



# Gårdskolen

- et specialundervisningstilbud  
i Aalborg Kommune



**Aalborg  
Kommune**

# Kære forældre

Denne folder er en generel beskrivelse af Gårdskolen. Hvis du ønsker at vide mere, er du velkommen til at kontakte Nørholm skole. I de grønne kasser finder du en beskrivelse af de rammer og forudsætninger, der ligger til grund for arbejdet i alle kommunens specialundervisningstilbud.

## Hvorfor har Aalborg Kommune specialundervisningstilbud?

I Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune arbejder vi hver dag med at tage hånd om alle elever og med at sikre alle elever de bedste forudsætninger for læring og trivsel i inkluderende læringsfællesskaber. Nogle elever har imidlertid særlige behov, der kræver, at eleven har hele eller dele af sin skolegang i et andet miljø, end hvad distriktsskolen kan tilbyde.

Disse elever har mulighed for at have sin skolegang i et specialundervisningstilbud. I disse tilbud arbejder vi også inkluderende og støtter eleverne i at være en del af nære læringsfællesskaber - altid med udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og forudsætninger og med sigte på at øge elevernes læring og trivsel. Hvert år ved revisitationen vurderer vi elevernes udvikling og på den baggrund besluttet det, om eleven fortsat skal have sin skolegang i specialundervisningstilbuddet, eller om et andet skoletilbud i højere grad vil kunne sikre elevens læring og trivsel.

Specialundervisningstilbuddene er blandt andet kendetegnet ved færre elever i klassen, en fokuseret specialpædagogisk indsats, der er tilpasset elevgruppens udfordringer og behov samt et øget forældresamarbejde.

Skoleforvaltningens specialundervisningstilbud dækker både specialklasser, der er placeret på 21 folkeskoler fordelt i hele kommunen, og specialskoler der er selvstændige skoler.

## Hvilke specialpædagogiske behov har eleverne på Gårdskolen?

Eleverne har som oftest særlige udfordringer i forhold til eksempelvis indlæring, opmærksomhed, koncentration, motorik og kommunikation. Dette kan komme til udtryk ved blandt andet angst og uadadreagerende adfærd. Eleverne har generelt store udfordringer i det sociale samvær med andre.

Personalet skal i høj grad have en anerkendende tilgang til eleverne og undervisningen bør være individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i elevens kompetencer og potentialer. Generelt er der ofte et behov for et mindre og mere overskueligt klasse miljø, end almen skolen kan tilbyde. Det er vigtigt, at der arbejdes fokuseret med at understøtte elevernes kompetence til at aflæse andres intentioner og følelser

Det pædagogiske miljø skal være præget af indlagte pauser og en høj grad af afveksling mellem praktiske opgaver og almenundervisning og hvor elevernes praktiske evner og evnen til at handle hensigtsmæssigt og logisk kommer i fokus.

Eleverne kan have behov for en visuelt struktureret pædagogik blandt andet ved hjælp af billeder, piktogrammer og it-redskaber. Der skal være mulighed for skærmning og særlig opmærksomhed på elevens behov for forberedelse og anvisning af handlemuligheder.

# Hvordan er vores børnesyn?

På Gårdskolen er børnesynet præget af en positiv tilgang med en tro på

- at alle kan noget og alle er gode til noget – Tanken er, at alle eleverne har kompetencer og potentialer, der i arbejdet med elevens læring kan udvikles og bygges videre på. Både i forhold til at opnå helt nye læringsmål og bygge videre på allerede opnåede læringsmål.
- at alle er forskellige – Eleverne har forskellige skoleforløb bag sig og kommer fra forskellige familier, de er som individer unikke. De ressourcer, som den enkelte elev helt naturligt har, skal anerkendes og tages positivt udgangspunkt i i elevens samlede skoledag.
- at alle har ret til at være her og alle er ligeværdige – Alle eleverne indgår på lige fod med hinanden i løbet af skoledagen, hvor alle har ret til at deltage i det sociale liv. For at opnå dette lægges der meget vægt på de gode relationer og hjælpsomhed i samværet eleverne imellem, og mellem lærer/pædagog og elev.

På Gårdskolen mødes eleverne altid, hvor de er, og lærere og pædagoger tager udgangspunkt heri i arbejdet med at udvikle eleverne både fagligt og i de praktiske opgaver.

## Hvor ligger Gårdskolen?

- Nørholm skole, Nørholmsvej 480, 9240 Nibe
- Klassetrin: 1.-7. klassetrin



# Hvordan samarbejder vi med forældrene?

På Gårdskolen er forældresamarbejde højt prioriteret. Forældre søges involveret både i arbejdet omkring elevens skoledag, men også i det sociale liv, der kendetegner Gårdskolen:

- Den daglige kontakt sker ved behov i enten kontaktbog, sms eller pr. telefon.
- I august er Gårdskolen vært ved en hyggelig grillaften, hvor både elever, forældre og søskende er inviteret
- Gårdskolen holder også julefrokost for forældre og elever
- Skole/hjemsamtaler afholdes to gange årligt, men kan selvfølgelig også afholdes, hvis der er noget, der særligt udfordrer elevens skolegang.
- Status- og netværksmøder med andre parter omkring eleven afholdes ad hoc efter behov for at sikre en positiv udvikling hos eleven
- I forbindelse med re-visitationen af eleverne deltager forældrene også for at bidrage med deres viden om elevens udvikling i den forgangne år.



# Hvordan arbejder vi med elevernes læring og trivsel?

Skoledagen på Gårdskolen foregår som en vekselvirkning mellem undervisning i blandt andet dansk og matematik og det praktisk arbejde på gården, hvor naturens gang i høj grad er medbestemmende for årshjulet på Gårdskolen.

Eleverne arbejder med forskellige opgavetyper – undervisning i skolestuen og praktiske opgaver på gården - for at skabe en vekselvirkning, der kan medvirke til at fastholde fokus på det faglige.

I alle aktiviteter guides eleverne tæt af medarbejderne i både praktiske, faglige og sociale aktiviteter, hvor gentagelser er en stor del af hverdagen.

På Gårdskolen arbejdes der meget med meningsfulde aktiviteter og for mange af eleverne giver netop arbejdet med dyrene og naturen mening. I undervisningen lægges der derfor meget vægt på den praksisrelaterede læring, hvor eksempelvis måleenheder, praktisk matematik, vejskilte, husnumre, mm. er en del af undervisningen inden for matematikken. De praktiske opgaver tilpasses altid den enkelte elevs alder og funktionsniveau. Bevægelse er en helt naturlig del af undervisningen i de praktiske opgaver.

Den faglige undervisning er overvejende individuel tilrettelagt eller i små grupper. Der arbejdes ud fra elevens specialpædagogiske elevplan og veksles mellem opgaver, som eleverne kan lave selvstændigt og opgaver, der kræver hjælp eller voksenguidning. Ved selvstændige opgaver startes der med en indledende snak, hvorefter eleven forklarer den voksne, hvad opgaven går ud på, der på arbejder eleven med opgaven selv, før der eventuelt bedes om hjælp. De faglige aktiviteter evalueres eksempelvis med test.

Skoledagen starter med et morgenmøde, hvor personale og elever gennemgår dato og årstid, dagens program og hvor hver elev har mulighed for at fortælle om stort og småt, der lige nu har elevens opmærksomhed, eller betyder noget for eleven. I tilknytning hertil er der løbende samtaler med eleverne eksempelvis i forhold til deres motivation for læring.

Generelt er det lille antal medarbejdere på Gårdskolen med til at skabe et miljø, der er kendetegnet ved sammenhæng, meget få skift, struktur, tydelighed og omsorgsfuldhed.

Gårdskolen har et tæt samarbejde med Nørholm skole, eksempelvis lånes skolens køkken i børnehaven, hvor det at tage hensyn til de små er vigtigt. Gårdskolen er også med til morgensang hver morgen på Nørholm Skole, hvor Gårdskolen af og til er ansvarlig for afviklingen. Eleverne på Gårdskolen viser også rundt, når der er besøg fra andre klasser eller voksne.

# Hvorfor er undervisning i fagene vigtig, og hvad er en specialpædagogisk elevplan?

Skolerne skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan - det gælder naturligvis også for eleverne i alle kommunens forskellige specialundervisningstilbud. Den faglige læring vægtes derfor ligesom god trivsel højt i alle specialundervisningstilbud og er vigtig for alle elever, fordi faglig læring og god trivsel har en positiv og understøttende påvirkning på hinanden – går hånd i hånd.

Arbejdet med fagene, tager ligesom i almenkolen udgangspunkt i Fælles mål. Undervisningen kan enten være organiseret fagdelt, i emneuger, temadage eller i andre former.

I specialundervisningstilbuddene kan visse elevers forudsætninger for læring dog i større eller mindre grad være begrænsede. Derfor kan elever enten for en kortere eller længere periode undervises på et lavere klassetrin end elevens alder. Nogle elever kan i særlige tilfælde på samme baggrund fritages for et eller flere fag. Denne beslutning træffes af skolelederen i tæt samråd med forældre og PPR og sker altid på baggrund af en pædagogisk psykologisk vurdering og altid med forældresamtykke.

For eleverne i specialundervisningstilbuddene er det ligesom i almenkolen vigtigt, at lærere og pædagoger har positive og høje forventninger til eleverne og sætter udviklende og ambitiøse men realistiske læringsmål for eleverne. Dette giver eleverne succesoplevelser og mod til også at turde have høje forventninger til sig selv, troen på at kunne og evnen til at lykkes.

**Den specialpædagogiske elevplan.** Alle elever i Aalborg Kommune skal have udarbejdet en elevplan i det elektroniske elevplanssystem MinUddannelse. Dette gælder også for eleverne i specialundervisningstilbuddene, hvor elevplanen kaldes en specialpædagogisk elevplan (SPE). Den specialpædagogiske elevplan er en udvidet version af den elevplan, der anvendes på almenkolerne. I SPE'en tilføjer skolens personale en generel beskrivelse af eleven og en beskrivelse af aktuelle læringsmål, læringsmål der er på pause og opnåede læringsmål. I den specialpædagogiske elevplan beskrives såvel de faglige læringsmål som læringsmål for elevens motoriske, sociale, sproglige og personlige udvikling.

## Hvordan arbejder vi med elevernes overgange?

Når en elev er i praktik eller delvist inkluderet i forskellige fag i en almenklasse, følger en lærer eller pædagog fra Gårdskolen med i starten, indtil eleven er tryk. I denne forbindelse er der også en uformel overlevering af viden om eleven fra Gårdskolen til det modtagende klasseteam.

Meget få elever udsluses fuldt ud til almenkolen, da elevernes kognitive niveau ofte er lavt. I stedet ses ofte udslusning til en efterskole, strukturklasse, ADHD-klasse eller til Ung AUC.

Ved fuld udslusning til et andet skoletilbud har eleven i nogle måneder mulighed for at vende tilbage til Gårdskolen, hvis det vurderes mest hensigtsmæssigt. I forbindelse med praktik og udslusning sendes status og specialpædagogisk elevplan altid med, så modtagende lærerteam har mulighed for at få kendskab til eleven. Det er vigtigt, at der i starten af tiden i den nye klasse tages små skridt og sættes realistiske mål, så eleven har mulighed for at opnå succes.

Eleverne på Gårdskolen går i udgangspunktet i almindelig DUS på deres distriktsskoler, hvor der er mulighed for tæt daglig kontakt. Personalet fra DUS'sen inviteres med til revisitation og ved behov også til andre møder omhandlende elevens skolegang.

På Gårdskolen samarbejdes der med UU-vejlederen blandt andet i forbindelse med efterskoleophold.

# Hvordan samarbejder vi med PPR?

Gårdskolen samarbejder med et tværfagligt PPR-team med en specialiseret viden om elevgruppens læringsforudsætninger. PPR-teamet tilbyder vejledningsforløb, vurderinger og andre indsatser, der er fleksibelt tilpasset behovet på Gårdskolen. Rådgivningsforløbene har altid et stærkt fokus på at medudvikle den pædagogiske og læringsmæssige praksis i samarbejde med personalet på Gårdskolen.

Forældrene samarbejder i hverdagen altid med det pædagogiske personale i specialundervisningstilbuddet. Hvis forældrene har bekymring for deres barns udvikling såvel fagligt som personligt eller socialt, kan PPR altid inddrages dette i samarbejde.

PPR-teamet består af psykolog, specialundervisningskonsulent, talepædagog og terapeut.

Psykologen arbejder konsultativt og yder blandt andet supervisionsforløb til personalet. Psykologen foretager relevante psykologiske undersøgelser, observationer og laver handlingsforslag. Psykologen udarbejder en pædagogisk psykologisk vurdering i forbindelse med revisitationen, der sammen med specialpædagogiske elevplan udgør det materiale, som revisitationen bygges på.

Specialundervisningskonsulenten tilbyder specialpædagogisk, procesorienteret vejledning og rådgivning til specialundervisningstilbuddene. Konsulenten er sammen med lærere og pædagoger med til at vurdere effekten af de didaktiske og specialpædagogiske tiltag og læringsmålene fra den specialpædagogiske elevplan. Specialundervisningskonsulenten er også med i samarbejdet omkring udmøntning af en pædagogisk psykologiske vurdering til pædagogisk praksis.

Talepædagogen tilrettelægger sammen med lærere og pædagoger den talepædagogiske bistand til den enkelte elev. Ligeledes laver talepædagogen sproglige udredninger samt undervisningsforløb i forhold til enkelte elever og i tilknytning hertil en vurdering af elevens specialpædagogiske behov inden for området.

Terapeuten laver vurderinger med fokus på bl.a. sanseintegration, koncentration og opmærksomhed, sansemotorik og funktionsniveau. Terapeuten samarbejder med lærere og pædagoger omkring motorikforløb, praktiske anvisninger og implementering i almindelige dagligdagsaktiviteter i skolen.

**Skoleforvaltningen**



**Aalborg  
Kommune**

