



Punkt 8.

Orientering om afrapportering på Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene

2016-074575

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, afrapportering på genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene.

Beslutning:

Til orientering.

Helle Frederiksen var fraværende.



Sagsbeskrivelse

Baggrund

Skoleudvalget godkendte den 17. januar 2017 kommissorium for Genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddene. Heraf fremgik to produktkrav:

1. En klar beskrivelse af praksis for arbejdet i specialundervisningstilbuddene ud fra en fast skabelon (praksisgrundlag for arbejdet i specialundervisningstilbuddet)
2. Et forslag til kompetenceudviklingsområder for specialundervisningstilbuddene.

For at give et konkret overblik over alle specialundervisningstilbuddene i Aalborg kommune er der tillige i tilknytning til nærværende orientering udarbejdet et faktaark (bilag 1). Faktaarket indeholder oplysninger om specialundervisningstilbuddene i forhold til klassetrin for undervisning/DUS, geografisk placering samt en opsummering af elevernes specialpædagogiske behov i de forskellige specialundervisningstilbud hentet fra de 11 forældrefoldere.

På Skoleudvalgsmødet d. 20. juni blev Skoleudvalget orienteret om status på genbeskrivelsen af specialundervisningstilbuddene, herunder en orientering om ændringen i tids- og procesplanen som følge af ønsket om inddragelse af det øvrige skolevæsen i genbeskrivelsens forskellige produkter. Som en del af denne nye tids- og procesplan blev den endelige orientering om afrapporteringen placeret på Skoleudvalgsmødet d. 3. oktober.

Som en del af orienteringen d. 20. juni var ligeledes orientering om produktkrav 2, forslag til kompetenceudviklingsområder for specialundervisningstilbuddene.

Produktkrav 1: En klar beskrivelse af praksis for arbejdet i specialundervisningstilbuddene ud fra en fast skabelon (praksisgrundlag for arbejdet i specialundervisningstilbuddet)

Det har i projektperioden vist sig mest hensigtsmæssigt at opdele produktkrav 1 i to produkter: 1a. Fælles praksisgrundlag for den enkelte arbejdsgruppe og 1b. Forældrefolder udarbejdet på baggrund af hvert fælles praksisgrundlag.

1a. Fælles praksisgrundlag for den enkelte arbejdsgruppe

Hver af de 11 arbejdsgrupper har i en fast skabelon (bilag 2) udarbejdet sit eget fælles praksisgrundlag. Her har medarbejderrepræsentanter, ledelsesrepræsentanter og PPR-medarbejdere i arbejdsgruppen sammen drøftet og beskrevet blandt andet den pædagogiske, didaktiske og undervisningsmæssige praksis, der grundlæggende er nødvendig for at imødekomme deres elevgruppes specialpædagogiske behov.

Arbejdsgruppens fælles praksisgrundlag er det faglige fundament og fællesnævner for det arbejde og den tilgang, der skal kendetegne arbejdsgruppens specialundervisningstilbud - uanset fysisk placering og øvrige lokale kendetegn.

Det fælles praksisgrundlag er skolernes eget daglige og faglige arbejdsredskab. For at dette arbejdsredskab fortsat kan understøtte en vigtig opgave i det samlede skolevæsen, er det vigtigt, at det er dynamisk og kontinuert revideres og tilpasses den øvrige udvikling i skolevæsenet.

Speciallabs

Som en pendant til de allerede eksisterende ledelseslabs etableres derfor speciallabs. Her drøfter de enkelte arbejdsgruppens ledelsesrepræsentanter, leder fra PPR og Sektorleder for inklusion årligt de fælles praksisgrundlag med udgangspunkt i udviklingen inden for specialundervisningsområdet og skoleområdet generelt - både lokalt, kommunalt og nationalt.



Fokus i drøftelserne er status og udfordringer i forhold til arbejdet med det nuværende fælles praksisgrundlag.

Årlige arbejdsgruppemøder

Den lokale forankring og medejerskab til det fælles praksisgrundlag i de enkelte specialundervisningstilbud er vigtig.

Derfor sker den endelige årlige revidering af de fælles praksisgrundlag fremadrettet i de nuværende 11 arbejdsgrupper. Revideringen sker på baggrund af drøftelserne fra speciallabs og de praktiske erfaringer i de enkelte specialundervisningstilbud fra indeværende skoleåret.

Arbejdsgrupperne fordeler sig ligesom i projektperioden således:

- SK-klassen (Mellervangskolen)
- K-klasserne (Vodskov Skole, Vestbjerg Skole, Mellervangskolen, Seminarieskolen og Kærby Skolen)
- Specialskolerne (Egebakken og Kollegievejens Skole)
- G-klasserne (Gl. Lindholm Skole, Byplanvejen Skole, Hals Skole, Tornhøjsskolen og Stolpedalsskolen)
- M-klasserne (Svenstrup Skole, Filstedvejen Skole og Løvvangskolen)
- Specialklasserne for elever med fysiske handicaps og indlæringsvanskeligheder (Vester Mariendal Skole)
- Strukturklasserne (inkl. Indskolingsklasserne) (Tornhøjsskolen, Nibe Skole, Tofthøjsskolen, Hals Skole, Nr. Uttrup Skole)
- Metroen (Frejlev Skole)
- Gårdskolen (Nørholm Skole)
- Lindholm-klassen (Gl. Lindholm Skole)
- ADHD-klasserne (Sofiendalskolen og Højvangskolen)

Kvalificeringskadcencen:

Kadcencen for kvalificeringen af de fælles praksisgrundlag for specialundervisningstilbuddene vil således være:

- Oktober – januar: Læringssamtaler med alle skolerne – Opfølgning på den enkelte skoles (inkl. det enkelte specialundervisningstilbuds) aktuelle status og resultater
- Februar – marts: Speciallabs – Drøftelser og udvikling af de fælles praksisgrundlag for specialundervisningstilbuddene.
- April – maj: Årlige arbejdsgruppemøder – Drøftelse og revidering af de fælles praksisgrundlag for specialundervisningstilbuddene.

Kvalificeringskadcencen har været fremlagt på UFL-møde d. 7. september, hvor der blandt skolelederne var stor tilslutning. Særligt at den fortsatte kvalificering vil ske i de arbejdsgrupper, der har lokalt kendskab til det daglige arbejde i de enkelte specialundervisningstilbud – både på medarbejdersiden, ledelsesmæssigt og hos PPR - blev vurderet værdifuldt.

1b. Forældrefolder udarbejdet på baggrund af hvert fælles praksisgrundlag (bilag 3-13).

På baggrund af de 11 fælles praksisgrundlag er der udarbejdet 11 forældrefoldere. Forældrefolderne henvender sig blandt andre til forældre til elever, der visiteres til de enkelte specialundervisningstilbud. Men folderen kan også anvendes af de af specialundervisningstilbuddenes øvrige samarbejdspartnere eksempelvis kommunens øvrige skoler, der har behov for en generel beskrivelse af de forskellige specialundervisningstilbud.



Forældrefolderen er primært uddrag af arbejdsgruppernes fælles praksisgrundlag. Som supplement til uddragene fra praksisgrundlagene er der i de grønne kasser tilføjet en beskrivelse af de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud. Ligeledes fremgår de konkrete fakta om specialundervisningstilbuddene vedr. klassetrin, placering og DUS-specialgruppe.

Skoler med specialklasser og specialskolerne har i deres skolebestyrelser haft mulighed for at drøfte og indsende eventuelle kommentarer til forældrefolderen. Nærværende forældrefoldere er justeret i forhold til de indkomne kommentarer.



Bilag:

- Oversigt over specialundervisningstilbud i Aalborg skoleåret 2017-18.pdf
- Skabelon til genbeskrivelse af specialundervisningstilbuddet.pdf
- Forældrefolder - ADHD-klasserne.pdf
- Forældrefolder - Egebakken og Kollegievejens skole.pdf
- Forældrefolder - Fysisk handicappede og indlæringsvanskeligheder U.B..pdf
- Forældrefolder - G-klasserne.pdf
- Forældrefolder - K-klasserne.pdf
- Forældrefolder - Lindholm-klassen.pdf
- Forældrefolder - Metroen.pdf
- Forældrefolder - M-klasserne.pdf
- Forældrefolder - SK-klasserne.pdf
- Forældrefolder - Strukturklasserne (og indskol.).pdf
- Forældrefolder - Gårdskolen.pdf