

Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

Skoleudvalget

Mødet den 06.10.2015 kl. 08.30

Gistrup Skole,



**Aalborg
Kommune**



Indholdsfortegnelse

Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Program for Skoleudvalgets møde den 6. oktober 2015	2
3	Status på Offentlig Leadership Pipeline i Skoleforvaltningen	5
4	1. behandling af struktur på specialområdet - specialklasser	7
5	1. behandling af struktur på specialområdet - Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole	12
6	Resultater af trivselsmåling - 2015	16
7	Skoleforvaltningens kompetencefordelingsplan	24
8	Bilag til Styrelsesvedtægt for Aalborg Kommune Skolevæsen 2015	27
9	Rammeaftale for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet gældende fra 1. januar 2016	30
10	Orientering fra rådmand og direktør	34
11	Eventuelt	35
12	Godkendelse af referat	36
13	Konfirmationsforberedelse, Ministeriets rammeforsøg	37



Tid Tirsdag 6. oktober 2015, kl. 08.30

Sted Gistrup Skole, Hadsundvej 406, efterfølgende Godthåbsgade 8, mødelokale 2

Afbud

Til stede Jørgen Hein, Tina French Nielsen, Per Clausen, Jan Nymark Thaysen, Helle Frederiksen, Hans Thorup, Lisbeth Lauritsen

Øvrige deltagere Hardy Pedersen og Kristina Østergaard Kristoffersen.

Øvrige oplysninger



Punkt 1.

Godkendelse af dagsorden

Beslutning:

Godkendt



Punkt 2.

Program for Skoleudvalgets møde den 6. oktober 2015

2014-35200

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, program for mødet den 6. oktober 2015

Beslutning:

Til orientering



Sagsbeskrivelse

På Skoleudvalgets møde den 19. maj 2015 blev besøgsrunde for 2. halvår 2015 godkendt.

Formålet med besøgsrunden er, at Skoleudvalget får viden og indsigt om skolerne, kommer tæt på personalet og ser de bygningsmæssige forhold.

Besøg på skolerne er tilrettelagt på baggrund af vedlagte standard dagsorden for Skoleudvalgets besøgsrunde i 2015.

- Kl. 08.30 Gistrup Skole
Møde med skolens ledelse og kort rundvisning.

- Kl. 10.00 Afgang Gistrup Skole

- Kl. 10.30 Udvalgsmøde på Godthåbsgade 8, mødelokale 2

- Kl. 12.00 Frokost

- Kl. 12.30 Fortsættelse af udvalgsmøde



Bilag:

Faktaark fra Gistrup Skole.docx

Dagsorden til Skoleudvalgets besøgsrunde i 2015.docx



Punkt 3.

Status på Offentlig Leadership Pipeline i Skoleforvaltningen

2014-47598

Skoleforvaltningen fremsender, til Skoleudvalgets orientering, status på Offentlig Leadership Pipeline i Skoleforvaltningen.

Beslutning:

Til orientering



Sagsbeskrivelse

Den 22. september 2015 afholdtes Opstartsseminar for Skoleudvalget som en del af den politiske proces i Skoleforvaltningens Leadership Pipeline projekt.

På Opstartsseminaret blev der stillet skarpt på den politiske ledelse af Skoleforvaltningen. Skoleudvalget arbejdede på dagen med definitioner af dels god ledelse i Skoleforvaltningen, dels hvad der kendetegner god politisk ledelse. I forlængelse af dette arbejdede medlemmerne af Skoleudvalget med specifikke formuleringer af hvilke færdigheder, arbejdsværdier og prioriteter, som man skal besidde som politiker og som udvalg.

På baggrund af drøftelserne og de skriftlige produkter fra Opstartsseminaret udarbejdes første udkast til profilbeskrivelse for Skoleudvalget, samt forventningerne til politisk ledelse. Det gennemskrevne materiale vil på valideringsworkshoppen den 10. december 2015 blive forelagt Skoleudvalgets medlemmer med henblik på at drøfte og nuancere de endelige formuleringer og fokusområder.

På baggrund af Opstartsseminaret ønskes der en drøftelse af følgende spørgsmål:

- Hvad har Skoleudvalget oplevet som mest givende i processen på Opstartsseminaret?
- Er der noget særligt, som Skoleudvalget ønsker at fokusere på, drøfte eller arbejde med ind til valideringsworkshoppen i december? Emner eller temaer i forhold til Leadership Pipeline, der ønskes drøftet på kommende Skoleudvalgsmøder?

Kommende aktiviteter i projektet

I starten af oktober måned gennemføres workshops med ledere og medarbejdere fra skolerne, der i sit indhold og proces er identisk med Opstartsseminaret for Skoleudvalget. På disse workshops vil ledere og medarbejdere drøfte og formulere første udkast til, hvilke færdigheder, arbejdsværdier og prioriteter, der er afgørende på hvert lederniveau i forvaltningen.

Løbende orientering på Skoleudvalgsmøderne

Skoleudvalget vil på udvalgsmøderne i projektperioden løbende få orienteringer omkring projektets fremdrift, samt status på de gennemførte aktiviteter.



Punkt 4.

1. behandling af struktur på specialområdet - specialklasser

2014-38219

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender, at nedenstående indstilling sendes i høring

at eleverne i kontaktklasserækken på Vestbjerg Skole fra og med skoleåret 2016/17 flyttes til Vodskov Skole og Mellervangskolen

at eleverne i 7.-9. kl. i kontaktklasserækken på Kærby skolen fra og med skoleåret 2016/17 flyttes til Mellervangskolen

at der fra og med skoleåret 2016/17 oprettes en klasserække med kontaktklasser på Mellervangskolen

at specialklassen for elever med generelle indlæringsvanskeligheder på Tofthøjskolen udfases i takt med, at eleverne forlader folkeskolen

at elever med generelle indlæringsvanskeligheder fra området omkring Tofthøjskolen fremover henvises til Tornhøjskolen

at elever i 0.-5. kl. med ADHD i takt med at nye elever visiteres til specialklasser for elever med ADHD samles på Sofiendalskolen

at elever i 5.-10. kl. med ADHD i takt med at nye elever visiteres til specialklasser for elever med ADHD samles på Højvangskolen.

Beslutning:

Godkendt

Per Clausen kan ikke godkende første "at" i indstillingen.



Sagsbeskrivelse

Indledning

Den 4. november 2014 godkendte Skoleudvalget et kommissorium vedr. harmonisering af PPR og specialtilbud. Ifølge kommissoriet skulle der udarbejdes en analyse som grundlag for Skoleudvalgets fordeling af den budgetmæssige besparelse på 3,5 mio. kr. på PPR og Specialområdet.

Den 6. januar 2015 besluttede Skoleudvalget, at 1 mio. kr. af besparelsen på de 3,5 mio. skal findes på strukturelle ændringer af specialtilbuddene, dvs. specialskoler og specialklasser. Der er nu udarbejdet en analyse af specialklasseområdet.

I analysen er der fokuseret på følgende forhold:

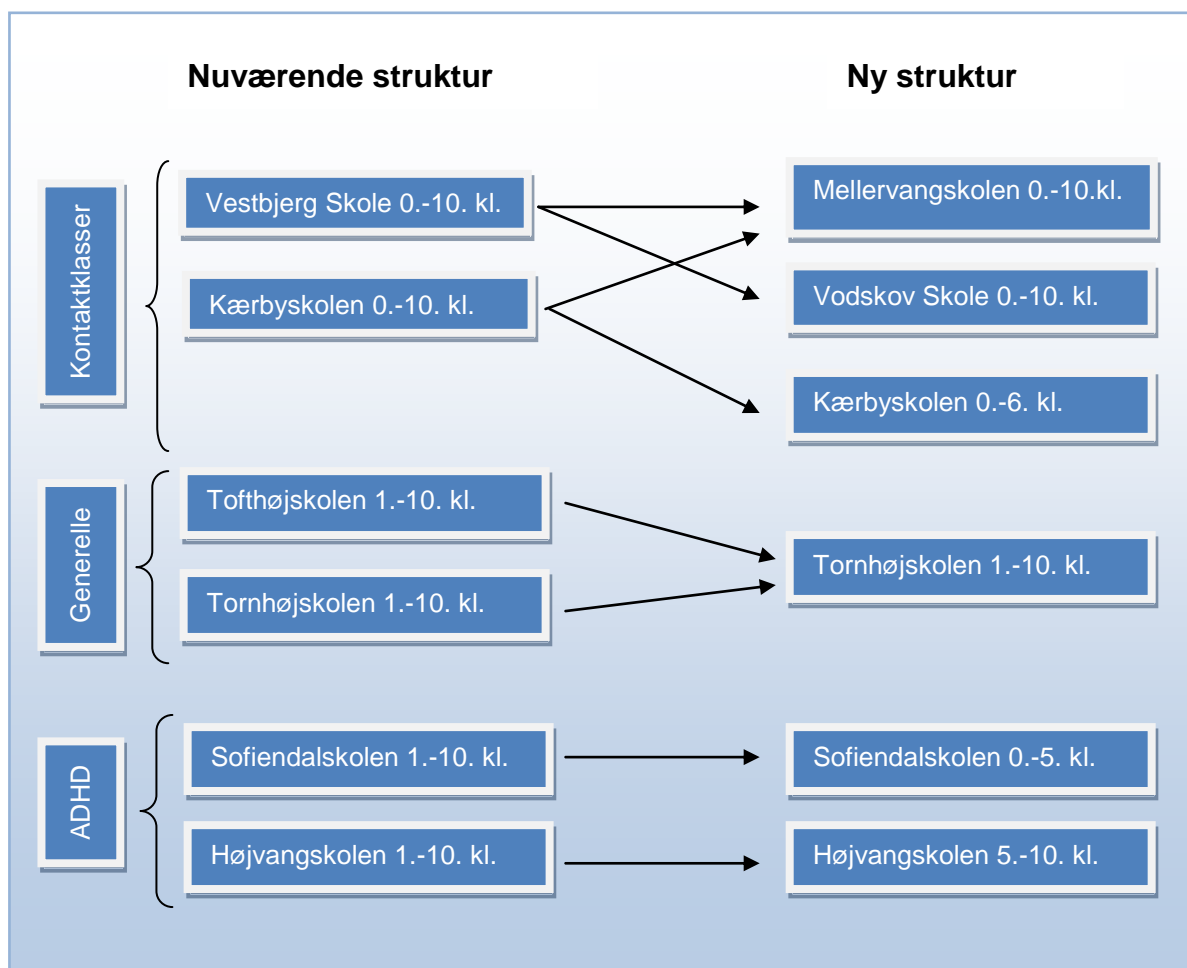
- Bedre udnyttelse af de bygningsmæssige rammer, så der kan opnås besparelser på bygningsdriften.
- En geografisk fordeling af eleverne, der gør transporttiden for det enkelte barn så kort som muligt.
- En størrelse og sammensætning af tilbuddene der giver en passende aldersmæssig og kognitiv spredning mellem eleverne.

Når det gælder udnyttelsen af de bygningsmæssige rammer, har analysen vist, at det er vanskeligt at finde alternative placeringer til hele specialklasserækker.

Forslag til ændringer

På baggrund af analysen foreslås der ændringer i strukturen på følgende områder: Specialklasser for elever med autismespektrumsforstyrrelser, specialklasser for elever med generelle indlæringsvanskeligheder og specialklasser for elever med ADHD. Ændringerne er illustreret i nedenstående model.

Model over forslag til ændringer i specialklassestrukturen:





På området for elever med autismspektrumsforstyrrelser udvikler elevgruppen sig sådan, at langt størstedelen af eleverne nu er bosiddende syd for fjorden. Samtidig er bygningerne på Vestbjerg Skole i dårlig stand, og bygningerne er placeret et stykke fra skolen i et parcelhuskvarter, hvorfor det er muligt at sælge bygningerne.

Det foreslås derfor, at eleverne fra Vestbjerg Skole flyttes til Vodskov Skole og Mellervangskolen. En flytning af specialklasserækken på Vestbjerg Skole betyder samtidig, at det bliver muligt at fraflytte to bygninger, der samlet vurderes at kunne videresælges for omkring 1,5 mio. kr. Forslaget betyder samtidig, at Skoleforvaltningen årligt kan spare 0,5 mio. kr. på bygningsdrift.

En flytning af klasserne til Mellervangskolen kræver nogle omrokeringer og ændringer i Mellervangskolens bygninger, der samlet set beløber sig til en udgift på ca. 1,6 mio. kr. En udgift der forventes dækket af salget af bygningerne ved Vestbjerg Skole.

Da Kærby skolen på almenområdet dækker 0.-6. klassetrin, men skolen på nuværende tidspunkt har specialklasser fra 0.-10. kl. foreslås det, at skolen fremover udelukkende har specialklasser på 0.-6. klassetrin, så eleverne i specialklasserne har jævnaldrende, de kan identificere sig med og spejle sig i. Samtidig giver det mulighed for inklusion af specialklasseeleverne i almenskolen på alle klassetrin. Det foreslås, at eleverne i udskolingen i 7.-9. kl. flyttes fra Kærby skolen til Mellervangskolen. I forbindelse med en sammenlægning vil det blive nødvendigt at flytte nogle af eleverne til nye fysiske rammer.

Børn med autismspektrumsforstyrrelse har behov for faste og genkendelige rammer og forudsigelighed, de skal derfor forberedes grundigt på flytningen til en anden skole. Omvendt har næsten alle disse børn før klaret et skoleskift (daginstitutions-/skoleskift). Ligesom der også ind imellem vil være skift i grupperingerne og de fysiske rammer internt mellem specialklasserne. Ændringen har ingen samlede økonomiske konsekvenser, da ressourcerne flytter med eleverne, men der vil ske ændringer på de skoler, der henholdsvis afgiver og modtager elever.

Udviklingen i antallet af elever med generelle indlæringsvanskeligheder er faldende, og Tornhøjskolen har det største fald i antallet af elever. Samtidig er Tofthøjskolen med 5 elever det mindste tilbud på området. Det foreslås på den baggrund, at eleverne fra Tofthøjskolen flyttes til Tornhøjskolen. En samling af de to tilbud giver en mere hensigtsmæssig størrelse på tilbuddet ift. at fungere både fagligt og socialt. Konsekvensen af sammenlægningen er, at nogle elever vil få længere transport til skolen, da de elever der i øjeblikket anvender tilbuddet på Tofthøjskolen bor i nærområdet. Ændringen har ingen samlede økonomiske konsekvenser, da ressourcerne flytter med eleverne, men der vil ske ændringer på de skoler, der henholdsvis afgiver og modtager elever.

På området for elever med ADHD er der et svagt fald i antallet af elever i specialklasser. Den aldersmæssige og kognitive spredning mellem eleverne er blevet større, hvilket er en udfordring i den nuværende organisering af tilbuddene. Da det ikke har været muligt at finde plads til alle elever på én skole uden store udgifter til udvidelser, foreslås det, at elevsammensætningen på de to eksisterende skoler ændres, så elever i 0.-5. kl. samles på Sofiendalskolen og elever i 5.-10. kl. samles på Højvangskolen. De elever, der i øjeblikket er i tilbuddene, forbliver på de skoler, de på nuværende tidspunkt er placeret på. Det betyder, at ændringen vil være fuldt implementeret i løbet af 3-4 år. Ændringen har stort set ingen økonomiske konsekvenser, da der kun flyttes en normering mellem skolerne.

Personalemæssige konsekvenser

Forslaget har ikke betydning for antallet af ansatte tilknyttet specialklasserne, da der ikke er foreslået ændringer i normeringerne i tilbuddene. Personale ansat på de skoler, der afgiver specialklasser, vil så vidt muligt blive flyttet til de skoler, der modtager specialklasserne. Derved vil de kompetencer medarbejderne har oparbejdet i forhold til at arbejde med en specifik målgruppe af elever blive bibeholdt, og eleverne føler sig mere trygge, fordi der følger kendte voksne med på den nye skole.



Tidsplan for den videre proces

Tid	Behandling	Indhold
06.10.2015	1. behandling i Skoleudvalget	1. behandling af struktur på specialområdet - specialklasser.
07.10.2015- 09.11.2015	Høring vedr. ny struktur på specialklasseområdet	Høring i skolebestyrelser på alle skoler, lokal MED på alle skoler, Handicaprådet og Afdelings MED for skoler.
01.12.2015	2. behandling i Skoleudvalget	2. behandling af struktur på specialområdet - specialklasser.



Bilag:

Rapport - Struktur på specialklasseområdet



Punkt 5.

1. behandling af struktur på specialområdet - Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole

2014-38219

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender, at nedenstående indstilling sendes i høring

at Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole nedlægges

at der oprettes en ny skole som erstatning for de to skoler

at der arbejdes videre på at finde en egnet fysisk placering således at skolen kan samles fysisk.

Beslutning:

Godkendt



Sagsbeskrivelse

Den 4. november 2014 godkendte Skoleudvalget et kommissorium vedr. harmonisering af PPR og specialtilbud. Ifølge kommissoriet skulle der udarbejdes en analyse som grundlag for Skoleudvalgets fordeling af den budgetmæssige besparelse på 3,5 mio. kr. på PPR og Specialområdet i budget 2015.

Den 6. januar 2015 besluttede Skoleudvalget, at 1 mio. kr. af besparelsen på de 3,5 mio. skal findes på strukturelle ændringer af specialtilbuddene, dvs. specialskoler og specialklasser, over to år i perioden 2015-17.

Der er nu udarbejdet en analyse af Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole. Rapporten er vedlagt som bilag. Der fremlægges særskilte rapporter for de øvrige dele af specialområdet, hvilket vil sige specialklasseområdet samt Kollegievejens Skole og Egebakken.

Forslag til ændringer

Rapporten konkluderer, at der er mulige besparelser at hente ved en sammenlægning af Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole. Besparelserne vil især være på bygningsdrift. På ledelse og personale vurderes der ikke at være besparelsesmuligheder. Det er naturligt, at den nuværende konstruktion med en leder og 2 afdelingsledere fortsætter efter sammenlægningen. Salg af de eksisterende skoler vil desuden give en mulig indtægt.

Der er aktuelt ingen muligheder for at samle skolerne i en samlet fysisk enhed. De præcise besparelser på bygningsdrift kan derfor ikke beregnes.

Rapporten opstiller desuden en række andre fordele ved en sammenlægning af de to skoler. Det drejer sig om bedre udnyttelse af ledelses- og medarbejderressourcer. Fordelene kan opstilles således:

- Bedre mulighed for hold og klassedannelse
- Bedre mulighed for linjefagsdækning
- Mere fleksibilitet i planlægningen
- Mindre sårbarhed ift. spidsbelastninger, fravær mm.

Da der ikke er egnede kommunale bygninger, hvor begge skoler kan samles, foreslås, at skolerne sammenlægges, men at de to nuværende fysiske placeringer bibeholdes. En sådan organisatorisk sammenlægning vil give bedre og mere fleksibel udnyttelse af ledelsesressourcer og medarbejderressourcer og en sammenlagt skole vil således fremstå mere robust.

Sammenlægningen skal ske fra skoleåret 2016/17.

Der skal fortsat arbejdes på at finde en egnet placering, så de to skoler kan samles fysisk.

Høring

Forslaget indebærer at to skoler nedlægges idet *Bekendtgørelse om proceduren ved nedlæggelse af en folkeskole* foreskriver at en skole nedlægges, hvis en skole ophører med at have egen skolebestyrelse, egen skoleleder og eget skoledistrikt eller henlægges under en anden skoles ledelse.

Endelig beslutning om skolenedlæggelse skal være truffet senest den 1. marts i det kalenderår, hvor nedlæggelse skal have virkning fra august.

Kommunalbestyrelsens forslag om skolenedlæggelser skal som minimum offentliggøres på kommunens og skolens hjemmeside.

Der er en frist på mindst 8 uger for fremsættelse af indsigelser. Fristen gælder fra offentliggørelsen på hjemmesiderne.

Senest samtidig med offentliggørelsen skal kommunalbestyrelsen anmode skolebestyrelsen ved de berørte skoler om en udtalelse.



Hvis der rettidigt er indkommet indsigelser mod forslaget, kan vedtagelsen tidligst ske 4 uger efter udløbet af den fastsatte frist for indsigelser.

Tidsplan

Tid	Behandling	Indhold
06.10.2015	1. behandling i Skoleudvalget	1. behandling af struktur på specialområdet - Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole.
07.10.2015- 09.12.2015	Høring og offentliggørelse vedr. struktur for Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole	Offentliggørelse på de berørte skoler og kommunens hjemmeside. Høring i alle skolebestyrelser, lokal MED på alle skoler, Handicaprådet og Afdelings MED for skoler.
12.01.2016	2. behandling i Skoleudvalget	2. behandling af struktur på specialområdet - Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole.
01.02.2016	Behandling i Magistraten	Endelig behandling af struktur på specialområdet - Godthåbskolen og Øster Uttrup Skole.
08.02.2016	Behandling i Byrådet	



Bilag:

Rapport - Godhåbsskolen og Øster Uttrup Skole



Punkt 6.

Resultater af trivselsmåling - 2015

2014-34006

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalget orientering, resultaterne af trivselsmålingen 2015.

Beslutning:

Til orientering



Sagsbeskrivelse

Nærværende sagsfremstilling er udarbejdet med henblik på at orientere Skoleudvalget om resultaterne af den første trivselsmåling foretaget blandt samtlige skoleelever i Danmark.

Den første nationale trivselsmåling i folkeskolen er gennemført i perioden 26. januar til 24. marts 2015. Trivselsmålingen er indført som led i folkeskolereformen og skal give mulighed for at følge op på det politiske mål om, at elevernes trivsel skal øges. I Aalborg Kommune har ca. 6.800 elever i 0.-3. klasse og ca. 9.000 elever i 4.-9. klasse besvaret trivselsmålingen.

Trivselsmålingen indeholder 20 spørgsmål for 0.-3. klasse og 40 spørgsmål for 4.-9. klasse. Trivselsmålingen i 2015 er en baselinemåling, der skal anvendes som grundlag for de kommende års målinger med henblik på at følge udviklingen i elevernes trivsel. Trivselsmålingen gennemføres fremadrettet hvert år.

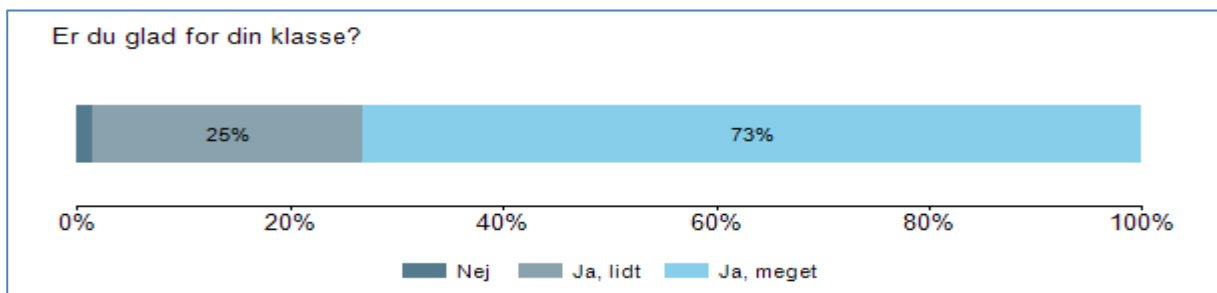
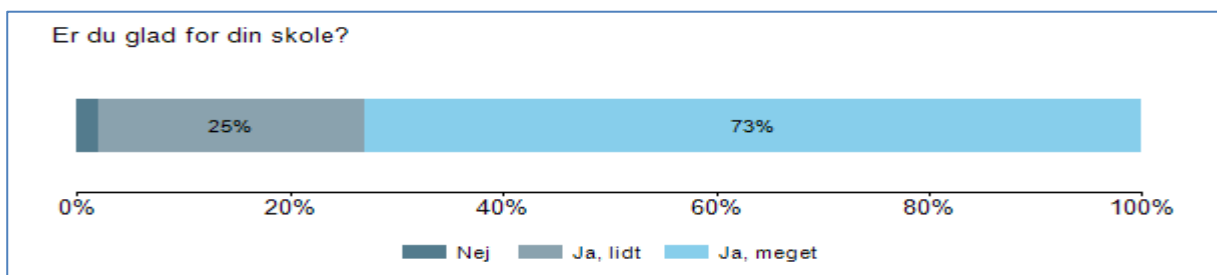
Nedenstående præsenteres nogle af de væsentligste resultater fra trivselsmålingen for henholdsvis 0.-3. klasse og 4.-9. klasse. Undersøgelsen er opdelt inden for emnerne:

- Trivsel (psykisk og fysisk velbefindende, kompetencer og oplevelse af støtte og inspiration fra omgivelserne)
- Undervisningsmiljø (psykosocialt, ro og orden og fysiske rammer)

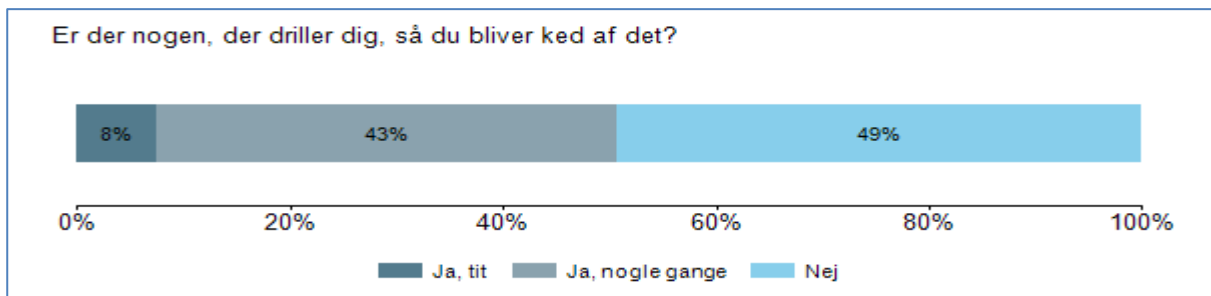
Der er vedhæftet bilag med samtlige resultater fra trivselsmålingen.

Resultater af trivselsmålingen 0.-3. klasse

Trivsel

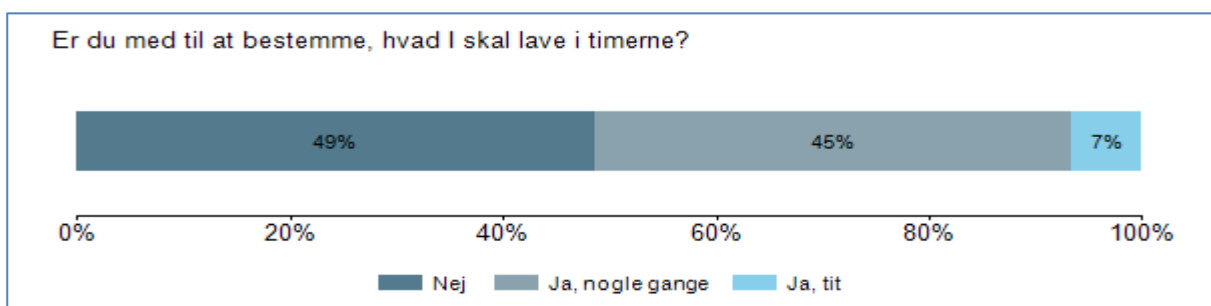
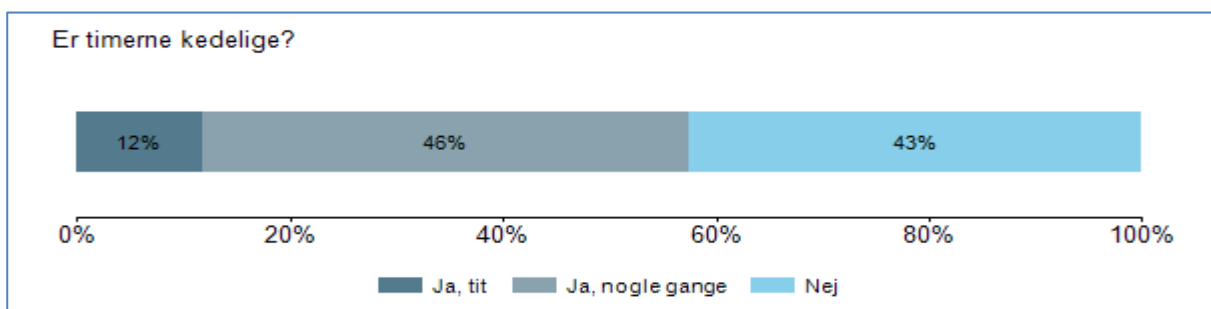
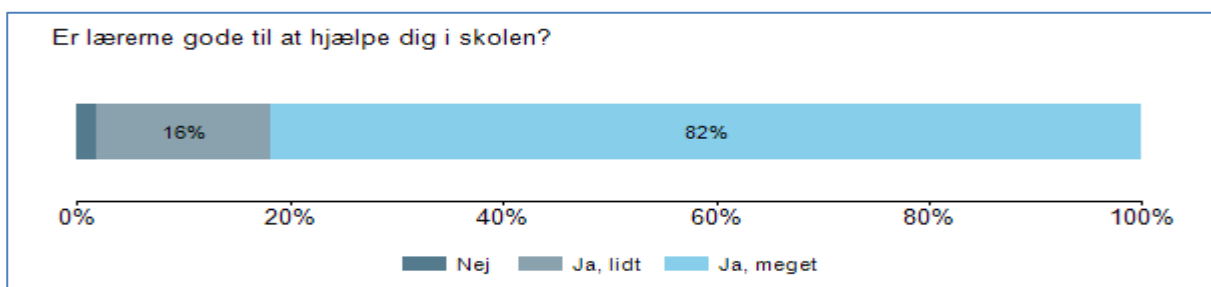
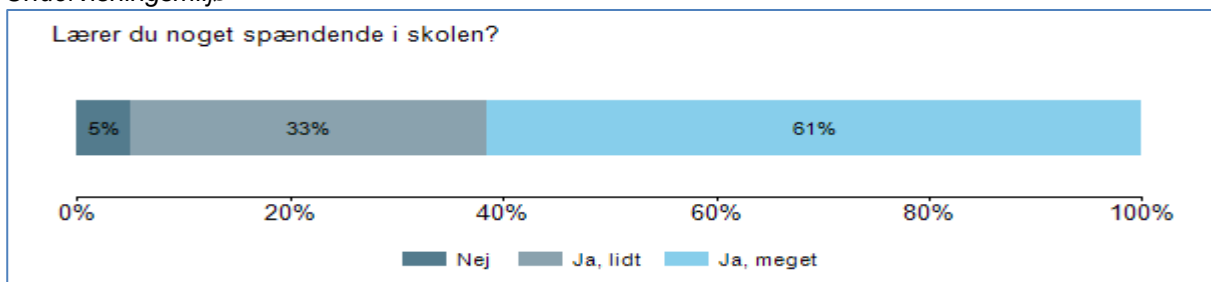


Generelt er det vurderingen, at trivslen er god i indskolingen. Der er således 98 % af eleverne, der enten svarer "ja, meget" eller "ja, lidt" til spørgsmålet "Er du glad for din skole?". Tilsvarende svarfordeling gør sig gældende på spørgsmålet "Er du glad for din klasse?". Langt størsteparten af eleverne er ligeledes glade for deres lærer og giver udtryk for, at de andre børn i klassen kan lide dem.



På den negative side fremgår det, at 8 % af eleverne svarer "ja, tit" og 43 % svarer "ja, nogle gange" på spørgsmålet "Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?". Da ovenstående er udtryk for et gennemsnit, bør den enkelte skole nøje analysere deres tal med henblik på analyse og opstilling af eventuelle handleplaner.

Undervisningsmiljø





I forhold til undervisningsmiljø er det positivt, at 94 % af eleverne synes, at de lærer noget spændende i skolen og 98 % af lærerne er gode til at hjælpe dem i skolen. Til gengæld svarer 12 % af eleverne "ja, tit" og 46 % svarer "ja, nogle gange" på spørgsmålet "Er timerne kedelige?" og 49 % af eleverne svarer "nej" på spørgsmålet "Er I med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?"

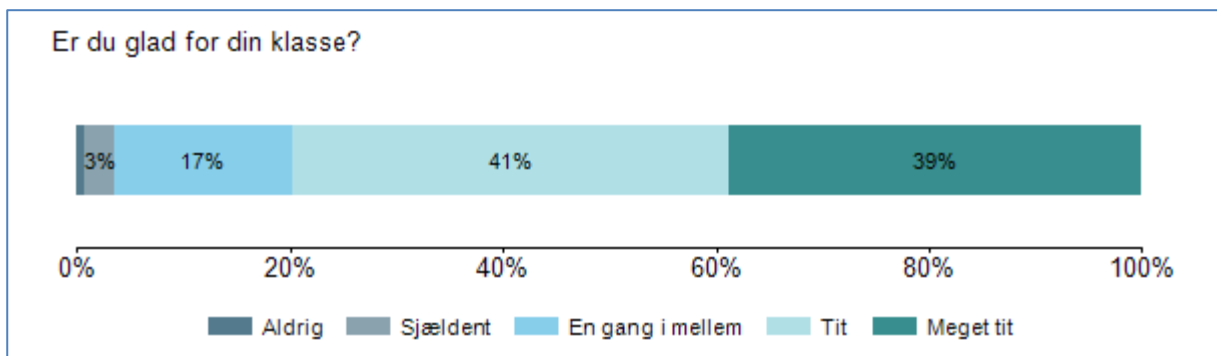
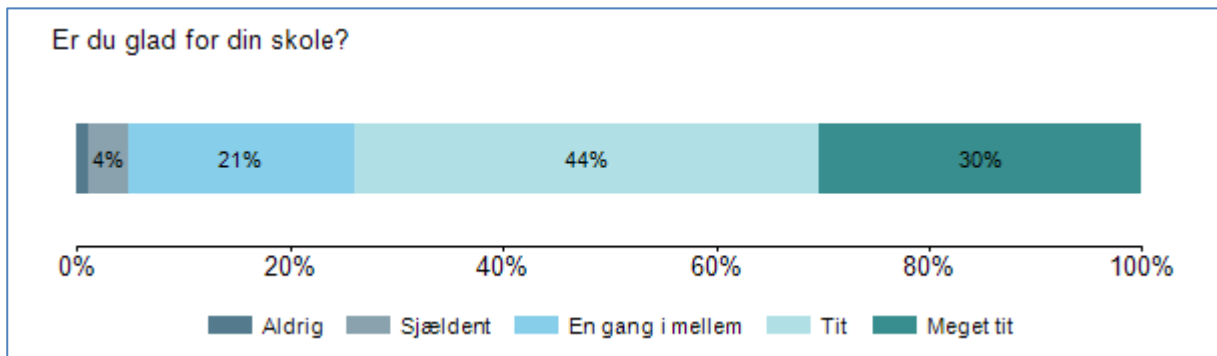
Svarene fra eleverne i Aalborg Kommune er stort set identiske med procentfordelingen på landsplan. Eneste væsentlige forskel er, at 48 % af eleverne på landsplan og 39 % i Aalborg svarer "nej" på spørgsmålet om toiletterne er rene.

Der kan ikke konstateres væsentlige forskelle i svarfordelingen mellem drenge og piger i indskoling. Det er dog værd at bemærke, at

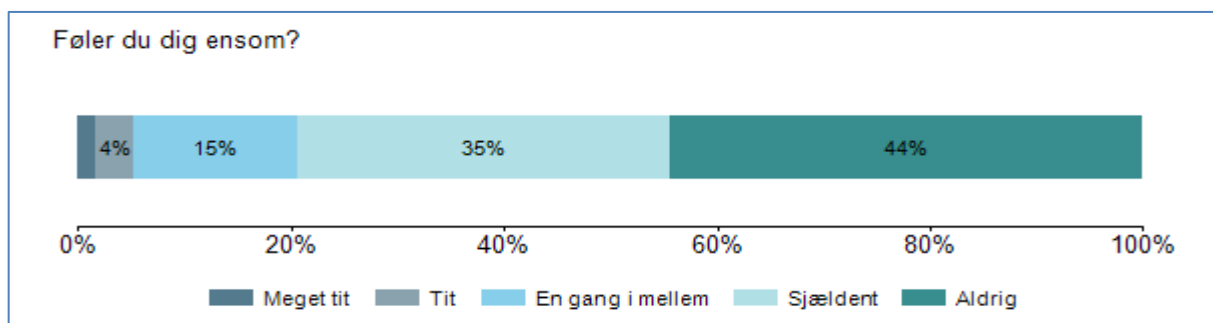
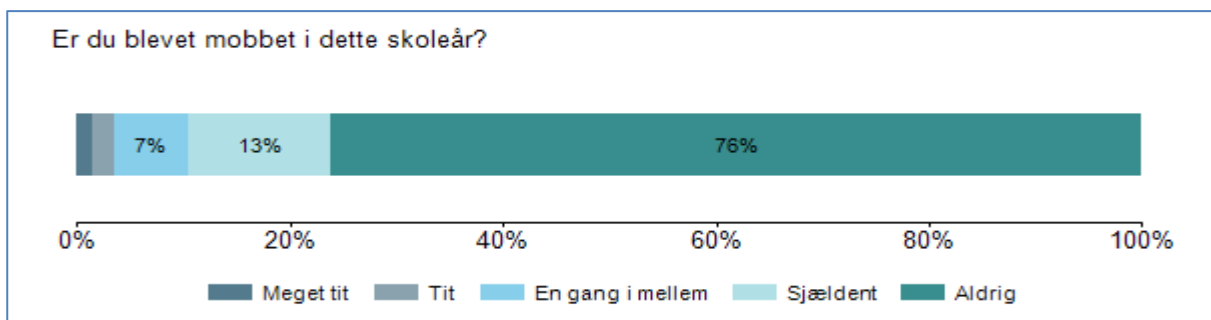
- Flere piger end drenge føler sig alene i skolen
- Flere piger end drenge er bange for, at andre børn griner ad dem
- Flere drenge end piger synes, at timerne er kedelige

Resultater af trivselsmålingen – 4.-9. klasse

Trivsel

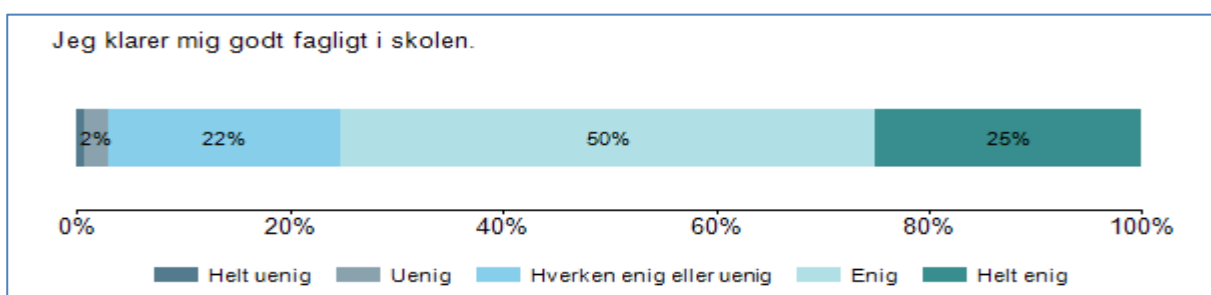
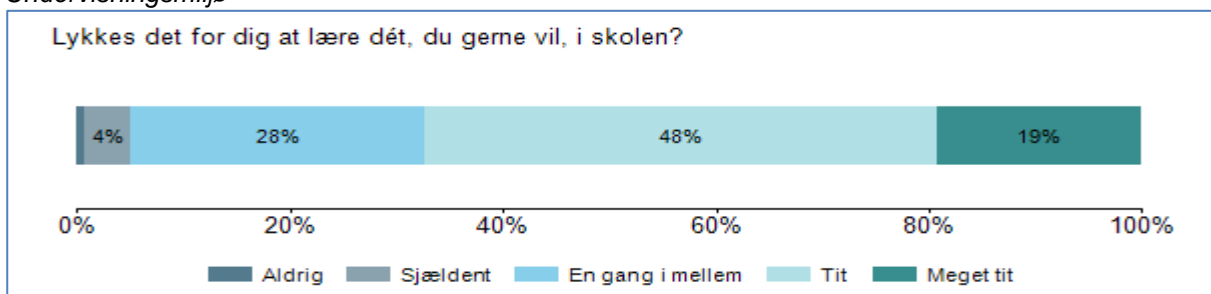


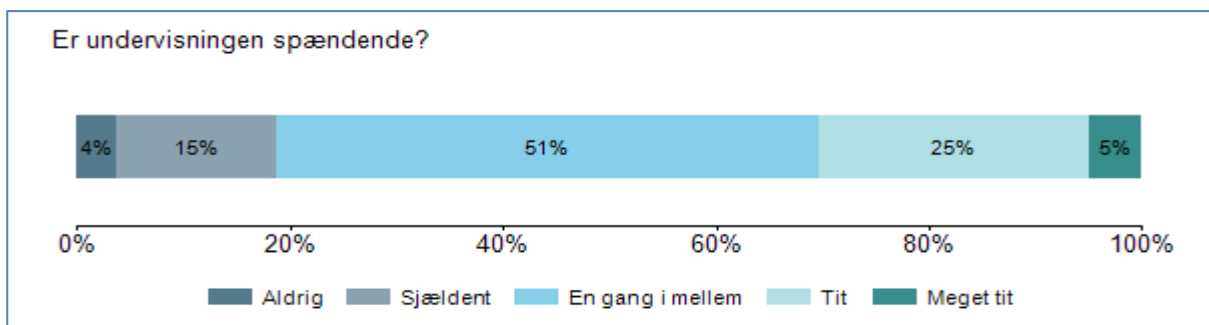
74 % af eleverne svarer enten "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet "Er du glad for din skole?". Der er 21 %, der svarer "en gang imellem". 80 % af eleverne svarer enten "tit" eller "meget tit" på spørgsmålet "Er du glad for din klasse?". Her er der 17 %, der svarer "en gang imellem". Det er positivt, at det kun er 5 %, der svarer, at de "sjældent" eller "aldrig" er glade for at gå i skole.



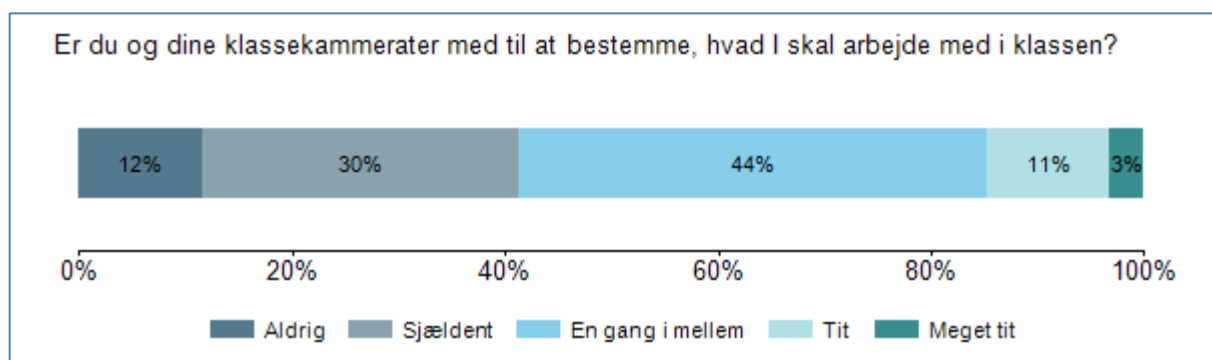
På den negative side er der 1 %, der svarer "meget tit", 2 % svarer "tit" og 7 % svarer "en gang imellem" på spørgsmålet "Er du blevet mobbet i dette skoleår?". Derudover er der 2 %, der svarer "meget tit", 4 % svarer "tit" og 15 % svarer "en gang imellem" på spørgsmålet "Føler du dig ensom?". Ligesom ved eleverne i indskolingen er der forskel fra skole til skole, men trivselsmålingen indikerer, at ca. 10 % af eleverne er udsat for mobning. Det er væsentligt, at lærerne i samarbejde med ressourcerpersoner (fx trivselspersoner) på skolerne arbejder på at minimere mobning. Derfor anbefaler Skoleforvaltningen, at alle skoler i gennemgangen af egne data har fokus på dette emne.

Undervisningsmiljø





I forhold til undervisningsmiljø svarer 19 % "meget tit", 48 % svarer "tit" og 28 % svarer "en gang imellem" på spørgsmålet "Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil, i skolen?". Der er 75 % af eleverne, der svarer enten "enig" eller "helt enig" i udsagnet "Jeg klarer mig godt fagligt i skolen?". Endvidere er der 5 % der svarer "meget tit", 25 % svarer "tit" og 51 % svarer "en gang imellem" på spørgsmålet "Er undervisningen spændende?". Svarfordelingen på ovenstående spørgsmål er næsten identisk med landsgennemsnittet, men det er naturligvis ønskeligt, at flere elever, end det er tilfældet i trivselsmålingen 2015, synes, at de lærer noget fagligt og finder undervisningen spændende.



Der er 12 % af eleverne, der svarer "aldrig" og 30 % svarer "sjældent" på spørgsmålet "Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?". Der må forventes, at være en sammenhæng mellem elevernes indflydelse på, hvad de skal arbejde med i klassen og deres motivation for at lære og deltage aktivt i undervisningen. Derfor er det ønskeligt, at færre elever svarer "aldrig" eller "sjældent" på spørgsmålet.

De fysiske forhold besvares relativt positivt, hvad angår lokaler, udeområder og andre fysiske forhold. Der er dog kun 18 % af eleverne, der enten svarer "enig" eller "helt enig" i udsagnet "Jeg synes, toiletterne på skolen er pæne og rene"

Som det er tilfældet i indskolingen, er der ikke de store forskelle mellem drenge og piger. Dog kan det notes, at

- Drenge og piger er lige glade for deres skole og deres klasse
- Flere piger end drenge er bange for at blive til grin i skolen.
- Flere drenge end piger synes enten "meget tit" eller "tit", at undervisningen er kedelig
- Flere drenge end piger svarer enten "helt uenig" eller "uenig" i, at lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
- Flere piger end drenge svarer, at de tit har ondt i hovedet og i maven

Resultaterne fra Aalborg Kommune er næsten identiske med landsgennemsnittet.

Det videre arbejde

På forvaltningsniveau

Resultaterne af den enkelte skoles trivselsmåling vil blive analyseret i forbindelse med de læringssamtaler, der gennemføres med skolerne i arbejdet med kvalitetsrapporten for 2015. Læringssamtalerne gennemføres forud for udarbejdelsen af kvalitetsrapporten og er en samtale mellem den enkelte skoles ledelse, skoleche-



fen og læringschefen. Formålet med læringsamtalen er at drøfte skolens resultater og kultur i relation til de nationale mål samt for at drøfte, om der er behov for igangsætning af eventuelle handleplaner.

På skoleniveau

Måling af elevernes trivsel bliver først meningsfuld, når resultaterne omsættes i praksis for at øge elevernes trivsel. Derfor er det vigtigt, at klassens lærere og/eller pædagoger vurderer klassens resultater af trivselsmålingen med henblik på, hvilke opfølgende tiltag der skal igangsættes.

Klassens lærere og/eller pædagoger skal som minimum analysere klassens data, og præsentere resultaterne for elever og klassens forældre. Hvis trivselsmålingens resultater peger på, at der er områder i elevernes trivsel og undervisningsmiljø, der bør arbejdes videre med, så er det en god idé at lave en handleplan for den opfølgende indsats. Det kan også være, at en klasse har områder, hvor det går særligt godt, og hvor det er relevant at sprede erfaringerne til andre klasser eller skoler.

Elevernes trivsel betyder meget for forældrene. Derfor er det vigtigt, at de bliver informeret om trivselsmålingens resultater og opfølgende indsatser i klassen. Læreren/pædagogen kan vælge fx at sende et brev med eleverne hjem, lægge et opslag på forældrenes intranet eller præsentere resultaterne på et forældremøde.



Bilag:

Svarfordeling på trivselsspørgsmål - 2015.pdf



Punkt 7.

Skoleforvaltningens kompetencefordelingsplan

2014-1053

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender "Skoleforvaltningens kompetencefordelingsplan".

Beslutning:

Godkendt



Sagsbeskrivelse

Skoleforvaltningens kompetencefordelingsplan er senest revideret og godkendt af Skoleudvalget den 21. januar 2014.

Til brug for dette Skoleudvalgsmøde var Kompetenceplanen revideret således, at Bibliotek, Kultur og Fritid var udgået, ligesom den øvrige del af planen var konsekvens rettet i forhold til den ændrede organisering i Skoleforvaltningen.

Skoleudvalget blev samtidig oplyst om, at Kompetenceplanen efterfølgende ville blive tilpasset ny skolelovgivning, samt endelig opgavefordeling i Skoleforvaltningen, og forelagt Skoleudvalget igen i første kvartal 2014.

Vedlagt er udkast til revideret kompetencefordelingsplan, der er tilrettet i forhold til Skoleforvaltningen nuværende organisering, samt den ændrede lovgivning på området.

I forhold til den tidligere kompetencefordelingsplan er der foretaget følgende ændringer:

- Kompetencen vedr. "Specialundervisning" er uddelegeret til Direktøren, idet PPR-chefen refererer hertil
- Under emnet "Styrelsen af den enkelte skole" er der tilføjet et punkt " Skolebestyrelsens sammensætning", der dækker over eksempelvis dispensation for elevrepræsentation og erhvervslivsrepræsentation

Foruden vedhæftede kompetencefordelingsplan er Personalekontoret ved at gennemse kompetencefordelingsplan for personaleadministration.



Bilag:

Kompetencefordelingsplan for Skoleudvalget - JUN15.docx



Punkt 8.

Bilag til Styrelsesvedtægt for Aalborg Kommunale Skolevæsen 2015

2014-5454

Skoleforvaltningen fremsender, til Skoleudvalgets orientering, revideret bilag til Styrelsesvedtægt for Aalborg Kommunale Skolevæsen 2015, og

at bilag til Styrelsesvedtægten fremover kun eksisterer digitalt

at Skoleforvaltningen bemyndiges til løbende at opdatere bilaget med politiske beslutninger fra Skoleudvalget eller Byrådet.

Beslutning:

Godkendt



Sagsbeskrivelse

Styrelsesvedtægten for Aalborg Kommunale Skolevæsen blev behandlet på Skoleudvalgets møde den 2. december 2014, og godkendt af Byrådet den 15. december 2014.

Ifølge Folkeskolelovens § 41 skal der, i et bilag til vedtægten, optages de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet vedrørende styrelsen af folkeskolen, herunder konsekvenser af budgetlægningen.

Bilag er revideret i 2015, i forhold til de ændringer der er sket løbende samt i forbindelse med den nye folkeskolereform.



Bilag:

Bilag til Styrelsesvedtægt for Skoleforvaltningen i Aalborg



Punkt 9.

Rammeaftale for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet gældende fra 1. januar 2016

2015-049382

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget anbefaler at Byrådet godkender,

at udkast til styringsaftale for 2016 for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet er gældende fra 1. januar 2016

at godkendelse af udviklingsstrategi 2016 og styringsaftale 2016 godkendes med forbehold for, at der sker tekstmæssige rettelser, eftersom Taleinstituttet/Hjerneskadecenter Nordjylland udgår af det forstærkede samarbejde samt at bilag 4 af samme årsag udgår som bilag til udviklingsstrategien.

Ensydende sagsbeskrivelse behandles i Skoleforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen. Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, Skoleforvaltningen og Ældre- og Handicapforvaltningen fremsender samlet til Byrådets behandling.

Beslutning:

Anbefales



Sagsbeskrivelse

De nordjyske kommuner har ansvar for at sikre en fælles koordinering af det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet i regionen. Ansvarer indebærer, at der hvert år skal indgås en rammeaftale om faglig udvikling, styring og koordinering af kommunale og regionale tilbud på områderne.

Rammeaftalen består af en faglig udviklingsstrategi og en økonomisk styringsaftale, der begge nu foreligger til de 11 nordjyske kommunalbestyrelser og Regionsrådets godkendelse. Begge træder i kraft pr. 1.januar 2016.

Udkastene til udviklingsstrategi og styringsaftale behandles i KKR den 25. september 2015. Da mødet i KKR er flyttet fra den 4. september til den 25. september kan det være svært at nå godkendelsesfristen for rammeaftalen, som er den 15. oktober 2015. Det er derfor ekstraordinært i KKR besluttet at udsætte godkendelsesfristen med maksimalt en måned.

Udviklingsstrategiens indhold

Udviklingsstrategien er den del af rammeaftalen, der stiller skarpt på kommunernes ønsker til den faglige udvikling af tilbuddene på det specialiserede socialområde. Dernæst skal udviklingsstrategien give et samlet skøn over behovet for regulering af pladser og tilbud i Rammeaftalen.

Udviklingsstrategien består i indeværende år af flere nye elementer:

- Afrapportering på central udmelding omkring voksne med kompleks erhvervet hjerneskade
- Afrapportering på central udmelding omkring børn og unge med alvorlig synsnedsettelse
- Socialtilsyn Nord's årsrapport
- Afrapportering på ministertema 2015 vedr. anbragte børn og unges undervisning og uddannelse

Styringsaftalens indhold

Den økonomiske styringsaftale fastlægger de grundlæggende retningslinjer for kommunernes handel med pladser på specialundervisningstilbud og tilbud på det sociale område i Nordjylland.

De grundlæggende principper for styringsaftalen er følgende fire elementer, som indholdet i styringsaftalen sigter efter:

- Incitament til effektiv drift – både for driftsherre og myndighed
- Retvisende og omkostningsbaserede takster – ydelser skal kunne sammenlignes, og priser udregnes efter samme principper
- Budgetsikkerhed for kommunerne og regionen – risiko for uforudsete udsving i økonomien skal dækkes ind
- Udviklingstiltag – driftsherre skal sikres finansiel mulighed for løbende udvikling.

Styringsaftalen for 2016 er indholdsmæssigt stort set identisk med de forrige års aftaler, dog kan følgende nye forhold fremhæves:

- At formuleringerne i den nye takstbekendtgørelse er indarbejdet i hoveddokumentet og specifikationen
- At der er indarbejdet nye formuleringer vedr. overheadberegninger og bufferpladser i såvel hoveddokumentet som specifikationen

Forbehold for politisk proces vedr. Taleinstituttet/Hjerneskadecenter Nordjylland

Taleinstituttet/Hjerneskadecenter Nordjylland har siden den 15. oktober 2014 været omfattet af rammeaftalens forstærkede samarbejde om de mest specialiserede tilbud i landsdelen. Dette medfører bl.a. en forpligtelse til at sikre forsyningen i Nordjylland af alle tilbuddets specialer. På baggrund af indmeldinger i første halvår 2015 til det fremadrettede forbrug har det imidlertid vist sig, at der ikke er et driftsgrundlag til fortsat at opretholde tilbuddet i sin nuværende form.



På denne baggrund har Aalborg Kommunes Ældre- og Handicapudvalg den 9. september 2015 godkendt, at Taleinstituttet/Hjerneskadecenter Nordjylland trækkes fra det forstærkede samarbejde.

Aalborg Kommune ønsker i stedet at målrette Taleinstituttet/Hjerneskadecenter Nordjylland til de kommuner, der ønsker at indgå bilaterale aftaler om brugen af tilbuddet.

Eftersom Taleinstituttet/Hjerneskadecenter Nordjylland trækkes fra det forstærkede samarbejde skal udviklingsstrategien, styringsaftalen og de tilhørende bilag tilrettes tekstmæssigt med henblik på at afspejle, hvorledes det forstærkede samarbejde ser ud for 2016.

Samtidig udgår bilag 4 som bilag til udviklingsstrategien til fordel for en omfattende revidering af bilaget. Det skyldes, at bilag 4 er en afrapportering for den Centrale Udmelding for voksne med erhvervet hjerneskade, hvor der særligt henvises til forsyningsforpligtelsen for Taleinstituttet/Hjerneskadecenter Nordjylland.

Når tilbuddet udgår af det forstærkede samarbejde og forsyningsforpligtelsen dermed bortfalder, er det nødvendigt at undersøge de fremadrettede konsekvenser før rapporten fremsendes til Socialstyrelsen, hvilket skal ske senest den 1. marts 2016.

Tidsplan

Udvalg	Dato	Deadline	Kommentarer
FL SK	24. september	22. september	
FL FB	30. september	24. september	
FL ÆH	6. oktober	28. september	
Skoleudvalget	6. oktober	28. september	
FSU FB	9. oktober	1. oktober	
ÆHU	28. oktober	7. oktober	
Magistrat	26. oktober	19. oktober	Fremsendes til magistrat og byråd under forudsætning for ÆHU godkendelse
Byråd	9. november	19. oktober	



Bilag:

Udkast udviklingsstrategi 2016 Nordjylland.pdf

bilag 1-indmeldinger til udviklingsstrategien for 2016.pdf

Bilag 2 - det forstærkede samarbejde udvælgelseskræterier og samarbejdsmodel.pdf

Bilag 3- tilbud omfattet af det forstærkede samarbejde.pdf

Bilag 4 - udkast til nordjyllands afrapportering til socialstyrelsen på den centrale udmelding vedr. voksne med kompleks erhvervet hjerneskade.pdf

Bilag 5 - udkast til nordjyllands afrapportering på den centrale udmelding vedr. børn og unge med alvorlig synsnedsettelse.pdf

Bilag 6 - afrapportering ministertema 2015 vedr. anbragte børn og unges undervisning og uddannelse.pdf

Bilag 7- socialtilsyn nords årsrapport 2014.pdf

Bilag 8 - lands- og landsdelsdækkende samt sikrede afdelinger - udviklingsstrategi 2016.pdf



Punkt 10.

Orientering fra rådmand og direktør

Beslutning:

Til orientering

Næste års temamøde vedr. Ungestrategi afholdes den 26. april kl. 8.30-13.00.

Sundheds- og Kulturforvaltningen foretager undersøgelse af, om der forekommer PCB i Løvvanghallen som udløber af undersøgelserne på Løvvangskolen.

Pernille Simonsen, områdedirektør i UCN act2learn, er ansat som sekretariatschef med tiltrædelse den 1. november 2015.

Stillingen som leder af Ungdomsskolen er i opslag.

Der har være en del mailkorrespondancen omkring Nationale test om ordlyden "bør anvendes". Ordet "bør" ændres til "kan".



Punkt 11.

Eventuelt

Beslutning:

Intet



Punkt 12.

Godkendelse af referat

Beslutning:

Godkendt



Punkt 13.

Konfirmationsforberedelse, Ministeriets rammeforsøg

2014-9394

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

at der tages stilling til, om de skoler i Aalborg Kommune, der ønsker at deltage i rammeforsøget med konfirmationsforberedelse, kan deltage fra skoleåret 2016-2017. Betingelsen er, at den eksisterende rammeaftale der er mellem Skoleforvaltningen og præsterne i Aalborg Kommune, og den tidligere beslutning vedrørende den understøttende undervisning, bevares.

Beslutning:

Det godkendes, at de skoler der ønsker at deltage i rammeforsøget med konfirmationsforberedelse kan deltage.



Sagsbeskrivelse

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har besluttet, at gennemføre rammeforsøg med konfirmationsforberedelse i tid afsat til den understøttende undervisning.

Skoleudvalget skal godkende, at de skoler i Aalborg Kommune der ønsker det, kan deltage i rammeforsøget, samtidig med at Skoleudvalgets beslutninger fra møderne henholdsvis den 27.04.2015 om justering af konfirmationsforberedelse, og af 01.04.2014 om understøttende undervisning, bevares.

Principperne for Ministeriets rammeforsøg er:

Med forsøget gives mulighed for, at skolerne kan fravige folkeskolelovens § 14 b om undervisningstidens varighed (undervisningstiden - 1.400 timer på 7. – 9. klassetrin).

Skoledagens længde (den samlede årlige undervisningstid) kan afkortes, for så vidt angår understøttende undervisning med henblik på, at eleverne kan deltage i konfirmationsforberedelse i op til to timer ugentligt i løbet af 7. og 8. klassetrin.

Til de elever som ikke ønsker at deltage i konfirmationsforberedelsen, skal de deltagende skoler som et frivilligt tilbud, tilbyde understøttende undervisning i det tidsrum, hvor skoledagen er forkortet med henblik på konfirmationsforberedelse.

Det er den enkelte elevs forældre som beslutter, om eleven skal deltage i konfirmationsforberedelsen eller i det frivillige tilbud om understøttende undervisning.

Ansøgningsfristen til Ministeriets rammeforsøg er 15. oktober 2015.

Den af Skoleudvalget godkendte justerede rammeaftale for konfirmationsforberedelse sikrer allerede, at konfirmationsforberedelsen skal ligge indenfor almindelig skoledag jfr. bemærkningerne til folkeskoleloven gældende fra august 2014, "*konfirmationsforberedelsen skal så vidt muligt fortsat lægges inden for det tidsrum, som undervisningen normalt foregår i, hvilket er mellem kl. 8.00 og 16.00*".

Ligeledes skabes der en større fleksibilitet i placeringen af tidsmodulerne (nedenstående konkrete afviklings-tidspunkter) for konfirmationsforberedelsen,

- Morgenmoduler kl. 8.00 – 9.30 (14 lektioner/10,5 timer)
- Eftermiddagsmoduler kl. 14.30 – 16.00 (24 lektioner/18 timer)
- 3 halve dage kl. 13.00 - 16.00 (12 lektioner/9 timer)

at rammen er på 50 lektioner, og det er fordelingen af denne, som kan justeres lokalt mellem præst og skoleleder.

Ministeriets rammeforsøg får ikke indflydelse på den allerede eksisterende godkendelse om understøttende undervisning, da vi ikke betragter konfirmationsforberedelse som fagdelt undervisning.

Den af Skoleudvalget godkendte beslutning om understøttende undervisning:

- at skolerne ikke gives mulighed for at konvertere understøttende undervisning til fagdelt undervisning,
- at skolerne ikke gives mulighed for at søge dispensation til at reducere skoledagens længde mod, at to voksne er til stede i den fagdelte undervisning,
- at skolebestyrelserne udarbejder principper for indhold og organisering af den understøttende undervisning med særlig fokus på, hvordan der skabes en sammenhængende og varieret skoledag,
- at Skoleforvaltningen udarbejder inspirationsmateriale til skolerne, hvor der præsenteres forskellige modeller for, hvordan en skoledag kan tilrettelægges, så den bliver sammenhængende og varieret,



- at der i foråret 2016 udarbejdes en evaluering af skolernes arbejde med den understøttende undervisning.