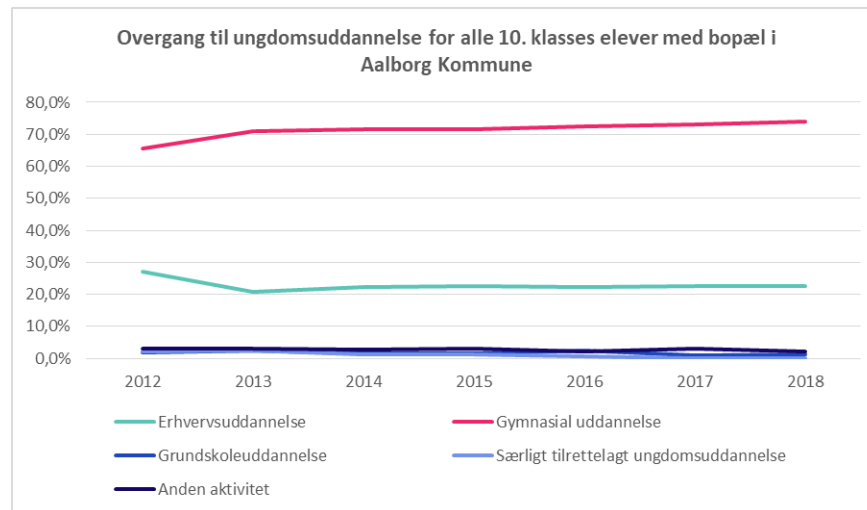
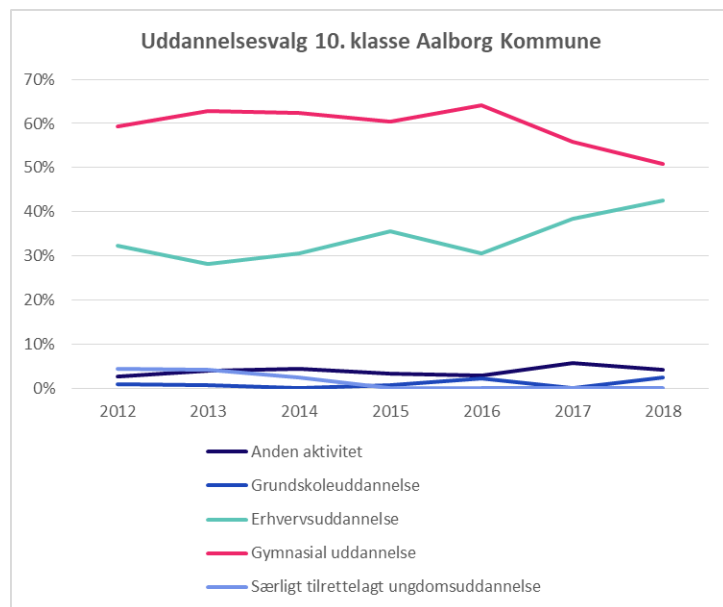


# Opfølgning på evalueringen af 10. klasse fra 2017

Opdatering i september 2018

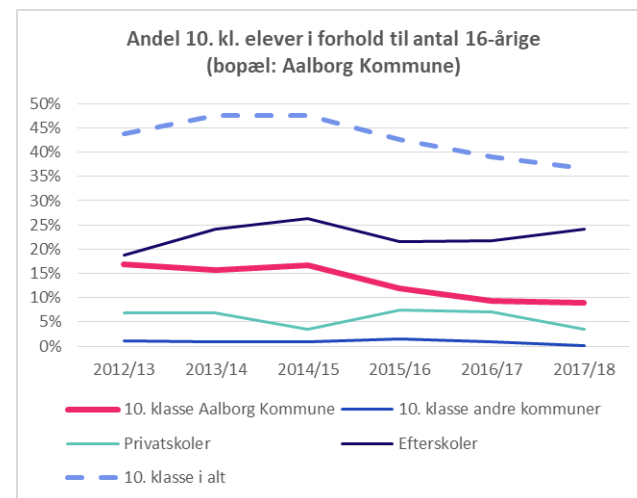
# 10. Klasse i tal – opdatering med data for 2018



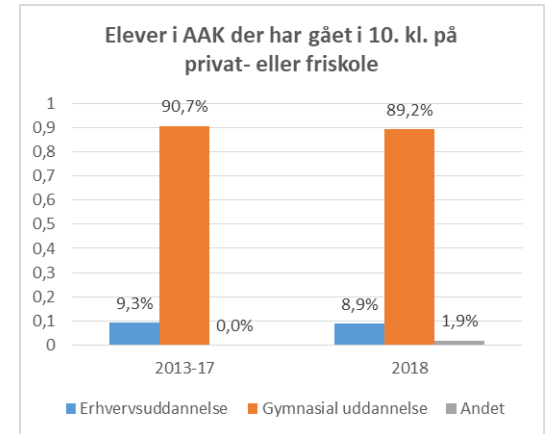
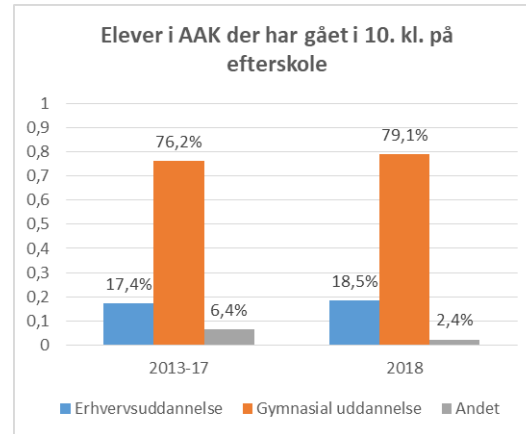
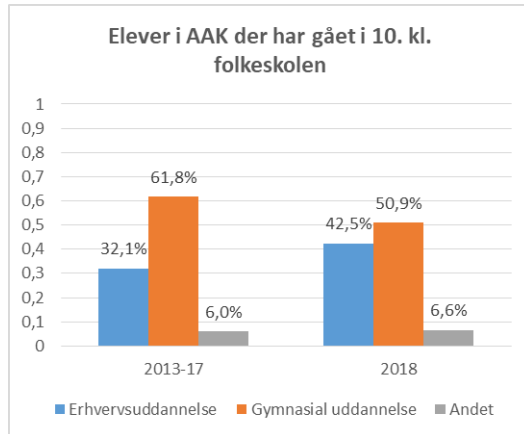
Tendensen fra 2017 fortsætter – en stadig større andel af eleverne vælger erhvervsuddannelse efter et år i Aalborg Kommunes 10. klasse tilbud. Andelen har været stigende siden starten af det nuværende 10. klassetilbud og ligger nu på 43 %.

Der har været et støt faldende elevtal i Aalborg Kommunes 10. klasses tilbud de eneste fem år, hvor elevtallet næsten er blevet halveret. Elevtallet ligger nu på godt 200 elever. I samme periode er elevtallet på efterskolerne steget tilsvarende.

Den samlede effekt af den større søgning til erhvervsuddannelser blandt eleverne fra Aalborg Kommunes 10. klasses tilbud kan ikke aflæses i de samlede tal for søgningen til erhvervsuddannelser blandt 10. klasses elever med bopæl i Aalborg Kommune.



# Valg af ungdomsuddannelse efter 10. klasse 2018



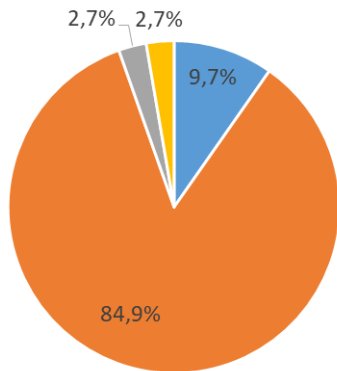
Andelen af elever fra Aalborg Kommunes 10. classes tilbud, der vælger en erhvervsuddannelse er steget fra 32,1 % i 2017 til 43,5 % i 2018.

For elever med bopæl i Aalborg Kommune, der har gået i 10. klasse på en efterskole er andelen der vælger erhvervsuddannelse steget en anelse fra 17,3 % til 18,5 %.

For 10. Klasses elever fra privat- og friskoler er andelen der vælger erhvervsuddannelse faldet en smule fra 9,3 % til 8,9 %.

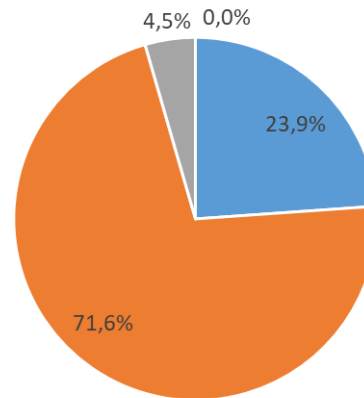
# Status årgang 2016/17 9 mdr. efter afslutning af 10. klasse

Status for årgang 2016/17 9 mdr. efter afslutning af 10. klasse på Seminarieskolen

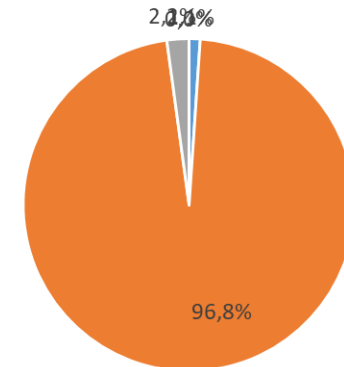


■ Afbrudt ■ I gang ■ Aftalt/Tilmeldt ■ Afsluttet

Status for elever der har valgt EUD



Status for elever der har valgt gymnasial uddannelse



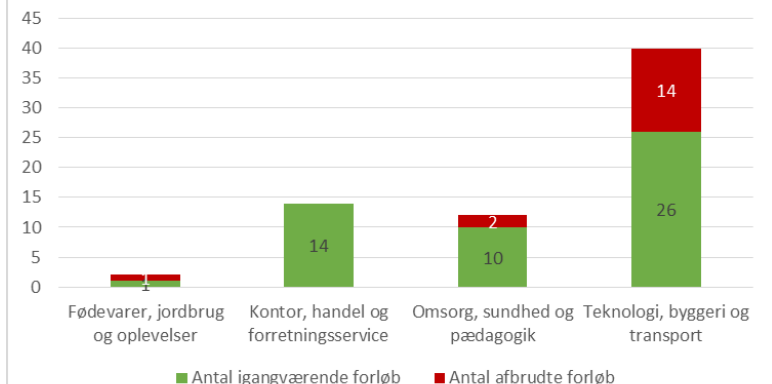
85 % er i gang med en ungdomsuddannelse 9 mdr. efter afsluttet kommunalt 10. klasses tilbud, mens 10 % har afbrudt den ungdomsuddannelse de har påbegyndt.

For elever der har valgt gymnasial ungdomsuddannelse er fastholdelsesprocenten 97 – under 1 % har afbrudt deres forløb.

For elever der har valgt eud er fastholdelsesprocenten 72 – 24 % har afbrudt deres forløb.

Andelen af afbrudte forløb er især højt på forløbet 'Teknologi, byggeri og transport' (35%). 75 % af de elever der har valgt eud og som har afbrudt forløbet efter 9 mdr. er drenge mens 25 % er piger.

Fordeling af eud elever, der har afbrudt forløbet efter 9 mdr.



# Fra evalueringen af 10. klasse 2017 suppleret med interview med TC sept. 2018

	Succes'er	Udfordringer	Behov og muligheder
Fælles for EUD10, GYM10 og FLEX10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andel af 10. kl. elever der vælger erhvervsuddannelse er steget siden start af 10. klassecenter.</li> <li>• Eleverne er tilfredse med undervisningen.</li> <li>• Eleverne er glade for introforløbet og introturen i starten af 10. kl.</li> <li>• Blandt medarbejderne er der stor tilfredshed med, at 10. klassecenteret organisatorisk hører under AAK og folkeskolen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faldende elevtal – måske stagnation omkr. godt 200 elever</li> <li>• Højt fravær i forbindelse med brobygningsaktiviteterne.</li> <li>• Høje klassekvotienter gør det stadig sværere at sikre en tilstrækkelig varieret og differentieret undervisning.</li> <li>• Transportudfordringer for elever der bor længst væk fra 10. klassecenteret.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medarbejderne har et stort ønske om et fysisk samlet 10. klassecenter placeret i nærheden af flest mulige ungdomsuddannelser (se uddybning næste side).</li> <li>• Tydeliggøre den overordnede kontekst for 10. klasses mange enkeltelementer, så eleverne forstår formålet med og værdien af de enkelte aktiviteter.</li> <li>• Arbejde med at skabe større tryghed for eleverne i brobygningsforløbene.</li> <li>• Det sociale udbytte af studieturen kan øges, hvis turen lægges tidligere på året.</li> <li>• TC er interesserede i og har behov for at drøfte de næste skridt i udviklingen af 10. klassestilbuddet – fx at samle 10. klasses centeret på TC eller overtage driftsansvaret for EUD10.</li> <li>• TC har behov for et længere perspektiv på 10. klassecenterets fremtid som ramme for at udvikle tilbuddet yderligere.</li> <li>• Det er vigtigt at Skoleudvalget gør sig overvejelser om, hvad man vil med 10. klasse.</li> <li>• Udvikle 10. klasses centeret med fokus på elevernes afklarings- og modningsproces ift. efterfølgende ungdomsuddannelse samt deres indblik i og forståelse for vilkårene på arbejdsmarkedet.</li> <li>• Der er generelt en del elever, der har behov for 10. klasse som et modnings år og et år, hvor man bliver afklaret til at gå videre i ungdomsuddannelse.</li> <li>• Arbejde med øgede muligheder for undervisnings differentiering på EUD10.</li> <li>• Arbejde med at struktur, rammer og formål med brobygningsforløb på EUD10 er på plads, når eleverne starter.</li> <li>• TC skruer op for blusset på EUX – fra 4 til 19 uddannelser det kommende år. Oplever stigende interesse for EUX – både fra elever og forældre.</li> </ul>
EUD10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scorer højt i trivsel – især vedr. oplevelse af at blive accepteret, tryghed og fravær af mobning.</li> <li>• Har højst grad af tilfredshed</li> <li>• For elever og lærere er placeringen på TC højt værdsat.</li> <li>• Velfungerende brobygningsaktiviteter opleves virkningsfulde ift. elevernes afklaring af uddannelsesvalg.</li> <li>• Giver mulighed for at se 10. klasse som starten på en ungdomsuddannelse frem for afslutningen på grundskolen.</li> <li>• Giver mulighed for at mixe grundskolepædagogik med erhvervspædagogik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Det faglige niveau er for lavt for de dygtigste elever.</li> <li>• Nogen lærere på ungdomsuddannelserne har ikke ressourcer til at prioritere samarbejdet om brobygningsforløbene i tilstrækkelig grad.</li> <li>• Skal blive bedre til at bruge ungdomsuddannelserne som case i undervisningen i 10. klasse.</li> <li>• Der er ikke ressourcer til at gå nogle skridt videre og intensivere samarbejdet mellem 10. klasse lærerne og lærerne på ungdomsuddannelserne om forløb.</li> <li>• Har oplevet en fordobling af elever fra grundskolen, som har brug for en særlig indsats pga. læsevanskeligheder/ ordblindhed/ talblindhed.</li> </ul>	
GYM10 FLEX10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scorer middel i trivsel – ligger højt vedr. tillid til egen faglig formåen og værdsættelse af brobygningsforløb.</li> <li>• Eleverne er begejstrede for undervisningstilbud på Aalborghus Gymnasium.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manglende motivation ift. brobygning for en del elever.</li> <li>• Begrænsede ressourcer betyder, at lærerne ikke samarbejder med lærerne fra ungdomsuddannelserne om brobygningsaktiviteterne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidligere i gang med samarbejdet om forberedelse af undervisningstilbud på Aalborghus Gymnasium – herunder bedre forventningsafstemning.</li> </ul>

# Fra evalueringen af 10. klasse 2017

Fra medarbejdernes side er der et stort ønske om et fysisk samlet 10. kl center placeret i nærhed til flest mulige ungdomsuddannelser, da det vil indebære følgende fordele:

- Det vil være lettere at åbne elevernes øjne for erhvervsuddannelserne og dermed kan flere elever måske undgå at skulle vejen forbi gymnasiet før de kan erkende, at det er en erhvervsuddannelse der er det rigtige for dem,
- Det gør det nemmere for eleverne at skifte mellem GYM, FLEX og EUD i starten af skoleåret,
- Eleverne har gavn af at kunne spejle sig i et miljø med ungdomsuddannelser frem for grundskole,
- Medarbejderne vil have gavn af at blive et samlet lærerkollegie, der kan samarbejde på kryds og tværs i dagligdagen, herunder vil der være mulighed for øget samarbejde om den faglige undervisning.

Det er dog fortsat afgørende, at det er folkeskolelærere, der underviser i 10. klasse, da der er brug for de didaktiske og pædagogiske kompetencer, som ligger i denne profession for at lykkes med formålet med 10. klasse.