

Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

Skoleudvalget

Mødet den 03.03.2015 kl. 08.30

Godthåbsgade 8,



**Aalborg
Kommune**



Indholdsfortegnelse

Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Udviklings- og Investeringsplan	2
3	Kvalitetsrapport 2014	4
4	AKT klasser i Aalborg Kommune og Folkeskolereformen	10
5	1. behandling - Ændring af Nørholm Skoles overbygningsskole	13
6	Plan for evaluering af elementer i folkeskolereformen	18
7	Uddannelsesstrategi 2015 - 2018	21
8	Høringsudkast til Vision for Skoleforvaltningen	24
9	Budget 2016: Temadrøftelse 14 - 16 årige	29
10	Budget 2016: Temadrøftelse Ungdomsskolen	33
11	Budget 2016: Temadrøftelse af DUS	37
12	Orientering fra rådmand og direktør	42
13	Eventuelt	43
14	Godkendelse af referat	44



Tid	Tirsdag 3. marts 2015, kl. 08.30
Sted	Godthåbsgade 8, Mødelokale 3
Afbud	Per Clausen, Tina French Nielsen, Jan Nymark Thaysen
Til stede	Helle Frederiksen, Hans Thorup, Lisbeth Lauritsen, Jørgen Hein
Øvrige deltagere	Martin Østergaard Christensen, Jakob Kruuse og Kristina Østergaard Kristoffersen, Jakob Ryttersgaard og Hardy Pedersen., Under pkt. 2 endvidere Louise Thorup Frederiksen, AaK Bygninger og Martin Roald Thomsen, SMAK architects.
Øvrige deltagere	



Punkt 1.

Godkendelse af dagsorden

Beslutning:

Godkendt.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Punkt 2.

Udviklings- og Investeringsplan

2015-007097

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget orienteres om pilotfasen i Udviklings- og Investeringsplanen.

Beslutning:

Til efterretning.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

På Skoleudvalgets møde den 10. februar 2015 blev udviklings- og investeringsplanen gennemgået af AK Bygninger og det vindende arkitektfirma SMAK.

På mødet blev opgaven drøftet og det blev besluttet, at AK Bygninger og SMAK på Skoleudvalgets møde den 3. marts 2015 skal give en tilbagemelding på pilotfasen.



Punkt 3.

Kvalitetsrapport 2014

2014-34006

Skoleforvaltningen anbefaler, at Skoleudvalget fremsender "Kvalitetsrapport for 2014" til byrådets orientering.

Beslutning:

Fremsendes.

Yderligere tre dokumenter udleveret og vedlægges sagen.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

Punktet "Kvalitetsrapport for Aalborg Kommune 2014" fremsendes til Skoleudvalget, fordi Aalborg Kommune jf. Folkeskoleloven skal udarbejde en kvalitetsrapport, der skal understøtte en systematisk evaluering- og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Inden Skoleudvalget orienteres har der været gennemført en høring i skolebestyrelserne.

Kvalitetsrapporten har ligeledes været fremsendt til høring i Familie- og Socialudvalget, fordi den foreslåede indsats vedr. "helhedsorienteret indsats der skal mindske betydningen af social baggrund" også vedrører Familie- og Beskæftigelsesforvaltningens ressortområde

Fra kvalitetsrapport til kvalitetsrapport 2.0

De hidtidige kvalitetsrapporter (i perioden 2006-2013) har indeholdt oplysninger om

- Rammebetingelser (Elevtal, ressourcer i skole og DUS, ressourcer og elevtal vedr. specialskoler, elevfravær, sygefravær for lærere og pædagoger, antal computere, gennemførte timer/aflyste timer, linjefagskompetencer/kompetence svarende til linjefagsuddannelse)
- Resultater (karaktergivning, nationale test og overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse)
- Skolernes pædagogiske processer (evaluering, skole-hjem-samarbejde m.v.)
- Opfølgning på resultater

Kvalitetsrapporten skal fremover have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolers niveau i forhold til de tre nationale mål og fire resultatmål, som danner grundlag for en vurdering af folkeskolens resultater og faglige niveau. Der er således fokus på skolens resultater (karakterer, resultater af nationale test, overgang til ungdomsuddannelse osv.) i højere grad end deres rammebetingelser.

Kvalitetsrapportens data stammer fra Undervisningsministeriets nye ledelsesinformationssystem.

Der er endnu ikke i ledelsesinformationssystemet mulighed for at trække oplysninger om trivsel. Derfor indgår denne oplysning ikke i indeværende års kvalitetsrapport.

Nationale test

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige medfører, at der er tavshedspligt med hensyn til oplysningerne. Derfor er der ikke i kvalitetsrapporten angivet specifikke resultater på skoleniveau eller kommunalt niveau.

Skoleudvalget og Byrådet har dog adgang til resultaterne – men af hensyn til fortroligheden er de medtaget som et lukket bilag.

Læringssamtaler

Som noget nyt er der gennemført læringssamtaler med udgangspunkt i kvalitetsrapportens data for den enkelte skole. Formålet med læringssamtalen har været at få skabt et fælles billede af skolens resultater og kultur i relation til de nationale mål, herunder de fire operationelle mål, samt for at drøfte om, der er behov for igangsætning af eventuelle handleplaner. I læringssamtalerne har skolerne sat mål for deres udvikling. Der gennemføres i maj/juni opfølgende læringssamtaler med alle skoler. Det har været væsentligt for Skoleforvaltningen at understrege, at data i kvalitetsrapporten udgør én fortælling om skolen – og at mange andre parametre har ligeså stor betydning for en skoles kvalitet.

Der skal som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan for de skoler og særlige områder, hvor niveauet i forhold til ovenstående mål ikke er tilfredsstillende. Handlingsplanen skal indeholde en redegørelse for de tiltag, som skal tages for at forbedre niveauet på den enkelte skole og i skolevæsenet. Fordi mange data har været sent tilgængelige i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem, er der kun igangsat få handlinger rettet mod enkelte skoler. I stedet er der igangsat handlinger inden for emner og områder, som har mere generel kommunal karakter. Det er forventningen, at handleplaner i de kommende års kvalitetsrapporter i højere grad vil have fokus på enkeltskoler end det samlede skolevæsen.

Handlinger i Kvalitetsrapporten

Der foreslås i Kvalitetsrapporten en række handlinger:



- *Indsats vedr. drenge* – pigerne får markant bedre karaktergennemsnit end drengene i de bundne prøvfag og i dansk. Drengene derimod klarer sig marginalt bedre i matematik. Der foreslås en analyse af, hvad der er årsager til de store forskelle mellem drenge og piger med henblik på igangsætning af eventuelle handlinger.
- *Elevernes progression* – skolerne har i en prøveperiode adgang til værktøjet "Beregneren", der letter skolernes mulighed for at følge elevernes læringsprogression og dermed muligheden for at iværksætte en pædagogisk indsats overfor de elever, der ikke har en læringsprogression med den ønskede stigning
- *Læringsmål/læringsamtaler* – Aalborg Kommune har igangsat efteruddannelse af alle pædagogiske medarbejdere i forhold til Folkeskolereformens øgede fokus på målstyret undervisning/læring
- *Uddannelse af vejledere* – Aalborg Kommune har afsat ressourcer til at uddanne læringsvejledere ligesom der arbejdes på at afdække behovet for yderligere vejledere - indsatsen skal skærpe skolernes fokus på elevernes faglige udvikling
- *De nye Fælles Mål* – 41 skoler i Aalborg Kommune deltager i forsøgsprogrammet omkring Fælles Mål
- *Helhedsorienteret indsats der skal mindske betydningen af social baggrund* - Skoleforvaltningen ønsker i samarbejde med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen at igangsætte en fælles helhedsorienteret indsats med fokus på at nedbringe betydningen af den negative sociale arv. Indsatsen omfatter i første omgang en analyse.
- *Kompetenceafdækning* – Der gennemføres kompetenceafdækning med henblik på yderligere uddannelse for at nå målet om, at 95 % af alle undervisningstimer varetages af lærere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence.
- *Udvikling af en inklusionsstrategi* – Skoleforvaltningen arbejder i øjeblikket på en inklusionsstrategi med fokus på, hvordan der skabes inkluderende læringsfællesskaber for så mange børn som muligt.

Udover ovenstående handlinger er der lavet konkrete aftaler med enkelte skoler i forhold til opfølgning på konkrete data i kvalitetsrapporten – hvis fx karaktergennemsnittet er meget lavt i bestemte fag eller elevfraværet er højt.

Høring i skolebestyrelser og i Familie- og Socialudvalget

Der har i perioden 22. januar til 13. februar været gennemført høring i skolebestyrelserne og i Familie- og Socialudvalget. Der er i alt kommet 15 høringssvar. Nedenstående er høringssvarene kort gengivet.

Skole	Høringssvar	Skoleforvaltningens kommentarer til høringssvaret
Gistrup skole	Skolen kommenterer på egne resultater	
Herningvejens skole	Skolen har ønske om at få adgang til egne data	<i>Alle data er tilgængelige på skolen – dog er oplysninger vedr. nationale test fortrolige</i>
	De socioøkonomiske forhold har stor betydning – herunder andelen af tosprogede elever	
	Ønske om oplysning om spredningen i data	<i>Enig – der vil blive arbejdet på at dette bliver muligt i næste kvalitetsrapport</i>
	Ønske om målinger, der følger klasserne	<i>Det er ikke muligt i den samlede kvalitetsrapport at levere data på klasseniveau.</i>
	Der kunne lige så vel igangsættes en indsats vedr. piger, fordi pigerne ligger lavere i matematik	<i>Enig. Pigernes præstationer i matematik tænkes ind i analysen.</i>
	Kvalitetsrapportens data om inklusion siger ikke noget om kvaliteten af inklusionen	<i>Der vil blive arbejdet med at udvikle andre data om inklusion, der siger mere om kvaliteten.</i>
	Skolen vurderer, at der fortsat er behov for at afsætte ekstra ressourcer i forhold til indsatsen vedr. elevfravær	



	Skolen beskriver en række konkrete ændringsforslag	<i>Ændringsforslagene er i videst mulig omfang forsøgt indarbejdet</i>
Klarup skole	Skolen kommenterer egne data, hilser de valgte indsatser velkommen og har opmærksomhed på, at skolen skal gøre en særlig indsats i forhold til at leve op til 80% målsætningen.	
Kollegievejens skole	Skolen havde håbet på en anden type rapport. Tal er ikke nødvendigvis lig med kvalitet – dette ses bl.a. i forhold til inklusionsafsnittet	<i>Bekendtgørelsen og det nye ledelsesinformationssystem har meget fokus på resultatmålene. I læringssamtalerne har det dog ofte været pointeret, at tallene kun udgør en lille del af fortællingen om en skoles kvalitet.</i>
Kærby skolen	Kommenterer egne data og udtrykker ønske om flere data på skoler uden overbygning.	<i>Enig. Der vil blive arbejdet på at udvikle nye parametre i forhold til kvalitetsrapport 2015</i>
Løvvangskolen	Skolen kommenterer på egne data	
Mou skole	Skolebestyrelsen udtrykker, at det er vigtigt, at alle aflægger afgangsprøve og finder det ærgerligt, at overgangsfrekvenser vedr. enkelte skoler ikke er med	
Nøvling skole	Der kan være store udsving i de nationale testresultater på en lille skole. Fraværsoplysninger er ikke relevante på en indskolingsskole. Oplysninger vedr. linjefagsdækning er vanskelige at ændre på, fordi skolen prioriterer teamsamarbejdet højere end linjefagskompetencedækningen.	
Sofiendalskolen	Ønske om information om spredning af data	<i>Enig. Der vil blive arbejdet på, at dette bliver muligt i næste kvalitetsrapport</i>
	Specialklasser gør det vanskeligt at sammenligne skolerne	<i>Enig – er dog med det nuværende datagrundlag vanskeligt at ændre på.</i>
	Skolen har et ønske om at få forvaltningens kommentarer på egne data	<i>Det er ambitionen i næste kvalitetsrapport, at hver skole vurderes i forhold til om der skal igangsættes handlinger.</i>
Sønderbroskolen	Skolen kommenterer på egne resultater	
Sønderholm skole	Skolen er betænkelig ved, at der ikke tages højde for de store udsving, der vil ligge i måltallene for en mindre skole og er bekymret for at det ikke altid er muligt at give eleverne de mest optimale vilkår i testsituationen, og dermed give et retvisende billede af skolernes reelle niveau.	
Tornhøj skolen	Skolen kommenterer på egne resultater	
Tylstrup skole	Skoler uden overbygning har meget få data at forholde sig til.	<i>Enig. Der vil blive arbejdet på at udvikle nye parametre i forhold til kvalitetsrapport 2015</i>
Ulsted skole	Der er ønske om flere parametre til at måle en skoles kvalitet	<i>Enig. Der vil blive arbejdet på at udvikle nye parametre i forhold til kvalitetsrapport 2015</i>



	Bør der ligeledes være en særlig indsats vedr. piger i forhold til matematik	<i>Enig. Pigernes præstationer i matematik tænkes ind i analysen</i>
	Der ikke er et absolut mål ift. andelen af elever med dårlige resultater; men "kun" et mål om at vi skal blive bedre og bedre (et relativt mål).	<i>Kvalitetsrapporten skal følge op på de nationale mål – og her fremgår det at eleverne skal blive bedre. Fortroligheden omkring de nationale mål gør det vanskeligt at medtage et "absolut" mål.</i>
	Kommune- og landsgennemsnit mangler for drenge og piger i bunden af tabellerne	<i>Kommune- og landsgennemsnittene for dette område er ikke tilgængelige i ledelsesinformationssystemet.</i>
Vejgaard Østre skole	Skolen har opmærksomhed på egne resultater i forhold til afgangsprøver og nationale test	

Høringssvarene er vedhæftet som bilag

Tidsplan

3. marts
16. marts
23. marts
Juni 2015

Orientering i Skoleudvalget
Drøftelse i Magistraten
Godkendelse i Byrådet
Opfølgende lærings samtale på alle skoler



Bilag:

Samlet rapport 22.2.2015.docx

Høringssvar.pdf



Punkt 4.

AKT klasser i Aalborg Kommune og Folkeskolereformen

2015-009946

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets drøftelse, AKT klasser i Aalborg Kommune og Folkeskolereformen.

Beslutning:

Drøftedes.

Der ønskes ikke yderligere oplysninger.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

På baggrund af Skoleudvalgets ønske om en afdækning af, hvorledes Aalborg Kommunes AKT-klasser arbejder med bl.a. implementering af Folkeskolereformen, har forvaltningen udarbejdet nedenstående redegørelse der omfatter AKT-klasser på Nibe skole, Tofthøjskolen, Nr. Uttrup skole, Tornhøjskolen samt Hals skole.

Læring og Pædagogik har været i kontakt med en ledelsesrepræsentant eller afdelingsleder/koordinator for AKT-klasserne, og de 5 skoler har svaret på identiske spørgsmål. Nedenstående er en analyse af disse besvarelser.

Den længere og mere varierede skoledag

Det er samtlige skolers oplevelse, at den længere skoledag har haft både positive og negative konsekvenser for eleverne i AKT-klasserne.

Tilvænningen til den nye struktur har taget tid, og især i begyndelsen var eleverne trætte og udmattede over middag. Trætheden førte til hyppigere konflikter eleverne i mellem, men også mellem elever og lærere. Der er stadig elever, der bliver meget pressede fysisk eller psykisk af skoledagens længde og de faglige krav. Konsekvensen bliver i disse tilfælde, at eleverne i en kortere eller længere periode må i reduceret skema, hvor skoledagen kortes af.

Det er ikke kun lærere og pædagoger, der registrerer trætte og udmattede elever, også forældrene henvender sig til skolen med samme oplevelse.

Samtidig er der dog også en oplevelse af, at mange elever profiterer af den længere skoledag, som et alternativ til at være alene hjemme og fx spille computer. Den længere skoledag fylder mere kvalitet ind i elevernes eftermiddag, og styrker derved elevernes sociale kompetencer. Derudover gives udtryk for, at der er mere tid og rum til rådighed til at lave anderledes aktiviteter i den længere skoledag. Disse aktiviteter kan tilgodese de elever, der er trætte og pressede ved at tilrettelægge aktiviteter af mere afslappende og afstressende karakter.

Bevægelse som en del af skoledagen

AKT-klasserne har altid haft fokus på bevægelse i skoledagen. Dog har det lovmæssige krav øget personalets opmærksomhed på, at bevægelse kan indtænkes i forskellige fag, fx dansk og matematik. Derudover praktiseres aktiviteter som morgen-motionsbånd med løbeture, walk and talk samt tilbud om strukturerede fysiske aktiviteter i frikvartererne.

Generelt oplever skolerne, at elever i indskolingen og på mellemtrinnet er langt lettere at motivere til mere bevægelse, end elever i udskolingen.

Den understøttende undervisning

Den understøttende undervisning har for flere skolers vedkommende givet udfordringer på indholdssiden. Samtidig har personalet en oplevelse af, at målgruppens behov for kendte voksne og en fast struktur er svært forenelig med kravet om anvendelsen af eksterne undervisere i den understøttende undervisning. I stedet er lærere og pædagoger fælles om at afvikle disse timer.

Når den længere skoledag presser flere elever, ses en tendens til, at den understøttende undervisning placeres sidst på dagen. Her får indholdet karakter af mere fritidsprægede aktiviteter, der understøtter den sociale og personlige udvikling. Derudover anvendes den understøttende undervisning til praksisrelateret undervisning, fx udflugter, der supplerer den fag-faglige undervisning.



Organisering af lektiecafé/ faglig fordybelse

Lektiecafé/faglig fordybelse organiseres forskelligt på de 5 adspurgte skoler. Der praktiseres enten en obligatorisk eller frivillig lektiecafé, hvor den frivillige kun efterspørges hos ganske få elever.

Ligesom den understøttende undervisning placeres lektiecafé i den sidste del af skoledagen, hvor eleverne har mulighed for at arbejde alene og få ro på.

I lektiecafeen fokuseres først og fremmest på, at eleven træner kendte opgaver og opretholder kompetencer, således nyt stof og udfordrende opgaver placeres i formiddagstimerne, hvor energiniveauet hos eleverne, opleves på sit højeste.

Vikar-dækning i AKT-klasserne

I forhold til vikardækning i AKT-klasserne er alle skoler enige om, at det er optimalt, at eleverne er omgivet af kendte personaler. Derfor søges det, så vidt muligt, at vikardække for hinanden i personalegruppen. Der opleves i den sammenhæng, på flere skoler, en stor velvilje og fleksibilitet, således det undgås at indkalde eksterne vikarer.

Dog har samtlige skoler af og til behov for at tilkalde en ekstern vikar. Denne vikar placeres oftest i klassen sammen med en kendt personale, således den kendte personale kan opretholde struktur og planlagte aktiviteter. Derved mærkes eleverne mindst muligt af situationen.

Derudover forsøger skolerne at placere faste og stabile eksterne vikarer i AKT-klasserne, således de eksterne vikarer også bliver kendte for eleverne. Det kan dog være vanskeligt at fastholde eksterne vikarer gennem længere tid.



Punkt 5.

1. behandling - Ændring af Nørholm Skoles overbygningsskole

2015-009813

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender, at forslag om at Nørholm Skoles overbygningsskole ændres fra Frejlev Skole til Gl. Hasseris Skole fra skoleåret 2016/2017 og sendes i høring.

Beslutning:

Godkendt at sagen sendes i frivillig høring hos berørte skolebestyrelser.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

På baggrund af fælles henvendelse fra Nørholm Skole og Gl. Hasseris Skole fremsættes forslag om, at Nørholm Skoles overbygningsskole ændres fra Frejlev Skole til Gl. Hasseris Skole. Frejlev Skole er bekendt med forslaget.

Af anmodningen fra Nørholm Skole og Gl. Hasseris Skole fremgår følgende argumenter:

- Der er i forvejen tæt samarbejde mellem Nørholm Skole og Gl. Hasseris Skole.
- Bedre bustransport mellem Nørholm og Gl. Hasseris.

Anmodningen fra Nørholm Skole og Gl. Hasseris fremgår af vedlagte bilag.

Konsekvenser

Ændringerne foreslås gennemført fra skoleåret 2016/17, hvorfor de skitserede konsekvenser er vist fra og med dette skoleår.

Forslaget får konsekvenser for antallet af klasser i overbygningen på både Frejlev Skole og Gl. Hasseris Skole.

Af tabel 1 fremgår Gl. Hasseris Skoles elevtal jf. seneste skoleprognose. I skoleåret 2016/17 forventes der 3 spor i 7.-9. klasse.

Tabel 1. Elevtal på Gl. Hasseris Skole jf. Skoleprognose 2014

	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser
Bh.kl.	83	3	83	3	83	3	82	3	79	3
01.kl.	79	3	81	3	81	3	80	3	79	3
02.kl.	69	3	80	3	82	3	81	3	81	3
03.kl.	87	4	70	3	81	3	82	3	81	3
04.kl.	80	3	89	4	72	3	83	3	84	3
05.kl.	90	4	78	3	87	4	72	3	82	3
06.kl.	76	3	89	4	77	3	85	4	72	3
07.kl.	68	3	72	3	85	4	72	3	79	3
08.kl.	62	3	61	3	65	3	76	3	64	3
09.kl.	73	3	58	3	56	2	60	3	70	3
I alt	767	32	761	32	769	31	773	31	771	30

Elevtallet på Nørholm Skole fremgår af tabel 2 nedenfor. De røde tal for 7.-9-klasse er det forventede maksimale antal elever på baggrund af elevtallet de foregående år. Der er i disse tal ikke taget højde for, at nogle elever vil vælge en anden skole end Gl. Hasseris Skole som overbygningsskole. En del af disse elever indgår potentielt allerede i den eksisterende skoleprognose for Gl. Hasseris Skole på baggrund af kendte søgemønstre. Der er heller ikke indregnet andre forhold som normalt indgår i en skoleprognose, fx ændringer boligmasse, flyttemønstre mv. Elevtal med rødt er dermed en forenklet forventning til elevtallene de kommende år, men samtidig også et udtryk for det maksimale elevtal, idet alle elever med denne metode forventes at fortsætte på Gl. Hasseris Skole.

Det skal bemærkes, at ingen elever fra Nørholm Skole de seneste 5 skoleår har valgt Gl. Hasseris Skole i 7. klasse.



Tabel 2. Elevtal på Nørholm Skole jf. Skoleprognose 2014

	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser
Bh.kl.	12	1	12	1	12	1	12	1	13	1
01.kl.	14	1	12	1	12	1	12	1	12	1
02.kl.	19	1	15	1	13	1	13	1	13	1
03.kl.	7	1	17	1	13	1	12	1	12	1
04.kl.	19	1	7	1	16	1	12	1	11	1
05.kl.	9	1	17	1	6	1	14	1	11	1
06.kl.	7		9	1	16	1	6	1	14	1
07.kl.	14		7		9		16		6	
08.kl.			14		7		9		16	
09.kl.					14		7		9	
I alt	87		89		88		81		86	

I tabel 3 er de med rødt markerede elevtal fra Nørholm Skole flyttet til Gl. Hasserris Skole. De årgange der berøres er markeret med gul baggrund. I de grønne kolonner ses konsekvensen for antal klasser. Det fremgår af tabellen, at der først forventes konsekvenser for antal klasser fra skoleåret 2018/19, hvor der vil være 1 ekstra 9. klasse. I skoleåret 2019/20 forventes der 1 ekstra 7. klasse og 1 ekstra 8. klasse. I skoleåret 2020/21 forventes der 1 ekstra 7. klasse. Det skal understreges, at der er tale om et forventet maksimalt elevtal, da det må forventes, at der er elever fra Nørholm Skole der vælger en anden overbygnings skole end Gl. Hasserris Skole. De faktiske elevtal vil derfor reelt være lavere, hvilket kan betyde færre klasser end skitseret i tabel 3. Jf. Hensigten er således udelukkende at afdække om skolen har kapacitet til potentielt flere klasser.

Den seneste opgørelse af normalklasselokaler på Gl. Hasserris Skole viser, at skolen har kapacitet til at muliggøre forslaget.

Tabel 3. Elevtal på Gl. Hasserris Skole inklusiv elever fra Nørholm Skole i 7.-9. klasse

	2016/17		2017/18		2018/19		2019/20		2020/21	
	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser	Elever	Klasser
Bh.kl.	83	3	83	3	83	3	82	3	79	3
01.kl.	79	3	81	3	81	3	80	3	79	3
02.kl.	69	3	80	3	82	3	81	3	81	3
03.kl.	87	4	70	3	81	3	82	3	81	3
04.kl.	80	3	89	4	72	3	83	3	84	3
05.kl.	90	4	78	3	87	4	72	3	82	3
06.kl.	76	3	89	4	77	3	85	4	72	3
07.kl.	82	3	79	3	94	4	88	4	85	4
08.kl.	62	3	75	3	72	3	85	4	80	3
09.kl.	73	3	58	3	70	3	67	3	79	3
I alt	781	32	782	32	799	32	805	33	802	31

For Frejlev Skole vil forslaget betyde færre elever i 7.-9.klasse. Færre elever kan få konsekvenser for antal klasser, men det kræver en nærmere analyse af elevernes skolevalg på overbygningen. Da elevernes søgemønstre vil ændre sig som konsekvens af forslaget er der ikke foretaget beregninger der viser om Frejlev Skole vil få færre klasser.

Økonomi

Ændringer i elevtal og klasser medfører ændringer i skolernes økonomi eftersom forvaltningens tildelingsmodel baseres på blandt andet antal elever og antal klasser. Da de faktiske elev- og klassetal endnu ikke er kendt, er det ikke muligt at beregne de faktiske økonomiske konsekvenser for de involverede skoler.



Det er dog muligt at lave en beregning på baggrund af ovenstående forventede maksimale elev- og klassetal. Det er ikke et reelt billede af konsekvenserne, men det giver et billede af hvor mange ressourcer der potentielt flyttes mellem skolerne. De økonomiske konsekvenser er udelukkende beregnet for antal lærertimer. Forslaget vil også få konsekvenser for antal pædagogtimer, men det vil være i mindre omfang. Beregningerne tager udgangspunkt i timebevillingsmodellen for skoleåret 2014/15.

For Frejlev Skole er de økonomiske konsekvenser skitseret på den måde, at Frejlev Skoles elevtal er reduceret med det elevtal der i ovenstående beregninger er tillagt Gl. Hasseris Skole. Det er ikke det reelle billede, da en række elever fra Nørholm Skole fortsat vil vælge Frejlev Skole. De nedenfor skitserede konsekvenser skal derfor tages med forbehold og vil reelt blive fordelt på en række skoler afhængig af elevernes skolevalg.

	2016/17	2017/18	2018/19
Gl. Hasseris Skole	504.708 kr.	654.312 kr.	983.660 kr.
Frejlev Skole	-299.208 kr.	-722.812 kr.	-915.160 kr.

Proces og tidsplan:

3. marts 2015	1. behandling i Skoleudvalget
4. marts – 5. maj 2015	Høringsperiode
19. maj 2015	2. behandling i Skoleudvalget
1. juni 2015	Magistraten
22. juni 2015	Byrådet



Bilag:

Anmodning fra Nørholm Skole og Gl. Hasseris Skole vedrørende ændring afdocx



Punkt 6.

Plan for evaluering af elementer i folkeskolereformen

2015-006816

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender revideret plan for evaluering af elementer i folkeskolereformen

Beslutning:

Godkendt.

Forvaltningen udarbejder forslag til, hvorledes der kan følges op i forhold til profilskoler.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

Det tidligere Skole- og Kulturudvalg og det nuværende Skoleudvalg har i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen vedtaget gennemførelse af en række evalueringer af specifikke elementer i reformen.

Skolerne har siden arbejdet med at implementere reformen, og det har nu vist sig, at de vedtagne tidspunkter for gennemførelse af evalueringerne i nogle tilfælde ikke er hensigtsmæssige i forhold til, hvor langt skolerne er med implementeringen af elementerne i reformen. Samtidig er det ikke alle evalueringerne, det giver mening at gennemføre.

For at få et erfaringsgrundlag før gennemførelsen af evalueringerne foreslår Skoleforvaltningen, at planen for evalueringer på nogle områder justeres, så evalueringerne falder på tidspunkter, hvor skolerne har haft mulighed for at arbejde i en længere periode med de elementer af skolereformen, der skal evalueres. Desuden foreslås det, at flere af evalueringerne samles, så de bliver en del af en samlet evaluering.

Nogle af evalueringerne foreslås derudover erstattet af andre former for opfølgning.

Forslag til ændringer

Evalueringen af samlæsning, holddannelse og undervisning med 2 voksne i klassen er besluttet gennemført ved udgangen af 2014. På det tidspunkt blev der stadig arbejdet med, hvordan den nye skoledag bedst kunne organiseres, og det er noget der stadig arbejdes med på skolerne. I stedet for at gennemføre evalueringen på nuværende tidspunkt foreslås det, at evalueringen sammenkobles med de besluttede evalueringer af understøttende undervisning og den åbne skole i efteråret 2016.

Evalueringen af inklusionsindsatsen gennemføres som planlagt på nuværende tidspunkt, og forventes af-rapporteret i september 2015.

Når det gælder de økonomiske rammer for omsætning af folkeskolereformen er der på nuværende tidspunkt lavet en tilbagemelding til Skoleudvalget. Evalueringen af 2. bølge af de økonomiske rammer indgår i rapporteringen af den almindelige økonomi.

Skoleudvalget har besluttet, at implementeringen af helhedstilbud udskydes til august 2016. Da der på nuværende tidspunkt ikke er taget stilling til, hvorvidt helhedstilbuddene skal iværksættes, foreslås det, at evalueringen ikke gennemføres.

Evaluering af konfirmationsforberedelsen gennemføres som planlagt i foråret 2015.

Indholdet i evalueringen af profilskoler er besluttet som en evaluering af ansøgningsproceduren. I stedet for gennemførelse af en evaluering foreslås det, at erfaringerne fra første ansøgningsrunde anvendes i forbindelse med den kommende ansøgningsrunde i foråret 2015.

Evalueringen af samarbejdet mellem skoler og fritidscentre foreslås erstattet af, at Afdeling for Skoler i samarbejde med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen følger og tilretter samarbejdet.

Det er ikke tidligere besluttet, hvornår fritidstilbuddene skal evalueres. Det foreslås at fritidstilbuddene evalueres i efteråret 2016 samtidig med en større evaluering af flere elementer i reformen.

Det foreslås, at evaluering af de vedtagne evalueringsprincipper ikke gennemføres.



Samlet foreslås følgende ændringer ift. de tidligere beslutninger:

Område der skal evalueres	Besluttet tidspunkt for gennemførelse	Foreslået tidspunkt for gennemførelse
Samlæsning, holddannelse og undervisning med 2 voksne i klassen	Udgangen af 2014	Efterår 2016
Inklusion	Ikke fastsat	Forår 2015
Økonomiske rammer for omsætning af folkeskolereformen	Ultimo 2014	Udgår, er tilbagemeldt til Skoleudvalget.
Helhedstilbud i specialklasser og på specialskoler	Ultimo 2016	Udgår, da der ikke foreligger en beslutning om helhedstilbud endnu.
De økonomiske rammer for omsætning af skolereformen 2. bølge	Ultimo 2015	Udgår, indgår i den almindelige økonomi.
Konfirmationsforberedelse	1.kvartal 2015	Forår 2015.
Profilskoler	Efter skoleåret 2014/15	Udgår.
Understøttende undervisning	2016	Efterår 2016.
Samarbejde mellem skoler og fritidscentre	Forår 2016	Udgår.
Fritidstilbud	Ikke fastsat	Efterår 2016.
Den åbne skole	Ikke fastsat	Efterår 2016.
Principper for evaluering	Skoleåret 2016/17	Udgår.

Hvis de foreslåede ændringer gennemføres, vil de besluttede evalueringer blive gennemført som beskrevet i nedenstående skema:

Forår 2015	Efterår 2016
Konfirmationsforberedelse	Understøttende undervisning
Inklusion	Samlæsning, holddannelse og undervisning med 2 voksne i klassen
	Den åbne skole
	Fritidstilbud



Punkt 7.

Uddannelsesstrategi 2015 - 2018

2015-012040

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender forvaltningens forslag til høringsvar til Uddannelsesstrategi 2015 - 2018.

Beslutning:

Godkendt.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

Sundheds- og Kulturudvalget og Uddannelsesrådet har udarbejdet forslag til ny Uddannelsesstrategi 2015 – 2018.

Uddannelsesstrategien har været til høring blandt relevante samarbejdspartnere herunder studerende, erhvervsliv uddannelsesinstitutioner, forenings-, fritids- og kulturlivet afsluttende med gennemførelse af workshop, hvor alle relevante samarbejdspartnere var indbudt.

På baggrund af de input, som processen for den nye uddannelsesstrategi har givet, er der udarbejdet et forslag til Uddannelsesstrategi 2015 – 2018, som er drøftet i Uddannelsesrådet for Aalborg Kommune.

Forslag til Uddannelsesstrategi 2015 – 2018 er sendt i høring hos samarbejdspartnere og kommunens forvaltninger og udkast til høringssvar er vedlagt.

Uddannelsesstrategien behandles i Byrådet ultimo marts 2015.



Bilag:

Uddannelsesstrategi(3.dec).pdf

Udkast til høringssvar



Punkt 8.

Høringsudkast til Vision for Skoleforvaltningen

2014-26921

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender udkast til Vision for Skoleforvaltningen som høringsgrundlag

Beslutning:

Godkendt.

Forslaget sendes i høring.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

Skoleforvaltningens visionsproces er tilendebragt og der foreligger nu Vision for Skoleforvaltningen som høringsgrundlag.

Visionen og de tilhørende strategiske mål er gældende til 2018. Derved vil det kommende Skoleudvalg have mulighed for, i starten af næste byrådsperiode, at drøfte vision og mål med henblik på eventuel revidering eller tilpasning.

Proces

Skoleforvaltningen igangsatte i september 2014 en visionsproces, hvis formål var at udvikle den fremtidige vision for Aalborg Kommunes skoler, samt tilhørende strategiske mål for perioden 2015 til 2018.

Det var et udtalt politisk ønske fra Skoleudvalget, at omdrejningspunktet for visionsprocessen skulle være en åben og bredt inddragende, demokratisk proces, hvor alle i og omkring skolen havde mulighed for at bidrage med deres synspunkter på, og holdninger til, hvad fremtidens skole i Aalborg skal indeholde.

Medarbejderne på skolerne har i processen arbejdet med prototyper. Både som input til den fremtidige vision og som metode til udvikling af fremtidig undervisningspraksis. Elevrådene har været engageret i forhold til involvering af samtlige elever på skolerne, samt skolens interessenter, ligesom der har været direkte, skriftlige opfordringer til samtlige forældre i kommunen om at deltage aktivt i debatten.

Med henblik på at understøtte den brede inddragelse i visionsprocessen har Facebook været valgt som kommunikativt omdrejningspunkt. Valget af Facebook er begrundet i et ønske om total åbenhed, hvor alle der ønsker at deltage har muligheden.

De mange aktiviteter i visionsprocessen blev knyttet sammen på den fælles visionsdag i Gigantium den 8. januar 2015, hvor omtrent 1.300 medarbejdere og ledere fra Skoleforvaltningen arbejdede med dels fremtidig undervisningspraksis, dels formulering af indholdet i den fremtidige vision.

Efter visionsdagen i Gigantium har udvalgte leder- og medarbejderrepræsentanter arbejdet videre med at sammenfatte og kondensere essensen af de mange visionsinput, der blev produceret i Gigantium den 8. januar 2015. Slutteligt har Skoleforvaltningens Udvidet Forvaltningsledelse lagt sidste hånd på det materiale, der nu foreligger som høringsgrundlag.

Vision

Skoleforvaltningens fremtidige vision er: "Noget at have det i".

Det betyder:

"Den, der har noget at have det i, ved, hvad hun taler om. Et indgående kendskab til en del af verden, der gør hende i stand til at udforske og handle og som giver hende mod og identitet.

Den, der har noget at have det i, har en beholder til det, han har erfaret og forstået. En evne til selv at lære nyt.

Den, der har noget at have det i, tiltrækker og bliver tiltrukket af andre, der har noget at have det i. Sammen udvikler de sig og derved verden omkring sig."

Hvordan vil vi i Skoleforvaltningen gøre det:

"Folkeskolerne i Aalborg vil gøre "Noget at have det i" til virkelighed ved:

- At styrke fagligheden.
- At øge det tværprofessionelle samarbejde.
- At forbedre de demokratiske fællesskaber.
- Altid at tage hånd om det enkelte barn.
- Altid at levere høj kvalitet i alle læringsituationer.
- Altid at inddrage den omkringliggende verden i skolen og omvendt."

Mål



Visionen sætter den overordnede retning for Skoleforvaltningens arbejde. Der er i tilknytning hertil formuleret 5 strategiske mål gældende for perioden 2015 til 2018.

De strategiske mål dækker både Aalborg Kommunes egne ambitioner, formuleret i visionsprocessen, samt eksterne krav til skolerne, eksempelvis formuleret i skolereformen.

Skoleforvaltningens strategiske mål frem mod 2018 er:

- Alle kan se, at de bliver dygtigere hver dag
- Alle har mod til at deltage i verden
- Alle har en ven i skolen
- Læringen foregår overvejende eksperimenterende og problemløsende
- Alle ansatte arbejder systematisk med vidensproduktion

Den fremadrettede kontekst

Visionen sætter en klar retning for Skoleforvaltningen og bliver afgørende i både den kommende budgetlægning, forvaltningens fremtidige strategiarbejde, og skolernes daglige arbejde.

Visionen bliver således pejlemærket for de langsigtede strategiske indsatser, samt det nære, daglige arbejde med eleverne. Som eksempel kan nævnes prototyperne som metode, der bliver centrale i det fremtidige, pædagogiske udviklingsarbejde, og den åbne dialog og ønsket om inddragelse, der har kendetegnet visionsprocessen, og som har været konstituerende for Skoleforvaltningens fremtidige arbejde på både ledelsesniveau og i dialogen med omverdenen.

Budget

Visionen vil få konkret indflydelse på Skoleforvaltningens prioriteringer i den kommende budgetforhandling. Visionen bliver den grundpejling, som værdier, prioriteringer og ønsker tilrettelægges efter i budgetlægningen og den målestok, som det færdige budget skal vurderes op imod.

Lederudvikling

Visionen vil i efteråret udgøre implementeringsgrundlaget for det kommende lederudviklingsprojekt vedrørende Leadership Pipeline. Visionen og de strategiske mål bliver dermed talt direkte ind på samtlige ledelsesniveauer i forvaltningen, hvorved der sikres fuld implementering i hele ledelseskæden fra det politiske niveau til og med medarbejderne.

Strategiarbejde

Skoleforvaltningen har igangsat flere strategiudviklingsprojekter, der finder sin endelige form i 2015. Det drejer sig blandt andet om Kompetenceudviklingstrategien, samt IT- og digitaliseringsstrategien, der begge vil få markant indflydelse på fremtidens skole i Aalborg.

Visionen bliver arbejdet direkte ind i såvel ovenstående som kommende forvaltningsstrategier, ligesom visionen og grundtanken heri, bliver konstituerende for det fremtidige strategiske arbejde.

Høring

Visionen for Skoleforvaltningen sendes i høring til følgende parter. I forbindelse med høringen ønsker Skoleforvaltningen samtidig at kvittere for interessenternes betydende engagement i processen:

- Skolebestyrelserne
- ForvaltningsMED
- Aalborg Kommunes forvaltninger
- De faglige organisationer
- Ungebyrådet
- Aalborg Elevsammenslutning (AES)
- Danske Skolelever
- Aalborg Universitet og University College Nordjylland
- DGI og DIF
- Spar Nord, Alfa Laval og Aalborg Havn

Høringsfrist er 6. april 2015.



Tidsplan

- 3. marts 2015; Skoleudvalgsmøde - Høringsfasen igangsættes
- 6. april 2015; Høringsfasen afsluttes
- 21. april 2015; Skoleudvalgsmøde – Behandling af hørings svar

Bilag

Vedlagt som bilag er høringsbrev, høringsudkast "Vision for Skoleforvaltningen", samt baggrundsmateriale der mere uddybende beskriver processen frem mod høringsudkastet.



Bilag:

Høringsbrev - Vision i Skoleforvaltningen.pdf

Vision for Skoleforvaltningen

Baggrundsmateriale for vision og mål i Skoleforvaltningen



Punkt 9.

Budget 2016: Temadrøftelse 14 - 16 årige

2015-004510

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget orienteres og drøfter temaemnet og tilkendegiver i hvilket omfang konklusionerne skal indgå i det videre arbejde med budget 2016.

Beslutning:

Drøftedes.

Udvalget ønsker yderligere oplysninger omkring, hvorledes man kan understøtte overgangen til erhvervsuddannelserne tidligere i uddannelsesforløbet.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse

Resumé

Temaet "14-16-årige" omfatter de indsatser Aalborg Kommune har i udskolingen (7.-10. klasse) samt i overgangen til ungdomsuddannelse, herunder udfordringer inden for emnet og handlemuligheder i forhold til kommende budgetforhandlinger.

Baggrund/beskrivelse

Der er nationalt besluttet en række mål i forhold til de unges valg af ungdomsuddannelse. Først og fremmest er der en national målsætning om, at 95 % af en ungdomsårgang skal have en ungdomsuddannelse. Undervisningsministeriets profilmodel viser, at af de elever der forlod 9. klasse i 2013 vil 93,1 % få mindst en ungdomsuddannelse. Der er i forbindelse med erhvervsskolereformen opstillet et mål om, at 30 % af en ungdomsårgang i 2025 skal vælge en erhvervsuddannelse (i dag er tallet 19 %) og der er vedtaget adgangsbeskrænsninger på erhvervsuddannelserne, idet eleverne skal have 2 i gennemsnit i dansk og matematik. Der er forventning om en gymnasiereform, som muligvis også omfatter en adgangsbeskrænsning. På baggrund af ovenstående er det væsentligt, at eleverne gives de rette forudsætninger for at gennemføre en ungdomsuddannelse og leve op til de nationale mål.

Den nuværende praksis, som understøtter arbejdet med at nå de nationale mål, er:

Modeller for organisering af udskoling. Skolerne i Aalborg samarbejder med ungdomsuddannelserne. Mange har lavet valgfag, linjer i udskolingen eller tilbud til enkeltelever i samarbejde med ungdomsuddannelser.

Samarbejdet mellem skoler og erhvervslivet. Folkeskolereformen sætter fokus på samarbejdet mellem skoler og erhvervslivet. Der eksisterer allerede i dag et samarbejde mellem skoler og erhvervslivet fx skal alle elever i 9. klasse i en uges erhvervspraktik og elever i 10. klasse har mulighed for at komme i erhvervspraktik. Skoleudvalget har derudover fra 2015 afsat ressourcer til ansættelse af en erhvervsplaymaker, der skal skabe sammenhæng mellem skoler og erhvervslivet.

Vejledningsindsatsen. Skoleudvalget besluttede i forbindelse med budget 2015, at UU fortsat skal udføre enkelte af de opgaver, der ellers bortfaldt med erhvervsskolereformen. Der blev afsat kr. 2,8 mio. til opgaven.

10. klasse. Skoleudvalget besluttede den 7. oktober 2014, at der skal laves en analyse af to modeller for den fremtidige organisering af 10. klasse. En analysegruppe er nedsat. 10. klasse behandles i Skoleudvalget inden sommerferien 2015. De budgetmæssige konsekvenser vil fremgå af analysen.

Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU). STU er et tre årigt uddannelsesforløb. Uddannelsen er tilrettelagt for unge, hvis undervisningspligt er ophørt, og som ikke kan gennemføre anden ungdomsuddannelse. Skoleudvalget afsatte i budget 2015 yderligere kr. 6 mio. til STU, fordi der var forventning om et øget antal elever.

Henvisning til planer og politikker

En række reformer bl.a. Folkeskolereformen, Erhvervsskolereformen og Vejledningsreformen har betydet ændrede mål og opgaver på området. Derudover har Aalborg Kommunes Ungestrategi fokus på området.

Vurdering

Reformer og øget fokus på udskoling og overgang til ungdomsuddannelse gør, at det er nødvendigt at skærpe og målrette indsatsen. Det er Skoleforvaltningens vurdering, at der særligt i forhold til de børn og unge, som ikke vurderes uddannelsesparate i 8. klasse, og som ikke i 9. klasse får 2 i gennemsnit i dansk og matematik, er behov for en styrket indsats

Hvis Aalborg Kommune skal nå målet om, at 30 % vælger en erhvervsuddannelse, er der ligeledes behov for en skærpet indsats for at gøre det mere attraktivt at vælge en erhvervsuddannelse.

Økonomi og nøgletal

Der er vedhæftet følgende nøgletal som bilag:

- Historik vedr. 10. klasse. Hvor mange ressourcer anvendes til 10. klasse? Udgift pr. elev.
- Historik vedr. UU. Hvor mange ressourcer anvendes til UU? 6-by-nøgletal vedr. UU.
- Hvor mange elever har Aalborg Kommune i STU? Hvad er den samlede udgift til STU?
- Ressourcer afsat til erhvervsplaymaker



Handlemuligheder

Følgende handlemuligheder kan opstilles:

Elever der er udfordret i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse

En handlemulighed er at sætte fokus på de elever, der vurderes ikke-uddannelsesparate i 8. klasse og som ikke i 9. klasse får 2 i gennemsnit i dansk og matematik. Der kan igangsættes handlinger af forebyggende og indgribende karakter.

Forebyggende handlinger:

- Intensive faglige kurser i dansk og matematik fx i 6.-7. klasse enten på skolerne eller centralt i Skoleforvaltningen. Kurserne kan i 2016 igangsættes som et forsøg på en eller flere skoler.
- Arbejde med at mindske betydningen af elevernes sociale baggrund
- Indsats vedr. drenge, fordi drengene i de bundne prøvfag og i dansk har et karaktergennemsnit væsentligt lavere end pigerne.

Indgribende indsatser:

- Sommerskoler med mulighed for et kort, intensivt forløb for at højne elevens faglige niveau.

Flere skal vælge en erhvervsuddannelse!

- Igangsætte kampagner eller særlige temaarrangementer (i stil med DM i Skills), introduktionskurser til erhvervsuddannelser for eleverne fx i 8. klasse, øget brug af brobygning
- 10. klasse enten på erhvervsuddannelse eller i tæt samarbejde med erhvervsuddannelser

Vejledningsindsatsen

- En handlemulighed er at følge behovet for vejledning tæt. Sker der en stigning i gruppen af ikke-uddannelsesparate fx som følge af erhvervsskolereformen, og er der derfor behov for ekstra ressourcer til styrket vejledning. Eller sker der et fald i de ikke-uddannelsesparate fx pga. folkeskolereformens øgede fokus på faglighed, og vejledningen derfor kan reduceres.

STU

- Elevtallet og udgifterne til STU følges tæt. Der er indledt samarbejde med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen med fokus på begrænsning/nedbringelse af udgifterne for forvaltningerne. Der er bl.a. arbejdet på en fælles prisramme samt på i højere selv at etablere STU-uddannelserne frem for at købe ydelsen hos private leverandører. Det er forventningen, at dette arbejde vil kunne betyde reducerede udgifter til STU.



Bilag:

Bilag - nøgletal - temadrøftelse 14-16.docx



Punkt 10.

Budget 2016: Temadrøftelse Ungdomsskolen

2015-004494

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget orienteres og drøfter temaemnet og tilkendegiver i hvilket omfang konklusionerne skal indgå i det videre arbejde med budget 2016.

Beslutning:

Drøftedes.

Udvalget ønsker at se nærmere på arbejdsopgaverne omkring UNG AUC, udbredelse af juniorklubber og yderligere fokus på samarbejde mellem folkeskolen og Ungdomsskolen.

2 pjecer fra Aalborg Ungdomsskole omkring henholdsvis 4 stærke tilbud med fokus med dannelse og tilbud til udskolingens 7.-10. klasser i Folkeskolerne omdelt.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse:

Resume

UngAalborgs (Aalborg Ungdomsskole) virksomhed beskrives i form af "skal" og "kan" opgaver i dels eget regi, i UngAUC og dels i samarbejdet med folkeskolen. UngAalborgs tilbud vurderes som værdifulde tilbud, og der lægges op til to handlemuligheder indenfor samarbejdet med folkeskolerne om implementering af reformen samt UngAUC som en mere central aktør i forhold til overgange til ungdomsuddannelser.

Baggrund og beskrivelse

Beskrivelsen har til formål at synliggøre og give mulighed for at drøfte UngAalborgs virksomhed i forhold til lovgivning og til UngAalborgs supplerende undervisningstilbud.

Bekendtgørelse af lov om Ungdomsskoler beskriver, at UngAalborg skal give unge mulighed for at fæstne og uddybe kundskaber, give forståelse for og dygtiggøre til samfundslivet, bidrage til at give øget indhold i tilværelsen og udvikle interesse og evne til aktiv medvirken i et demokratisk samfund.

Byrådet skal sikre alle unge mellem 14-18 år med folkeregisteradresse i kommunen har adgang til et alsidigt UngAalborg tilbud. Det samlede UngAalborg tilbud skal jf. lovgivningen omfatte:

- Almen undervisning
- Prøveforberedende undervisning
- Specialundervisning
- Særligt tilrettelagt undervisning for unge indvandrere i dansk sprog og danske samfundsforhold

Derudover har Skoleudvalget godkendt Ungdomsskoleplan for 2014-2017, og ift. kan-opgaver besluttet følgende:

- At hidtidig praksis i Aalborg Kommune med 13 til 19 år som primær målgruppe følges.
- At i særlige tilfælde kan målgruppen udvides op til 25 år. Fx i forhold til uddannelse af unge med anden etnisk baggrund og i forhold til elementer af ungestrategien.
- At kan-aktiviteterne knallertkøreskole, heltidsundervisning og klubvirksomhed i form af junior- og ungdomsklubber fastholdes i UngAalborg.
- At den hidtidige model fortsættes med en Ungdomsskole med selvstændig ledelse og selvstændig bestyrelse.

I tilknytning til UngAalborgs kan-opgavevaretagelse har

- UngAalborg indgået partnerskaber med kommunens folkeskoler omkring implementering af folkeskolereformen. Ung Aalborg leverer ydelser indenfor områderne valgfag, understøttende undervisning, temauger, ung til ung-undervisning og events.
- Gennem Ungdomsskolens Uddannelsescenter (UngAUC) udvikler, igangsætter og varetager UngAalborg uddannelse for unge mellem 15 og 25 år med henblik på at afslutte grundskole og overgå til ungdomsuddannelse. UngAUC har en aktivitetsbaseret undervisning hvor skolefag og værkstedsfag kombineres. Årligt er der 230-260 elever i fuldtidstilbud og 100-200 elever i øvrige aktiviteter.

Henvisning til planer og politikker

UngAalborgs organisering og virke er beskrevet i Ungdomsskoleplanen, som gælder for den indeværende byrådsperiode.

UngAalborgs styringsredskab er virksomhedsplanen. Den aktuelle plan gælder for 2014-2017 og er godkendt af UngAalborgs bestyrelse.

UngAUC opererer ift. flg. lovgivning: Lov om Ungdomsskoler i samspil med lov om folkeskolen, lov om vejledning, lov om almen voksenuddannelse (AVU), lov om danskuddannelse, lov om en aktiv beskæftigelsesindsats, lov om integration, lov om erhvervsskoler.

Vurdering

Skoleforvaltningen vurderer, at UngAalborg er et værdifuldt tilbud og en central aktør ift. at løse opgaver omkring sociale, kulturelle og uddannelsesmæssige udfordringer og problemstillinger.



Skoleforvaltningen vurderer, at UngAalborg kan bidrage aktivt til implementeringen af centrale elementer i skolereformen, som åben skole, valgfag, innovation og entreprenørskab m.m.

Skoleforvaltningen vurderer, at UngAUC spiller en central rolle ift. at nå målsætningen om, at 95% af en årgang skal have en ungdomsuddannelse. UNGAUC har gennem flere år formået at agere dynamisk og tilpasse sig skiftende opgaver og målgrupper.

Økonomi og nøgletal

UngAalborg har i 2015 en nettodriftsramme på 52,765 mio. kr. Omsætningen i UngAalborg bliver ca. 60 mio. kr. De resterende midler findes gennem brugerbetaling, fondsansøgninger og salg af ydelser til andre forvaltninger og andre kommuner. UngAalborgs nettodriftsbudget for 2015 kan ses i medfølgende bilag.

En sammenligning med 6-by nøgletallene for UngAalborgvirksomhed kan ses i medfølgende bilag. Det skal bemærkes, at det generelt er vanskeligt at sammenligne UngAalborgvirksomhed på tværs af 6-byerne, da forvaltningsstrukturer, opgaver og indhold og generel organisering af UngAalborgerne er meget forskellig. Udgiften til UngAalborg pr. indbygger er i Aalborg markant lavere end i Århus og Odense, på niveau med Esbjerg og Randers og ca. dobbelt så høj som i København. Udgiften er faldende siden 2010.

UngAalborg havde i 2012/2013 69% af elevgruppen mellem 14-17 år tilmeldt aktiviteter. Gennemsnit på landsplan var i 2011/12 39%.

I 2015 har UngAUC af UngAalborg fået udmeldt en driftsramme på 19,2 mio. kr. Der er budgetteret med en omsætning på 24,7 mio. kr., det der er indtægter fra Jobcentre og omegnskommuner samt brugerbetaling. Af de 223 elever, som i årene 2009-2012, blev udskrevet til ordinære uddannelser fra UngAUC, viste en søgning foretaget af UU-Aalborg i februar 2013, at 197 elever svarende til 88 % fortsat var aktive i uddannelse, mens 26 unge svarende til 12 % var i midlertidige aktiviteter. UngAUC udfærdiger statistik over elevernes overgange og fastholdelse i ulige år, og der foreligger derfor ikke nyere tal.

Handlemuligheder

Samarbejde med folkeskolerne. Det er aktuelt at drøfte samarbejdsindsatserne med folkeskolerne i henhold til UngAalborgs kan- og skalopgaver.

Overgange til ungdomsuddannelser. UngAUC kan ses som en mere central aktør ift. den målgruppe af unge, der ikke opnår mindst 2,0 i afgangsprøverne i dansk og matematik.



Bilag:

UngAalborg Driftsbudget 2015.pdf

Sammenligning af nøgletal fra 6-byerne ungdomsskole.docx



Punkt 11.

Budget 2016: Temadrøftelse af DUS

2015-004510

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget orienteres og drøfter temaemnet og tilkendegiver i hvilket omfang konklusionerne skal indgå i det videre arbejde med budget 2016

Beslutning:

Drøftedes.

Udvalget ønsker at forvaltningen belyser muligheden for at gentænke DUS 1, DUS 2, juniorklubber og Kulturskolens tilbud, idet det fortsat skal sikres, at der også fremover er fritidstilbud.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Sagsbeskrivelse:

Resume

Temaet "DUS" omfatter fritidstilbud til børn i børnehaveklasse til 5. klasse; herunder beskrivelse af DUS-ordningens forskellige elementer samt forslag til handlemuligheder på området.

Baggrund/beskrivelse

Folkeskolereformen har betydet længere skoledage og som en konsekvens heraf er DUS-åbningstiden reduceret. Samtidig har de første måneder med Folkeskolereformen vist, at færre børn vælger at gå i DUS. Derfor er det relevant at se på om DUS, som den ser ud i dag, er tidssvarende.

DUS (Det Udvidede Samarbejde) er et tilbud for børn fra børnehaveklasse til og med 3. klasse, hvor de kan opholde sig før og efter skoletid. DUS-ordningens normering gives til tre hovedformål: "Det rene fritidstilbud", som praktiseres i form af morgenåbning og DUS-tid efter skoletid, "Overlapingstid", som gives til pædagogernes deltagelse i skoledelen og "Understøttende undervisning" (denne ressource tildeles skoledelen men gives til DUS-pædagoger).

Udover ovenstående er der i tilknytning til DUS-ordningerne koblet forskellige funktioner; herunder bl.a. landsbyordning (DUS er suppleret med en børnehavegruppe), DUS2 (fritidstilbud til børn i 4.-5. klasse), fritidstilbud til børn med specielle behov samt fritidstilbud til tokulturelle børn.

Skolelederen har den overordnede pædagogiske og administrative ledelse, DUS-lederen har den daglige ledelse (og indgår i skolens teamledelse) og skolebestyrelsen fører tilsyn.

DUS er oprettet efter folkeskoleloven § 3, stk. 7. Kommunerne har jf. dagtilbudslovens § 4, stk. 1 en såkaldt forsyningsforpligtelse, der forpligter dem til at "sørge for det nødvendige antal pladser i dag-, fritids- og klubtilbud". Forsyningsforpligtelsen indebærer en pligt til at stille passende alderssvarende tilbud til rådighed, herunder for skolebørn i det tidsrum, der ligger umiddelbart efter skoletiden.

Der er ikke angivet nogen specifik grænse for, hvor langt op aldersmæssigt kommunen skal stille et tilbud til rådighed lige efter skoletid, men det er den almindelige antagelse, at det gælder op til ca. 6. klassetrin.

Skole- og Kulturudvalget besluttede i forbindelse med behandlingen af Folkeskolereformen på mødet den 17. december 2013: "at organiseringen af DUS for 0.-3. klasse fortsætter som hidtil" og at skoledagen ikke skal forlænges ud over de 1200 timer i 0.-3. klasse, 1320 timer i 4.-6. klasse og 1400 timer i 7.-9. klasse. I samme forbindelse blev det besluttet, at det kun skal være muligt at vælge et heldagsmodul.

Der er i øjeblikket nedsat en arbejdsgruppe, der skal komme med forslag til, hvordan der kan indføres helhedstilbud på specialområdet i DUS. Arbejdsgruppen er færdig i maj 2015. Det tokulturelle område drøftes på et senere temamøde, og er således ikke med i nærværende sagsbeskrivelse.

Henvisning til planer og politikker

Folkeskoleloven og dagtilbudsloven udgør rammen for DUS. Lokalt er det besluttet at DUS-ordningerne skal arbejde efter "Indholdsplan for DUS".

Vurdering

Skoleforvaltningen vurderer, at DUS-ordningerne arbejder intensivt på at ændre praksis på baggrund af de ændrede vilkår, som Folkeskolereformen har medført. Desuagtet har de første måneder med Folkeskolereformen vist, at færre børn vælger at gå i DUS (se bilag).

Denne tendens er tydeligst fra 3. klasse og frem. Det er derfor relevant at overveje, om DUS-organisationen passer til Folkeskolereformens rammer. Det kan for eksempel overvejes, om DUS-ordningen skal have en tydeligere pædagogisk profil, end det er tilfældet i dag, og om der skal skabes tydeligere sammenhæng mellem de faglige og sociale læringsmål, der arbejdes med i skolens undervisningsdel.



Der er vedhæftet følgende nøgletal:

- Børnetalsudviklingen
- Budget DUS og DUS 2 – antal stillinger, udgift i alt
- Antal timer pædagogerne er inddraget i skoledelen
- Senest tilgængelige 6-by-nøgletal (nøgletallene er fra regnskab 2012 – og altså før Folkeskolereformen)

Handlemuligheder

Skoleudvalget har følgende muligheder i forhold til budgetudvidelser og budgetreduktioner:

Grundtildeling og tildeling pr. barn – Der gives i dag en grundtildeling til DUS på 1225 timer pr. år samt 68,5 timer pr. barn/år. I DUS2 gives en tildeling på 30 timer pr. barn/år. Tildelingen gives til den "rene" DUS-tid. Grundtildeling og tildeling pr. barn kan justeres både op og ned. I bilaget er der foretaget beregninger på, hvad en 10 % forøgelse og reduktion vil betyde for budgettet.

Forældrebetaling – Forældrebetalingen i DUS udgør i dag 1.211 kr. for kontrolleret fremmøde og 1.111 kr. for ikke kontrolleret fremmøde (kun muligt i 3. klasse). I DUS2 udgør forældrebetalingen 371 kr. pr. 1/1 – 2015. Skoleudvalget har mulighed for at øge eller reducere forældrebetalingen. I bilaget er der foretaget beregninger af de økonomiske konsekvenser af en 10 % forøgelse og reduktion af forældrebetalingen samt konsekvenser af et gratis tilbud.

Pædagogernes deltagelse i skoledelen – Skolerne tildeles i dag en grundtildeling på 500 timer pr. år samt 14 timer pr. barn i 0.-3. klasse, 5,7 timer pr. barn til 4.-6. klasse og 3 timer pr. barn til 7.-9. klasse til DUS-pædagogerne deltagelse i skoledelen. Ressourcerne anvendes bl.a. til holddannelse, ekstra støtte i klasserne, inklusion osv. Der er mulighed for både at øge og reducere pædagogernes deltagelse i skoledelen. I bilaget er foretaget beregninger på de økonomiske konsekvenser af en 10 % forøgelse og reduktion.

DUS2 – Antallet af børn der anvender DUS2 er faldende efter Folkeskolereformen. Der er i dag indskrevet 1208 børn i DUS2 pr. 1. december 2014 mod 1511 i samme periode 2013. Ud over DUS2-tilbuddet har Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen fritidsklubber, som dækker samme aldersgruppe, og Ungdomsskolen har tilsvarende juniorklubber i enkelte skoledistrikter. Endelig er der etableret brobygningstilbud (*brobygning til foreningsliv og Ungdomsskolens tilbud*) til børn i 6. klasse i 8 skoledistrikter. Der er i bilaget vedhæftet oversigt over de forskellige tilbud i skoledistrikterne. Kommunerne har som nævnt en forsyningsforpligtelse frem til ca. 6. klasse. Men forsyningsforpligtelsen kan evt. udfordres i forhold til, om der skal være et fritidstilbud til DUS2-aldersgruppen i alle skoledistrikter. En anden mulighed er at etablere en anden type tilbud som eksempelvis juniorklubber i Ungdomsskolerne. I bilaget er der foretaget beregningen af de økonomiske konsekvenser af en lukning af DUS2.

Mål- og indholdsbeskrivelser i DUS – Undervisningsministeriet har udsendt bekendtgørelse om krav til mål- og indholdsbeskrivelser i skolefritidsordninger. Skoleudvalget har mulighed for at igangsætte arbejdet med en opdateret mål- og indholdsbeskrivelse som erstatning for den eksisterende indholdsplan for DUS. Handlemuligheden er udgiftsneutral.

En længere skoledag – Skoleudvalget har mulighed for at udvide skoledagen – Folkeskolereformen åbner op for, at skoledagen kan forlænges op til maksimalt 1400 årlige timer – skoledage fra 8.00 til 15.00. Der er ikke foretaget konkrete beregninger – men disse kan foretages, hvis der er politisk interesse for at arbejde med en længere skoledag.

Modulordninger – Hvis man i dag er tilmeldt DUS, kan man benytte tilbuddet i hele åbningstiden. Der kan indføres forskellige moduler fx heldagsmodul, morgenmodul, eftermiddagsmodul, ferieperiodemodul. De økonomiske konsekvenser af indførelse af modulordninger vil afhænge af antal børn, der vælger modulerne og takster for modulerne. Der er ikke foretaget konkrete beregninger – men disse kan foretages, hvis der er politisk interesse for at arbejde med moduler.

ForeningsDUS – Flere kommuner bl.a. Holstebro og Thisted har indført en ny model for SFO. Modellen indebærer, at børn der går i DUS tilbydes at deltage i foreningsaktiviteter i DUS-tiden. I modellen er der pædagogisk ansat personale tilstede, som har det pædagogiske ansvar, når børnene deltager i foreningsaktiviteter. Juniorledere og frivillige fra foreningerne (som har mulighed for at deltage) står for aktiviteterne, og DUS'en betaler kontingent til foreningerne. Der er ikke foretaget konkrete beregninger – men disse kan foretages, hvis der er politisk interesse for at arbejde med foreningsidræt.





Bilag:

Bilag - nøgletal DUS.docx

Nøgletal DUS.pdf



Punkt 12.

Orientering fra rådmænd og direktør

Beslutning:

Til orientering.

Forvaltningen orienterede om

- status på Skoleforvaltningens opfølgning på hændelserne i København
- om initiativ om sommerskole
- ny dialog og læringsplatforme
- udbud leadership pipeline
- facebookdebataften med Skoleudvalget d. 9. marts.
- orientering om studietur
- bevilling af midler fra A.P. Møller Fonden til uddannelse.
- IT-filtre på skolerne
- status på personalearbejdspladser
- kort om konsekvenserne af OK 15.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Punkt 13.

Eventuelt

Beslutning:

Intet.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.



Punkt 14.

Godkendelse af referat

Beslutning:

Godkendt.

Tina French Nielsen, Hans Nymark Thaysen og Per Clausen fraværende.