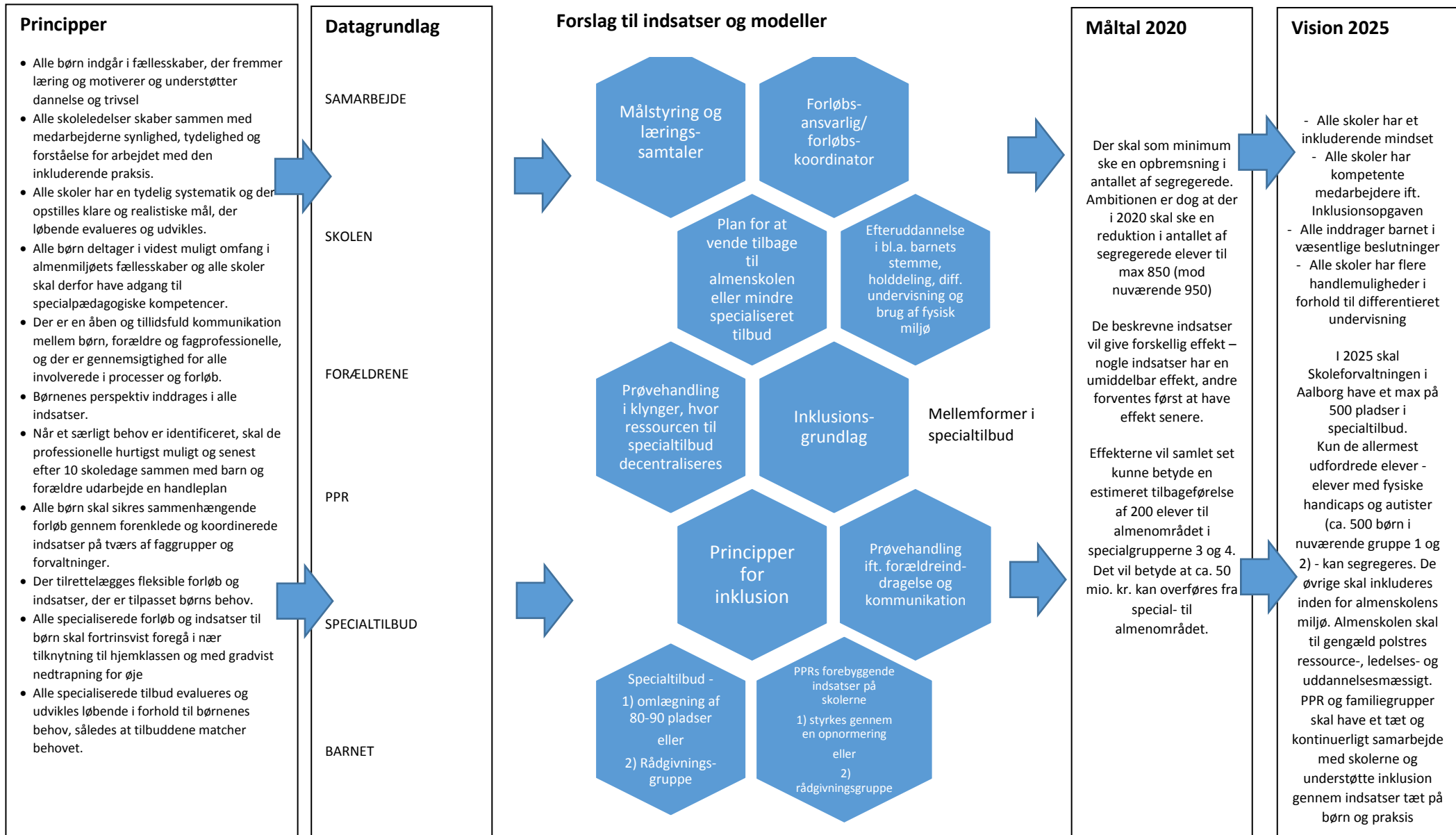


ØGET INKLUSION OG ÆNDRET VISITATION –

UDKAST TIL POLITISK



DRØFTELSE MHP. PÅ PRIORITERING PÅ MØDET DEN 6. NOVEMBER 2018

Samarbejde

I data er der identificeret en gennemgående tema omkring "Samarbejde". Der efterspørges i data et endnu tættere samarbejde på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og skolerne, og en tydeligere forventningsafstemning og større koordinering af indsatser. Derudover efterspørges det, at fagpersonerne (PPR og familiegruppe) er tættere på børnene og den pædagogiske praksis.

Med baggrund i ovenstående foreslås følgende indsatser/modeller:

Indsats/model	Udpegning af forløbsansvarlig/forløbskoordinator på hver skole, som bliver den centrale aktør på hele inklusionsområdet
Formål med indsats/model	Bedre forløb for skole, børn og forældre. Bedre samarbejde på tværs af forvaltninger og mellem skoler og PPR
Estimeret konsekvens og vurdering	Gennemføres primært for at sikre bedre samarbejde på tværs af sektorer og bedre samarbejde med forældrene. Ingen direkte målbar effekt på kort sigt – men det forventes, at forældrene vil opleve bedre koordinerede indsatser og bedre samarbejde på tværs, som på sigt vil betyde, at færre elever segregeres.
Økonomi	Finansieres af inklusionsressourcen, såfremt 5 mio. kr. er til rådighed i ressourcen i 2019/20 – ellers findes alternativ finansiering. Ressourcen fordeles på samme måde som trivselspersonressourcen. På en stor skole vil det være ca. 600 timer

Indsats/model	Målstyring - opstilling af måltal for hver skole og to årlige opfølgningssamtaler mellem skole, sektorleder, PPR-chef/afdelingsleder og familiegruppeleder
Formål med indsats/model	Tydelige mål for skolernes inklusionsindsats. Mere fair fordeling af hvor mange elever skolerne segregere
Estimeret konsekvens og vurdering	Gennemføres for at give skolerne et incitament til at inkludere Der er ingen skoler, som må segregere mere end 1 % mere end deres socioøkonomi tilsiger dem. Hvis de over en længere periode segregere flere vil der blive afregnet i forhold til inklusionsressourcen. Hvis en skole kontinuerligt segregere færre end socioøkonomien tilsiger vil der blive tilbageført inklusionsressourcer
Økonomi	Hvis ingen skoler har mere end 1% flere segregerede elever end deres socioøkonomiske reference tilsiger dem (eller alternativt afregnes for den del der overstiger 1%), vil det betyde, at op til 39 mio. kr. (cirka 130 børn) flyttes fra specialområdet til almenområdet. Såfremt der skal være en effekt af ovenstående, kræver det, at de skoler, der i dag ikke segregere op til deres socioøkonomiske reference, fortsætter med at segregere få elever.

Skolen

I data er der identificeret et gennemgående tema omkring "Skolen". Skolens ledelse skal sammen med medarbejderne arbejde sig hen imod et mindset, hvor alle børn gør det så godt de kan. Mindsettet skal være kendt af alle på skolen. Det er nødvendigt med et kontinuerligt fokus (systematik og løbende opfølgning) på inklusionsopgaven blandt Skoleforvaltning, skoleledelse, medarbejdere og samarbejdspartnere. Der er behov for efteruddannelse i forhold til inklusionsopgaven - fx i forhold til brug af it-kompenserende hjælpemidler, opbygning af fællesskaber, klasserumsledelse mm. Skolerne have et større fokus på differentieret undervisning og holddeling og på betydningen af et inkluderende fysisk miljø, hvor børn har mulighed for at lære på forskellige måder.

Med baggrund i ovenstående foreslås følgende indsatser/modeller:

Indsats/model	Udarbejdelse af et inklusionsgrundlag, der fremmer en fælles forståelse af opgaven på skolerne
Formål med indsats/model	Skabe en fælles bevidsthed blandt ledelse, medarbejdere, elever og forældre om nødvendigheden af en bedre inklusion
Estimeret konsekvens og vurdering	<p>Et øget ledelsesfokus og bevidst arbejde på skolen med at skabe en fælles retning vil på sigt betyde, at skolerne vil være tilbøjelig til at segregere færre elever</p> <p>Ingen direkte afledt effekt på kort sigt – det er dog forventningen, at udvikling af et fælles inklusionsmindset og øget ledelsesfokus på skolerne på sigt vil betyde, at kulturen på skolerne bliver mere inkluderende og at det dermed bliver muligt at inkludere flere elever. Indsatsen skal ses i sammenhæng med flere af de andre indsatser. Indsatsen er en forudsætning for at nå i mål</p>
Økonomi	Udarbejdes inden for nuværende ramme

Indsats/model	<p>Der igangsættes en prøvehandling fra august 2019 i 2 klynger, hvor ressourcen til specialtilbud placeres i klyngen, der får ansvar for visitation og oprettelse af handlemuligheder for målgruppen. Hvis skolerne kan løse opgaven uden oprettelse af specialtilbud, kan de anvende ressourcen i alment skolen. Der tages udgangspunkt i specialgruppe 3 og 4</p> <p>Der indledes dialog med skolerne for at finde ud af hvilke klynger der mest oplagt indgår i prøvehandlingen</p>
Formål med indsats/model	Større incitament for skolen til i fællesskab at finde løsninger
Estimeret konsekvens og vurdering	<p>Ressourcen til specialtilbud (gruppe 3 og 4) udlægges til klyngen med forventning om, at klyngen opretter tiltag i alment skolen (mellemløber), der vil bringe eleverne tættere på alment skolen. Det forventes, at indsatsen kan medvirke til at antallet af elever i segregeret specialundervisning bliver lavere i de to klynger.</p> <p>Indsatsen vil ikke betyde besparelse, men forventningen er, at flere elever vil blive inkluderet i alment skolen.</p> <p>Det mest optimale ved denne indsats er at den kombineres med, at PPR kobles på klyngen og der målrettes ressourcer til forløbsansvarlig</p>
Økonomi	<p>Økonomien vil være forskellig afhængig af hvilken klynge der vælges. I to tilfældigt udvalgte klynger vil der fx være 84 elever og en økonomi på ca. 18 mio.</p> <p>Det forventes, at ud af de 84 elever vil ca. 20 elever være flyttet tilbage til almen eller i mellemløber. Det svarer til 3-4 mio. kr.</p>

PPR

I data er der identificeret et tema omkring "PPR". Der er brug for, at skolerne kan handle hurtigt, når et barn har udfordringer. Der efterspørges hurtigere visitation til specialtilbud.

Derudover efterspørges en styrkelse af PPRs og skolernes samarbejde om forebyggelse og inklusion. PPR-medarbejderne skal tættere på børnene og den pædagogiske praksis. Skolerne (fx inklusionsvejledere) har brug for mere uformel sparring med PPR uden, at det nødvendigvis skal ende i lang sagsgang.

Hertil kommer at Skoleudvalget i budgetprocessen fremsatte ønske om efter budgetvedtagelsen, at drøfte forskellige modeller for organiseringen af PPR set i lyset af den fremtidige inklusionsmodel.

Skoleforvaltningen vurderer, at der ikke er behov for ændringer i nuværende visitationsprocedurer og antallet af årlige visitationer. I stedet skal der fokuseres på styrkelse af PPRs og skolernes samarbejde om forebyggelse og inklusion.

Med baggrund i ovenstående foreslås følgende indsatser:

Indsats/model	Der foreslås en af følgende handlinger 1) En generel opnormering af PPR, så PPRs kompetencer i højere grad end i dag kan anvendes til forebyggelse og inklusionsindsatser eller 2) Der nedsættes en rådgivningsgruppe der skal udvikle løsninger, som styrker PPRs og skolernes samarbejde om forebyggelse og inklusion. Gruppen skal ligeledes beskrive og vurdere forskellige modeller for organiseringen af de forebyggende indsatser PPR i dag varetager.
Formål med indsats/model	<ul style="list-style-type: none">• Styrkelse af PPRs og skolernes samarbejde om forebyggelse og inklusion• PPR kommer tættere på børnene og den pædagogiske praksis• Øget fokus på styrkede børne- og læringsfællesskaberne frem for på enkeltsager
Estimeret konsekvens og vurdering	Ad 1) Grundet stigninger i bl.a. skolerne indstillinger til visitation anvendes PPR i dag kun i mindre omfang i arbejdet med forebyggelse og inklusion på skolerne. Hvis der sker en opnormering af PPR, vil PPRs kompetencer i højere grad end i dag kan anvendes til at styrke børne- og læringsfællesskaberne i tæt samarbejde med de pædagogiske medarbejdere på skolerne. Der er ingen direkte målbar effekt på kort sigt – men det forventes at en styrket forebyggende indsats vil betyde, at flere børns behov fremover kan tilgodeses på egen skole. Ad 2) En rådgivningsgruppe med repræsentanter fra skoler, forældre og PPR vil kunne skabe løsninger og modeller for organiseringen af PPRs forebyggende indsatser i skolerne der er fælles følgeskab til og som derfor har de bedste muligheder for at være virksomme i forhold til forebyggelse og inklusion. Der er ingen direkte målbar effekt på kort sigt – men det forventes at en styrket forebyggende indsats vil betyde, at flere børns behov fremover kan tilgodeses på egen skole.
Økonomi	Ad 1) Der tilføres fx 18 fuldtidsnormeringer svarende til 1-2 til hver klynge afhængig af størrelse. Samlet udgift: ca. 11 mio. kr., der tages inden for rammen af inklusionsressourcen eller prioriteres i forbindelse med budget 2020 Ad 3) Løsningsforslagene skal holde sig inden for det nuværende økonomiske ramme

Forældrene

Der kan i data identificeres et tema omkring "forældrene". Forældrene skal mere på banen i forhold til elevernes læring og trivsel - de voksnes holdninger smitter af på børnene. Derudover skal skolerne i højere grad stille krav til forældre. Det er væsentligt med tæt og hurtig dialog mellem forældre og personale (også når der er udfordringer i klassen).

Med baggrund i ovenstående foreslås følgende indsatser/modeller:

Indsats/model	Skolebestyrelserne skal vedtage principper for, hvilken vej skolen skal gå i forhold til inklusionsarbejde
Formål med indsats/model	<ul style="list-style-type: none">• Tydelige lokale rammer for inklusion• Forældrene ansvarliggøres i forhold til inklusion
Estimeret konsekvens og vurdering	Der skal ske en kvalitativ udvikling i forståelsen af hvordan forældreholdninger kan understøtte og hæmme inklusion Ingen umiddelbar målbar effekt – men vurdering at tydeligere rammer på skolerne for, hvordan forældrene inddrages i inklusionsarbejdet på sigt vil betyde at færre børn segregeres
Økonomi	Ingen økonomi

Indsats/model	Der igangsættes prøvehandling på 5 skoler, der skal afprøve nye måder at involvere og kommunikere med forældrene
Formål med indsats/model	Udvikling af nye måder at samarbejde med forældre
Estimeret konsekvens og vurdering	Forældremindset skal ændres – der er brug for større større forståelse og involvering i inklusionsarbejdet Ingen umiddelbar målbar effekt – men vurdering at tydeligere rammer på skolerne for, hvordan forældrene inddrages i inklusionsarbejdet på sigt vil betyde at færre børn segregeres
Økonomi	Der afsættes 200.000 kr. fra udviklingspuljen til prøvehandling og kommunikation herom.

Specialtilbud

Der kan i data identificeres et tema omkring "specialtilbud". Der efterspørges i data mere fleksible specialtilbud (mellemformer), således at det bliver muligt med hurtigere handlemuligheder, når behovet er der. Det skal være muligt med kortere, intensive forløb i specialtilbud og specialtilbuddene skal have mere fokus på tilbageslusning til almenområdet.

Med baggrund i ovenstående foreslås følgende indsatser/modeller:

Indsats/model	Der igangsættes en af følgende handlinger: 1) 80-90 pladser i de mindst indgribende specialtilbud nedlægges fra skoleåret 2019/20 eller 2) der nedsættes en rådgivningsgruppe med et bundet mandat om at tilbageføre ca. 15 mio. kr. fra special- til almenområdet
Formål med indsats/model	<ul style="list-style-type: none">• Løsninger og ressourcer tættere på almenområdet• Flere mellemformer afprøves• Modeller for tilbageslusning af elever konstrueres• Mere samarbejde mellem almenskoler og specialtilbud
Estimeret konsekvens og vurdering	Ad 1) Ressourcen til de 80-90 pladser tilbageføres til almenskolerne, der til gengæld vil skulle inkludere eleverne. Umiddelbar effekt fra skoleåret 2019/20. Ad 2) Hvis der nedsættes en rådgivningsgruppe, der skal analysere sig frem til, hvordan der kan tilbageføres ca. 15 mio. kr. må det formodes at kunne foregå i et roligere forandringstempo. Ingen effekt i 2019/20 – men tilbageførelse af 15 mio. kr. (ca. 65 pladser i gruppe 3 og 4) i 2020/21
Økonomi	1) Omlægning af 80-90 pladser i specialgruppe 3 og 4 vil beløbe sig til ca. 19-20 mio. kr. inkl. Befordring, som vil kunne anvendes på almenskolerne til udvikling af inklusionsberedskab og oprettelse af mellemformer. 2) 15 mio. kr. udgør ca. 65 pladser i gr. 3 eller 4 inkl. befordring. Afhænger naturligvis af fordelingen og andelen i DUS.

Indsats/model	Når en elev starter i specialtilbud, skal der være en plan for at vende tilbage til almenskolen. Ressourcerne til elever i specialtilbud reduceres efter første år i specialtilbud (gruppe 3 og 4) med 5% og i efterfølgende år med yderligere 5%
Formål med indsats/model	<ul style="list-style-type: none">• Tydelig plan for, hvordan og hvornår eleven kan vende tilbage til almen• Konkret samarbejde mellem almen- og specialområdet• Incitament til at vende tilbage til almen eller mindre specialiseret tilbud
Estimeret konsekvens og vurdering	Der skabes tilskyndelse til inklusion ved, at ressourcetildelingen pr. elev i gruppe 3 og 4 nedsættes med 5 % efter 1 år og 10 % efter 2 år. Nedsættelsen omfatter både ressourcer til skole og DUS. Derudover forventes også på længere sigt en indirekte effekt, hvor inklusionen vil øges og flere elever og ressourcer flyttes fra special- til almenområdet. Der skal naturligvis tages behørigt hensyn til, at skolerne fortsat kan levere undervisning af høj kvalitet, der lever op til lovgivningen og hvor hele fagrækken kan tilbydes. Indsatsen ledsages af 2 årlige opfølgningssamtaler med de enkelte specialtilbud bl.a. i forhold til evnen til at inkludere elever til almenområdet.
Økonomi	Der er i alt ca. 360 elever i gruppe 3 og 4 og en samlet ressource på ca. 85 mio. kr. inkl. befordring. Indsatsen forventes at kunne give en direkte besparelse på ca. 5 mio. kr. årligt, når indsatsen er fuldt implementeret.

Indsats/model	Der oprettes mellemformer i specialtilbud. Mellemformer er midlertidige forløb med en slutdato for barnet.
Formål med indsats/model	<ul style="list-style-type: none"> • At skabe hurtigere og bedre forløb for børn med udfordringer • At skabe større fleksibilitet mellem almen- og specialområdet • At skabe et større incitament for kortere forløb
Estimeret konsekvens og vurdering	Målrette ressourcer i specialtilbud som skal gå til organisering af kortere forløb. Der iværksættes således prøvehandlinger, hvor der minimum oprettes 10-20 pladser i forskellige mellemformer
Økonomi	10-20 pladser i specialtilbud bliver billigere og skaber en estimeret besparelse på 1½-3 mio. kr.

Barnet

Der kan i data identificeres et tema omkring "barnet". Der efterspørges i data, at de professionelle i endnu højere grad lytter til barnets behov og ønsker, når der igangsættes særlige forløb. Børn skal ses som ressourcer - og sættes mere i spil i forhold til klassens fællesskab og børnene skal inddrages mere i forhold til indholdet og planlægningen af undervisningen.

Med baggrund i ovenstående foreslås følgende indsatser/modeller:

Indsats/model	Efteruddannelse af relevante medarbejdere, inklusionsvejledere o.a. i GIRFEC
Formål med indsats/model	Øget kvalitet i arbejdet. Mere inddragelse af barnets perspektiv
Estimeret konsekvens og vurdering	Involvering af barnet formodes at have en positiv indvirkning på elevens motivation og dermed mulighed for at få det bedste ud af undervisningstilbuddet. Involvering af barnet i inklusionssammenhæng forventes at have den effekt at skolerne bliver bedre til at stille et stillads op for eleven, som gør at de kan blive tættest muligt på alment skolen. Ingen umiddelbar målbar effekt
Økonomi	Merudgift på 300.000 kr., der tages fra budgettet til kompetenceudvikling