



Status "Tryg Aalborg – en mere tryk kommune"

Indsats: Drop – out – elever – en styrket indsats	
Aktiviteter Nedenfor beskrives de aktiviteter der er afholdt og/eller planlægges at blive afholdt	Status Hvad er status på aktiviteterne (gennemført/planlagt)
<i>Lovgivning</i> Der findes ingen egentlig lovgivning vedr. drop-out-elever. Dog siger Bekendtgørelse om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen, at skolens leder og det undervisende personale, der er tilknyttet eleverne, dagligt skal føre kontrol med, at eleverne er til stede under undervisningen og registrere fraværet elektronisk i de elevadministrative systemer. Ved ulovligt fravær (§4) tager skolens leder straks kontakt med elevens forældre med henblik på at afdække årsagen til fraværet.	
Formidling Nedenfor beskrives hvordan indsatsen har anvendt formidling	Status Hvad er status på aktiviteterne (gennemført/planlagt)
Måling/metode Nedenfor beskrives de målinger der er foretaget eller forventes at blive foretaget	Status Hvad er status på aktiviteterne (gennemført/planlagt)
<i>Aftalt procedure i Aalborg Kommune</i> Skoleforvaltningen foretager årligt en søgning i det administrative elevsystem i forhold til elever, som har mere end 20 % fravær. Skolesocialrådgiverne i PPR kontakter skolerne og spørger ind til eleverne for at afklare, om der er tale om drop-out, samt for at afklare om skolen har drop-out-truede elever, som har fravær under 20 %. Informationerne er indsamlet i perioden august, september, oktober 2016 og må betegnes som et "øjebliksbillede". Der er anmodet om viden om fraværsårsager på de elever, som skolen på det aktuelle tidspunkt var	

<p>bekymrede for, både de elever der fremgår af listen og andre elever med fravær.</p> <p>”Bekymring” er ikke nærmere defineret, men må forstås som skolens subjektive vurdering af den enkelte elevs situation og fraværsmønster. Der kan derfor også være forskel fra skole til skole i forhold til, hvornår man er bekymret.</p> <p>Informationerne er indhentet fra skoleledere, trivselspersoner, inklusionsvejledere, lærere, pædagoger og skolesocialrådgivere. Drop-out-proceduren omfatter alle elever fra 0.-10. klasse på folkeskoler; herunder også specialskoler og fællestilbud, men ikke elever på Ung AUC.</p>	
<p>Resultater/delmål Hvilke resultater er opnået i indsatsen</p>	
<p>Skoleforvaltningen arbejder løbende med disse elever. Der er som oftest tale om højkomplekse sager. Indsatsen må derfor tilpasses det enkelte barn og det kræver viden og samarbejde af alle involverede aktører omkring familien, ligesom inddragelse af barnet selv og forældrene er et vigtigt omdrejningspunkt for at få skabt en fælles forståelse af udfordringerne. Der findes desværre sjældent lette løsninger, der hurtigt kan løse disse elevers udfordringer.</p> <p>Hovedparten af eleverne i ovenstående opgørelser er elever, som har langvarige sager – og hvor både PPR, UU og familiegruppen typisk har spillet en rolle. Løsningen på elevens udfordringer skal således også ses i et samspil mellem disse aktører.</p> <p>Der arbejdes bl.a. på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At forebygge at skolevægning udvikler sig – det er væsentligt at forebygge og yde en tidlig indsats. Hvis skolevægningen fortsætter uden en forebyggende behandling bliver problemet sværere at løse. Det er den langvarige skolevægning, der er værst. Det fører ofte til en generalisering af skoleangst. Skolevægning kan udvikle sig til en alvorlig angstlidelse. Derfor har alle skoler systemer for håndtering af fravær. Det kan skabe en tidlig involvering af forældre og andre relevante samarbejdsinstanser. Gode rutiner og systemer for registrering og opfølgning af fravær. - At arbejde med klassens sociale fællesskab – elever med højt fravær har oftest kun sporadisk kontakt med klassekammerater og lærere/pædagoger omkring klassen. Det kan gøre det vanskeligt at vende tilbage til klassens normale fællesskab. Hvis eleven skal tilbage i fællesskabet, er det væsentligt at fastholde relationen mellem klassen og eleven. - At udvikle et tilbud til børn med angst – drop-out-opgørelsen viser, at 41 % af de drop-out-truede elever har enten stress, overbelastning, ængstelighed eller angst. I forhold til elever i reduceret skema vurderes tallet at være lige så stort. Angst omtales i øjeblikket som en stor udfordring på mange skoler. PPR har tidligere haft et behandlingstilbud ”Coolkids” til 10-12-årige. Tilbuddet er imidlertid nedlagt på grund af besparelser. Det er vurderingen, at der mangler et behandlingstilbud ikke bare til de 10-12-årige men generelt til elever i folkeskolen. Derfor arbejdes der på at etablere et nyt behandlingstilbud i PPR. Forskning har vist, at forældrenes egen angst i nogle tilfælde overføres til 	

deres børn. Derfor er det væsentligt, at et evt. nyt tilbud inddrager forældrene i behandlingen.

- **At udvikle tilbud til skoletrætte elever** – hovedparten af eleverne i drop-out-opsørelsen kommer fra udskolingen. Der igangsættes i øjeblikket en del projekter, hvor en af hensigterne er at motivere skoletrætte elever; herunder praktisk kulturfag på Mou skole, innovationsprojekter på Kongerslev skole og Mellervangskolen og tonede linjer i udskolingen fx på Klarup skole. Dertil kommer en lang række åben skole tilbud fra playmakerne. Det er vurderingen, at der fortsat er behov for at afprøve metoder målrettet den enkelte elevs eller elevgruppens interesser – og forløb hvor fagligt stof kobles med viden ”om den virkelige verden”. Det kan fx være undervisning med mere praktisk tilgang, kreative fag, særlige forløb for skoletrætte og øget brug af praktik.
- **At inddrage forældrene omkring skolevægring** – en stor del af eleverne i enkeltmandsundervisning, reduceret skema og drop-out har udfordringer pga. hjemlige forhold og en meget stor del har en aktiv sag i familiegruppen. Forældrene udgør en væsentlig ressource og skal derfor altid tænkes ind i forhold til løsning af elevens udfordringer. Flere skoler har for nylig igangsat projekter, hvor fx lærere eller trivselspersoner tager på besøg i hjemmet og vejleder forældrene i, hvordan de kan støtte eleven fagligt og socialt – Sønderboskolens forældreprojekt, læringskasser i den helhedsorienterede indsats og forældreakademi i øst er eksempler herpå. Projekterne er gode eksempler på forebyggende initiativer - men forslår ikke, hvis eleven allerede er droppet ud. Her er der i stedet brug for metoder, hvor forældrene er endnu mere inddraget i arbejdet med deres børn- f.eks. tættere kontakt, oftere opfølgning, familiebehandling og forældreklasser.
- **At have fokus på kontekst og relationelle forhold** – en stor del af de drop-out-truede elever har udfordringer i fællesskaber; herunder bl.a. pga. udadreagerende adfærd. Samtidig kan det konstateres, at en stor del af de ansøgninger Skoleforvaltningen modtager om enkeltmandsundervisning skyldes udadreagerende adfærd (eleven har fx slået en anden elev eller lærer og optræder i det hele taget voldsomt). Skolerne har ofte vanskeligt ved at håndtere denne adfærd, og det ender derfor i nogle tilfælde med 1-til-1-undervisning. Der er behov for, at skoler og hjælpesystemer arbejder meget målrettet for at finde ud af, hvordan man støtter en elev med udadreagerende adfærd bedst. Der er behov for, at man flytter fokus fra barnet til kontekst og relationelle forhold, og så er der behov for, at man hele tiden har det læringsmæssige perspektiv med, når man vælger indsats i forhold til problematisk adfærd.
- **At afklare snitflader/samarbejdsrum** – omkring målgruppen er der knyttet en række res-sourcepersoner (fx trivselspersoner, inklusionsvejledere, UU, PPR-psykologer, familie-gruppen osv). Det opleves fortsat, at der i nogle sager er uklarhed omkring, hvem der har handleforpligtelsen – hvem gør hvad? Der er behov for en endnu tydeligere afklaring af, hvor snitfladen er imellem disse ressourcepersoner.
- **Oversigt over PPRs indsatser i forhold til ængstelige og angst børn:**
- **Temadag den 25. september 2017:** Temadag for 200 medarbejdere ved folkeskoler i kommunen, PPR medarbejdere samt andre kommunale medarbejdere med opgaver inden for børne- og ungeområdet. Oplægsholder var privatpraktiserende klinisk psykolog Lisbeth Jørgensen. Formålet med dagen var information om: Angst som fænomen - Forhold i skolen som kan fremkalde og opretholde angst – Hvordan voksne omkring børn kan forebygge og reducere ængstelighed og angst.
- **Cool Kids ASF – efteråret 2017:** Et større antal elever i folkeskolens specialklasser har begrænset eller ingen skolegang. For at sikre skolegang for disse elever, fik PPR i efteråret 2017 tilført 2 x ½ psykologstilling, som skulle målrettes en indsats i forhold til disse elever. PPR valgte som indsats i forhold til den beskrevne elevgruppe at udbyde angstbehandling i form Cool Kids ASF, som er et manualbaseret gruppeforløb for elever inden for autismeområdet og deres forældre. Indsatsen foregår i samarbejde med Hospitalsundervisningen.
- **Indsats i forhold til ængstelige og angst børn - foråret 2018:** I forbindelse med budget 2018 har PPR fået tilført 0,8 mio. kr. til en målrettet indsats i forhold til børn med angstlidelser. Midlerne anvendes til fortsat behandling af børn med angst, hvor indsatsen primært vil være gruppebehandling i form af Cool Kids og Cool Kids ASF suppleret med individuel behandling.

- Desuden etableres der i PPR et udviklingsprojekt, hvor der skal udvikles indsatser på såvel forebyggende, foregribende samt indgribende niveauer.

Erfaringer – udveksling

Gode erfaringer de andre indsatser kan drage nytte af

Statusbeskrivelse

Max. ½ side

Status i forhold til drop-out-truede elever

Der er i alt 143 drop-out-truede elever. I forhold til opgørelsen i 2015 er der tale om en stigning på 20 elever. Fælles for hovedparten af eleverne er, at de har højt fravær, men stadig kommer i skole i et eller andet omfang.

Der er således tale om en forebyggende indsats for at undgå drop-out, hvor eleven slet ikke kommer i skole. Enkelte (11 elever) er der reelt tale om drop-out – det vil sige, at eleverne ikke har været i skole i en længere periode. Der arbejdes dog fortsat på at få eleverne tilbage i skole.

Om de 143 elever kan det konstateres:

- 59 % af eleverne går i udskolingen, 30 % i mellemtrinnet og 11 % i indskolingen
- 10 % af eleverne går i specialklasse eller modtageklasse
- 43 % har en sag i PPR
- 64 % har en sag i Familiegruppen

At de tre hyppigste årsager til, at eleven vurderes at være drop-out-truet er:

- Belastning pga. hjemlige forhold (skilsmisse, stress, sorg/tab, dårlig økonomi, højt konfliktniveau)
- Vanskeligheder i fællesskaber (ensomhed, stille børn, udadreagerende børn, mobning mv)
- Stress, overbelastning, ængstelighed, angst

Skolerne har iværksat handlinger eller er i gang med det i forhold til alle 143 elever.

Der er i øjeblikket 23 elever i den undervisningspligtige alder (inklusive 10. klasse) tilknyttet ENKA på Stationen. ENKA er for unge i aldersgruppen 14 – 16-årige, som ikke aktuelt frekventerer skoletilbud med udbytte eller som af forskellige årsager ikke har modtaget undervisning i kortere eller længere perioder (dropout-truede elever) og for unge i alderen 15 – 17-årige, som har brug for et individuelt tilrettelagt undervisning som led i afklaring af uddannelse (ikke-uddannelsesparate unge). I ENKA er der individuelt tilrettelagt undervisning i dansk, engelsk og matematik, mulighed for at kombinere forløbet med erhvervspraktik, fritidsjob mv., coaching og støtte til deltagelse i fritidsaktiviteter, gruppevejledning og individuel vejledning og besøg på skoler/uddannelsesinstitutioner som afklaring og i overgang til nyt.



**Der kommer nye tal for 2017 i løbet af marts 2018.
I Tryg Aalborg Version 2 vil indsatsen ændre navn til Bekymrende Fravær**