

Viden i skolen (VIS)

Abstrakt: *Folkeskolereformen lægger vægt på at fremme praksisnær forskning til skolerne. Praksisnær forskning er en afgørende faktor til forbedringen af skolen. Det er en vanskelig opgave at omsætte forskning til praksis. For at løse denne opgave er det vigtigt, at praksis kommer med input til forskning, og forskningen kommer tæt på praksis. Viden skal omsættes og anvendes til en undervisning med høj kvalitet. Den politiske ledelse, kommunernes forvaltninger og skolernes faglige ressourcepersoner sikre gennem samarbejdet mellem forskning, uddannelse og praksis at den løbende faglige udvikling er baseret på den nyeste viden.*

Gevinsterne i praksis

En afgørende gevinst ved et forpligtende samarbejde mellem forskning, uddannelse og praksis er, at den pågående forskning løbende anvendes i praksis. Alle kommunerne får direkte indflydelse på:

- Hvordan forskningsviden gøres relevant for skolerne for at løse problemer.
- Hvordan forskningsviden bliver formidlet på skolerne.
- Hvordan forskningsviden kobles med konkrete handlingsanvisninger.

Det er hensigten, at alle 5 Ph.d. stipendiater ca. hver 6 måned afrapporterer resultater af forskningen i form af eksempelvis mindre konferencer på skolerne, informationsdag til forvaltningerne, oplæg på pædagogiske møder, oplæg på elevrådsmøder og forældre, formidling til de faglige organisationer, formidling til ungdomsuddannelserne, herunder orienteringer til politisk udvalg om forskningens resultater. Det er ikke nok, at forskningen viser, hvad der virker. Der skal også peges på, hvordan det pædagogiske personale får de nye indsatser til at virke i praksis. Deltagelsen fra skolerne sker på frivillig basis. Skolerne melder sig selv som interessenter i forhold til medvirken. Aftaler, koordinering mv. sker altid i samarbejde med forvaltningen.

Gevinst for studerende

VIS-projektet vil være en gevinst for alle studerende på de pædagogiske uddannelser og videreuddannelsen. Det bliver muligt at inddrage studerende i forskningsbaserede

aktiviteter på grund- og efter - og videreuddannelse og træne deres kompetencer under uddannelsen ud fra evidensinformeret viden tæt på praksis.

Samarbejdet

Projekt "Viden i Skolen" er en unik mulighed for samarbejde mellem Århus Universitet (Det Nationale Center for skoleforskning (NCS) ved Danmarks Pædagogiske Universitet (DPU), University College Nordjylland (UCN) – læreruddannelsen (LU) og forskningsprogrammet Professionsudvikling og Uddannelsesforskning (PUF) og alle de nordjyske kommuner gennem 5 Ph.d. stipendiater. Disse ansættes dels på Århus Universitet og dels i UCNs forskningsprogram. AU og UCN har i år, som engangsforeteelse, afsat ca. 10, 7 millioner af egne midler til projektet over de næste 3 år.

Samarbejdet om de 5 Ph.d. stillinger skal overvinde den tilbagevendende kritik mod, at akademiske forskningsmiljøer alene har teoretiske interesser i vidensudvikling over for praksis. På den anden side bliver praksis kritiseret for ikke at anvende den evidensinformerede viden, der faktisk foreligger. Alt for meget af den viden, der skabes, anvendes ikke til forbedringer af praksis.

Det er **vidensudvikling** og **vidensanvendelse** i en og samme proces. Dette skal overvinde den kritik som Rambøll 2015 præsenterede i vidensspredningsanalysen, hvori det hedder: "*Analysen viser for det andet, at **der sjældent sker en direkte vidensspredning** fra de vidensproducerende miljøer til skolernes pædagogiske praksis*" (Rambøll 2015: 101).

Stigende forventninger

Verden over er der stigende forventninger til, at det pædagogiske personale i skolen anvender undervisningsstrategier, der hviler på et konsistent videnskabeligt grundlag. Videnskabeligt grundlag betyder grundlæggende 3 ting.

1. Undervisningsstrategier der er beviseligt effektive i forhold til forbedring af resultater for alle elever.
2. Tiltag skal kunne gennemføres i praksis og skal kunne gentages på skoler med forskellige omstændigheder.
3. Resultater skal kunne offentliggøres i fagtidsskrifter.

I folkeskolereformen fra 2014 kommer videnskabelig og evidensinformeret praksis til udtryk som et ønske om mere respekt for professionel viden og praksis (mål 3). Det kommer til udtryk i målet om at kunne udfordre alle elever, så de bliver dygtigere (mål 1). Det kommer til udtryk i målet om at kunne mindske betydning af social baggrund i forhold til faglige resultater (mål 2).

Vidensspredning

Vidensspredning sker gennem inddragelse af skolelederne, skolernes pædagogiske personale og kommunernes forvaltninger. Dette realiseres gennem 4 centrale initiativer:

1. De 5 stipendiater og UCNs forskningsprogram understøtter løbende vidensomsætningen gennem løbende aftaler om implementeringsstøtte til forvaltninger og skoler.
2. De 5 stipendiater og UCNs forskningsprogram iværksætter tiltag med mange og brede formidlingskanaler, der sikrer en berøringsflade til alle relevante aktører.
3. Den løbende kommunale understøttelse af praksisorienteret kompetenceudvikling på arbejdspladsen gennem anvendelse af de nordjyske kommuners lokale vejlednings – og rådgivningsfunktioner.
4. Løbende opfølgning gennem mundtlig formidling og dialog med praksis om anvendelse af den frembragte viden fx i forhold til elever, forældre, ungdomsuddannelser, de pædagogiske uddannelser, efteruddannelse og studerende på disse.

Betydningen af kapacitetsopbygning

Den lokale forskningsmæssige kapacitetsopbygning er af afgørende betydning for i fremtiden at kunne søge og erhverve lokale, regionale, nationale og internationale forskningsmidler til fortsat vidensopbygning af Nordjyllands skoler og uddannelser. Hvis regionens skoler og uddannelser skal have en realistisk mulighed for at komme i betragtning til fremtidige fondsmidler, er det afgørende at kunne dokumentere og fremvise tidligere forskningsresultater, som vi selv har investeret i, publiceret og dokumenteret. Kommunerne bliver mere konkurrencedygtige i forhold til

hjemtagning af store eksternt finansieret EU projekter, nordiske projekter eller kunne indgå i fremtidig internationalt samarbejde på lige vilkår.

I forhold til publicering kunne udvalg personale gøre forskningsviden relevant og anvendelig gennem oversættelse af ny viden til praksis gennem små lokale vidensportaler og små pixibøger målrettet kommunikation til praksis.

Dette kan anvendes i medarbejdernes løbende kompetenceudvikling fx på diplomuddannelser eller andre typer af uddannelse. Medpublicering kan indgå i realkompetencevurderingen af de medvirkende medarbejdere i forhold til meritering.

VIS fremmer forskningsinformeret pædagogiske fokus

1. Med 5 Ph.d. stipendiater på én gang til de nordjyske kommuner kan der realiseres et strategisk fokus ved at forskningsinformeret udvikling får en højere prioritet.
2. De kommunale forvaltningers rådgivningskapacitet forøges gennem forskningsbaseret viden fra de 5 Ph.d. stipendiater. UCNs forskningsprogram sikrer at den tilvejebragte viden forankres lokalt. Hermed sikres en lokal forskningsviden i forhold til konkrete indholds faglige områder, og viden om hvordan disse kan bringes i spil.
3. 5 Ph.d. stipendiater kan sikre **vedholdenhed** i at skabe en forskningsinformeret praksisudvikling. Det drejer sig om, hvordan forvaltninger, skoleledelser, medarbejdere, forskere, forældre og elever kan samarbejde herom.

Litteratur:

Rambøll (2015): *Analyse af vidensspredning – spredning af forsknings – og udviklingsviden med relevans for grundskolens praksis*. Til forum for Koordination af Uddannelsesforskning. Uddannelses- og Forskningsministeriet. November 2015

Notatet er udarbejdet af forskningsprogrammet ”Professionsudvikling og Uddannelsesforskning” på UCN. Kontaktperson: Docent Ph.d. Preben Olund Kirkegaard UCN.

Mail: pok@ucn.dk Mobil 72 69 04 16

