

Nr. 1**Titel: Mere idræt i folkeskolen****Forvaltning:****Ansvarlig afdeling:**

Skoleforvaltningen

Læring & Pædagogik

Pejlemærke i sundhedspolitik:**Anbefaling fra Forebyggelsespakke (Hvilken/nej):****Tidshorizont:**

Lighed i sundhed

Fremme af motion og bevægelse i skolen

Opstart: januar 2019

Fuldt implementeret: 2021

Problemstilling:

Eleverne skal jf. Folkeskoleloven bevæge sig 45 min. i løbet af skoledagen. En undersøgelse fra Oxford Research fra oktober 2018 viser, at 1/3 af skolerne fortsat ikke lever op til kravet om 45 minutters daglig bevægelse. Derudover viser Børneprofilundersøgelsen fra 2017, at hver 10 elev bevæger sig så lidt i løbet af dagen, at de kan betegnes som fysisk inaktive.

Beskrivelse af indsats (indhold):

Byrådet besluttede i forbindelse med indgåelsen af budgetforliget for 2019 at afsætte 3 mio. kr. til mere idræt i skolen. Forbilledet er skolerne i Svendborg Kommune, hvor eleverne i 0.-6. klasse siden 2007 har haft 6 idrætslektioner (i modsætning til de typiske 2 ugentlige lektioner). Erfaringerne fra Svendborgprojektet er bl.a., at børn der både lærer gennem kroppen og har ekstra idræt lærer bedre end børn, der har almindelig undervisning. Derudover er det dokumenteret, at seks lektioners idræt i skolen hver uge har en sundhedseffekt. Andelen af overvægtige børn falder, og risikoen for hjertekarsygdomme formindskes.

Det forventes, at 3-6 skoler fra 2019/20 skal have 6 ugentlige idrætslektioner. Skolerne udpeges på baggrund af en proces i december 2018 til januar 2019.

Omlægningen til idrætsskole forudsætter et bredt fokus på idræt og bevægelse på skolerne – ikke bare i skolens idrætstimer men også i skolens øvrige fag, i DUS-ordningen og generelt i skolens daglige liv. Derfor er det væsentligt med ledelsesmæssigt fokus og at alle medarbejdere – ikke kun idrætslærerne – kender til og støtter op om projektet.

Der gennemføres efteruddannelse af de pædagogiske medarbejdere, der arbejder med idræt i foråret 2019.

Det er oplagt at tænke foreningerne ind som en aktiv ressource på de udvalgte skoler. Foreningerne kan inddrages i idrætsundervisningen og præsentere andre former for bevægelse end den, læreren typisk viser samt bl.a. bidrage med introduktion til egen idrætsgren og dermed skabe sammenhæng mellem skole og foreningsliv. Sundheds- og Kulturforvaltningen forventes endvidere at indgå i det fælles netværk for de deltagende skoler.

Det forventes, at Sundheds- og Kulturforvaltningen inddrages i projektet i forhold til monitorering af projektets erfaringer.

Forventet resultat:

Det overordnede mål er at stimulere børnenes bevægelseslyst og bevægelsesglæde med henblik på at skabe vedvarende motivation for at deltage i idræt, leg og bevægelse. Mere konkret skal børnenes øgede muligheder for at deltage i idræt, leg og bevægelse i hverdagen føre til:

- Bedre trivsel og bedre læringsparathed
- Højere fagligt niveau
- Øget lyst til deltagelse i idræt, leg og bevægelse; herunder udvikling af idrætsdeltagelse i fritiden
- Forbedret fysisk form og forbedret sundhedstilstand; herunder udvikling i fedme og overvægt hos børn på de deltagende skoler, udvikling i børnenes fysiske aktivitetsniveau og udvikling i motoriske færdigheder

Målgruppe (afgrænsning evt. inklusionskriterier):

Alle elever på de deltagende skoler – det forventes, at alle elever i 0.-6.klasse fra 2019/20 vil få 6 ugentlige idrætslektioner mens 7.-9. klasse vil få 4 idrætslektioner

Aktører:

Skoleforvaltningen, 3-6 skoler, Fritidsafdelingen og Sundhedsstrategisk Team i Sundheds- og Kulturforvaltningen

Sammenhæng til eksisterende indsatser:

Sammenhæng til flere af de beskrevne indsatser bl.a. kvalificering af skolernes bevægelsesindsats og sundhed og trivsel i folkeskolen

Nr.2 Sundhed og trivsel blandt børn og unge

Forvaltning:

Sundheds- og kulturforvaltningen
Skoleforvaltningen

Ansvarlig afdeling:

Aalborg Sundhedscenter, Center for Mental Sundhed,
Sundhedsstrategisk Team

Pejlemærke i sundhedspolitik:

Sunde rammer
Mental sundhed

**Anbefaling fra Forebyggelsespakke
(Hvilken/nej):** Nej**Tidshorison:**

Opstart: 2019
Fuldt implementeret: 2019

Problemstilling:

Rusmiddelundersøgelsen fra 2016 dokumenterer, at andelen af daglige rygere i 10. klasse er væsentligt højere end på de tidligere klassetrin. Særligt blandt pigerne er der mange daglige rygere. Samtidig har eleverne i 10. klasse et større alkoholforbrug end de øvrige klassetrin. 10. klasse markerer overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse og er et vigtigt sted at grundlægge gode sundhedsvaner.

En undersøgelse fra Børnerådet blandt elever i 8. klasse viser, at hvert femte barn ofte eller hele tiden føler sig presset, primært i forbindelse med skolen. Pigerne trives generelt dårligere end drengene og har flere symptomer på mistrivsel, lavere livstilfredshed og føler sig oftere ensomme.

Beskrivelse af indsats (indhold):

Fra budget 2019 er der givet 700.000 kr. til at styrke sundhed og trivsel hos børn og unge i folkeskolen. Denne indsatsbeskrivelse skitserer Sundheds- og Kulturforvaltningens udmøntning af midlerne, som skal ske i samarbejde med Skoleforvaltningen.

10. klasse: Der gennemføres i dag forebyggelsesseminarer på alle skoler på 6. og 8. klassetrin. Seminarerne gennemføres som forløb over 3 dage og indeholder undervisning om konsekvenser af indtag af alkohol, rygning og rusmidler samt holdningsbearbejdning. En væsentlig del af seminarerne er elevernes egne projektopgaver, som sidst i forløbet præsenteres for forældrene. Erfaringerne fra disse forløb søges overført til 10. klasses-centrene, hvor et passende koncept til målgruppen skal udvikles af Sund Ung. Sund Ung har i dag tilbud på ungdomsuddannelserne som vil søges anvendt i 10. klasse og stor erfaring med målgruppen af unge som er i overgangen mellem folkeskole og ungdomsuddannelse.

Mental Sundhed i udskolingen: En undersøgelse fra Børnerådet blandt elever i 8. klasse viser, at hvert femte barn ofte eller hele tiden føler sig pressede, primært i forbindelse med skolen. Pigerne trives generelt dårligere end drengene og har flere symptomer på mistrivsel, lavere livstilfredshed og føler sig oftere ensomme. Eleverne i udskolingen føler sig pressede både på grund af egne og skolens forventninger. Der tales ofte om en præstationskultur, hvor særligt pigerne er udfordrede.

Indsatsen vil blive koncentreret på to hovedelementer som Center for Mental Sundhed leverer. For det første skal "Åben og Rolig til 16-19-årige" udvikles til også at kunne tilbydes i udskolingsklasserne til de elever, som har stress- og mistrivselssymptomer. Kurset skal indgå i sammenhæng med de indsatser, som Skoleforvaltningen i forvejen tilbyder målgruppen. For det andet skal CMS understøtte skolerne med viden om, hvilke indsatser som fremmer den mentale sundhed og indsatser, der har beskyttende effekt. Der vil i dette arbejde indgå information om betydningen af søvn og brugen af elektroniske devices som Ipads og mobiltelefoner, hvilket skal ses i sammenhæng med skolernes arbejde med adfærd i den digitale verden.

Forventet resultat:

Lavere alkoholforbrug hos eleverne i 10. klasse end ved tidligere rusmiddelundersøgelser.

Færre rygere i blandt elever i 10. klasse end ved tidligere rusmiddelundersøgelser.

Elever der deltager i Åben og Rolig for unge skal have lavere stress-score end ved start.

Målgruppe:

Elever i udskolingen.

Til Åben og Rolig for unge er målgruppen elever i udskolingen der har stress-symptomer.

Aktører:

Skoleforvaltningen, skoler i Aalborg Kommune, Sund Ung, Center for Mental Sundhed, 10. klasse centre.

Sammenhæng til eksisterende indsatser: Trivselsindsats på skolerne. Til forebyggelsesseminarerne afholdt af Center for Tværfaglig Forebyggelse i FB, 10. klasse-centre

Nr. 3 Røgfri skoletid på alle skoler i Aalborg Kommune

Forvaltning:

Sundheds- og Kulturforvaltningen

Ansvarlig afdeling:

Sundhedsstrategisk Team, Skoleforvaltningen og Aalborg Sundhedscenter

Pejlemærke i sundhedspolitik:

Sunde rammer

Anbefaling fra Forebyggelsespakke (Hvilken/nej):

Tobak – Røgfri skoletid på folkeskoler og 10. klassecentre (G)
Tobak – Røgfri skoletid på private grundskoler og efterskoler (U)

Tidshorisont:

Opstart: 2019
Fuldt implementeret: 2022

Problemstilling:

Flere unge begynder i disse år at ryge. Kræftens Bekæmpelses undersøgelser af børn og unges rygevaner viser, at der på landsplan starter ca. 40 børn og unge med at ryge om dagen.

Beskrivelse af indsats (indhold):

Røgfrie miljøer og især røgfrie skoler har en betydning for om børn og unge begynder at ryge. Sundhedsstyrelsen skriver i forebyggelsespakken om tobak, at røgfrie miljøer bidrager til en denormalisering af rygning og forebygger derigennem rygning blandt børn og unge. Aalborg Kommune besluttede allerede i 2012 at indføre røgfri skoletid i kommunens folkeskoler, hvilket betyder at hverken ansatte eller elever må ryge i skoletiden. Beslutningen om røgfri skoletid gælder kun de kommunale skoler og dermed ikke de privat-, fri-, og efterskoler, der ligger i Aalborg Kommune.

Denne indsats går på to ben:

1. Opfølgning i folkeskolerne: Det er ikke alle folkeskoler, der har været lige gode til at implementere beslutning om at indføre røgfri skoledag. Derfor vil vi sammen med Skoleforvaltningen følge op på hvilke skoler, der har udfordringer med at håndhæve røgfri skoletid. Til de skoler vil vi tilbyde rådgivning og tilbud indenfor SUNs tilbudsvifte, herunder sætte fokus på x:it i alle skoler. Derudover ved vi, at der er flere rygere blandt elever i 10. klasse end på andre klassetrin og derfor skal der særligt sættes ind her.
2. Røgfri skoletid på privat-, fri-, og efterskoler: Aalborg Kommune vil indlede et samarbejde med de privat-, fri- og efterskoler som ligger indenfor Aalborg Kommune. Først og fremmest for at finde ud af status for, hvad rammerne for rygning er på disse skoler. Dernæst vil vi de steder, hvor man ikke har røgfri skoletid rådgive og understøtte skolen til en omstilling.

Forventet resultat:

- Flere skoler i Aalborg Kommune håndhæver røgfri skoletid.
- Færre børn og unge begynder at ryge.

Målgruppe (afgrænsning evt. inklusionskriterier):

- Folkeskoler og deres elever
- 10.klasse-centrene og deres elever
- Privat-, fri-, og efterskoler og deres elever

Aktører:

Sundhedsstrategisk Team, Sund Ung, Folkeskole i Aalborg Kommune, Privat-, fri-, og efterskoler, Skoleforvaltningen, Center for tværfaglig forebyggelse.

Sammenhæng til eksisterende indsatser:

Skolesundhedsplejersken og Sund Ung er allerede tilstede på privat og friskoler, hvilket kan bruges som samarbejdsplatform med skolerne. Indsatsen i 10. klasse skal ses i sammenhæng med indsatsen om "sundhed og trivsel i skolen", som er en del af handleplanen.

Forvaltning:

Skoleforvaltningen

Ansvarlig afdeling:

Læring & Pædagogik

Pejlemærke i sundhedspolitik:

Mental sundhed

Anbefaling fra Forebyggelsespakke (Hvilken/nej):

Fremme af elevers trivsel i skolen

Tidshorisont:

Opstart: efteråret 2018

Fuldt implementeret: 2021

Problemstilling:

En undersøgelse fra Børnerådet blandt elever i 8. klasse viser, at hvert femte barn ofte eller hele tiden føler sig pressede, primært i forbindelse med skolen. Pigerne trives generelt dårligere end drengene og har flere symptomer på mistrivsel, lavere livstilfredshed og føler sig oftere ensomme.

PPR oplever i samarbejdet med skolerne, at der er en stigning i antallet af børn med angst

Beskrivelse af indsats (indhold):

Der er indledt et samarbejde mellem Aalborg Kommune og Aalborg Universitet omkring indsatser til fremme af mental sundhed blandt unge i udskolingen (fra 7. klasse). Der er foreløbig gennemført en kortlægning af eksisterende tiltag og indsatser. Det er intentionen, at kortlægningen skal anvendes som springbræt til en fondsansøgning, der forhåbentligt kan medvirke til at finansiere et projekt, hvor der igangsættes nye indsatser og arbejdes på endnu bedre koordinering af tiltag på mental sundhedsområdet.

Denne indsats er afhængig af ekstern finansiering.

Visionen for dette projekt er, at flere unge skal opleve mental sundhed og opnå et godt unge- og voksenliv i trivsel og fællesskab med andre. Ud fra ønsket om skabe en sammenhængende og helhedsorienteret tilgang, sætter dette projekt fokus på de tre væsentligste arenaer: *skolen, de unges sociale liv/fritidsliv samt familien*, som de unge færdes i og krydsfladerne herimellem.

Projektet har det praksisrettede og anvendelsesorienterede formål:

- At forbedre unges mentale sundhed igennem konkrete skole og fritidsbaserede tiltag, som styrker de unges sociale relationer og deltagelse i fællesskaber
- At sikre alle unge adgang til mindst én fortrolig voksen
- At øge viden og handlemuligheder ift. mental sundhed (mentale sundhedskompetencer)
- At lette adgangen til den rette hjælp

På et strukturelt og organisatorisk plan vil projektet bidrage til politikudvikling, styrke samarbejdet på tværs af arenaer og sikre en tidligere opsporing af unge med behov for en særlig indsats samt skabe en sammenhængende indsats, som aktivt inddrager de unges egne perspektiver.

Projektet, der gennemføres i Aalborg Kommune, vil indebære tilpasning og systematisk stor-skalaimplementering af eksisterende indsatser med dokumenterede positive effekter, men også udvikling, afprøvning og evaluering af nye indsatser. Projektet tilbyder en gennemgribende forandring af hele tilgangen til fremme af unges mentale sundhed med et langt større fokus *på inddragelse af de unge selv som aktive aktører*, på at sætte ind før mistrivsel og problemer opstår og på at skabe en sammenhængende, trinvis indsats.

Forventet resultat:

- At forbedre unges mentale sundhed igennem konkrete skole og fritidsbaserede tiltag, som styrker de unges sociale relationer og deltagelse i fællesskaber
- At sikre alle unge adgang til mindst én fortrolig voksen
- At øge viden og handlemuligheder ift. mental sundhed (mentale sundhedskompetencer)
- At lette adgangen til den rette hjælp

Målgruppe (afgrænsning evt. inklusionskriterier):

Børn og unge i overbygningen

Aktører:

Aalborg Universitet, Skoleforvaltningen (herunder PPR og Ungdomsskolen), skolerne

Sammenhæng til eksisterende indsatser:

Indsats vedr. mental sundhed i 8. klasse

Forvaltning:

Skoleforvaltningen

Ansvarlig afdeling:

Læring & Pædagogik

Pejlemærke i sundhedspolitik:

Lighed i sundhed

Anbefaling fra Forebyggelsespakke (Hvilken/nej):

Fremme af motion og bevægelse i skolen

Undervisning om fysisk aktivitet i skolen

Tidshorizont:

Opstart: efteråret 2018

Fuldt implementeret: sommeren 2020

Problemstilling:

Vi ved fra den forskning, der indtil videre er lavet om bevægelse og fra egne erfaringer fra Aalborg Kommune, at meget få skoler har bevidste prioriteringer og overvejelser om, hvilken bevægelse man ønsker. Man har fx ikke blandt personale og ledelse gjort sig overvejelser om bevægelsen fortrinsvist har et trivselssigte eller et sundhedsmæssigt sigte. Derudover er det fortsat på mange skoler "ildsjælene", der har hovedparten af bevægelsen. Bevægelse som en del af fagene har det fortsat svært.

En undersøgelse fra Oxford Research fra oktober 2018 viser, at 1/3 af skolerne fortsat ikke lever op til kravet om 45 minutters daglig bevægelse.

Beskrivelse af indsats (indhold):

Skoleforvaltningen igangsatte i efteråret 2018 en indsats på 4 skoler, der har til hensigt at sætte særligt fokus på bevægelse. På skolerne skal der igangsættes et arbejde med at afklare, hvordan bevægelse mest hensigtsmæssigt implementeres på skolen. Relevante spørgsmål kunne fx være: Hvilken type af bevægelse ønskes (aktiviteter med lav intensitet/høj intensitet)? Hvornår på dagen er det mest hensigtsmæssigt med bevægelse? Skal bevægelse integreres i fagene, i særskilte bevægelsesbånd eller andet?

Indsatsen skal munde ud i en handleplan (politik) for den enkelte skole, hvori det tydeligt fremgår, hvordan man arbejder med bevægelse.

Indsatsen er etableret i tæt samarbejde mellem Skoleforvaltningen, Sundheds- og Kulturforvaltningen og DGI. Sundheds- og Kulturforvaltningen indgår således i de projektgrupper, der er etableret på de fire skoler, hvor de bl.a. bidrager med viden om mulighederne for samarbejde med foreningslivet. DGI indgår ligeledes i flere af projektgrupperne og forestår bl.a. processen hen imod udviklingen af skolernes handleplaner.

Det er forventningen, at de 4 skoler efter skoleåret 2019/20 har udviklet et grundlag, der kan spredes til de øvrige skoler.

Forventet resultat:

At de udvalgte skoler udvikler en handleplan for, hvordan der arbejdes med bevægelse

At kvaliteten af 45 minutters bevægelse øges

At flere elever bliver fysisk aktive

At de øvrige skoler på baggrund af projekterne bliver inspireret til ligeledes at sætte fokus på bevægelse

Målgruppe (afgrænsning evt. inklusionskriterier):

Alle elever

Aktører:

4 skoler, Skoleforvaltningen, Sundheds- og Kulturforvaltningen og DGI

Sammenhæng til eksisterende indsatser:

Indsatsen skal bl.a. ses i sammenhæng med playmakerordningen, idet det er oplagt at inddrage det lokale foreningsliv i indsatsen

Forvaltning:

Skoleforvaltningen

Ansvarlig afdeling:

PPR

Pejlemærke i sundhedspolitik:

Mental sundhed

Anbefaling fra Forebyggelsespakke (Hvilken/nej):

Sikre tidlig indsats til børn og unge med sociale og psykiske problemer

Tidshorizont:

Opstart: 2018

Fuldt implementeret: 2020

Problemstilling:

En undersøgelse fra Børnerådet blandt elever i 8. klasse viser, at hvert femte barn ofte eller hele tiden føler sig pressede, primært i forbindelse med skolen. Pigerne trives generelt dårligere end drengene og har flere symptomer på mistrivsel, lavere livstilfredshed og føler sig oftere ensomme.

PPR oplever i samarbejdet med skolerne, at der er en stigning i antallet af børn med angst

Beskrivelse af indsats (indhold):

Angst og ængstelighed er et udbredt og stigende problem blandt børn og unge, og det har fået stor bevågenhed gennem de seneste år. Angst er en naturlig del af børns udvikling, og de fleste børn vil derfor i perioder opleve at blive bange for særlige situationer eller ting. Som oftest vil angsten være forbigående og forsvinde igen efter et stykke tid, men for nogle udvikler den sig, og griber forstyrrende ind i hverdagen med store konsekvenser til følge – både på kort og langt sigt.

PPRs har allerede igangsat en række indsatser i forhold til angste og ængstelige elever.

Cool Kids og Chilled – Cool Kids er et manualbaseret angstbehandlingsprogram i grupper for børn, unge og deres forældre, som bygger på metoder fra kognitiv adfærdsterapi. Forskning peger på, at op imod 80 % af deltagerne i Cool kids oplever mindre angst ved programmets slutning.

Der tilbydes:

- Cool Kids gruppeforløb for børn i alderen 7-12 år
- Chilled gruppeforløb for unge i udskolingen
- Cool Kids ASF gruppeforløb målrettet børn i alderen 7-12 år med autismspektrumsforstyrrelse

Der kan arbejdes med alle former for angst i gruppen. Det er ikke et krav, at barnet har en angstdiagnose for at kunne deltage. Cool Kids foregår i en gruppe med 5-6 børn og deres forældre. Cool Kids ASF grupperne vil dog typisk være lidt færre. Gruppen mødes 10 gange af 2 timer over en periode på 3 måneder. Et væsentligt element i programmet er de opgaver, børnene og de unge med forældrenes støtte laver mellem sessionerne. Forældrene lærer strategier til bedst muligt at støtte børnene, og deltager undervejs aktivt i at hjælpe deres børn med at udfordre angsten i hverdagen.

For yderligere at hjælpe denne gruppe af børn og unge arbejder PPR nu også med andre indsatser.

Gruppeforløb

Der er både gruppeforløb med børnene/de unge men også for forældre til børn og unge, der har angsten som en belastning i hverdagen. I børnene og de unges gruppeforløb arbejdes der med at forebygge udviklingen af egentlig angst samt støtte barnet/den unge i at mestre deres ængstelighed på en hensigtsmæssig måde. Formålet med gruppeforløbet for forældre er at klæde forældrene på til bedre at forstå og håndtere deres barns ængstelighed samt at forebygge udvikling af angst.

Temamøder

Der afholdes også temamøder, hvor der er fokus på børn/unge, der er i risiko for at udvikle angst, og børn/unge som allerede har udviklet angst. Hvordan kan de opspores, og hvordan vi bedst muligt støtter disse børn/unge enten via en forebyggende indsats eller gennem opbakning i forhold til mere indgribende indsatser.

Forventet resultat:

- At lære børn, unge og forældre, dels at forstå sammenhængen mellem tanker, følelser, krop og adfærd, dels at blive i stand til at håndtere angsten eller bekymringerne.
- At skolerne og Skoleforvaltningen bliver klogere på, hvad der virker i forhold til børn med angst og ængstelighed
- At færre børn får så store udfordringer med angst og ængstelighed, at de ikke formår at komme i skole

Målgruppe (afgrænsning evt. inklusionskriterier):
Børn med angst og ængstelighed samt forældrene

Aktører:
PPR og skolerne

Sammenhæng til eksisterende indsatser:
Sammenhæng til indsatsen vedr. mental sundhed i 8. klasse og mental sundhed i samarbejde med AAU

Forvaltning:

Skoleforvaltningen

Ansvarlig afdeling:

UngAalborg

Pejlemærke i sundhedspolitik:

Mental sundhed

Anbefaling fra Forebyggelsespakke (Hvilken/nej):

Undervisning om fysisk aktivitet i skolen

Tidshorisont:

Opstart: januar 2018
 Projektet er tiltænkt at fortsætte frem til 2020 med mulighed for forlængelse.

Problemstilling:

Baggrunden for projektet findes i rapporten fra Danmarks Evalueringsinstitut, som viser, at 25 % af eleverne i 8. klasse vurderes som ikke-uddannelsesparate, og heraf er min. ¼ vurderet til hverken at opfylde de faglige (matematik og dansk), personlige eller sociale kompetencer. Tidligere evalueringer af effekten af intensive læringsforløb viser endvidere følgende fokuspunkter:

Hvad virker?

- miljøskifte
- Struktur
- Helhedsorienteret indsats
- Fællesskab - spejling
- Synlig læring
- Høj normering af fagligt dygtige og engagerede lærer

Hertil kommer følgende opmærksomhedspunkter:

- det faglige indhold matcher ikke den undervisning, som eleverne kommer hjem til, og eleverne har svært ved at anvende det, de har lært.
- nogle elever har urealistiske forventninger til udbyttet af campen, og bliver derfor demotiverede.

Evalueringer af tidligere læringsforløb viser endvidere, at forankringen af forløbet er udfordret. Dette skyldes primært, at:

- de opfølgende aktiviteter er ikke tilstrækkelige -> der skal være en tydeligere kobling til deres øvrige undervisning
- der mangler opbakning fra elevernes lærer og skolernes ledelse
- den nødvendige forældreopbakning er ikke altid til stede
- eleverne har ikke altid de tilstrækkelige personlige og sociale kompetencer - udfordringen afhænger af, hvilken klasse de skal tilbage til

Beskrivelse af indsats (indhold):

UngAalborgs Læringslokomotiv er et tre ugers intensivt læringsforløb med overnatning for 20 elever i 8. klasse. Læringslokomotivet er et tilbud til elever, der er i risiko for at blive erklæret ikke uddannelsesparate, og som har et fagligt efterslæb i dansk og/eller matematik. Eleverne skal for at blive optaget på forløbet selv være motiverede for at blive dygtigere og ville udvikle sig fagligt, socialt og personligt.

På Læringslokomotivet kommer eleverne til at arbejde intenst med færdigheder i dansk og matematik samt personlige og sociale kompetencer. Synlig læring, bevægelse, motivation og feedback er centrale elementer i undervisningen.

Målet er at styrke elevernes strategier til at indgå i læringssituationer og give dem mulighed for at arbejde med faglige, personlige og sociale kompetencer og på den måde udvikle et positivt mindset omkring elevernes egne ressourcer. Desuden er det målet, at elever, der har deltaget i forløbet, opnår karakteren 2 eller højere i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver, så de har mulighed for at blive optaget på en ungdomsuddannelse.

Efter endt deltagelse i selve campen, følger et efterforløb, hvor eleverne skal sluses tilbage i klassen. Her spiller klassen kontaktlæreren en væsentlig rolle, da denne i samarbejde med underviserne på Læringslokomotivet sikrer, at der bliver fulgt op på elevens positive udvikling efter forløbets afslutning. På baggrund af ovennævnte problemstilling i forhold til efterforløbet forsøger vi at skabe et efterforløb, hvor forældre, lærer og elever er medspillere i forhold til at bringe elevernes nye kompetencer i spil, når de kommer tilbage til skolen

Efterforløbet skal i sin helhed sikre, at den positive udvikling fastholdes og ydermere, at eleverne efter afsluttet camp har mulighed for at mødes i ungdomsskoleregi på såkaldte "camp-hold" til en skoledag ca. en gang om måneden. Det samlede efterforløb skal sikre, at eleverne fortsætter deres udvikling mod uddannelsesparathed, når de er kommet tilbage i deres egen klasse og skal understøtte, at effekten af det intensive læringsforløb holder resten af folkeskoletiden.

Folkeskolerne indstiller elever til Læringslokomotivet i samarbejde med forældre og eleven.

Forventet resultat:

At eleverne udvikler et positivt mindset i forhold til egne ressourcer og egen læring.

At eleverne styrker deres strategier til at indgå i forskellige læringsituationer.

At eleverne højner deres karaktergennemsnit i dansk og matematik.

Målgruppe (afgrænsning evt. inklusionskriterier):

Målgruppe:

- Elever, der er kognitivt inden for normalområdet og ved afviklingen af campen går i 8. klasse
- Elever, der er forsinkede i deres faglige standpunkt i dansk og matematik
- Elever, der pt har mistet troen på udvikling i deres skolegang, men som udviser en vilje til at forandre dette
- Elever, der har forudsætninger for at deltage i camp-forløbet og de tilhørende aktiviteter samt være en del af et forpligtende fællesskab
- Elever, der er i risikozonen for at blive erklæret ikke uddannelsesparate ved udgangen af 9. klasse.

Aktører:

Læringslokomotivet er et samarbejde mellem UngAalborg, UU-Aalborg og Læring og Pædagogik, skolerne og Ungdomsskoleforeningen

Sammenhæng til eksisterende indsatser: