



Lindholm-klassen

- et specialundervisningstilbud
i Aalborg Kommune



**Aalborg
Kommune**

Kære forældre

Denne folder er en generel beskrivelse af Lindholm-klassen. Hvis du ønsker at vide mere, er du velkommen til at kontakte Gl. Lindholm Skole. I de grønne kasser finder du en beskrivelse af de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud.

Hvorfor har Aalborg Kommune specialundervisningstilbud?

I Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune arbejder vi hver dag med at tage hånd om alle elever og med at sikre alle elever de bedste forudsætninger for læring og trivsel i inkluderende læringsfællesskaber. Nogle elever har imidlertid særlige behov, der kræver, at eleven har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktsskolen kan tilbyde.

Disse elever har mulighed for at have sin skolegang i et specialundervisningstilbud. I disse tilbud arbejder vi også inkluderende og støtter eleverne i at være en del af nære læringsfællesskaber - altid med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge elevernes læring og trivsel. Hvert år ved revisitationen vurderer vi elevernes udvikling og på den baggrund besluttet det, om eleven fortsat skal have sin skolegang i specialundervisningstilbuddet, eller om et andet skoletilbud i højere grad vil kunne sikre elevens læring og trivsel.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre elever i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset elevgruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Skoleforvaltningens specialundervisningstilbud dækker både specialklasser, der er placeret på 21 folkeskoler fordelt i hele kommunen, og specialskoler der er selvstændige skoler.

Hvilke specialpædagogiske behov har eleverne i Lindholm-klassen?

Eleverne i Lindholm-klassen har behov for en specialpædagogisk tilgang, der er helhedsorienteret, forudsigelig og genkendelig ligesom de har brug for et undervisningsmiljø med en høj grad af individuelt tilrettelagt undervisning, som tager udgangspunkt i elevens kompetencer og potentialer. Der skal ligeledes arbejdes med eleverne ud fra en anerkendende tilgang.

For at eleverne kan navigere i læringsmiljøet skal det være organiseret med meget struktur, stor gennemsigtighed og en tydelig og afgrænset præsentation af undervisningen både i form og indhold. Der skal arbejdes pædagogisk med kommunikative metoder og social træning blandt andet for at understøtte og styrke elevens kompetence til at aflæse andres og egne intentioner og følelser i forskellige situationer.

I elevernes læringsmiljø skal der indlægges pauser og gives mulighed for afskærmning fra forstyrrelser og sanseindtryk. Der skal igennem hele dagen være opmærksomhed på elevens individuelle behov for forberedelse og anvisning af handlemuligheder samt deres behov for voksne, som hele tiden regulerer sig selv, så de fremstår tilpas støttende og omsorgsfulde.

De voksne skal kunne udvise ro og rumme elevens følelsesmæssige frustrationer med henblik på følelsesregulering og opbygning af nye mestringsstrategier for eleven.

Hvordan er vores børnesyn?

I Lindholm-klassen arbejdes der ud fra den opfattelse, at alle børn har en naturlig nysgerrighed, lyst og interesse i at lære og at børn gør, det bedste de kan. Såfremt de ikke gør det, er det fordi, der er årsager, der forhindrer dem i det. Dette er et vigtigt element, når der arbejdes med eleverne i Lindholm-klassen.

Børn skal understøttes for at blive selvstændige og livsduelige individer, således de over tid kan lære at vise hensyn, samarbejde, inddrage, forhandle via konstruktiv dialog og justere sig selv efter omgivelserne.

Hvor er Lindholm-klassen placeret?

- Gl. Lindholm Skole, Lindholmsvej 65, 9400 Nørresundby
- Klassestrin 0.- 10. klasse
- DUS-specialgruppe 0.- 10. klasse



Hvordan samarbejder vi med forældrene?

Succeskriteriet for samarbejdet mellem Lindholm-klassen og forældre er gennem et tæt og gensidigt forpligtende samarbejde at sætte realistiske og opnåelige mål for eleven, og at den enkelte elev udnytter sine kompetencer bedst muligt, samt lærer så meget som muligt. Eleven får dermed en følelse af, at de voksne samarbejder og har samme forventninger og tro på, at tingene kan lykkes.

Der er en løbende kontakt med forældrene efter behov telefonisk, på sms, mail, via kontaktbogen og på ForældreIntra.

Derudover inviteres forældrene også til status-, netværks- og revisitationsmøder, ligesom de inviteres med til sociale arrangementer på skolen.



Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

Da Lindholm-klassen er beliggende på en almen skole, arbejdes der tæt sammen med almenklasserne i forhold til at skabe inkluderende fællesskaber og på sigt udslusning, når eleverne i Lindholm-klassen er tilstrækkeligt trygge og velfungerende. Her inkluderes eleverne i almenklasser svarende til deres alderstrin og niveau gerne i et roligt tempo hvor eleverne eksempelvis får mulighed for at deltage i de fag, hvor det giver mest mening og løbende trappe op, når personalet vurderer, at eleverne er klar til det.

Der arbejdes med både sociale og faglige læringsmål, som tilrettelægges i samarbejde med eleverne, og i tilknytning hertil afholdes der også løbende læringssamtaler med eleverne. Hos de yngste elever arbejdes der med social træning og pauseaktiviteter, hvor eleverne op til pauserne selv vælger sig på forskellige aktiviteter og/eller forskellige aktivitetsgrupper, så de ved, hvem de skal være sammen med og hvad de skal lave i frikvarteret. Dette gøres med hjælp fra de voksne. De ældre elever inddrages i højere grad via dialog til at beslutte værdier, som der arbejdes ud fra i form af klasseregler. Her er det vigtigt at arbejde med at konsolidere de aftaler, der laves overfor og sammen med eleverne.

Den anerkendende tilgang kombineret med konflikt nedtrapning og -håndtering er blandt andre helt centrale begreber i det pædagogiske arbejde med eleverne i Lindholm-klassen. Ligeledes er tålmodighed et vigtigt begreb i forhold til tegn på læring – vejen til social læring er meget lang, og det kræver et godt kendskab til eleverne at kunne identificere den sociale læring hos den enkelte elev.

Aktiviteterne i undervisningen i Lindholm-klassen er strukturerede og der arbejdes både med klasseundervisning, individuel undervisning, sociale arrangementer og ture ud af huset – både i nærmiljøet og længere væk. I den forbindelse er det vigtigt for os at forberede eleverne på de "anderledes" dage, i det omfang den enkelte elev har behov for det.

Eleverne opdeles i mindre hold eller enheder. Disse bliver så yderligt delt så ofte som muligt. Dels fordi små grupper ofte giver bedre ro til undervisning og dels fordi vi kan dele dem ud fra deres niveau og dermed skabe bedst mulig undervisningsdifferentiering. Bevægelse inddrages ofte i undervisningen, når elever har svært ved at finde ro til at blive undervist. Det kan eksempelvis være små pauseaktiviteter eller som en decideret del af undervisningen, hvor eleverne lige får mulighed for at få uroen ud ad kroppen.

Hvorfor er undervisning i fagene vigtig, og hvad er en specialpædagogisk elevplan?

Skolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan - det gælder naturligvis også for eleverne i alle kommunens forskellige specialundervisningstilbud. Den faglige læring vægtes derfor ligesom god trivsel højt i alle specialundervisningstilbud og er vigtig for alle elever, fordi faglig læring og god trivsel har en positiv og understøttende påvirkning på hinanden – går hånd i hånd.

Arbejdet med fagene, tager ligesom i almenkolen udgangspunkt i Fælles mål. Undervisningen kan enten være organiseret fagdelt, i emneuger, temadage eller i andre former.

I specialundervisningstilbuddene kan visse elevers forudsætninger for læring dog i større eller mindre grad være begrænsede. Derfor kan elever enten for en kortere eller længere periode undervises på et lavere klassetrin end elevens alder. Nogle elever kan i særlige tilfælde på samme baggrund fritages for et eller flere fag. Denne beslutning træffes af skolelederen i tæt samråd med forældre og PPR og sker altid på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering og altid med forældresamtykke.

For eleverne i specialundervisningstilbuddene er det ligesom i almenkolen vigtigt, at lærere og pædagoger har positive og høje forventninger til eleverne og sætter udviklende og ambitiøse men realistiske læringsmål for eleverne. Dette giver eleverne succesoplevelser og mod til også at turde have høje forventninger til sig selv, troen på at kunne og evnen til at lykkes.

Den specialpædagogiske elevplan. Alle elever i Aalborg Kommune skal have udarbejdet en elevplan i det elektroniske elevplanssystem MinUddannelse. Dette gælder også for eleverne i specialundervisningstilbuddene, hvor elevplanen kaldes en specialpædagogisk elevplan (SPE). Den specialpædagogiske elevplan er en udvidet version af den elevplan, der anvendes på almenskolerne. I SPE'en tilføjer skolens personale en generel beskrivelse af eleven og en beskrivelse af aktuelle læringsmål, læringsmål der er på pause og opnåede læringsmål. I den specialpædagogiske elevplan beskrives såvel de faglige læringsmål som læringsmål for elevens motoriske, sociale, sproglige og personlige udvikling.

Hvordan arbejder vi med elevernes overgange?

Når der visiteres elever til Lindholm-klassen direkte fra børnehaven, laves der en grundig overlevering fra børnehaven og forældre til Lindholm-klassen. I indkøringsplanen er der fokus på at sikre en rolig og tryk indkøring, så eleverne får en god skolestart. Når elever skifter kontaktpædagog og/eller -lærer laves der en mundtlig overlevering, ligesom modtagende personale læser elevens journal, eksisterende sagsakter og tidligere udredninger/indstilling med mere.

Kontaktlærer og -pædagog har et særlig godt kendskab til eleven og har primært kontakten til forældrene i forhold til at hjælpe med at forberede eleven i kommende overgange. Personalet samarbejder og har en høj grad af vidensdeling, og er bekendt med alle elevers udfordringer samt mål og fokuspunkter. Til at understøtte denne vidensdeling bruges Min Uddannelse til at beskrive eleven samt dennes aktuelle og tidligere læringsmål.

Ved praktik i en almenklasse laves der forud for praktikens start et møde med lærerteamet i den modtagende klasse, så de får kendskab til elevens ressourcer og udfordringer. Derudover er der løbende en tæt dialog mellem Lindholm-klassens personale og personalet i den aktuelle praktikklasse. Når eleverne kommer i praktik på Gl. Lindholm Skole, er der større mulighed for hele tiden at være tæt på praktikken og evaluere hvornår og hvor meget eleven kan rumme i almenklassen. Det prioriteres, at eleven præsenteres for klassen, og at der bliver et ressourceorienteret fokus, såvel som det er vigtigt at være åbne omkring, at nogle ting kan være en større udfordring for eleven end for andre. Ved praktik på ekstern skole laves der tætte opfølgingsmøder efter behov, ligesom der tilbydes sparring og overlevering personalet imellem. Tilsvarende undervisningen laves der også sparring, vidensdeling og grundige overleveringer, når eleven går fra DUS-specialgruppe til almen-DUS.

Lindholm-klassen er et helhedstilbud, hvor undervisnings- og fritidsdelen hænger sammen. Der er gennemgående personale, så overgangen ikke bliver så markant for eleverne. For elever i 8.-10. klasse inddrages UU-vejleder i forbindelse med erhvervspraktik og efterskoleophold, brobygning og i forhold til elevens videre uddannelsesforløb efter folkeskolen.

Hvordan samarbejder vi med PPR?

Lindholm-klassen samarbejder med et tværfagligt PPR-team med en specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger. PPR-teamet tilbyder vejledningsforløb, vurderinger og andre indsatser, der er fleksibelt tilpasset behovet i Lindholm-klassen. Rådgivningsforløbene har altid et stærkt fokus på at medudvikle den pædagogiske og læringsmæssige praksis i samarbejde med personalet i Lindholm-klassen.

Forældrene samarbejder i hverdagen altid med det pædagogiske personale i specialundervisningstilbuddet. Hvis forældrene har bekymring for deres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt, kan PPR altid inddrages dette i samarbejde.

PPR-teamet består af psykolog, specialundervisningskonsulent, talepædagog og terapeut.

Psykologen arbejder konsultativt og yder blandt andet supervisionsforløb til personalet. Psykologen foretager relevante psykologiske undersøgelser, observationer og laver handlingsforslag. Psykologen udarbejder en pædagogisk psykologisk vurdering i forbindelse med revisitationen, der sammen med specialpædagogiske elevplan udgør det materiale, som revisitationen bygges på.

Specialundervisningskonsulenten tilbyder specialpædagogisk, procesorienteret vejledning og rådgivning til specialundervisningstilbuddene. Konsulenten er sammen med lærere og pædagoger med til at vurdere effekten af de didaktiske og specialpædagogiske tiltag og læringsmålene fra den specialpædagogiske elevplan. Specialundervisningskonsulenten er også med i samarbejdet omkring udmøntning af en pædagogisk psykologiske vurdering til pædagogisk praksis.

Talepædagogen tilrettelægger sammen med lærere og pædagoger den talepædagogiske bistand til den enkelte elev. Ligeledes laver talepædagogen sproglige udredninger samt undervisningsforløb i forhold til enkelte elever og i tilknytning hertil en vurdering af elevens specialpædagogiske behov inden for området.

Terapeuten laver vurderinger med fokus på bl.a. sanseintegration, koncentration og opmærksomhed, sansemotorik, funktionsniveau. Terapeuten har mulighed for sammen med lærere og pædagoger at tilrettelægge målrettede træningsforløb for elever eller grupper af elever med vanskeligheder, der er relateret til elevens skoledag og undervisning. Ligeledes samarbejdes med skolens personale omkring praktiske anvisninger og implementering i dagligdagen i skolen.

Skoleforvaltningen



**Aalborg
Kommune**

