



Punkt 10.

Orientering om obligatorisk projektopgave i 9. klasse

2018-015378

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, obligatorisk projektopgave i 9. klasse.

Beslutning:

Drøftet.

Der indledes en kommunikationsindsats vedr. gode eksempler på anvendelsen af mulighederne for praktiske afvikling af projektopgaven.



Sagsbeskrivelse

Baggrund

Nærværende sag fremsendes til orientering i Skoleudvalget på baggrund af henvendelse fra Per Clausen med ønske om en drøftelse i Skoleudvalget om muligheden for at give skolerne i Aalborg Kommune mulighed for at tilbyde en praktisk udgave af den obligatoriske projektopgave i 9. klasse.

Beskrivelse af den obligatoriske projektopgave

I 9. klasse arbejder alle elever med den obligatoriske projektopgave. Eleverne får en uge til selvstændigt at belyse en tværfaglig problemstilling, som de selv er med til at formulere.

Problemformuleringen går på tværs af skolens fag og emner, og læreren tilrettelægger og differentierer undervisningen, så den tilgodeser den enkelte elevs mulighed for at arbejde med:

- en problemstilling
- opgavens indhold
- arbejds- og undersøgelsesformer
- kilder og materialer
- udtryks- og formidlingsformer
- at fremstille et produkt
- at gennemføre fremlæggelsen.

I løbet af projektugen arbejder eleverne – alene eller i grupper – med deres problemstilling.

Lovgivning

Jf. Bekendtgørelse om projektopgaven i folkeskolens 9. klasse, lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

§ 1. Den obligatoriske projektopgave på 9. klassetrin er en tværfaglig opgave, der tager afsæt i fagenes mål.

Stk. 2. Formålet med opgaven er at udvikle og vurdere elevens projektfaglige kompetencer, herunder elevens evner til at arbejde med:

1. Indkredsning og formulering af problemstilling.
2. Afgrænsning af projektopgavens indhold i forhold til den formulerede problemstilling.
3. Valg og brug af arbejds- og undersøgelsesformer.
4. Valg og brug af indhold og metoder.
5. Valg og brug af kilder og materialer.
6. Valg og brug af udtryks- og formidlingsform.
7. Fremstilling af produkt.
8. Tilrettelæggelse og gennemførelse af fremlæggelsen.

§ 3. Klassens eller klassetrinnets lærere udvælger i samråd med eleverne et eller flere overordnede emner, inden for hvilket eleverne vælger et delemne, der giver mulighed for at inddrage viden, metoder og arbejdsformer fra flere fag. Delemnet skal indeholde en problemformulering, som godkendes af den af klassens eller klassetrinnets lærere, der konkret vejleder eleverne under projektarbejdet.

Stk. 2. Valgfag, der ikke indgår i prøverækken, og som eleven undervises i på 9. klassetrin, skal indgå i elevens projektopgave.

§ 4. Projektopgaven skal resultere i et produkt og en fremlæggelse, som vælges af eleverne inden for de rammer, som er til rådighed på skolen.



Jf. Undervisningsministeriet opstiller bekendtgørelsen retningslinjer for gennemførelsen af projektopgaven, og så længe der arbejdes efter retningslinjerne, er det frit for den enkelte skole, hvordan arbejdet organiseres.

Nuværende praksis i Aalborg Kommune

Praksis for gennemførelse af den obligatoriske projektopgave i 9. klasse bestemmes lokalt på skolerne.

Der er eksempler på at projektopgaven gennemføres som en praktisk opgave, hvor et digitalt eller fysisk produkt er løsningen på den givne problemstilling inden for det overordnede emne.

Den praktiske gennemførelse af projektopgaven bliver dog oftest sammenholdt med et skriftligt produkt, hvor eleven bl.a. beskriver proces, konklusion og refleksion i forhold til læring og læringsmål.

Dermed er der i de fleste tilfælde ikke praksis for udelukkende at gennemføre en praktisk projektopgave, men suppleres i fleste tilfælde helt eller delvist med et skriftligt produkt. Dog er der eksempler på og derfor mulighed for eleverne at gennemfører projektopgaven som en udelukkende praktisk opgave.

Det er forskelligt, hvordan praksis er i forhold til, hvilket produkt der er det bærende i løsningen af projektopgaven, og dermed hvorledes produkterne, sammenholdt med fremlæggelsen, vægter i forhold til karaktergivning.

Det nævnes, at indsatser såsom Edison og First LEGO League, hvor der er fokus på kreative og virkelighedsnære løsningsmodeller, har en afsmittende effekt i forhold til at øget fokus på praktiske gennemførelser af projektopgaven.

Jf. Bekendtgørelse om projektopgaven i folkeskolens 9. klasse §3, stk. 2 skal valgfag, der ikke indgår i prøverækken, være en del af projektopgaven. Måden hvorpå dette sikres på Filstedvejens Skole er, at eleverne udarbejder en kort skriftlig opgave samt et mundtligt oplæg, hvor det er efter elevens valg om valgfag inddrages i den skriftlige eller den mundtlige del.

Informationer om praksis i Aalborg Kommune er indhentet fra Gl. Hasseris Skole, Vejgaard Østre Skole og Filstedvejens Skole.

Praksis i Århus, Esbjerg og Odense Kommuner

Århus Kommune

Der er ikke et entydigt billede af, at der udelukkende gennemføres projektopgaven som en praktisk opgave. Men der er en klar bevægelse i forhold til at flere skoler vælger at gennemføre projektopgaven som en ren praktisk opgave, hvor der ikke skal leveres et skriftligt produkt også.

Dermed er vægtningen mere på formidlingen af opgaven og produktet af den praktiske løsning.

Det er oplevelsen, at skolernes deltagelse i indsatser som First LEGO League, FabLAB og Edison har en afsmittende effekt i forhold til ændre elevernes proces og produktløsning ved gennemførelse af projektopgaven.

Esbjerg Kommune

Der er ikke praksis for udelukkende at gennemføre en praktisk løsning af projektopgaven. Dermed skal eleverne altid aflevere et skriftligt produkt uanset om der også afleveres et fysisk eller digitalt produkt. Der er dog ingen formkrav i forhold til indhold eller længde af det skriftlige produkt.

Odense Kommune

Der er ikke et entydigt billede af, at der udelukkende gennemføres projektopgaven som en praktisk opgave. Men der er udvikling i forhold til, at gennemføre mere virkelighedsnære forløb der bl.a. inddrager eksterne



aktører i problemløsningen eksempelvis foreninger. Derudover er der fokus på at det endelige produkt har et kreativt udtryk. Det er oplevelsen at denne udvikling, ligesom Aalborg og Århus Kommuner, også skyldes indsatser som First LEGO League, Next Level mv., hvor der er fokus på praksisnære og kreative løsninger.