

Kommissorium for tværsektoriel arbejdsgruppe vedr. anbragte og udsatte børns skolegang

Baggrund og mål

Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen nedsætter en arbejdsgruppe vedr. anbragte og udsatte børns skolegang, som har til formål at undersøge og kvalificere udviklingsinitiativer for anbragte og udsatte børns skolegang på tværs af de to forvaltninger.

Baggrunden for kommissoriet

Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen har i Aalborg Kommune tradition for et tværsektorielt samarbejde i forhold til udsatte børn og unge og indgik derfor i 2002 i Socialministeriets kvalitetsprojekt, som fokuserede på kvaliteten og dokumentationen i anbringelsesarbejdet med udsatte børn og unge. Samarbejdet blev udmøntet i KABU aftalen (Kvalitet i Anbringelsesarbejdet med Børn og Unge).

Da Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen i 2012 udarbejdede Udviklingsstrategien for Børn, Unge og Familier med særlige behov i Aalborg Kommune, deltog Skoleforvaltningen ligeledes i dette arbejde og der blev i den anledning sat fornyet fokus på vigtigheden af anbragte og udsatte børns skolegang, dette faldt i tråd med den nyeste resiliens forskning på området og regeringens sociale 2020 mål for anbragte og udsatte børn, der nu er en del af 6-by målene. To af regeringens ni sociale målsætninger omhandler udsatte børns skolegang.

- Mindst 50 procent af udsatte børn og unge har som 25-årige en ungdomsuddannelse
- De udsatte børns faglige niveau i læsning og matematik skal forbedres

I Aalborg Kommune blev der igangsat og gennemført to undersøgelser omhandlende anbragte børn og unges skolegang, den første skoleundersøgelse blev foretaget af anbragte børn og unge på opholdssted med intern skole i 2013, den anden skoleundersøgelse blev foretaget af de resterende anbragte børn der frekventerer folkeskole og er netop færdiggjort august 2014.

Link til de to undersøgelser her:

1. undersøgelse af anbragte børn og unge på opholdssted med intern skole i 2013 [2014-277251](#) og [2013-251332](#)
2. undersøgelse af anbragte børns skolegang 2014 [2014-272076](#)

På baggrund af ovenstående er det blevet besluttet af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen, at der nedsættes en fælles arbejdsgruppe der skal arbejde videre med resultaterne af de to undersøgelser af anbragte og udsatte børns skolegang.

Formålet er at arbejdsgruppen igennem en fælles læring kvalificerer og bidrager til en mere nuanceret forståelse af anbragte og udsatte børns skolegang, samt får mulighed for at få indsigt i og dele den nyeste viden og forskning på området.

Arbejdsgruppens arbejde skal munde ud i en handlingsplan for, hvordan de to forvaltninger sammen arbejder videre med anbragte og udsatte børns skolegang. Handlingsplanen skal godkendes i såvel Familie- og Socialudvalget og i Skoleudvalget.

Styring af projektet

Processen i arbejdsgruppen løber i tre faser:

Fase 1) Analyse og anbefalinger til udviklingsinitiativer for anbragte og udsatte børns skolegang.

Fase 2) Konkretisering og beslutning

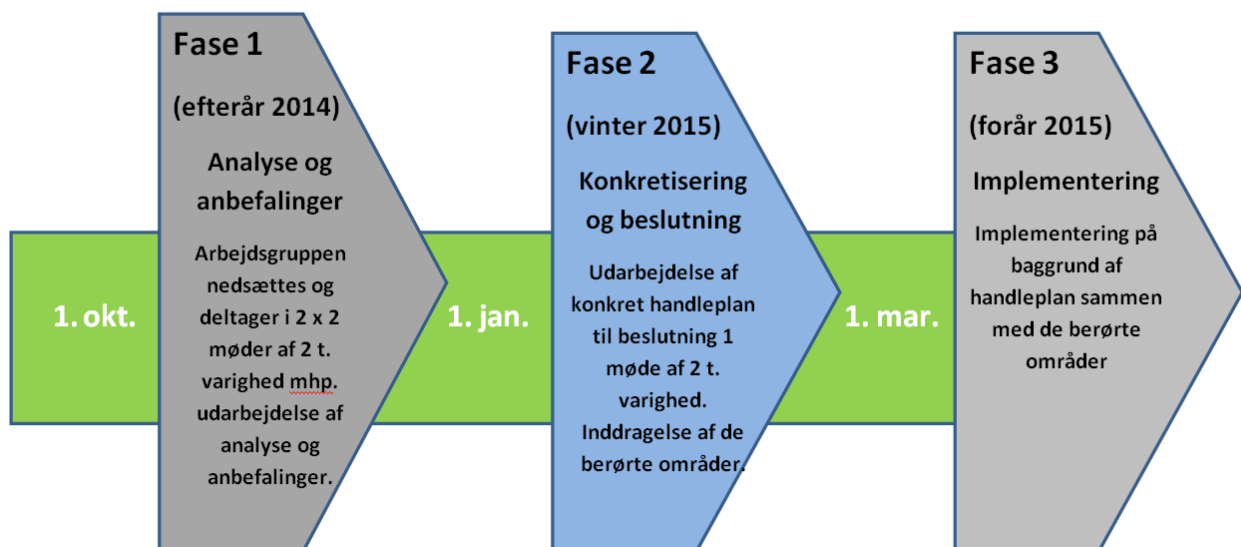
Fase 3) Implementering af handlingsplan

I fase 1 nedsættelse og inddragelse af fælles arbejdsgruppe med henblik på at tilvejebringe en analyse og en række anbefalinger i forhold til nye udviklingsinitiativer for anbragte og udsatte børns skolegang ud fra nyeste forskning og viden. Herunder klarlægning af hvorledes der skal følges op på undersøgelsens resultater.

I fase 2 konkretiseres anbefalingerne og arbejdsgruppen træffer endelig beslutning om hvilke udviklings og handlings initiativer der kan bidrage til at sikre målopfyldelsen af regeringens sociale 2020 mål for alle udsatte børn og unges skolegang.

I fase 3 implementeres eventuelle beslutninger om nye udviklingsinitiativer for udsatte børn og unges skolegang gennem en implementeringsplan i samarbejde med berørte område

Overordnet procesplan



Det er aftalt at der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra;

Visitationen og Familieplejen ved leder Susanne Lorentzen
Leder af en familiegruppe samt rådgiver - Ditte Christine Klitgaard
Skoleforvaltningen ved udviklingskonsulent Per Sand
Børne- og Familieafdelingen, Center for børn, unge og familier ved leder Anette Stevn Jensen
PPR ved afdelingschef Flemming Engel og chefspsykolog Sven Thomsen

Ad hoc Uddannelseshuset social og jobcenter/Dagtilbudsområdet

Processen i arbejdsgruppen er organiseret under Socialsekretariatet ved leder Mette Lærke
Bräuner og konsulent Vita Ildal Djørup.

Interessenter

Det er centralt for processens gennemførelse, implementering og succes, at repræsentanter for de forskellige sektorer, institutioner og afdelinger inddrages løbende i processen for at kvalificere processen og kvaliteten i arbejdet samt sikre forankring og fremtidig ejerskab til den fremkomne handlingsplan for anbragte og udsatte børns skolegang. På første møde i arbejdsgruppen konkretiseres interessenter.

Konkrete opgaver i projektet

Klarlægning af hvorledes der følges op på resultaterne fra den 2. undersøgelse af anbragte børns skolegang i henholdsvis Skoleforvaltningen og Familie – og Beskæftigelsesforvaltningen, herunder hvorledes der følges op på de åbne svar i 2. undersøgelse af anbragte børns skolegang.

Det skal ligeledes undersøges, hvorledes udsatte børns læring og skolegang kan forbedres indenfor gældende rammer og organisering. Dette ved at følge op på undersøgelsesresultater og fremkomme med forslag til konkrete handlingsinitiativer der evt. kan sikre en mål opfyldelse af Regeringens sociale 2020-mål for alle udsatte børn og unge, ikke kun anbragte. Det vil være formålstjenligt at lave en fælles definition af målgruppen, når vi ud over anbragte børn også taler om udsatte børn.

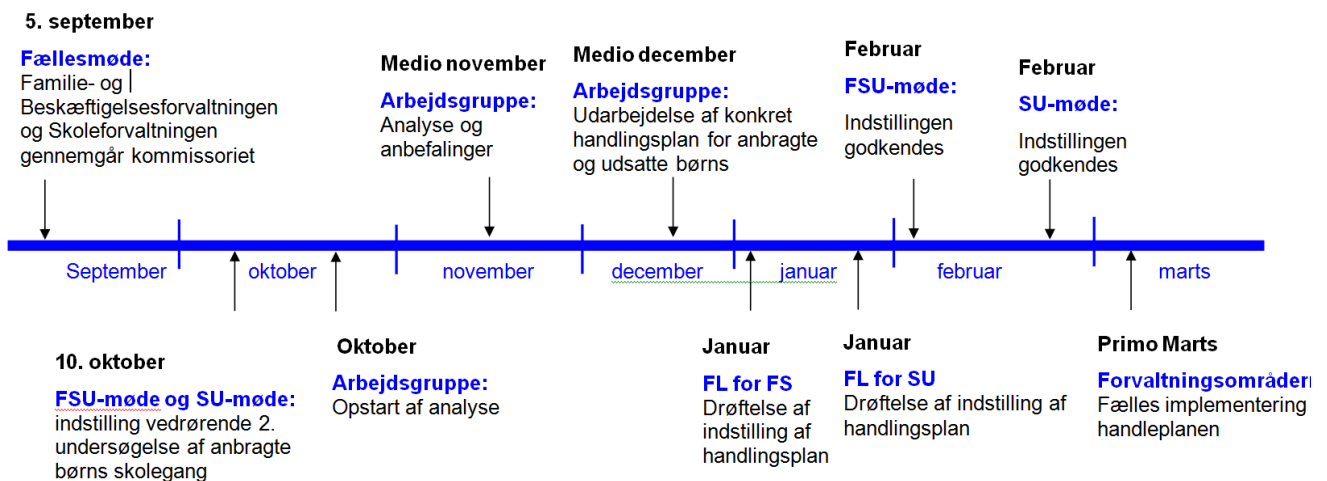
Fremlæggelse af nyeste viden og forskning på området, herunder overblik over forskningen på området eksempelvis; Projektet Læs for livet, Egmont Fonden Signaturprojekt ” Anbragte børns læring” og ”Lær for livet – et landsdækkende læringsprogram for anbragte børn”, SFI projektet ”LUKOP for skolen”, resultater fra det svenske forsøg ”Paired Reading Tutoring whit children in care”, undersøgelse fra Krevi, Det Kommunale og Regionale Evalueringinstitut, der sammenligner skolernes faglige kvalitet med elevernes tilfredshed og sociale trivsel, erfaring fra andre kommuner Helsingborg og Helsingør Kommuner.

Udarbejdelse af analyse/videns notat.

Afslutningsvis skal der foretages en udvælgelse og prioritering af initiativer vedrørende anbragte og udsatte børns skolegang i en handlingsplan. Handlingsplanen skal beskrive hvilke ændringer og

tiltag, der fremadrettet vil være hensigtsmæssige i forhold til udsatte børn og unges skolegang., således der kan skabes et kvalificeret grundlag for beslutning og udarbejdes indstilling til Familie og Socialudvalget og Skoleudvalget.

Aktivitets- og tidsplan



Kommunikationsstrategi

I forhold til den interne kommunikation sikrer ledelsen rette kommunikation gennem ledermøde i respektive afdelinger. Ved efterfølgende implementering af handlingsplan for anbragte og udsatte børns skolegang udfoldes dette punkt nærmere.

Ressourcer

Arbejdsgruppen vil som udgangspunkt være udgiftsneutral, dog skal der afsættes tid til mødeaktivitet af 3 møder af 2 timers varighed og forberedelsestid, samt forplejning til møderne.

Evaluering

Der vil efterfølgende blive foretaget en evaluering af de handlingsinitiativer der iværksættes. Der vil ikke blive foretaget en dyberegående evaluering af arbejdsgruppens forløb.