

Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

Skoleudvalget

Mødet den 03.11.2015 kl. 08.30

Godthåbsgade 8,



**Aalborg
Kommune**



Indholdsfortegnelse

Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Godkendelse af kommissorium for PPRs udviklingsstrategi	2
3	Virksomhedsrapportering/budgetopfølgning pr. 30. september 2015	4
4	Status på Offentlig Leadership Pipeline i Skoleforvaltningen	7
5	Lektiehjælp og faglig fordybelse	10
6	Oplæg fra udviklingskonsulent ved LEGO	15
7	Præsentation af "www.nogetathavedeti.dk"	17
8	Præsentation af læringsplatform	18
9	1. behandling - Ny tildelingsmodel for de mest specialiserede specialklasser og specialskoler	19
10	Orientering fra rådmand og direktør	21
11	Eventuelt	22
12	Godkendelse af referat	23



- Tid** Tirsdag 3. november 2015, kl. 08.30
- Sted** Godthåbsgade 8, Mødelokale 3
- Afbud**
- Til stede** Jørgen Hein, Anna Kirsten Olesen, Jan Nymark Thaysen, Hans Thorup, Tina French Nielsen, Per Clausen, Helle Frederiksen
- Øvrige deltagere** Martin Østergaard Christensen, Hardy Pedersen og Pernille Fruergård Simonsen
- Øvrige oplysninger**



Punkt 1.

Godkendelse af dagsorden

Beslutning:

Godkendt.



Punkt 2.

Godkendelse af kommissorium for PPRs udviklingsstrategi

2015-050150

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender Kommissorium for PPRs udviklingsstrategi.

Beslutning:

Godkendt.

For Skoleudvalget er det centralt, at alle omkring barnet ser PPR som en aktiv medspiller, der hjælper barnet videre til den bedst mulige trivsel og læring.



Bilag:

Sagsbeskrivelse - Godkendelse af kommissorium for PPRs udviklingsstrategi
Strategi for PPR - kommissorium.docx



Punkt 3.

Virksomhedsrapportering/budgetopfølgning pr. 30. september 2015

2015-026340

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender Virksomhedsrapportering/ledelsesinformation pr. 30. september 2015

Beslutning:

Godkendt.



Sagsbeskrivelse

Skoleforvaltningen forventer, at:

- det samlede driftsregnskab vil udvise et mindreforbrug på ca. kr. 30 mio.
- det samlede anlægsregnskab balancerer.

Drift:

Sektor: Skoler

Sektor Skoler viser et forbrug i årets første 9 måneder på ca. 1.610 mio. kr. ud af et korrigeret budget på ca. 2.106 mio. kr., hvilket giver en forbrugsprocent på 76,5 %.

Den reelle forbrugsprocent er dog lavere, idet der bl.a. skal korrigeres for en del indtægter, som endnu ikke er bogført. På skoleområdet har der siden udgangen af 2014 været igangsat et stort rotationsprojekt for primært lærere og pædagoger. Lønudgiften til afløserne afholdes løbende og er en del af forbrugsprocenten. Indtægten (rotationsydelsen) er derimod ikke indtægtsført endnu – samlet set drejer det sig ca. om kr. 25 mio. Kulturskolen mangler indtægter for ca. kr. 5 mio. Herudover er der en række mindre udsving på de forskellige funktioner. Såfremt der korrigeres for ovennævnte er forbrugsprocenten 73,9.

Det forventes at ca. kr. 30 mio. overføres til 2016

Sektor: Administration

Sektor Administration viser et forbrug i årets første 4 måneder på ca. 30,3 mio. kr. ud af et korrigeret budget på ca. 39 mio. kr., hvilket giver en forbrugsprocent på 77,5 %.

Sektoren forventes at balancere med det korrigerede budget.

Anlæg:

Der forventes balance i forhold til det korrigerede budget.



Bilag:

Bilag pr. 30. september 2015.pdf



Punkt 4.

Status på Offentlig Leadership Pipeline i Skoleforvaltningen

2014-47598

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, status på Offentlig Leadership Pipeline i Skoleforvaltningen.

Beslutning:

Til orientering.



Sagsbeskrivelse

Fra den 5. oktober 2015 til den 23. oktober 2015 har der været gennemført syv workshops med ledere og medarbejdere fra skolerne, samt afdelingerne i forvaltningen. På disse workshops er der blevet drøftet og formuleret første udkast til, hvilke færdigheder, arbejdsværdier og prioriteter, der er afgørende på hvert lederniveau i forvaltningen.

Indholdet og processen på de syv workshops har i stor udstrækning identisk med Skoleudvalgets Opstartsseminar den 22. september 2015. På baggrund af de gennemførte workshops vil der blive udarbejdet ét samlet materiale med profilbeskrivelser for medarbejder- og lederniveauer i Skoleforvaltningen.

Workshop med elevrådsformænd

I Skoleforvaltningen er der et særligt fokus på elevinddragelse i udviklingen af fremtidens skole - både lokalt på den enkelte skole og centralt fra forvaltningens og Skoleudvalgets side. Det er derfor også besluttet, at elevrådsformanden for hver skole inddrages i ledelsesprojektet vedr. Offentlig Leadership Pipeline, hvor de skal arbejde med elevernes input til god ledelse og medarbejderskab.

Eleverne inddrages ved en workshop den 9. november 2015, hvor elevrådsformændene får lejlighed til at drøfte og formulere, hvad de ser, som de vigtigste færdigheder, arbejdsværdier og prioriteter for medarbejderniveauet samt i muligt omfang lederniveauerne i forvaltningen.

Foruden elevrådsformændene deltager skolechef Jakob Ryttersgaard, samt konsulenterne Thøger Riis Michelsen og Jakob Nørlem (Agora).

Workshop med Fælles Rådgivende Organ

Med henblik på at involvere skolebestyrelserne i projektet er det besluttet, at der afholdes en workshop med de forældrevalgte i Fælles Rådgivende Organ (FRO) den 26. november 2015.

På workshoppen bliver FRO præsenteret for de første udkast til profiler for medarbejder, leder af medarbejder og leder af leder, der er genereret på baggrund af input fra de forudgående workshops. Hertil bidrager FRO med supplerende indspark set fra deres vinkel. Derudover vil FRO arbejde med at definere en skolebestyrelsesprofil, herunder hvilke arbejdsværdier, færdigheder og prioriteter en skolebestyrelse skal have for at kunne understøtte den bedst mulige skoleledelse.

Foruden de forældrevalgte i FRO deltager rådmand Tina French Nielsen, direktør Martin Østergaard Christensen, skolechef Jakob Ryttersgaard, samt konsulenterne Kristian Dahl (LEAD) og Thøger Riis Michelsen (Agora).

Evaluering af det politiske udvalgs arbejde

I efteråret 2015 gennemføres, som led i den løbende kvalitetsudvikling af Skoleforvaltningens politiske betjening, en evaluering af Skoleudvalgets møder og arbejde.

Formålet med evalueringen er at skabe dels øget kvalitet i, og tilfredshed med, afviklingen af skoleudvalgs-møderne, dels øget kvalitet i betjeningen af Skoleudvalget, herunder kvaliteten i dagsordner og tilhørende materiale.

Skoleudvalget behandlede på møde den 20. oktober 2015 udkast til evaluering af det politiske udvalgs arbejde, herunder spørgsmålene, der indgår i evalueringen. Det er aftalt, at Skoleudvalget godkender spørgsmålene endeligt på nærværende møde den 3. november 2015. Vedlagt som bilag er udkast til de endelige spørgsmål.

For at sikre sammenhængen mellem evalueringen og ledelsesprojektet vedrørende Offentlig Leadership Pipeline, vil resultaterne af evalueringen blive behandlet på den planlagte valideringsworkshop den 10. december 2015, hvor også første udkast til profilbeskrivelse for Skoleudvalget behandles.

Evalueringen udsendes til Skoleudvalgets medlemmer den 4. november 2015 og frist for besvarelse bliver den 18. november 2015.



Bilag:

Udkast til spørgeskema - Evaluering af Skoleudvalgets møder og arbejde.pdf



Punkt 5.

Lektiehjælp og faglig fordybelse

2015-056033

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, status på lektiehjælp og faglig fordybelse.

Beslutning:

Til orientering.

Skoleudvalget ønsker at undersøge i hvilket omfang eleverne pålægges at lave lektier i hjemmet, og hvilke principper skolebestyrelserne har udarbejdet.



Sagsbeskrivelse

Baggrund

Da lektiehjælp og faglig fordybelse fra skoleåret 2015/2016 ophører som frivillig aktivitet, fremsendes til orientering en kort beskrivelse af lovgrundlaget, forskning på området m.m. Endvidere beskrives ledelsens rolle og ansvar, og der orienteres om, hvordan vi ønsker at dele viden om, hvordan skolernes arbejde med lektiehjælp og faglig fordybelse bliver en integreret del af skoledagen.

Lovgivning

Lektiehjælp og faglig fordybelse indgår i den længere og mere varierede skoledag. Fra skoleåret 2015/2016 ophører lektiehjælp og faglig fordybelse som frivillig aktivitet og bliver dermed en integreret del af skoledagen.

Fremover er der ikke længere krav om, at lektiehjælp og faglig fordybelse skal gives i et vist antal timer og ligge som en særskilt blok om eftermiddagen i ydertimerne. De nye regler er ved bekendtgørelse trådt i kraft den 1. august 2015.

Efter bekendtgørelsen træder de nye regler om lektiehjælp og faglig fordybelse i kraft den 1. august 2015 og får dermed virkning for hele skoleåret 2015/2016.

Den gældende paragraf om lektiehjælp og faglig fordybelse i folkeskoleloven lyder herefter:
§ 15, stk. 2: Der skal etableres lektiehjælp og faglig fordybelse inden for undervisningstiden.

Med lovændringen er ordlyden af § 15, stk. 2, ændret, så 'tilbud om' udgår. Det er fremover et krav, at lektiehjælp og faglig fordybelse indgår i undervisningstiden for alle elever. Dermed er det ikke længere frivilligt for eleverne at deltage i tilbuddet om lektiehjælp og faglig fordybelse.

Med lovændringen bortfaldt også § 15, stk. 3. Det betyder, at der ikke længere er organisatoriske krav til omfang (antal timer) og placering af tilbud (at det skal ligge som en særskilt blok om eftermiddagen i ydertimerne).

Definition

Lektiehjælp og faglig fordybelse er et element i den samlede undervisning, der skal styrke elevernes læring gennem varierede og differentierede læringsformer, der udfordrer både fagligt stærke og fagligt svage elever. Hensigten med lektiehjælp og faglig fordybelse er, at det skal understøtte elevernes læringsmål i undervisning i fagene. Der er således tale om et element, som i praksis udgør forskellige didaktiske muligheder.

Væsentligt er det, at der på skolen blandt ledelse og medarbejdere er et fælles sprog og en fælles forståelse af begreberne, men også, at eleverne er bevidstgjorte om disse faglige begreber og hensigten med dem.

Forskning herom

Forskningen viser blandt andet, at faglig fordybelse motiverer eleverne og styrker deres læring, når der eksempelvis praktiseres en anvendelsesorienteret undervisning med fokus på undersøgende og eksperimenterende arbejdsformer, der gør undervisningen mere elevaktiverende, stimulerende og interagerende.

Forskning viser også, at det kan styrke fagligheden for de fagligt dygtigste elever, når der laves særskilte indsatser for disse. Eleverne motiveres, når de udfordres til kanten og får tid, opmærksomhed og rum til at blive dygtigere og være ambitiøse.

Endvidere viser forskningen, at en grundig forberedelse af lektierne indhold er en vigtig forudsætning for at skabe sammenhæng mellem undervisningen i fagene og den lektiehjælp, skolen giver. Det er centralt, at der er et tæt samarbejde mellem skolens lærere og eventuelt andet pædagogisk personale i lektietilbuddet, så



lektiehjælpen er koblet til indholdet af undervisningen og kan tilpasses den enkelte elevs behov og faglige niveau.

Endelig viser forskningen også, at aktiviteter, som i forskellig grad adskiller sig fra, hvad der typisk foregår i undervisningen i fagene, er motiverende for elever at deltage i og øger samtidig elevernes læringsudbytte. Derudover viser erfaringer, at elevernes medindflydelse på indholdet har positiv betydning for deres motivation for deltagelse i undervisningen.

Aktuelle problemstillinger

Lektiehjælp og faglig fordybelse skal nu for alvor til at finde fodfæste i forhold til ændrede vilkår (omfang og placering). I sidste skoleår var det jo med henholdsvis to, tre og to lektioner i ydertimerne. Det har fungeret godt en del steder, men der har også været (og er stadig) en del pædagogiske og organisatoriske udfordringer i forhold til optimalt fagligt udbytte for eleverne. I flæng kan nævnes begreber som spildtid, uro, mangel på udfordringer, mangel på sammenhæng med den øvrige undervisning, mangel på mulighed for fordybelse, for få voksne, mangel på kvalificerede voksne m.m.

Indhold og organisering

Alle pædagogiske og organisatoriske overvejelser skal tage udgangspunkt i, at lektiehjælp og faglig fordybelse skal have sammenhæng med elevens aktuelle læringssituation og højne elevens faglige udbytte. Dette kan som nævnt med fordel gøres som en integreret del af undervisningen i fag og på tidspunkter, hvor det gavner eleven allermost. Det fordrer intens koordinering blandt det pædagogiske personale, der arbejder med eleverne. Og at eleverne inddrages og involveres heri.

Det kan også finde sted som faglige fordybelsesforløb, hvor eleven arbejder med et fagligt tema i et fag, der har særlig interesse og hvor eleven er fagligt dygtig, men også i fag, hvor eleven har vanskeligheder og derfor har brug for mere tid og hjælp til at nå et godt, fagligt niveau. Nogle steder organiseres det med én lektion tre gange ugen, mens det andre steder har en længere varighed af fx en hel dag hver 14. dag. Organiseringen og den tidsmæssige udstrækning tager afsæt i det indholdsmæssige formål.

Faglig fordybelse kan også foregå på temadage og i emneorienterede forløb, hvor muligheden er til stede for at samarbejde med eksterne parter såsom firmaer, institutioner, organisationer m.m. Undervisningen kan have eksperimenterende og undersøgende form eller på anden vis være anvendelsesorienteret, således eleverne eksempelvis udfordres på usædvanlig vis.

Talentforløb kan være en tredje mulighed, hvor elever med særlige evner eller interesse for et emne/fagområde går i dybden med dette. Med hjælp fra lærere eller evt. eksterne parter med særlig viden. Disse forløb kan afvikles på vidt forskellig måde og med et forskelligt tidsmæssigt omfang, men altid med udgangspunkt i læringssigtet for den enkelte elev med henblik på størst mulig faglig udfordring. Samarbejdet herom kan også involvere ungdomsuddannelser.

Fysiske lektiecafeer er nok stadig den mest udbredte organisationsform i år 2 med folkeskolereformen. Effektiviteten i pædagogisk henseende afhænger i særdeleshed af flere faktorer: Tydelige regler, rammer og forventninger, tæt sammenhæng med undervisningen, tilstrækkelig og kompetent bemanning, god kommunikation samt god feedback til eleverne.

Ledelsens centrale rolle

Ledelsens betydning for udmøntningen af denne forandrede praksis på vores skoler er helt afgørende for, at intentionerne med lektiehjælp og faglig fordybelse lykkes og giver mening. Skoleledelsen skal tydeligt rammesætte og kommunikere den nye praksis og følge op på arbejdet hermed i de enkelte team.

Det er en kerneopgave for skoleledelsen i samarbejde med det pædagogiske personale at tilrettelægge undervisningen således, at der sikres fleksible rammer for at udvikle og integrere lektiehjælp og faglig fordybelse med størst mulig inddragelse af og fagligt udbytte for den enkelte elev. Koordinering, bemanning og ressourcer er nøgleord i denne sammenhæng.



Det kræver lyst til at afprøve og udvikle nye måder, hvorpå man på den enkelte skole organiserer og tilrettelægger lektiehjælp og faglig fordybelse primært som en integreret del af undervisningen i en varieret skoledag.

Andre væsentlige opgaver for ledelsen: Løbende evaluering samt formidling af viden til personalet, kommunikation med bestyrelse, forældre og elever om skolens overvejelser og strategier. Vigtigt er det, at forældrene bliver aktive læringspartnere i deres børns skolegang.

Skolebestyrelsen

Skolebestyrelsen fastlægger blandt andet principper for undervisningens organisering og den understøttende undervisning. Dækker disse principper ikke lektiehjælp og faglig fordybelse, vil det være betydningsfuldt, at bestyrelsen aktivt tager stilling hertil og formulerer disse principper og kommunikerer dem til forældrene. Herunder principper for evalueringen af lektiehjælp og faglig fordybelse. Bestyrelsen kan også forholde sig til, hvordan forældre kan indgå som aktive læringspartnere i en længere og mere varieret skoledag.

Videndeling

Vores mange folkeskoler praktiserer lektiehjælp og faglig fordybelse på mange forskellige måder. Tilpasset den enkelte læringskontekst på de forskellige årgange. Overgangen fra en tids- og omfangsmæssigt fast struktur til de friere, fleksible former, fordrer nytænkning og afprøvning af forskellige tilgange, jævnfør ovenstående betragtninger.

Skoleforvaltningen vil i perioden fra november 2015 til juni 2016 indsamle eksempler og erfaringer på spændende og varieret praksis på vores skoler og samle disse i oversigtsform, så de kan videndeles med skolerne. Relevante og inspirerende måder at gøre tingene på vil ligeledes blive drøftet løbende i ledelsesfora og formidlet til skolerne.

Afslutningsvis vil Skoleforvaltningen på forskellige platforme, blandt andet på hjemmesiden "nogetathavedeti.dk" og i relevante medier, informere om den gode praksis og de velbegrundede og meningsfulde måder, hvorpå man på vores skoler konkret udmønter arbejdet med lektiehjælp og faglig fordybelse.

Opsummerende fokuspunkter

Lektiehjælp og faglig fordybelse bør i så høj grad som muligt integreres som en del af undervisningen og den aktuelle og relevante læringskontekst.

Lektiehjælp og faglig fordybelse tilrettelægges på en kvalificeret, varieret og differentieret måde, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs behov og således både understøtter og udfordrer elevens læring og arbejdet med at nå de nationale mål og de lokale visionsmål.

Ressourcerne på skolerne i personalemæssig henseende målrettes effektivt, så bemanningen til lektiehjælp og faglig fordybelse består af tilstrækkeligt mange kvalificerede voksne medarbejdere, der planlægger og koordinerer indhold og læringsaktiviteter i fællesskab.



Bilag:

Faglig fordybelse.docx



Punkt 6.

Oplæg fra udviklingskonsulent ved LEGO

2014-186781

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, oplæg fra udviklingskonsulent ved LEGO.

Beslutning:

Til orientering.



Sagsbeskrivelse

Den 7. november 2015 afholdes der, som orienteret om på sidste udvalgsmøde, FIRST LEGO League i Aalborg med deltagelse af over 600 skoleelever fra Aalborgs skoler. Konkurrencen afholdes i Nørresundby Idrætscenter fra kl. 8.00 til 16.30.

FIRST LEGO League er et tværfagligt teknologiprojekt for børn og unge i alderen 10 til 16 år, hvis formål er at øge interessen for teknologi og naturvidenskab blandt unge mennesker, og stimulere nutidens unge til at blive fremtidens ingeniører og forskere. Derved styrkes elevernes evne til at håndtere komplicerede processer, og samtænke kreativitet og indsigt i teknologi.

I forbindelse med hvert års arrangement stilles der en opgave inden for et samfundsrelevant tema. Aalborgs skoler kan frit tilmelde hold, der i fællesskab arbejder på opgaveløsning i en projektperiode på otte uger op til konkurrencen. Opgaven der skal arbejdes med er tredelt og indeholder udfordringer indenfor både forskning, teknologi og profilering.

Holdene kan arbejde frit, bruge deres opfindsomhed og kreativitet og selv beslutte, hvor stort et arbejde de vil lægge i projektet.

Oplæg fra udviklingskonsulent ved LEGO

I relation til FIRST LEGO League arrangementet er der truffet aftale med Udviklingskonsulent Mads Lemvigh Fog fra LEGO Education Academy om at deltage på Skoleudvalgsmødet den 3. november 2015.

Mads Lemvigh Fog vil holde et oplæg for Skoleudvalget omkring hvad LEGO Education arbejder med, herunder hvilken tilgang til læring, LEGO arbejder ud fra.

Oplægget vil både bidrage til en uddybende orientering omkring den kommende FIRST LEGO League turnering specifikt og mere generelt til forståelse af, hvilken værdi arbejdet med FIRST LEGO League bidrager med ude i klasseværelset.



Punkt 7.

Præsentation af "www.nogetathavedeti.dk"

2015-055759

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, præsentation af den nye hjemmeside www.nogetathavedeti.dk.

Hjemmesiden vil blive præsenteret af Læringschef Kristina Østergaard Kristoffersen.

Beslutning:

Til orientering.



Punkt 8.

Præsentation af læringsplatform

2014-35200

Skoleforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets orientering, præsentation af læringsplatform.

Platformen vil blive præsenteret af en lærer, en skoleleder og konsulenter fra Læring og Pædagogik.

Læringschef Kristina Østergaard Kristoffersen vil præsentere implementeringsprocessen.

Beslutning:

Til orientering.



Punkt 9.

1. behandling - Ny tildelingsmodel for de mest specialiserede specialklasser og specialskoler

2015-054841

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

at forslag til ny timetildelingsmodel for de mest specialiserede specialklasser og specialskoler sendes i høring på de berørte skoler

at tildelingen af ressourcer til specialområdet indgår som en af temadrøftelserne i forbindelse med budgetprocessen for budget 2017.

Beslutning:

Godkendt.

Skoleudvalget sender den i høring i skolebestyrelser og relevante MED-udvalg.



Bilag:

1. behandling - Ny timetildelingsmodel for de mest specialiserede specialklasser og specialskoler

Bilag - Ny timetildeling fordelt på skoler



Punkt 10.

Orientering fra rådmand og direktør

Beslutning:

Til orientering.



Punkt 11.

Eventuelt

Beslutning:

Intet.



Punkt 12.

Godkendelse af referat

Beslutning:

Godkendt.