

21-03-2014

Skoler

## Afrapportering temagruppe 1 – Faglighed, læring og undervisning

Skoleforvaltningen  
Godthåbsgade 8  
9400 Nørresundby  
skole-kultur@aalborg.dk

Init.: lkc

Sagsnr./Dok.nr.

### Temagruppens sammensætning:

Formand	Merete Haugaard Jensen	Sektorleder, Skoleforvaltningen
Koordinator	Lenette Højbjerg Kühn	Konsulent, Skoleforvaltningen
Koordinator	Lene Thorhauge	Konsulent, Skoleforvaltningen
	Steffen Hessellund	Skoleleder Sønderbroskolen
	Bodil Poulsen	DUS-leder Vester Hassing Skole
	Katja Kjær Rask	Afdelingsleder, Tornhøjskolen
	Anne-Marie Nedergaard	Skoleleder Farstrup Skole
	Ann-Charlotte Wistisen	Viceskoleleder Farstrup Skole (afløser)
	Flemming Engel	Leder PPR Tranumparken
	Anne Froberg	Leder UU Aalborg
	Dorthe Kamp	Formand Aalborg Lærereforening
	Annette Kragelund	Lærer Mou Skole
	Jane Janum	Pædagog Ellidshøj Skole
	Eva Lund Larsen	Pædagog Seminariskolen
	Anna Margrethe Østergaard	Lærer Sofiendalskolen
	Bjarne Poulsen	Lærer Sofiendalskolen (afløser)
	Claus Nørgaard	Lærer Tofthøjskolen
	Pia Jensen	Lærer Nøvling Skole

### Resumé af afrapportering:

Temagruppe 1 havde til opgave at analysere, beskrive og drøfte det indhold i Folkeskolereformen, der vedrører faglighed, læring og undervisning. Med dette udgangspunkt indledte gruppen sine drøftelser med at udfolde de tre begrebers betydning, hvorefter temagruppen indkredsede de indledende drøftelser til nedenstående 3 hovedemner:

- Kendetegn ved den gode undervisning
- Fra undervisningsmål til læringsmål
- Elevernes motivation, inddragelse og læring

Temagruppen besluttede at analysere og beskrive de enkelte hovedemner, for der igennem at kunne fremkomme med anbefalinger til det politiske system, til forvaltningen og skolerne. Ud over de ovennævnte emner har temagruppe 1 også drøftet og beskrevet emnet "It i undervisningen og læring".

Temagruppen fik desuden til opgave at lave indstillinger til politisk behandling på "Holddannelse" og "Time-tal i skolen".

### Samarbejde med de andre temagrupper

Gennem arbejdet med de tre hovedemner blev det klart for gruppens medlemmer, at der var flere emner end umiddelbart antaget, der havde snitflader til flere andre temagrupperes arbejde. Det gav anledning til, at temagruppe 1, 2 og 3 samarbejdede om udarbejdelse af indstillinger til politisk behandling på følgende temaer:

- Den åbne skole
- Motion og bevægelse

Anbefalinger	Status			
	Besluttet politisk eller besluttet i FL. Indsæt dato	Iværksat	Afventer stillingen	Andet
<b>Den gode undervisning</b>				
<p>Anbefalinger til skolernes videre arbejde</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At man på den enkelte skole udarbejder en implementeringsstrategi for, hvordan man vil arbejde med tydelige læringsmål for den enkelte klasse.</li> </ul>				Der er ikke lavet/efterspurgte politiske indstillinger på disse anbefalinger.
<b>Fra undervisningsmål til læringsmål:</b>				
<p>Anbefalinger til skoleforvaltningens videre arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>At skolerne anvender de nationale læseplaner</li> <li>at der bliver udviklet et arbejdsredskab til skolens personale og elever, hvor man kan se de enkelte niveauer i forhold til de enkelte læringsmål.</li> </ul> <p>Anbefalinger til skolernes videre arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at skolerne har fagteamudvalg, der arbejder med progression og kontinuitet i alle folkeskolens fag i hele elevernes skoleforløb.</li> </ul>				Der er ikke lavet/efterspurgte politiske indstillinger på disse anbefalinger.
<b>Elevernes motivation, inddragelse og læring</b>				
<p>Anbefaling til Forvaltningens videre arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at anvendelsen af det pædagogiske værktøj "Den gode klasse" påbegyndes i indskolingen og vedligeholdes gennem hele skoleforløbet</li> </ul>				Der er ikke lavet/efterspurgte politiske indstillinger på disse anbefalinger.

<p>Anbefalinger til skolernes videre arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at skolerne arbejder med forpligtende fællesskaber med et motiverende læringsmiljø, hvor den enkelte elev får mulighed for at udvikle sig og lære såvel fagligt, socialt som personligt.</li> <li>• at skolerne i et forpligtende samarbejde med forældrene arbejder med, at eleverne er motiverede og læringsparate gennem hele skoleforløbet.</li> <li>• at skolerne arbejder med anerkendelse og mestring, således den enkelte elev kan fortsat bevare motivation og lyst til at lære.</li> <li>• at skolens personale stiller høje forventninger til alle elever</li> </ul>				
it i undervisning og læring				
<p>Anbefalinger til skoleforvaltningens videre arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at it i undervisningen og læring bliver et indsatsområde i den kommende skolepolitik i Aalborg Kommune</li> <li>• at skolernes anvendelse af it skrives ind i kvalitetsrapporten</li> <li>• at der udarbejdes en kommunal strategi for pædagogisk og ledelsesmæssig digital videndeling på tværs skoler</li> <li>• at der etableres en fælles kommunal pædagogisk og ledelsesmæssig videndelingsplatform</li> <li>• at der laves en beskrivelse af, hvordan forskellige multimedieværktøjer kan anvendes i undervisningen for at fremme elevernes læring</li> <li>• at der udarbejdes målbare kriterier for lærernes og elevernes it-kompetencer (operationalisering)</li> <li>• at der beskrives hvilke it-basis fagdidaktiske kompetencer, der kræves af en lærer/pædagog</li> <li>• at der beskrives, hvilke it-basiskompetencer en skoleledelse skal besidde</li> </ul> <p>Anbefalinger til skolernes videre arbejde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• at lærerne og pædagogerne udvikler almen- og fagdidaktiske it-kompetencer</li> <li>• at eleverne har adgang til en mangfoldighed af multi-mediale værktøjer</li> </ul>				<p><b>Der er ikke lavet/efterspurgte politiske indstillinger på disse anbefalinger.</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• at eleverne får mulighed for at videreudvikle deres kompetencer indenfor anvendelsen af it</li> <li>• at de ergonomiske forhold indtænkes i arbejdsmiljøvurderingen og undervisningsmiljøvurderingen i forhold til anvendelse af it</li> <li>• at der ligeledes arbejdes med viden om og anvendelse af understøttende og kompenserende it-redskaber inden for det specialpædagogiske område</li> <li>• at der på skolen findes ressourcepersoner både blandt lærer/pædagoger og elever der kan understøtte udviklingen og anvendelse af it i undervisningen</li> <li>• at skolerne gennem kompetenceudvikling af såvel lærere som pædagoger og elever arbejder med digital kompetence.</li> </ul>				
<b>Pædagogiske læringskonsulenter</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• at der ansættes et antal pædagogiske læringskonsulenter til at understøtte og facilitere reformprocessen på Aalborg Kommunes 56 skoler. Projektansættelse i 2 år.</li> </ul>	17/12-2013 (Udvalg)			
<b>Timetal</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• at skolerne tildeles ressourcer efter det vejledende timetal i den nye folkeskolelov</li> <li>• at de hidtidige ekstra tildelte 3 lektioner til brug i udvalgte fag på mellemtrinnet samt til en bred læseindsats på samtlige klassetrin indgår i den ovennævnte tildeling</li> <li>• at der indføres en længere og varieret skoledag, hvor eleverne i indskoling, på mellemtrinnet og i udskoling på ugebasis har henholdsvis 30, 33 og 35 lektioner (fravalg af lektiehjælp: 28, 30 og 33 timer, gældende til næste folketingsvalg)</li> <li>• at personale med pædagogfaglig baggrund skal varetage undervisningsopgaver inden for deres kompetenceområder i indskoling i et omfang svarende til mindst det nuværende timemæssige niveau</li> </ul>	17/12-2013 (Udvalg)			

Holddannelse				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• at holddannelse bliver et indsatsområde i den kommende skolepolitik for Aalborg Kommune.</li> <li>• at der i forbindelse med udarbejdelsen af den kommende skolepolitik ned-sættes en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra Skoleforvaltningen og repræsentanter for skolerne med det formål at udarbejde anbefalinger til politisk vedtagelse i forhold til mål og rammer for holddannelse i Aalborg Kommune.</li> <li>• at det fremgår tydeligt af hver enkelt skoles skoleplan, hvilke principper skolen har for arbejdet med holddannelse.</li> <li>• at Skoleforvaltningen som en del af skoleplansrunderne følger op på, hvordan og i hvilket omfang hver enkelt skole har arbejde med holddannelse i praksis.</li> </ul>	17/12-2013 (Udvalg)			
Motion og bevægelse				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• at skolerne lokalt beslutter det konkrete indhold og organisering af motion og bevægelse, men at det prioriteres både at give mulighed for længere forløb, hvor eleverne kan få pulsen op, kortere forløb fx i den fagdelte undervisning osv. Derved opnås både en læringsmæssig værdi og en sundhedsmæssig værdi ved motion og bevægelse.</li> <li>• at den enkelte skolebestyrelse fastlægger principper for, hvordan der arbejdes med motion og bevægelse i skolehverdagen.</li> </ul>	1/4-2014 (Udvalg)			
Den åbne skole				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• at skolerne udover de i lovgivningen nævnte samarbejdspartnere forpligtes til at søge samarbejde med det lokale erhvervsliv og ungdomsuddannelserne,</li> <li>• at der afsættes 2 mio. kr. til Kulturskolen som kompensation for den forventede nedgang i forældrebetalingen,</li> <li>• at de 2 mio. kr. anvendes til Kulturskolens inddragelse i skoledagen,</li> </ul>	20/5-14 (Udvalg)			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• at Skoleforvaltningen støtter op om skolernes arbejde med den åbne skole ved bl.a. at synliggøre de kommunedækkende foreninger, kunst- og kulturlivet m.fl. samt faciliteter, der kan anvendes af skolerne,</li> <li>• at Skoleforvaltningen tilbyder skolerne processtøtte i forhold til arbejdet med den åbne skole,</li> <li>• at Skoleforvaltningen i foråret 2016 evaluerer skolernes arbejde med den åbne skole.</li> </ul>				
--	--	--	--	--