

Principper til udarbejdelse af ny model for samarbejdet om inklusion

Formål med principperne

Som en del af processen frem mod godkendelsen af en ny model for samarbejdet om inklusion skal der fastlægges en række principper. Principperne skal kunne sætte en tydelig retning og omsættes til konkrete scenarier og initiativer, der skal udmøntes i en ny model for samarbejdet om inklusion i Aalborg Kommune.

Baggrund for principperne

Forslaget til principper bygger bl.a. på inklusionsstrategien "Fællesskaber for alle" og elementerne i den kommende strategi på det specialiserede område "Nye Fælles Veje". Principperne bygger dermed på følgende mindset:

*Den enkelte skole arbejder bevidst med at etablere fællesskaber med **positive relationer** mellem børnene, mellem børnene og de voksne og mellem de voksne indbyrdes. Der fokuseres på **børnenes kompetencer** og ressourcer, og de **betydningsfulde voksne** omkring børnene sikrer børnene deltagelse i et fællesskab. Alle forældre har medansvar for, at alle børn deltager i det sociale fællesskab. Sammen med **forældrene** drøftes vigtigheden af at tænke inkluderende, og forældrene og børnene inddrages løbende i arbejdet med at skabe **inkluderende fællesskaber**. Som ansat i Aalborg kommunes skolevæsen skal man have et **inkluderende børnesyn**.*

Principper

FRA SERVICE- TIL UDVIKLINGSTÆNKNING – Alle børn har muligheder for at udvikle sig i inkluderende fællesskaber.

TIDLIGE INDSATSER - Alle børn modtager den rette indsats på rette tidspunkt.

SAMMENHÆNGENDE INDSATSER – Forenklede og koordinerede indsatser – ofte på tværs af faggrupper og forvaltninger – sikrer sammenhængende forløb for børnene.

STYRKET MÅLSÆTNING OG –OPFØLGNING - Der opstilles klare mål og følges op på indsatserne, og skolerne har en tydelig systematik, der løbende evalueres og udvikles.

TYDELIG LEDELSE – Skoleledelserne skaber synlighed og tydelighed om arbejdet med den inkluderende praksis og analyserer løbende arbejdet med at udvikle fællesskaber.

BARNETS STEMME – I alle indsatser vedr. børn og fællesskaber inddrages børnenes perspektiv i videst muligt omfang

SAMARBEJDE MELLEML SKOLER – Skolerne samarbejder om inklusion, og specialpædagogisk bistand gives fortrinsvist som støtte i den almindelige klasse.

SAMARBEJDE MELLEML ALMEN OG SPECIAL – Alle skoler eller klynger har egne specialpædagogiske kompetencer, og børn fra specialområdet deltager i videst muligt omfang i almenmiljøets fællesskaber.

FLEKSIBLE INDSATSER – Indsatser er tilpasset børnenes behov – og altid efter princippet om mindst mulig indgriben – og der tilrettelægges fleksible forløb, der kombinerer forskellige pædagogiske kompetencer og metoder.

DE SPECIALISEREDE TILBUD MATCHER BEHOVET – De specialiserede tilbud evalueres og udvikles løbende i forhold til børnenes behov.

SAMARBEJDE OG KOMMUNIKATION – Der er en åben og tillidsfuld kommunikation mellem børn, forældre og fagprofessionelle, og der er gennemsigtighed i processer og forløb.

UDKAST