



Punkt 2.

Godkendelse af 2. behandling af øget inklusion og ændret visitation

2017-019916

Skoleforvaltningen indstiller at Skoleudvalget godkender,

at der fremadrettet styres efter en vision for 2025 på inklusionsområdet og at del-målsætningen for 2020 er, at stigningen i behovet for yderligere pladser i specialtilbud ophører.

at der igangsættes en række konkrete indsatser; herunder:

- Udpegning af forløbsansvarlig og forløbskoordinator i alle nuværende og potentielle elevsager.
Foreslås ændret til: *Skolerne skal arbejde med, hvordan kommunikationen mellem elev, forældre, skole og samarbejdspartnere fremmes i konkrete elevsager og der udarbejdes arbejdsgrundlag og gennemføres kompetenceudvikling i rollerne som forløbsansvarlig og forløbskoordinator*
- Afvikling af to årlige læringsdialoger med henblik på udvikling af skolernes arbejde med inklusion.
Foreslås ændret til: *Der gennemføres en årlig læringsdialog med henblik på udvikling af skolernes arbejde med inklusion.*
- Udarbejdelse af et inklusionsgrundlag, der fremmer en fælles forståelse af opgaven på skolerne - foreslås videreføres uændret.
- Igangsætning af prøvehandling i to klynger, der får til opgave at stå for visitation og oprettelse af flere handlemuligheder for elevgruppen.
Foreslås ændret til: *Igangsætning af prøvehandling i to klynger, der skal arbejde med forebyggende tiltag, der kan medvirke til at mindske behovet for segregering til specialtilbud.*
- Nedsættelse af en rådgivningsgruppe der skal udvikle løsninger, som styrker PPRs og skolernes samarbejde om forebyggelse og inklusion. Gruppen skal ligeledes beskrive og vurdere forskellige modeller for organiseringen af de forebyggende indsatser PPR i dag varetager.
Indsatsen foreslås videreført, men rådgivningsgruppen kobles sammen med rådgivningsgruppen, der skal udarbejde forslag til mere fleksible overgange mellem special- og almenområdet.
- Skolebestyrelserne skal vedtage principper for, hvilken vej skolen skal gå i forhold til inklusionsarbejdet – indsatsen foreslås slettet.
- Der igangsættes prøvehandling på 3-5 skoler, der skal afprøve nye måder at involvere og kommunikere med forældrene - indsatsen foreslås slettet.
- Der nedsættes en rådgivningsgruppe, der bl.a. skal udarbejde forslag til mere fleksible overgange mellem special- og almenområdet.
Indsatsen foreslås videreført, men rådgivningsgruppen kobles sammen med rådgivningsgruppen, der skal udvikle løsninger, som styrker PPRs og skolerne samarbejde om forebyggelse og inklusion.
- Når en elev starter i specialtilbud, skal der være en plan for at vende tilbage til almenskolen. Ressourcerne til elever i specialtilbud reduceres efter første år i specialtilbud med 5% og i efterfølgende år med yderligere 5%.
Reduktionen i ressourcer blev slettet ved 1. behandlingen af Skoleudvalget. Derudover foreslås indsatsen ændret til: *Udarbejdelse af en plan for tilbageslutning for elever i specialtilbud, hvor tilbagevenden til almenområdet eller mindre specialiseret tilbud er realistisk.*
- Indskolingsklasser på Tornhøjskolen og Nr. Uttrup skole nedlægges, og det er ikke længere muligt at indlede 0. klasse i specialtilbud inden for områderne ADHD, AKT, generelle indlæringsvanskeligheder og sprog- og kommunikationsvanskeligheder.
Indsatsen blev slettet af Skoleudvalget ved 1. behandlingen.



- Der igangsættes efteruddannelse af relevante medarbejdere i forhold til barnets stemme.

Foreslås ændret til: Igangsætning af efteruddannelse af medarbejdere i forhold til bl.a. barnets stemme.

Beslutning:

Godkendt med bemærkninger;

Vedrørende forløbsansvarlig og forløbskoordinatorer:

- *Der skal arbejdes med en tydelig systematik på tværs af alle skoler, og der skal til en hver tid være en hovedansvarlig på skolen på den enkelte sag.*
- *Der skal løbende følges op på skolernes arbejde med, hvordan kommunikationen mellem elev, forældre, skole og samarbejdspartnere fremmes i de konkrete elevsager.*

Skoleudvalget bemærker; at udfordringen omkring fortsat øget udgifter vedrørende inklusion, skal indgå i den kommende budgetproces for 2020.



Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget igangsatte i foråret 2018 en større proces hen imod øget inklusion og ændret visitation. Processen er nu tilendebragt, og Skoleudvalget skal efter høringsperioden 2. behandle et forslag til indsatser og scenarier, der skal indgå i en kommende model for arbejdet med inklusion.

Baggrund

Skoleudvalget godkendte på mødet den 3. april 2018 et baggrundsnotat, der giver et kort overblik over inklusionsområdet. Baggrundsnotatet havde til formål at sætte retning på de politiske drøftelser og det fortsatte arbejde med inklusionsområdet i Aalborg Kommune.

Med udgangspunkt i baggrundsnotatet godkendte Skoleudvalget den 15. maj 2018 en række principper for arbejdet med inklusion og visitation. Principperne bygger bl.a. på inklusionsstrategien "Fællesskaber for alle" og elementerne i den kommende strategi på det specialiserede område "Nye Fælles Veje".

I perioden fra maj til oktober er der gennemført en proces med relevante aktører og fora; herunder elever, forældre, medarbejdere, ledere og organisationer. Processen har haft som formål at udarbejde konkrete scenarier og indsatser med udgangspunkt i principperne.

Der er som led i processen afholdt forældremøder på skolerne, MED-udvalgene har sammen med det pædagogiske personale drøftet inklusion, der blev afholdt en stor temaeftersmiddag den 25. september, Ungebyrådet og elevrådene har været inviteret til at drøfte inklusion og inklusion har været drøftet med de faglige organisationer. Alle proceselementerne har haft til formål at give alle, der har interesse i området mulighed for at ytre sig om, hvilke indsatser og scenarier der er vigtige i det videre arbejde med inklusion og visitation.

Processen har kredset om følgende to centrale spørgsmål:

1. Hvad virker i dag godt på skolerne – og i skolevæsenet i forhold til arbejdet med inklusion og visitation?
2. Hvilke nye indsatser og scenarier kunne med fordel inddrages i arbejdet med inklusion og visitation?

Processen er nu tilendebragt og der er indsamlet en stor mængde data fra processen. Alt det indsamlede materiale er vedhæftet som bilag. Der er desuden i afrapporteringen en gengivelse af centrale udsagn fra processen.

Processen har givet en lang række data. Fælles for data er, at det giver et godt overblik over udfordringsbilledet og en lang række forslag til, hvad skolerne skal være opmærksomme på samt hvordan skolerne fremadrettet bør tilrettelægge indsatsen. Data indeholder til gengæld færre anvisninger på, hvilke konkrete indsatser og modeller det samlede skolevæsen skal prioritere fremadrettet, og meget få forslag til, hvordan vi kan løse udfordringen med det stigende antal segregerede elever samt de stigende udgifter til specialtilbud. Derudover er det kendetegnende, at mange af de foreslåede indsatser vil betyde stigende udgifter.

Høring

I perioden fra 4. december til 16. januar er der gennemført høring i skolebestyrelser, MED udvalg, organisationer samt Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen. Der er i alt indkommet 77 høringssvar. Alle høringssvar er vedhæftet. Derudover er der udarbejdet et resume af høringssvarene, som ligeledes er vedhæftet.

I nedenstående gennemgang af vision, måltal og indsatser er de væsentligste høringssvar beskrevet og der er udarbejdet forslag til ændringer.

Vision og måltal

Visionen for 2025 lyder: I Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune arbejder vi hver dag med at tage hånd om alle børn. Vores fornemste opgave er – sammen med forældrene – at give alle børn muligheder for at



udvikle sig både fagligt og socialt. Vi skal skabe gode skoler, hvor der er plads og rum til alle børn i stærke læringsfællesskaber, så deres skolegang er med til at give dem mod til at deltage i verden. Alle skoler har et inkluderende mindset. Alle skoler har kompetente medarbejdere ift. inklusionsopgaven. Alle inddrager barnet i væsentlige beslutninger. Alle skoler har flere handlemuligheder i forhold til differentieret undervisning.

Når alle de beskrevne indsatser er implementeret forventes et lavere antal segregerede elever. Almenskolen skal til gengæld polstres ressource-, ledelses- og uddannelsesmæssigt. PPR og familiegupper skal have et tæt og kontinuerligt samarbejde med skolerne og understøtte inklusion gennem indsatser tæt på børn og praksis

Måltallet for 2020 lyder: Der skal ske en styrkelse af skolernes handlekompetencer, således at stigningen i behovet for yderligere pladser i specialtilbud ophører.

Høringssvarene

Det anerkendes generelt, at der er behov for en strategisk og målrettet indsats for at styrke skolevæsenet i forhold til undervise elever som er udfordret i den almene folkeskole. Derudover kommenteres der bl.a. på, at man ikke på forhånd kan sige, hvor stort behovet er for specialpladser – og at det derfor kan være vanskeligt at sige om behovet vil stige. Ligeledes er der flere, der ikke mener, at de beskrevne indsatser fører hen imod vision og måltal og at der generelt er for få ressourcer til, at vision og måltal kan nås.

Revideret forslag

Vision og måltal foreslås bibeholdt. Skoleforvaltningen er af den opfattelse, at det er væsentligt med vision og måltal, således at der er klarhed over i hvilken retning vi bevæger os i forhold til inklusionsarbejdet.

Indsatser

Der foreslås nedenstående indsatser. Alle indsatser er uddybet i afrapporteringen, der er vedhæftet som bilag:

Forløbsansvarlig/forløbskoordinator

Forslag til 1. behandling

Der skal udpeges en forløbsansvarlig fra skolens ledelse og en forløbskoordinator i forhold til børn med behov. Den forløbsansvarlige er en af skolens ledere. Forløbskoordinatoren kan fx være skolens inklusionsvejleder eller trivselspersonen. Forløbskoordinatoren skal holde sig orienteret om væsentlige forhold vedrørende elevens sag og være bindeleddet mellem skole, PPR, familieguppe og forældre. I al kontakt til forældrene skal forløbskoordinatoren inddrages. Ressourcen til opgaven tages fra skolernes inklusionsressource. Der skal arbejdes med ensartet systematik på tværs af skoler bl.a. i forhold til opfølgning på handleplaner.

Høringssvarene

Der udtrykkes i høringssvarene bekymring for, om forløbsansvarlig/forløbskoordinator vil være et ekstra administrativt led, som vil bureaukratisere arbejdsgangen yderligere. Derudover udtrykkes bekymring for, at inklusionsressourcen målrettes koordinering og dermed tages væk fra arbejdet med eleverne.

Revideret forslag

Indsatsen foreslås omdefinert. Skolerne skal arbejde med, hvordan kommunikationen mellem elev, forældre, skole og samarbejdspartnere fremmes i konkrete elevsager, så det opleves, at der er en konstruktiv og koordineret dialog. Det er op til den enkelte skole at vurdere, om kommunikationen bedst fremmes gennem udpegning af en forløbsansvarlig og forløbskoordinator eller om skolen ønsker en anden metode til at fremme dialogen. Skoleforvaltningen udarbejder et koncept for, hvordan en forløbsansvarlig/forløbskoordinator kan arbejde med rollen og der tilbydes kompetenceudvikling.

Læringsdialoger

Forslag til 1. behandling

Der afholdes to årlige læringsdialoger mellem skolens ledelse, sektorleder for inklusion og ledelse i PPR. For at sikre sammenhæng til Familiegupperne deltager Familiegroupelederen i en af læringsdialogerne.



Formålet med læringsdialogen er bl.a. at sætte fokus på skolens udvikling af inkluderende fællesskaber; herunder opbygning af forebyggende tiltag.

Høringssvarene

Overordnet enighed om, at der er behov for ledelsesmæssigt fokus. Der udtrykkes dog bekymring for, om læringsdialogerne vil blive ressourcetunge både i Skoleforvaltningen og på skolerne. Flere skoler foreslår, at læringsdialogerne vedr. inklusion tænkes sammen med de læringssamtaler, der gennemføres i forbindelse med udarbejdelsen af kvalitetsrapporten. Endelig udtrykkes der usikkerhed i forhold til, hvilken rolle familiegrubelederen har i dialogen.

Revideret forslag

Det foreslås, at læringsdialogerne vedr. inklusion bibeholdes. Men i udgangspunktet afholdes der kun en årlig samtale. Derudover indgår inklusionsarbejdet i de læringssamtaler, der afholdes i forhold til kvalitetsrapporten. Såfremt det vurderes nødvendigt som følge af, at der er særlige udfordringer på en skole, kan der afholdes ekstra læringsdialoger efter behov. Hvis vi skal lykkes med inkluderende fællesskaber, er det væsentligt med tværfagligt/tværsektorielt fokus. Derfor ses familiegrubelederen fortsat som en væsentlig aktør i læringsdialogerne.

Udarbejdelse af inklusionsgrundlag

Forslag til 1. behandling

Alle skoler skal udarbejde en samlet skole-forståelse af begrebet inklusion. I inklusionsgrundlaget skal det fremgå, hvordan man på skolen arbejder med inklusion, hvilke konkrete tiltag der er igangsat, hvordan den forebyggende indsats er tilrettelagt osv. Inklusionsgrundlaget skal ses i sammenhæng med skolebestyrelsens principper for inklusion. Inklusionsgrundlaget indgår i læringsdialogerne mellem skolerne og sektorleder for inklusion, PPR og Familiegrupperne.

Høringssvarene

Generelt enighed i denne indsats. Enkelte udtrykker, at det var mere hensigtsmæssigt med en fælleskommunal beskrivelse af inklusionsgrundlaget.

Revideret forslag

Skoleforvaltningen vurderer, at det er afgørende, at den enkelte skole har en nedfældet beskrivelse af, hvordan der arbejdes med inklusion på skolen. Derfor bibeholdes denne indsats. Det forventes, at skolebestyrelserne inddrages i arbejdet. Dette kan fx gøres ved at sætte inklusionsgrundlaget på som et orienteringspunkt på skolebestyrelsens dagsorden eller ved at skolebestyrelsen sammen med skolens ledelse afholder informationsmøde for alle forældre på skolen om skolens arbejde med inklusion.

Ressourcen til specialtilbud udlægges til klyngen som en prøvehandling

Forslag til 1. behandling

Der igangsættes en prøvehandling i 2 klynger, hvor ressourcen til specialtilbud placeres i klyngen, der til gengæld får ansvar for visitation og oprettelse af handlemuligheder for målgruppen. Hvis skolerne kan løse opgaven uden oprettelse af specialtilbud, kan de anvende ressourcen forebyggende i almenskolen. Klyngerne skal støttes i sagsbehandlingen fra PPR, således at det sikres, at lovgivningen overholdes.

Høringssvarene

Mange høringssvar er kritiske over for denne indsats, bl.a. fordi man tvivler på, om klyngerne kan håndtere opgaven samt pga. de juridiske usikkerheder, der kan opstå, når der er flere skoler involveret i en elevs undervisningsforløb. Derudover frygter mange, at eleverne bliver forsøgskaniner og kan ende med at blive kastet rundt mellem forskellige tilbud.

Revideret forslag

Indsatsen foreslås ændret til, at to klynger skal arbejde med at fremme det forebyggende arbejde med inklusion, således at behovet for segregering mindskes. Prøvehandlingerne vil blive tilrettelagt efter de lokale forhold og forventes gennemført over en periode på tre år. Skolerne i klyngen vil få mulighed for, sammen med Skoleforvaltningen at definere prøvehandlingens indhold for at sikre den lokale forankring.

Principper for inklusion



Forslag til 1. behandling

Alle skolebestyrelser skal udarbejde og vedtage et princip for arbejdet med inklusion og læringsfællesskaber. Skolebestyrelsens principper skal ses i sammenhæng med skolernes udarbejdelse af inklusionsgrundlag.

Høringssvarene

Mange skoler udtrykker, at det er vanskeligt at udforme principper i skolebestyrelsen, som er anderledes end dem, der er vedtaget i Skoleudvalget. Derudover efterspørges det, at skolebestyrelserne klædes bedre på i forhold til inklusionsopgaven.

Revideret forslag

Det foreslås, at denne indsats udgår som selvstændig indsats, men som nævnt ovenstående indgår skolebestyrelserne i arbejdet med at udarbejde et inklusionsgrundlag. I stedet foreslås det, at skolebestyrelsesmedlemmerne inviteres til 1-2 fyraftensarrangementer, hvor der bl.a. sættes fokus på, hvordan skolebestyrelserne kan arbejde med inklusionsområdet.

Afprøvning af nye måder at involvere og engagere forældrene (prøvehandling)

Forslag til 1. behandling

Skolerne inviteres til at indgå i et udviklingsarbejde, der skal forbedre kommunikationen mellem forældrene generelt og specifikt, når der er tale om elever med udfordringer. Man kan forestille sig mange forskellige prøvehandling fx forældreuddannelser, den gode klasse i ny udgave, udnævne trivselsambassadører blandt forældrene på skolen, højere frekvens af skole-hjemsamarbejde, arrangere gå-hjem-møder, cafeaftener og foredrag for forældrene osv. Prøvehandlingerne kan både tage udgangspunkt i forældreperspektivet og i et ledelses- og medarbejderperspektiv. Ud over prøvehandlingerne skal det synliggøres, hvor skolerne kan få hjælp (fx i PPR) i arbejdet med at styrke forældresamarbejdet.

Høringssvarene

Der gives i høringssvarene udtryk for, at det er vanskeligt at engagere forældrene i forhold til inklusionsopgaven, og der udtrykkes bekymring for, hvilket ansvar der kan lægges over på forældrene.

Revideret forslag

Indsatsen foreslås koblet sammen med forrige indsats, hvor der sættes fokus på inklusionsopgaven i skolebestyrelsesregi. Prøvehandlingen foreslås at udgå, som en selvstændig indsats. Såfremt en skole ønsker at igangsætte prøvehandling vedr. nye måder at involvere og engagere forældrene, kan der fortsat søges ressourcer i udviklingspuljen.

Rådgivningsgruppe vedr. samarbejdet om forebyggelse og inklusion

Forslag 1. behandling

Der nedsættes en rådgivningsgruppe der skal udvikle løsninger, som styrker PPRs og skolernes samarbejde om forebyggelse og inklusion. Gruppen skal ligeledes beskrive og vurdere forskellige modeller for organiseringen af de forebyggende indsatser, som PPR i dag varetager.

Høringssvarene

Der gives udtryk for, at der ikke er brug for flere rådgivningsgrupper, men at det er vigtigere at fokusere på de personer, som er tæt på den enkelte elev.

Revideret forslag

Indsatsen foreslås bibeholdt – men af hensyn til ressourcetrækket foreslås rådgivningsgruppen koblet sammen med den rådgivningsgruppe, der skal arbejde med mere fleksible overgange mellem almen- og specialområdet.

Rådgivningsgruppe der skal tilbageføre ressourcer fra special til almen

Forslag 1. behandling

Der nedsættes en rådgivningsgruppe, der skal skabe konkrete løsninger, mellemformer eller andet, som sikrer eleverne tilknytning til almenskolen, og samtidig tilgodeser det enkelte barns behov. Rådgivningsgruppen skal endvidere vurdere, om vi på nuværende tidspunkt har de specialtilbud, der er



behov for; herunder en vurdering af om der skal oprettes Nest-klasser. Der forventes i arbejdsgruppen udarbejdet forslag til, hvordan der kan tilbageføres ressourcer fra specialområdet til almenområdet.

Høringssvarene

Der gives udtryk for, at der ikke er brug for flere rådgivningsgrupper, men at det i stedet er vigtigere at fokusere på de personer, som er tæt på den enkelte elev. Yderligere suppleres der med en bekymring for konsekvenserne af, at elever skal tilbagesluses til almenområdet.

Revideret forslag

Indsatsen foreslås bibeholdt – men af hensyn til ressourcetrækket foreslås rådgivningsgruppen koblet sammen med den rådgivningsgruppe, der skal styrke PPRs og skolernes samarbejde om forebyggelse og inklusion.

Plan for tilbageslusing

Forslag 1. behandling

Når en elev starter i specialtilbud, skal der udarbejdes en plan for at vende tilbage til almenskolen. Planen skal bl.a. indeholde oplysninger om mål for eleven og konkrete indsatser, der gennemføres for at tilbagesluse eleven til almenskolen eller et mindre indgribende specialtilbud. Der følges systematisk op på planen.

Høringssvarene

Mange er enige i, at en specialplads ikke nødvendigvis skal være for resten af skoletiden og at der skal arbejdes på tilbagevenden til almenområdet. Der sættes spørgsmålstegn ved, om målet for eleven altid er at vende tilbage til almenskolen. Det vurderes væsentligt, at eleven altid er i et undervisningstilbud, der passer til eleven, og det kan blive et pres for eleven, hvis det første man bliver mødt med er en forventning om at vende tilbage til almenskolen.

Revideret forslag

Det foreslås, at indsatsen bibeholdes, men at det præciseres, at målet ikke altid er tilbagevenden til almenskolen eller et mindre indgribende specialtilbud, idet der kan være specialtilbud, hvor dette mål er urealistisk.

Efteruddannelse i barnets stemme

Forslag 1. behandling

Der gennemføres efteruddannelse af relevante medarbejdere fx trivselspersoner og inklusionsvejledere i forhold til at inddrage barnets perspektiv i alle relevante indsatser

Høringssvarene

Generelt er der mange positive tilkendegivelser i forhold til denne indsats. Dog efterspørges der kompetenceudvikling, som ikke kun er målrettet skolens resourcepersoner, men også medarbejdere helt tæt på undervisningen.

Revideret forslag

Denne indsats foreslås ændret til, at den enkelte skole i dialogen med Skoleforvaltningen skal analysere, hvilken kompetenceudvikling, der skal til for, at medarbejderne på skolen er klædt på til at arbejde med inklusion. Dermed muliggøres kompetenceudvikling af de medarbejdere, der er helt tæt på eleverne. Der foreslås afsat ressourcer fra puljen til lokal kompetenceudvikling. Skoleforvaltningen vil ligeledes udbyde kompetenceudvikling til udvalgte medarbejdere i fx barnets stemme

Øvrige tiltag

Der er udarbejdet en kort beskrivelse af Ung Aalborgs overvejelser om et nyt understøttende tilbud til skolerne samt af Nest-klasserne i afrapporteringen. Disse overvejelser indgår i det videre arbejde med inklusion.

Derudover arbejdes der sammen med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen på flere indsatser, der har betydning for inklusionsarbejdet på skolerne. Det kan bl.a. nævnes, at der i den kommende tid igangsættes et arbejde med at revidere skolestartspolitikken. Derudover arbejdes der mellem forvaltningerne på at udvikle et fælles koncept for tidlig opsporing af børn med udfordringer.



Høringssvar der ikke vedrører indsatserne

Der er to emner som berøres i stort set alle høringssvar – det handler om analyse af, hvorfor antallet af segregerede elever stiger og udfordringen i forhold til ressourcer til inklusion.

Generelt kritiseres Skoleforvaltningen for ikke i processen at have foretaget de nødvendige analyser af, hvad der er årsagen til, at antallet af segregerede elever stiger. Samtidig vurderer mange, at resultatet af processen havde været anderledes, hvis man havde foretaget den nødvendige analyse. Skoleforvaltningen tager kritikken til efterretning, men ønsker samtidig at påpege, at der har været gennemført en lang proces, hvor særligt skolerne har skullet byde ind med viden om, hvad der udfordrer i skolens inklusionsarbejde og hvad det er vigtigt at medtage i en ny model. Processen har bl.a. været gennemført for at få viden om, hvad der er årsagen til stigningen i antal segregerede. Dertil kommer, at en tilbundsående analyse af årsager vil være meget omfattende og inddrage elementer fx betydning af folkeskolereformen, forældrenes opdragelse, elevers brug af sociale medier, som hænger sammen med samfundstendenser, der også gør sig gældende i hele landet og som Skoleforvaltningen kun i mindre grad har indflydelse på.

Derudover kritiseres forslaget for i alt for lille grad at omfatte ressourcespørgsmålet. I mange høringssvar vurderes det, at skolerne ikke kan løse inklusionsudfordringen med mindre der tilføres flere ressourcer tæt på eleverne – og at resourceudfordringen i sidste ende kan betyde dårligere undervisnings- og arbejdsmiljø på skolerne. Udgangspunktet for processen hen imod øget inklusion har været, at der ikke tilføres yderligere ressourcer, men at et større fokus på forebyggende indsatser skal finansieres ved en reduktion i antal segregerede elever. Skoleforvaltningen har tidligere i processen stillet forslag, der ville ændre på fordelingen mellem almen- og specialområdet – og tilføre almenområdet flere ressourcer til forebyggelse af segregering. Der har dog ikke været opbakning til disse forslag. Derfor ændres der med nærværende forslag ikke på fordelingen mellem almen og special. Men det er naturligvis håbet, at indsatserne på sigt vil føre til færre segregerede og dermed mulighed for at øge fokuset på skolernes forebyggende indsats.

Udvikling i segregeringsandel og udgifter til specialundervisning

Der er vedhæftet bilag, der viser segregeringsandelen og udgifterne til specialundervisning. Bilaget viser, at Aalborg Kommunes segregeringsgrad er på niveau med Aarhus og Odense og under landsgennemsnittet. Bilaget viser samtidig, at segregeringsandelen i Aalborg Kommune er steget markant i perioden fra oktober 2016 til nu – og at stigningen er højest blandt 6-byerne. Stigningen har i perioden været på ca. 65 elever årligt.

Specialundervisningen fik i forbindelse med Budget 2018 et løft på 25,5 mio. kr. i 2018, faldende til 23,0 mio. kr. i 2019 og 20,5 mio. kr. årligt i de følgende år. Det samlede budget til specialundervisning fremgår af tabellen nedenfor.

På baggrund af udviklingen i antallet af segregerede elever vurderes budgetløftet til specialundervisning fra Budget 2018 ikke at være tilstrækkeligt fra 2019 og frem, hvis den nuværende stigning i segregerede elever fortsætter. Vippemodellerne aftales med skolerne fra år til år ud fra de aktuelle elevtal i specialtilbuddene. Med den fortsatte stigning i de kvartalsvise visitationer må udgiftsniveauet for skoleåret 2019/2020 forventes at være endnu højere end indeværende skoleår.

Den reelle udvikling i antallet af elever i segregeret specialundervisning er vanskelig at forudsige. Hvis stigningen fortsætter i lighed med de seneste 2 år, dvs. yderligere ca. 65 elever årligt, vil det medføre betydelige merudgifter i de kommende år. Tabellen herunder viser den økonomiske udfordring ved en antaget stigning på 65 elever årligt:

(1.000 kr.)	2019	2020	2021
Budget	315.000	312.500	312.500
Udgift specialundervisning	319.000	339.000	358.000
Resultat	- 4.000	- 26.500	- 45.500

Bemærk, at budgetløftet som beskrevet ovenfor var lidt større i 2019 end de følgende år, hvilket øger udfordringen.



Der mangler således allerede i 2019 4 mio. kr., hvis der fortsat er en stigning på 65 elever i specialtilbud årligt. Der er med andre ord, brug for at få truffet beslutninger omkring det fremtidige arbejde med inklusion og specialundervisning.

Hvis udgifterne til specialundervisning fortsætter med at stige, vil det være nødvendigt at finde finansiering fra andre områder. Det betyder, at ressourcerne i en eller anden udstrækning må tages fra almenområdet.

Styregruppe og implementeringsplan

Der etableres en projektorganisation i Skoleforvaltningen i forhold til den samlede implementering af indsatserne i nærværende sag. Forvaltningsledelsen udgør sammen med Sektorleder for inklusion og PPR-chefen den overordnede styregruppe for indsatserne. Styregruppen varetager den overordnede ledelse af indsatserne.

Derudover etableres en projektgruppe med forvaltningsrepræsentanter og repræsentanter fra skolerne. Opgaven for projektgruppen er løbende koordinering og opfølgning på indsatserne. Der udarbejdes et kommissorium for projektgruppen, der præciserer formål og opgave.

På baggrund af høringsperioden foreslås det, at denne projektgruppe er identisk med den foreslåede rådgivningsgruppe.

Der er vedhæftet implementeringsplan.



Bilag:

Afrapportering inklusionsproces.docx

Alle tilbagemeldinger fra processen

Notat udvikling økonomi og segregeringsandel.docx

Implementeringsplan inklusion.xlsx

Bilagsoversigt vedrørende høringssvar om øget inklusion og ændret visitation

Alle høringssvar

Overblik over høringssvar.docx

PowerPoint - Inklusion