



G-klasserne

- et specialundervisningstilbud
i Aalborg Kommune



**Aalborg
Kommune**

Kære forældre

Denne folder er en generel beskrivelse af kommunens G-klasser. Hvis du ønsker at vide mere om den enkelte G-klasse, er du velkommen til at kontakte skolen. I de grønne kasser finder du en beskrivelse af de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud.

Hvorfor har Aalborg Kommune specialundervisningstilbud?

I Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune arbejder vi hver dag med at tage hånd om alle elever og med at sikre alle elever de bedste forudsætninger for læring og trivsel i inkluderende læringsfællesskaber. Nogle elever har imidlertid særlige behov, der kræver, at eleven har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktsskolen kan tilbyde.

Disse elever har mulighed for at have sin skolegang i et specialundervisningstilbud. I disse tilbud arbejder vi også inkluderende og støtter eleverne i at være en del af nære læringsfællesskaber - altid med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge elevernes læring og trivsel. Hvert år ved revisitationen vurderer vi elevernes udvikling og på den baggrund besluttet det, om eleven fortsat skal have sin skolegang i specialundervisningstilbuddet, eller om et andet skoletilbud i højere grad vil kunne sikre elevens læring og trivsel.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre elever i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset elevgruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Skoleforvaltningens specialundervisningstilbud dækker både specialklasser, der er placeret på 21 folkeskoler fordelt i hele kommunen, og specialskoler der er selvstændige skoler.

Hvilke specialpædagogiske behov har eleverne i G-klasserne?

Eleverne i G-klasserne har primært nedsatte kognitive evner, der eksempelvis ses ved indlæring, men ofte også nedsatte sproglige, motoriske, sociale og sansemæssige forudsætninger. De har grundlæggende vanskeligheder med alle processer i forbindelse med læring, og vanskeligheder med at forstå det de oplever, især hvis det kræver abstrakt tænkning. Elevernes hukommelse er generelt udfordret, hvilket får betydning for udviklingen i deres læring.

Elevernes specialpædagogiske behov varierer, men overordnet set har de behov for et trygt klasse miljø med accept af forskellighed, hvor der tages udgangspunkt i ressourcer og kompetencer samt omgivelser, der formår at give dem tro på egne evner.

Eleverne skal kunne mærke, føle og se processen i deres læring. Der skal desuden arbejdes med kompenserende strategier, for at sikre at eleverne bedst muligt bevarer troen på sig selv. Det fordrer struktur og forudsigelighed, klare regler og tydelige voksne, gentagelser, meningsfulde aktiviteter, tilpassede krav, successikring, konkret sprog og kompenserende it.

Hvordan er vores børnesyn?

Arbejdet i G-klasserne bygger på tanken om det hele barn og dækker over et positivt børnesyn, der ser potentialerne i alle elever under hensyntagen til deres særlige forudsætninger. Der er et udbredt fokus på relationer (elev/elev, voksen/elev og forældresamarbejde), og at man får skabt succesoplevelser, der medfører udvikling og god trivsel. Dette for at opnå så selvstændig og meningsfuld en børne- og ungetilværelse som muligt.

I det pædagogiske arbejde er de voksnes handicapforståelse helt central. De voksne skal have indblik i elevens begrænsninger såvel som udviklingsmuligheder og selvforståelse.

Eleverne skal være en del af forpligtende fællesskaber/undervisningsforløb og samtidigt udfordres på måder, der giver mulighed for at udvikle sig individuelt.

Hvor ligger G-klasserne?

G-klasserne er placeret på forskellige folkeskoler fordelt i Aalborg Kommune.

- Byplanvejens Skole,
Byplanvej 2, 9210 Aalborg SØ
- Stolpedalsskolen,
Stolpedalsvej 2, 9000 Aalborg
- Gl. Lindholm Skole,
Lindholmsvej 65, 9400 Nørresundby
- Tornhøjsskolen,
Tornhøjvej 1, 9220 Aalborg Øst
- Hals Skole,
Skovsgårdsvej 1, 9370 Hals

- Klassetrin: 1.-10. klasse
- DUS-specialgruppe: 0.-3. klasse herefter mulighed for at blive optaget i specialgruppe på Fritidscenter.



Hvordan samarbejder vi med forældrene?

I G-klasserne prioriteres samarbejdet med forældre meget højt. Det sker løbende via:

- Fælles forældremøder
- Skole/hjemsamtaler, hvor blandt andet elevens faglige og sociale udvikling drøftes
- Direkte kontakt i hverdagen (kontaktbog/sms)
- Netværksmøder med deltagelse af samarbejdspartnere i elevens skoledag
- Minuddannelse.net (den specialpædagogiske elevplan)
- ForældreIntra

Når eleven skal og er i erhvervspraktik i 8.-10. klasse har det stor betydning, at der er et tæt samarbejde med forældrene.



Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

Tanken om læring der tager udgangspunkt i elevens potentialer og kompetencer er helt central i G-klasserne, idet eleverne er meget sårbare over for krav, der bliver for høje. Sådanne krav vil pirre deres følelse af ikke at slå til, men omvendt vil for lave krav give eleverne en følelse af ikke at skulle anstrenge sig. Der er derfor altid stort fokus på at tage udgangspunkt i elevens forudsætninger, og der skal på én og samme tid være fokus på de uændede muligheder, men samtidig skal der være en forståelse af, at disse ikke er uendelige.

Det er en meget væsentlig tilgang, at der i alle klassemiljøer er en udstrakt accept af forskellighed, således der bliver rum for den enkelte elev til at udvikle sig på trods af de faglige, personlige og/eller sociale udfordringer.

Faglighed og personlig/social trivsel går hånd i hånd. Det er derfor væsentligt, at eleverne udfordres både fagligt og personligt, således de når både de personlige, sociale og faglige læringsmål. Den pædagogiske tilgang er af den grund en vekselvirkning mellem det fælles grupperettede og det individuelle fokus. Det tilstræbes i den daglige undervisning først og fremmest at skabe et trygt og udviklende klassemiljø, som giver mulighed for læring og trivsel for den enkelte elev. Der lægges vægt på systematik og konkret/visuel struktur og der arbejdes med genkendelighed, gentagelser og tydelige rammer med vægt på klasseledelse.

Den didaktiske praksis, som er de overvejelser en lærer eller pædagog gør sig for at sikre elevernes læring, er en del af den pædagogiske praksis, da det drejer sig om alle de aktiviteter, der skal støtte og fremme en bestemt læring. Aktiviteter der skal ses i lyset af de begrænsede læringsforudsætninger, denne elevgruppe har. Her er det vigtigt, at der arbejdes med aktiviteter, som både afspejler elevernes niveau og interesseområder.

I G-klasserne er der stærkt fokus på at udvikle eleverne mest muligt fagligt, men ligeledes er den helt almindelige selvstændighed og livsduelighed er i centrum for denne elevgruppe. Derfor arbejder lærere og pædagoger også med at lære eleverne strategier, der kan være kompenserende for nogle af deres vanskeligheder. Strategierne skal netop være med til at skabe grobund for selvstændighed og livsduelighed.

Hvorfor er undervisning i fagene vigtig, og hvad er en specialpædagogisk elevplan?

Skolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan - det gælder naturligvis også for eleverne i alle kommunens forskellige specialundervisningstilbud. Den faglige læring vægtes derfor ligesom god trivsel højt i alle specialundervisningstilbud og er vigtig for alle elever, fordi faglig læring og god trivsel har en positiv og understøttende påvirkning på hinanden – går hånd i hånd.

Arbejdet med fagene, tager ligesom i almenkolen udgangspunkt i Fælles mål. Undervisningen kan enten være organiseret fagdelt, i emneuger, temadage eller i andre former.

I specialundervisningstilbuddene kan visse elevers forudsætninger for læring dog i større eller mindre grad være begrænsede. Derfor kan elever enten for en kortere eller længere periode undervises på et lavere klassetrin end elevens alder. Nogle elever kan i særlige tilfælde på samme baggrund fritages for et eller flere fag. Denne beslutning træffes af skolelederen i tæt samråd med forældre og PPR og sker altid på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering og altid med forældresamtykke.

For eleverne i specialundervisningstilbuddene er det ligesom i almenkolen vigtigt, at lærere og pædagoger har positive og høje forventninger til eleverne og sætter udviklende og ambitiøse men realistiske læringsmål for eleverne. Dette giver eleverne succesoplevelser og mod til også at turde have høje forventninger til sig selv, troen på at kunne og evnen til at lykkes.

Den specialpædagogiske elevplan. Alle elever i Aalborg Kommune skal have udarbejdet en elevplan i det elektroniske elevplanssystem MinUddannelse. Dette gælder også for eleverne i specialundervisningstilbuddene, hvor elevplanen kaldes en specialpædagogisk elevplan (SPE). Den specialpædagogiske elevplan er en udvidet version af den elevplan, der anvendes på almenkolerne. I SPE'en tilføjer skolens personale en generel beskrivelse af eleven og en beskrivelse af aktuelle læringsmål, læringsmål der er på pause og opnåede læringsmål. I den specialpædagogiske elevplan beskrives såvel de faglige læringsmål som læringsmål for elevens motoriske, sociale, sproglige og personlige udvikling.

Hvordan arbejder vi med elevernes overgange?

Skolen er vært for indskrivningsmødet, hvor alle parter forberedes på elevens start på skolen. Mødet afsluttes med, at der laves aftaler for opstart, blandt andet transport og evaluering af elevens start i skolen. Aftalerne skal tilstræbe at gøre eleven glad for at gå i skole. Eleven skal opleve et tilhørsforhold såvel socialt som følelsesmæssigt, samt have en oplevelse af at kunne opfylde krav og forventninger. I forbindelse med indskrivningsmødet kan aftales besøg i den klasse, eleven skal tilknyttes.

Der tilstræbes tæt samarbejde i lærerteams på tværs af klasserne, således overgangen fra én klasse til en anden sker så lempeligt som muligt og der opleves kontinuitet i skiftet. Der arrangeres fælles aktiviteter og emner på tværs af klasser og når en elev skifter fra en klasse til en anden, afholdes der intern overlevering, således at personalet i den nye klasse er kender elevens styrkeområder og særlige udfordringer.

I udskolingsafdelingen er der samarbejde med den tilknyttede UU-vejleder, der laver erhvervspraktik og fælles uddannelsesaktiviteter for grupper eller hele udskolingsklasser. Der arbejdes intensivt med udskolingsaktiviteter med elevdeltagelse, så eleven bliver vejledningsparat og kender en bred vifte af de muligheder, eleven har efter folkeskolen.

Eleverne fra G-klasserne inkluderes i varierende omfang i en almenklasse i udvalgte fag og på lige vilkår med de øvrige elever. Normalt sker det på den skole, hvor eleven går i specialklasse.

Hvordan samarbejder vi med PPR?

G-klasserne samarbejder med et tværfagligt PPR-team med en specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger. PPR-teamet tilbyder vejledningsforløb, vurderinger og andre indsatser, der er fleksibelt tilpasset behovet i G-klasserne. Rådgivningsforløbene har altid et stærkt fokus på at medudvikle den pædagogiske og læringsmæssige praksis i samarbejde med personalet i G-klasserne.

Forældrene samarbejder i hverdagen altid med det pædagogiske personale i specialundervisningstilbuddet. Hvis forældrene har bekymring for deres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt, kan PPR altid inddrages dette i samarbejde.

PPR-teamet består af psykolog, specialundervisningskonsulent, talepædagog og terapeut.

Psykologen arbejder konsultativt og yder blandt andet supervisionsforløb til personalet. Psykologen foretager relevante psykologiske undersøgelser, observationer og laver handlingsforslag. Psykologen udarbejder en pædagogisk psykologisk vurdering i forbindelse med revisitationen, der sammen med specialpædagogiske elevplan udgør det materiale, som revisitationen bygges på.

Specialundervisningskonsulenten tilbyder specialpædagogisk, procesorienteret vejledning og rådgivning til specialundervisningstilbuddene. Konsulenten er sammen med lærere og pædagoger med til at vurdere effekten af de didaktiske og specialpædagogiske tiltag og læringsmålene fra den specialpædagogiske elevplan. Specialundervisningskonsulenten er også med i samarbejdet omkring udmøntning af en pædagogisk psykologiske vurdering til pædagogisk praksis.

Talepædagogen tilrettelægger sammen med lærere og pædagoger den talepædagogiske bistand til den enkelte elev. Ligeledes laver talepædagogen sproglige udredninger samt undervisningsforløb i forhold til enkelte elever og i tilknytning hertil en vurdering af elevens specialpædagogiske behov inden for området.

Terapeuten laver vurderinger med fokus på bl.a. sanseintegration, koncentration og opmærksomhed, sansemotorik og funktionsniveau. Terapeuten samarbejder med lærere og pædagoger omkring motorikforløb, praktiske anvisninger og implementering i almindelige dagligdagsaktiviteter i skolen.

Skoleforvaltningen



**Aalborg
Kommune**

