

Bilag 4

Tematisk oversigt over indholdet i indkomne høringsvar vedr. udmøntning af besparelse på DUS-ledelse

Høringsparter	Synspunkter og argumenter
Processen	
1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 12, 18, 19, 20, 21, 25, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 42, 43	Høringsperioden er for kort især i betragtning af at den forløber hen over vinterferien.
15, 21, 23, 29, 42, 43	Arbejdet med revidering af principper for skoleledelse og ny tildelingsmodel for DUS-ledelse burde foregå inden der kan træffes en beslutning om en eventuel besparelse.
21, 37	Forudsætningerne for en objektiv beslutning er ikke til stede og konsekvenserne for besparelsen er ikke blevet undersøgt til bunds.
3	Forældrene i FRO bør være inddraget i denne besparelse.
5	Det er under al kritik, at Skoleforvaltningen fremlægger et besparelsesforslag for Skoleudvalget, som reelt ikke kan udmøntes. Skoleudvalget opfordres til i fremtiden at spørge ind til mulige udmøntninger, INDEN der træffes beslutninger om besparelser.
Kritik af at besparelsen vil ramme pædagogerne	
1, 2, 4, 9, 10, 11, 18, 21, 23, 24, 26, 27, 31, 32, 36, 37, 42, 43	Da DUS-leder stillinger er fuldtidsstillinger vil besparelsen ramme almindelige pædagoger eller skolens samlede budget, hvilket er problematisk når den politiske beslutning var at udmønte besparelsen på DUS-ledelse.
1, 5, 10, 11, 20, 33, 42, 43	Når besparelsen ses i sammenhæng med besparelsen på inklusion, der også rammer almindelige pædagoger, er det beklageligt, at der samlet set gennemføres besparelser på 6 mio. kr. på pædagogernes indsats i skolen. Det vil gå ud over arbejdet med elevernes trivsel.
9, 12, 19, 20, 37	I 2017-2021 arbejder vi med "Fælles mål for DUS", hvor der konkret er fem punkter, vi skal fokusere på. Med en besparelse på i alt 6 mio. på DUS-området (heraf de 4 mio. i forbindelse med forøgelse af pulje til fagdelte undervisning), vil det alt andet lige blive sværere at leve op til disse mål. Det opleves som en direkte uoverensstemmelse mellem krav og forventninger i den nye fælles mål for DUS og kommende besparelser.
6, 7, 17, 36	Beklagelse over, at besparelsen rammer tre institutionsafdelinger på skoler der har landsbyordning.
19, 20, 21, 37	Det virker som en uheldig udvikling og tendens, at det nu for andet år i træk spares på DUS-området.
19, 20	Med fokus på professionel kapital i Aalborg Kommune og værdien i personalepolitikken, så virker det modsatrettet, at man laver besparelser tæt på kerneopgaven.
Konsekvenser af ledelsesbesparelse	

13, 28	Når der spares på "ledelse tæt på", påvirker det sammenhængskraften, der er fra pædagogernes møde med barnet og op til øverste leder. Afdelingslederen er bindeleddet mellem den pædagogiske dagligdag og teamledelsen på skolen.
19, 20	Det kan være med til at udvande de lokale ledelsesteam, hvis besparelsen på DUS-ledelse afstedkommer mindre tid til at være en del af ledelsen.
13	Besparelse på ledelsestid medvirker en længere responstid i forhold til ledelsen, som påvirker kvaliteten i udførelsen af ledelsesopgaven og i sidste ende medvirker til en øget frustration fra den medarbejder der arbejder i yderste led i forhold til kerneopgaven.
14	Vi har svært ved at se, hvordan der er plads til besparelser på DUS-ledelse uden det vil kunne mærkes negativt for børnene og særligt for de børn, der har mest brug for en målrettet indsats.
15	Det er en udfordring at skære i DUS-afdelingsledernes timetal, da vi har tre lokaliteter med DUS, som kræver planlægning, drift mv. Den enkelte DUS-afdelingsleder vil hver især jf. hensigtserklæringen blive skåret ca. 2 timer om ugen. De opgaver de dermed ikke fortsat kan løse, vil skulle løses af DUS-fælleslederen. På den måde bliver det i realiteten en besparelse på den samlede ledelsesressource, da DUSfælleslederen på Klarup Skole, varetager personalemæssige ledelsesopgaver i hele indskolingen – dvs. ledelse af alle lærere og pædagoger. Dermed bliver det en besparelse på pædagogressourcen og den samlede ledelsesopgave.
Tildelingsmodellen	
8, 24, 42	Der mangler tal og udregningsformler, som illustrerer, hvordan man er kommet frem til de foreslåede besparelser.
24	Det er uklart i høringsmaterialet, hvor timerne til "indskolingsledelse" fremover skal komme fra i en ny tildelingsmodel til DUS-ledelse. En ny tildelingsmodel skal understøtte sammenhængen mellem DUS og indskolingsledelse.
25	Da der ikke hidtil har været en timetildelingsmodel for DUS-ledelse, stiller vi os meget undrende i forhold til, hvilket grundlag skoleudvalget har truffet beslutning om en besparelse på 2 mio. på?
23, 29	Opfordrer til, at man i en fremtidig fordeling af ledelsestid arbejder med andre parametre end grundtildeling.
Arbejdet med nye principper for skoleledelse	
1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 25, 30, 31, 32, 34, 41, 42, 43	Vi støtter op om, at man vil nedsætte en arbejdsgruppe, som skal se på en bæredygtig ledelsesstruktur, der matcher skolens kerneopgave og kerneydelser i både skoledelen og fritidsdelen.
10, 11, 24, 25	Vi opfordrer til, at skoleudvalget træffer beslutning om, at der i de nye principper indgår, at DUS-ledelsen varetages af en uddannet pædagog for at sikre diversiteten i skoleledelsen. Det har betydning, at der er en pædagoguddannet i skolens ledelsesteam for at matche skolestrukturen samt skolens kerneopgaver og kerneydelser.
1	Der bør udarbejdes en tydelig central funktionsbeskrivelse for DUS-ledelse - herunder DUS-fællesleder, afdelingsleder og ift. Specialområdet.
6, 7, 42	Arbejdsgruppens resultat bør ikke medføre yderligere besparelser på ledelse.

5, 18, 31	BUPL Nordjylland forventer at få en plads i arbejdsgruppen.
1, 31	Arbejdsgruppen bør indeholde en DUS-leder, som DUS-ledelserne selv vælger.
6, 25	I arbejdsgruppen bør faglige organisationer, DUS ledere, skoleledere og mellemlidere være repræsenteret.
17	Børnehavernes ledere (som jo også er DUS-ledere) bør være repræsenteret i den kommende arbejdsgruppe – således det sikres, at opgaven at drive børnehaver i en skoleverden/-hverdag har en stemme i den kommende arbejdsproces.
21	Vi undrer os over, at afdelingslederne ikke er repræsenteret i denne arbejdsgruppe, da de i høj grad også er en del af opgaveløsningen på mellem- og ledelsesplan.
21	Der er ikke sat nogen tidsfrist for afslutningen af arbejdet med revidering af principper for skoleledelse og ny tildelingsmodel for DUS-ledelse.
Andre forslag	
12	Med et overvejende fokus på samskabelse i Aalborg kommunes nye personalepolitik ses besparelsen i stedet (med fordel) at kunne hentes ved at tænke i matrikler som tilhører forskellige forvaltninger, men som alle hører under Aalborg Kommune (og dermed samme lønkontor) burde samtænkes i helt nye baner.
8	Budgetbesparelsen kunne i stedet have været hentet gennem øget forældrebetaling på DUS-tilbudet.
Andet	
19, 20	Efter folkeskolereformen har mange pædagoger uddannet sig og omstillet sig til en ny hverdag med et endnu større fokus på det professionelle rum. Det virker selvmodsigende at skære på området.
12, 42	Ser besparelsen som endnu en brik i den løbende og konsekvente udhuling af den samlede ressource, hvilket i sidste ende blot indebærer, at den samlede ydelse til børnene forringes.
1	Den overordnede idé med pædagogernes virke i Aalborg Kommunes Skolevæsen bør tydeliggøres.
3	Når man indfører besparelser på DUS-området, kan man ikke samtidig påføre DUS'en flere opgaver.
14	Under forudsætning af at besparelsen er et vilkår, giver det god mening, at lave den som en generel besparelse på pædagogtimerne og overlade det til den enkelte skole hvordan besparelsen udmøntes bedst i en lokal kontekst. Dog er det i den forbindelse problematisk, at det politisk bliver "solgt" som en besparelse på DUS-ledelse, som ikke er direkte børnerettet – men i virkeligheden er det børnene som mærker besparelsen.
19	Oplevelse af at DUS-området har svært ved at håndtere de fortsatte besparelser. Særligt på mindre skoler/ DUS'er kan det være svært at dække åbningstiden.
21	Både skole og DUS forventes at skabe et udviklende læringsmiljø, et miljø der hele tiden udvikler sig. Dette kræver tid at ideskrabe, planlægge, udføre og evaluere. Her er det væsentligt at ledelse og pædagoger har rammerne til at virkeliggøre dette. Dette kommer under pres med denne besparelse.