temaet er indkredsning af begrebet angst og forebyggende/tidlige indsatser.

- Udviklingsprojekt om forebyggelse af skolemistrivsel hos børn og unge med autisme

Udviklingsprojektet er et samarbejde mellem PPR, Det nationale autismeinstitut, 5 øvrige kommuner samt udviklings- og forskningsvirksomheden DEFACTUM. Det primære fokus og produkt vil være en forebyggelsesguide, som omfatter viden, principbaseret handlevejledning og konkrete redskaber kombineret med et materiale til støtte for implementering og kompetenceudvikling.



- Cool kids

PPR og Hospitalsundervisningen samarbejder om at etablere Cool Kids som et gruppeforløb til elever med autismespektrumsforstyrrelser, som grundet angst ikke kan deltage fuldt ud i skoledagen.

- Projekt forældresamarbejde i specialundervisningstilbuddene

PPR har i indeværende skoleår arbejdet på et kursus for personalet i specialundervisningstilbuddene. Kurset tager udgangspunkt i det anerkende mentaliseringsbaserede forældresamarbejde og iværksættes med udvalgte skoler i starten af det kommende skoleår.

- Masterclass om forældresamarbejde

I efteråret vil en af Skoleforvaltningens masterclasses for skolernes personale have temaet forældresamarbejde. Her vil fokus blandt andet være på konkrete redskaber til den svære samtale, personlig kommunikation og mailkorrespondance.

- MinUddannelse (SPE: SpecialPædagogisk Elevplan)

Konsulenter fra både Læring og Pædagogik og PPR afholder jævnligt kurser for specialundervisningstilbuddene med support og vejledning i forhold til det daglige arbejde med den specialpædagogiske elevplan. Kurserne vil fortsætte ind i det nye skoleår for at sikre en høj kvalitet i de specialpædagogiske elevplaner.

Derudover faciliterer PPR i sin daglige betjening af specialundervisningstilbuddene brugen og udbredelsen af den specialpædagogiske elevplan.

- Inklusionsvejlederuddannelsen

Medarbejderne i specialundervisningstilbuddene har mulighed for at følge et eller flere moduler i inklusionsvejlederuddannelsen, hvor fokus blandt andet er på inklusion, konkrete pædagogiske metoder og forældresamarbejde.

Den videre proces med kompetenceudvikling i specialundervisningstilbuddene

Det næste skridt i processen er at få udarbejdet et overblik over, hvilke kompetenceudviklingsbehov der er både i undervisnings- og fritidsdelen på den enkelte skole, fælles for flere specialundervisningstilbud på tværs af områder og endeligt fælles for hovedparten af medarbejderne i alle specialklasser og -skoler.

På den enkelte skole:

I løbet af efteråret 2017 vil den enkelte skole få mulighed for i samarbejde med Læring og Pædagogik at lave en afdækning af medarbejdernes kompetencer, udarbejde en lokal kompetenceudviklingsplan og iværksætte konkrete kompetenceudviklingsforløb på skolen.

Fælles for flere specialundervisningstilbud på tværs af områder:

Der vil blive nedsat en styregruppe bestående af repræsentanter fra projektets arbejdsgrupper, medarbejdere fra PPR og Læring og Pædagogik, der i løbet af efteråret 2017 sammen skal udarbejde en kompetenceudviklingsplan, der kan tilgodese flere forskellige medarbejdere på tværs af områderne.

Fælles for alle medarbejdere i specialklasser og -skoler:



Skoleforvaltningen vil ligeledes i løbet af efteråret 2017 udarbejde en plan for kompetenceudvikling, som et tilbud til alle medarbejdere, der arbejder i specialklasser og -skoler. Det fælles kompetenceudviklingsforløb vil blive udbudt i 2018.



Bilag:

Bilag - Skabelon til genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddet.pdf