

Bilag 7 - Oversigt over specialundervisningstilbud i Aalborg 2019/2020

Specialundervisningstilbud	Målgruppe	Placering	Klassetrin DUS-Specialgruppe
1A Specialskoler (Vidtgående autismespektrumsforstyrrelser) http://www.ppr-aalborg.dk/me-dia/7245669/foraeldrefol-der-egebakken-og-kollegievejens-skole.pdf	Elevgruppen er sammensat af elever, der ud over autisme eller autismealignende vanskeligheder kan have diagnoser eller massive problematikker vedrørende eksempelvis det intellektuelle funktionsniveau, koncentration, kommunikation samt motorik, sansebearbejdning, personlighedsudvikling og psykisk skrøbelighed. Eleverne kan ofte udvise symptomer på psykisk belastning i form af angst, stress og skolevægning. Specialpædagogisk er der brug for en helhedsforståelse af elevens behov, hvor undervisningen i høj grad bør være individuelt tilrettelagt ud fra en grundlæggende teoretisk forståelse af autisme. Generelt set skal der udvises en meget høj grad af fleksibilitet i forhold til at tænke undervisning, hvor alle aspekter og muligheder kan inddrages. Der skal være fokus på at udvikle og understøtte elevens selvhjulpethed, selvstændighed, livsduelighed og inklusionsmuligheder ud fra den enkelte elevs kompetencer og potentialer og dagsform. Ligeledes er det vigtigt at have opmærksomhed på dannelse af positive selv billeder og forebyggelse af skolevægning. Derfor arbejdes der i anerkendende miljøer og eleven mødes med positiv guidning frem for at blive korrigeret. Udvikling og trivsel skabes i en forstående og god atmosfære, hvor den gode relation er essentiel.	Specialskoler: <ul style="list-style-type: none"> • Egebakken • Kollegievejen Skole 	0.-10. klasse 0.-10. klasse
1B Lindholm-klassen (Tidligt skadede) http://www.ppr-aalborg.dk/me-dia/7245689/foraeldrefol-der-lindholm-klassen.pdf	Eleverne i Lindholm-klassen har behov for en specialpædagogisk tilgang, der er helhedsorienteret, forudsigelig og genkendelig ligesom de har brug for et undervisningsmiljø med en høj grad af individuelt tilrettelagt undervisning, som tager udgangspunkt i elevens kompetencer og potentialer. Der skal ligeledes arbejdes med eleverne ud fra en anerkendende tilgang. For at eleverne kan navigere i læringsmiljøet skal det være organiseret med meget struktur, stor gennemsigtighed og en tydelig og afgrænset præsentation af undervisningen både i form og indhold. Der skal arbejdes pædagogisk med kommunikative metoder og social træning blandt andet for at understøtte og styrke elevens kompetence til at aflæse andres og egne intentioner og følelser i forskellige situationer. I elevernes læringsmiljø skal der indlægges pauser og gives mulighed for afskærmning fra forstyrrelser og sanseindtryk. Der skal igennem hele dagen være opmærksomhed på elevens individuelle behov for forberedelse og anvisning af handlemuligheder samt deres behov for voksne, som hele tiden regulerer sig selv, så de fremstår tilpas støttende og omsorgsfulde. De voksne skal kunne udvise ro og rumme elevens følelsesmæssige frustrationer med henblik på følelsesregulering og opbygning af nye mestningsstrategier for eleven.	Specialklasse på: <ul style="list-style-type: none"> • Gl. Lindholm Skole 	0.-10. klasse 0.-10. klasse
K-klasser (Autismespektrumsforstyrrelse) http://www.ppr-aalborg.dk/me-dia/7245685/foraeldrefol-der-k-klasserne.pdf	Elevgruppen har udfordringer i forhold til autisme eller autismealignende problematikker. Eleverne vil ofte udvise belastningssymptomer i form af angst, stress, skolevægning, og er i reglen meget sansesarte. Elevgruppens intellektuelle niveau er oftest samlet set inden for middelområdet. Nogle elever kan være velbegavede, mens andre ligger under niveauet for alder. Elevgruppens læringsforudsætninger er dog meget spredt. Specialpædagogisk er der behov for en individuelt tilrettelagt undervisning, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs særlige behov, kompetencer og potentialer. Ligeledes kræver det en detaljeret viden om det hele barn, og omstændighederne ved tidligere skoleforløb forud for visitering til K-klassen. Undervisningen skal tage udgangspunkt i elevens styrkesider, interesser og dét, der giver mening for den enkelte elev. Omgivelserne skal indrettes med ekstrem tydelighed og en høj grad af visuel struktur med henblik på at øge elevens faglighed, selvstændighed og livsduelighed. Der skal arbejdes ud fra en anerkendende pædagogisk tilgang med udgangspunkt i en tro på, at alle gør det bedste, de kan, i den aktuelle situation. En grundlæggende anerkendende pædagogisk tilgang, hvor eleven altid tilrettevises positivt frem for korrigerende er ligeledes vigtig for elevgruppen.	Specialklasser på: <ul style="list-style-type: none"> • Vestbjerg Skole • Vodskov Skole • Mellervangskolen • Seminariskolen • Kærby skolen (0.-6. kl.) 	0.-10. klasse 0.-10. klasse
M-klasser http://www.ppr-aalborg.dk/me-dia/7245697/foraeldrefol-der-m-klasserne.pdf	Eleverne i M-klasserne er kendetegnet ved en mental retardering i middel eller svær grad (medfødt eller erhvervet hjerneskade – fejludvikling samt syndromer), og har som oftest svært nedsatte mentale, sproglige, motoriske og sociale evner og færdigheder. Elevernes udvikling er markant forsinket i forhold til den normale udvikling. En forsinkelse, som ikke vil blive indhentet, men eleven vil dog fortsat kunne udvikle sig, såfremt omgivelserne indretter sig på dennes særlige forudsætninger inden for de lokale rammer. Elevernes specialpædagogiske behov kræver en individuelt tilrettelagt tilgang, der tager sit udgangspunkt i den enkelte elevs behov og udviklingstrin med brug af tydelig struktur og forudsigelighed, klare regler og tydelige voksne, visuelle symboler, gentagelser, meningsfulde aktiviteter, tilpassede krav, simpelt sprog, motorisk træning samt relevante kompenserende hjælpemidler. Eleven skal først og fremmest udvikle sig inden for kommunikation, almindelig daglig livsførelse, socialisering og motorik. Elevens alsidige udvikling er såvel fundament for at give eleverne skolemæssige kundskaber og færdigheder som en løbende vedvarende dannelsesproces.	Specialklasser på: <ul style="list-style-type: none"> • Filstedvejen Skole • Vester Mariendal Skole 	0.-10. klasse 0.-10. klasse
2 Helhedstilbuddet (Vidtgående massive indlæringsvanskeligheder)	Eleverne i Helhedstilbuddet kendetegnes af mental retardering af meget svær grad – og med multiple funktionsnedsættelser. Enkelte kan have fremadskridende sygdomme, hvor målet er et vedligeholdende perspektiv, og om nødvendigt at begrænse skaderne ved funktionstab.	<ul style="list-style-type: none"> • Helhedstilbuddet på: Vester Mariendal Skole 	0.-10. klasse 0.-10. klasse
Specialklasse for elever med fysiske handicaps og indlæringsvanskeligheder http://www.ppr-aalborg.dk/me-dia/9471285/special-klasse-for-elever-med-fysiske-handicaps-og-indlæringsvanskeligheder.pdf	Specialklasserne for elever med fysiske handicaps og indlæringsvanskeligheder har en elevgruppe, der er kendetegnet ved oftest at have flere samtidige vanskeligheder inden for flere udviklingsområder, herunder fysiske handicaps og indlæringsvanskeligheder. Eleverne kan eksempelvis have muskelsvind, cerebral parese, indlæringsvanskeligheder i varierende omfang og vanskeligheder i forhold til sprog og tale som grundlag for kommunikation. Elevernes specialpædagogiske behov varierer. Overordnet set har de behov for et systematisk og individuelt tilrettelagt undervisningsmiljø i mindre grupper. De faglige og sociale fællesskaber skal være tæt understøttet af lærere og pædagoger, forberedelse, tydelig struktur og forudsigelighed. Såfremt det er nødvendigt skal der være fokus på alternative kommunikationsformer, ligesom der skal arbejdes med motorik og forudsætninger for bevægelse og koordination. Arbejdet skal sigte mod at gøre den enkelte elev så selvstændig, kompetent og fagligt dygtig som muligt. Dette gøres blandt andet gennem arbejdet med kompenserende strategier i læring og hverdag. Eleverne skal derud over støttes i at anvende de nødvendige hjælpemidler, der er medvirkende til at øge elevens livsduelighed.	Specialklasse på: <ul style="list-style-type: none"> • Vester Mariendal Skole 	0.-10. klasse 0.-3. klasse

3	<p>Metroen (Vidtgående AKT-vanskeligheder) http://www.ppr-aal-borg.dk/me-dia/7245693/foraeldrefol-der-metroen.pdf</p>	<p>Elevgruppen har udfordringer i forhold til blandt andet koncentration, opmærksomhed, motorik, kommunikation og psykisk sårbarhed, der blandt andet kan vise sig ved angst/uro og udadreagerende adfærd. Eleverne har generelt store udfordringer i det sociale samspil og kan have et sammenfald af flere udfordringer. Eleverne har behov for en specialpædagogisk tilgang, der er helhedsorienteret, og et undervisningsmiljø med høj grad af individuelt tilrettelagt undervisning, hvor der tages udgangspunkt i det eleven allerede kan, når der sættes nye læringsmål. For at sikre eleverne udvikling og læring er der behov for en anerkendende pædagogisk tilgang med en visuel og meget struktureret pædagogik, der skabes blandt andet ved hjælp af billeder, piktogrammer og it-redskaber. Der skal være en tydelig og afgrænset præsentation af undervisningen både i form og i indhold. Ligeledes er det nødvendigt med et særligt fokus på arbejdet med kommunikative metoder og social træning. Dette skal medvirke til, at elevens kompetence til at aflæse andres intentioner og følelser styrkes. Det pædagogiske miljø skal endvidere være kendetegnet ved, at der indlægges pauser og gives mulighed for skærming fra forstyrrelser og sanseindtryk, og hvor der er opmærksomhed på elevens behov for forberedelse og anvisning af handlemuligheder</p>	<p>Specialklasse på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frejlev Skole 	<p>0.-10. klasse 0.-10. klasse</p>
	<p>ADHD-klasser (ADHD eller ADHD-lignende symptomer) http://www.ppr-aal-borg.dk/me-dia/7245665/foraeldrefol-der-adhd-klasserne.pdf</p>	<p>Elevgruppen består af elever med særlige udfordringer i forhold til koncentration, impulshæmning, arbejdshukommelse, kommunikation og i det sociale samspil. Fællesnævneren er, at eleverne har ADHD eller ADHD-lignende symptomer men også andre forskellige diagnoser og udfordringer. De fleste elever arbejder fagligt under niveau eller på et lavere klassetrin. Elever, der visiteres til ADHD-klasser, har en kortere eller længere periode behov for et velstruktureret specialpædagogisk miljø med en individuelt tilrettelagt undervisning, både hvad angår den faglige indlæring og den sociale læring. Der ses ofte et behov for skolegang i en mindre undervisningssammenhæng, end hvad almenskolen kan tilbyde. Eleverne har behov for kommunikative metoder og social træning blandt andet for at understøtte og styrke elevens kompetence til at aflæse egne og andres intentioner og følelser. Den specialpædagogisk tilgang skal være helhedsorienteret og tage udgangspunkt i elevens kompetencer og forudsætninger. Der er behov for en anerkendende pædagogik, hvor alle elever mødes individuelt ud fra deres forskellige udfordringer og diagnoser og med udgangspunkt i et inkluderende børnesyn. Generelt og konkret skal det være et pædagogisk miljø, hvor der kan indlægges pauser og gives mulighed for fysisk aktivitet og/eller skærming fra forstyrrelser og sanseindtryk, og hvor der er opmærksomhed på elevens behov for forberedelse og anvisning af handlemuligheder.</p>	<p>Specialklasser på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sofiendalskolen (0.-5. klasse) • Højvangskolen (5.-10. klasse) 	<p>0.-5. klasse 5.-10. klasse</p>
	<p>Strukturklasser inkl. indskolingsklasser (AKT-vanskeligheder) http://www.ppr-aal-borg.dk/me-dia/7245705/foraeldrefol-der-strukturklasserne-og-indskol.pdf</p>	<p>Elevgruppen er sammensat af elever med komplekse problemstillinger, og de har udfordringer i forhold til koncentration, opmærksomhed, motorik, sansebearbejdning og kommunikation. Eleverne kan fremstå meget psykisk sårbare, og de udviser ofte symptomer på psykisk belastning, som eksempelvis kan give sig til kende sig ved angst/uro, udadreagerende adfærd, eller at de trækker sig fra sociale fællesskaber. Eleverne har behov for en anerkendende specialpædagogisk tilgang, der er helhedsorienteret og tager udgangspunkt i elevens ressourcer og allerede opnåede kompetencer. Der skal arbejdes målrettet med kommunikative metoder og social træning for at understøtte og styrke elevens kompetence til at aflæse andres intentioner og følelser. Undervisningsmiljøet skal være præget af struktur og fysiske rammer, som tilgodeser elevernes behov for afskærming for forstyrrelser og sanseindtryk samt mulighed for pauser.</p> <p>Indskolingsklasserne: Indskolingsklasserne er oprettet som børnehaveklassetilbud i tilknytning til strukturklasserne. Eleverne i indskolingsklasserne har i vid udstrækning samme specialpædagogiske behov som de øvrige elever i strukturklasserne, hvorfor de også profiterer af den praksis, der arbejdes efter dér. Elevgruppen er ydermere kendetegnet ved, at der er behov for nærmere afklaring i forbindelse med skolestart. Eleverne kan have forskellige vanskeligheder inden for socialt samspil, indlæring og kommunikation. Indskolingsklasserne fungerer som børnehaveklasse for elever i målgruppen for G-klasser, SK-klasser og strukturklasser</p>	<p>Specialklasser på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hals Skole • Nibe Skole • Toftthøjskolen • Tornhøjskolen • Nr. Uttrup Skole <p>Indskolingsklasser på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tornhøjskolen • Nr. Uttrup Skole 	<p>1.-10. klasse 1.-5. klasse</p> <p>0. klasse</p>
	<p>Gårdskolen http://www.ppr-aal-borg.dk/me-dia/7245681/foraeldrefol-der-gaardskolen.pdf</p>	<p>Eleverne har som oftest særlige udfordringer i forhold til eksempelvis indlæring, opmærksomhed, koncentration, motorik og kommunikation. Dette kan komme til udtryk ved blandt andet angst og udadreagerende adfærd. Eleverne har generelt store udfordringer i det sociale samvær med andre.</p> <p>Personalet skal i høj grad have en anerkendende tilgang til eleverne og undervisningen bør være individuelt tilrettelagt med udgangspunkt i elevens kompetencer og potentialer. Generelt er der ofte et behov for et mindre og mere overskueligt klassemiljø, end almenskolen kan tilbyde. Det er vigtigt, at der arbejdes fokuseret med at understøtte elevernes kompetence til at aflæse andres intentioner og følelser. Det pædagogiske miljø skal være præget af indlagte pauser og en høj grad af afveksling mellem praktiske opgaver og almenundervisning og hvor elevernes praktiske evner og evnen til at handle hensigtsmæssigt og logisk kommer i fokus. Eleverne kan have behov for en visuelt struktureret pædagogik blandt andet ved hjælp af billeder, piktogrammer og it-redskaber. Der skal være mulighed for skærming og særlig opmærksomhed på elevens behov for forberedelse og anvisning af handlemuligheder.</p>	<p>Specialklasse på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nørholm Skole 	<p>1.-7. klasse DUS-tilbud i almen-DUS</p>
4	<p>G-klasser (Generelle indlæringsvanskeligheder) http://www.ppr-aal-borg.dk/me-dia/7245677/foraeldrefol-der-g-klasserne.pdf</p>	<p>Eleverne i G-klasserne har primært nedsatte kognitive evner, der eksempelvis ses ved indlæring, men ofte også nedsatte sproglige, motoriske, sociale og sansemæssige forudsætninger. De har grundlæggende vanskeligheder med alle processer i forbindelse med læring, og vanskeligheder med at forstå det de oplever, især hvis det kræver abstrakt tænkning. Elevernes hukommelse er generelt udfordret, hvilket får betydning for udviklingen i deres læring. Elevernes specialpædagogiske behov varierer, men overordnet set har de behov for et trykt klassemiljø med accept af forskellighed, hvor der tages udgangspunkt i ressourcer og kompetencer samt omgivelser, der formår at give dem tro på egne evner. Eleverne skal kunne mærke, føle og se processen i deres læring. Der skal desuden arbejdes med kompenserende strategier, for at sikre at eleverne bedst muligt bevarer troen på sig selv. Det fordrer struktur og forudsigelighed, klare regler og tydelige voksne, gentagelser, meningsfulde aktiviteter, tilpassede krav, successikring, konkret sprog og kompenserende it.</p>	<p>Specialklasser på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byplanvejen Skole • Hals Skole • Gl. Lindholm Skole • Stolpedalsskolen • Tornhøjskolen 	<p>1.-10. klasse 1.-3. klasse</p>
	<p>SK-klassen (Sprog- og kommunikationsvanskeligheder) http://www.ppr-aal-borg.dk/me-dia/7245701/foraeldrefol-der-sk-klasserne.pdf</p>	<p>I SK-klasserne har eleverne primært massive vanskeligheder inden for områderne sprog og kommunikation – både det verbale og det nonverbale. Eleverne kan derudover have flere udfordringer eksempelvis i forhold til motorik, sansesathed, koncentration og adfærd. Specialpædagogisk har eleverne behov for et sprogligt stimulerende miljø med mulighed for inddragelse af udviklende og kompenserende IT, samt alternative kommunikationsredskaber. Undervisningen bør tilrettelægges individuelt og ud fra den enkelte elevs kompetencer og potentialer. Der er behov for talepædagogisk træning og en undervisning tilrettelagt ud fra den enkelte elevs kompetencer og potentialer med konkrete og målbare mål, der løbende evalueres og justeres. Gennem selvstændighedstræning skal der være fokus på at opnå livsduelighed for den enkelte elev. Der er ligeledes behov for en forudsigelig og visuel struktur i undervisningen og i den pædagogiske praksis.</p>	<p>Specialklasse på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mellervangskolen 	<p>1.-10. klasse 1.-5. klasse</p>