

# Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

**Skoleudvalget**

Mødet den 15.03.2016 kl. 08.30 - 14.15

Godthåbsgade 8,



**Aalborg  
Kommune**



## Indholdsfortegnelse

### Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Drøftelse af "KOM GODT I GANG" Learning Pipeline for Skoleudvalget	2
3	Godkendelse af forslag til omprioriteringsbidrag	4
4	Godkendelse af Aalborg Kulturskoles takster for skoleåret 2016-2017	7
5	Godkendelse af høringssvar vedr. Aalborg Kommunes Bæredygtighedsstrategi	10
6	Orientering om status på playmakerordning	14
7	Godkendelse af indmeldinger til rammeaftalens udviklingsstrategi 2017	18
8	Drøftelse af skolernes anvendelse af inklusionsressourcen	22
9	Orientering om elever udvikler skoler	26
10	Orientering om skoleindskrivning 2016/2017	29
11	Orientering fra rådmand og direktør	32
12	Eventuelt	34
13	Godkendelse af referat	36
14	Drøftelse af reovering af Løvvangskolen	37



**Tid** Tirsdag 15. marts 2016, kl. 08.30

**Sted** Godthåbsgade 8, Mødelokale 3

**Afbud**

**Til stede** Hans Thorup, Jørgen Hein, Helle Frederiksen, Per Clausen, Tina French Nielsen, Jan Nymark Thaysen, Anna Kirsten Olesen

**Øvrige deltagere** Martin Østergaard Christensen, Jakob Ryttersgaard og Hardy Pedersen.

**Øvrige oplysninger**



**Punkt 1.**

**Godkendelse af dagsorden**

*Beslutning:*

*Godkendt.*



## Punkt 2.

### Drøftelse af "KOM GODT I GANG" Learning Pipeline for Skoleudvalget

2016-000129

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets drøftelse, "Kom godt i gang" Learning Pipeline for Skoleudvalget.

#### Sagsbeskrivelse

Learning Pipeline projektet går nu fra udviklings- til implementerings- og driftsfasen, hvor profilerne for de enkelte niveauer skal omsættes til konkret praksis.

Derfor gennemføres der hen over de næste måneder en række "Kom godt i gang"-møder på alle niveauer i organisationen, hvor profilerne vil blive gennemarbejdet og hvor den konkrete omsætning til praksis vil tage sin start.

På samme vis gennemfører Skoleudvalget den 15. marts 2016, kl. 8.30-11.00 et "Kom godt i gang" – møde. Programmet herfor er vedlagt som bilag.

På mødet bliver der arbejdet med profilerne for rådmand og Skoleudvalg og der bliver mulighed for at drøfte udvalgets ønsker for eget videre arbejde med Learning Pipeline

*Beslutning:*

*Drøftet.*

*Emnet tages op som et temapunkt på et Skoleudvalgsmøde i 4. kvartal 2016.*



Bilag:

Program for "Kom godt i gang" - møde. Skoleudvalget den 15. marts 2019.



**Punkt 3.**

**Godkendelse af forslag til omprioriteringsbidrag**

2015-061487

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget drøfter og efterfølgende godkender Skoleudvalgets forslag til omprioriteringsbidrag.

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Skoleudvalgets forslag indsendes til behandling i Magistraten primo april 2016.*

*Per Clausen stemte imod. På baggrund af vilkårsændringerne mener Per Clausen, at det ikke er muligt at gennemføre omprioriteringsbidraget på skoleområdet.*



## Sagsbeskrivelse

Omprioriteringsbidraget udgør 1 pct. af Aalborg Kommunes serviceudgifter.

Det samlede omprioriteringsbidrag i Aalborg Kommune er 84,4 mio. kr. om året.

Skoleforvaltningens andel af omprioriteringsbidraget udgør 19,7 mio. kr. i 2017.

I både 2018 og 2019 skal der ligeledes reduceres med 1 pct. således at den samlede budgetreduktion i 2019 er på 59,1 mio. kr.

Skoleudvalget skal have behandlet forslag til finansiering af Skoleforvaltningens andel af omprioriteringsbidraget senest den 1. april 2016.

Skoleudvalget har på tidligere møder haft indledende drøftelser af omprioriteringsbidraget.

På mødet fremlægger forvaltningen det endelige forslag til budgetreduktioner inden for udvalgte emner, der indgår som Skoleforvaltningens andel af omprioriteringsbidraget.





Bilag:

Bilag - Omprioriteringsbidrag



**Punkt 4.**

**Godkendelse af Aalborg Kulturskoles takster for skoleåret 2016-2017**

2016-010189

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Byrådet godkender Aalborg Kulturskoles takster for skoleåret 2016 - 2017.

*Beslutning:*

*Godkendt af Skoleudvalget.*



## Sagsbeskrivelse

I budget 2016 og overslagsårene blev det besluttet, at Aalborg Kulturskoles budget skulle reduceres med kr. 1.235.000 i 2016, stigende til kr. 1.535.000 i 2017 og til kr. 1.635.000 i 2018 og frem. Reduktionen i kulturskolens budget udgør 7 % årligt.

Til budget 2016 var der knyttet følgende bemærkning:

*På musikområdet er der kommet ny arbejdstidsaftale, hvilket i store træk betyder samme arbejdstidsregler som for folkeskolen, hvilket betyder, at lærerne kan undervise i større dele af arbejdstiden. Eventuel manglende finansiering drøftes i Kulturskolebestyrelsen, idet det vurderes, at beløbet enten kan findes ved takstregulering eller ved vurdering af reglerne for søskenderabat.*

Ud over udmøntning ved en reduktion i antallet lærertimer besluttede Skoleudvalget efter anbefaling fra Kulturskolens bestyrelse d. 20.10.15, at der skulle ske en takststigning fra skoleåret 2016 – 2017 på 7 % ud over den almindelige prisfremskrivning som forudsat i budget 2016.

På den baggrund er der nu udarbejdet nyt takstblad til Byrådets godkendelse.

Musikloven og Bekendtgørelse for Musikskoler fastlægger begrænsninger i kommunens mulighed for at opkræve elevbetaling til musikskoleundervisningen. De anbefalede takster for skoleåret 2016 – 2017 ligger inden for rammerne af lovgivningen.

Taksterne for Kulturskolens øvrige fag (billedkunst, drama/teater og ballet) er ikke omfattet af lovgivning og kan alene fastsættes af Aalborg Kommune.

<b>Aalborg Kulturskole - Takstoversigt</b>	Godkendt takst-Budget 2016	<b>Forslag til ny takst – 1. august 2016</b>
<b>Musikskoleundervisning</b>	Pr. måned	<b>Pr. måned</b>
<b>Grundskole:</b>		
Musikalsk legestue	139	<b>149</b>
Sang, spil og bevægelse	139	<b>149</b>
Rytmask musik	139	<b>149</b>
<b>Instrumentalundervisning:</b>		
Solo	302	<b>323</b>
Hold 3 - 4 elever	225	<b>241</b>
Instrumentalundervisning - elever over 25 år	453	<b>485</b>
Talentklassen	302	<b>323</b>



<b>Kor og orkestre:</b>		
Sammenspil for elever, der ikke deltager i musikskoleundervisning	78	<b>83</b>
<b>Billedkunst:</b>		
Billedkunst - 2. - 3. klasse	174	<b>186</b>
Billedkunst fra 4. klasse	205	<b>219</b>
<b>Drama</b>	205	<b>219</b>
<b>Ballet:</b>		
Almene hold	139	<b>149</b>
Talenthold	302	<b>323</b>
<b>Instrumentudlån:</b>		
Instrumentudlån	48	<b>53</b>
Øveplader	22	<b>24</b>

Der betales for 10 måneder  
(Ballet dog kun for 9 måneder)

*Alle musikelever opkræves endvidere årligt kr. 36 pr. fag til CopyDan iht. gældende regler.*



**Punkt 5.**

**Godkendelse af høringssvar vedr. Aalborg Kommunes Bæredygtighedsstrategi**

2015-064601

**Skoleforvaltningen indstiller** at Skoleudvalget drøfter og efterfølgende godkender, udkast til høringssvar til ny Bæredygtighedsstrategi for 2016-2020.

*Beslutning:*

*Godkendt.*



## Sagsbeskrivelse

Nærværende sagsfremstilling fremsendes, fordi fagudvalgene er blevet bedt om at komme med input til den kommende bæredygtighedsstrategi.

Bæredygtighedsstrategien er kommunens overordnede strategi for Aalborg Kommunes miljø-, natur-, energi- og klimapolitik og skal sikre sammenhæng og helhed til kommunens øvrige planlægning, herunder planstrategi, kommuneplan, erhvervsplan, SMART Aalborg og strategierne på forsyningsområdet.

Jf. planloven skal kommunerne udarbejde lokale bæredygtighedsstrategier for en lokal bæredygtig udvikling, hvert 4. år med følgende formål:

1. Mindskelse af miljøbelastningen
2. Fremme af en bæredygtig byudvikling og byomdannelse
3. Fremme biologisk mangfoldighed
4. Inddragelse af befolkningen og erhvervslivet
5. Fremme et samspil mellem beslutninger vedr. miljø, trafik, erhverv, sociale forhold, sundhed, uddannelse, kulturelle og økonomiske forhold

Aalborgs Bæredygtighedsstrategi skal skabe rammerne for en bæredygtig omstilling i Aalborg Kommune og udvikle medborgerskab gennem inddragelse af borgere, foreninger, virksomheder og uddannelsesinstitutioner. Samtidigt skal strategien fastlægge, hvordan kommunens enkelte forvaltninger kan bidrage til at nå fælles mål på miljø-, natur og klimaområdet.

Bæredygtighedsstrategi 2016-2020 følger temaerne fra den nuværende bæredygtighedsstrategi (Bæredygtighedsstrategien 2013-16) og er suppleret af temaet "Borgerne og det gode liv", som sætter fokus på borgernes rolle og motivation for en bæredygtig omstilling.

En vigtig forudsætning for en bæredygtig omstilling er, at det sker i samskabelse med borgerne og kommunens interessenter, og at kommunen skaber en attraktiv ramme for det gode liv. Strategiens 7 temaer tager udgangspunkt i miljøudfordringerne samtidigt med, at den sætter fokus på uddannelse, sundhed og sociale tiltag, så der skabes synergi og merværdi mellem flere områder samtidigt.

Strategien er målrettet følgende tværgående tematisering:

1. Bæredygtig byudvikling
2. Bæredygtig bebyggelse
3. Borgerne og det gode liv
4. Bæredygtig vækst og omstilling
5. Bæredygtig forsyning
6. Miljø og Klima
7. Bæredygtige landskaber.

## Involvering af fagudvalg

Der er udarbejdet et udkast til ny bæredygtighedsstrategi – udkastet er vedhæftet. Denne er nu klar til involvering af kommunens fagudvalg. Udkastet er udarbejdet efter kommissoriet godkendt af Miljø- og Energiudvalget den 20. maj 2015 (punkt 9). Med involveringen opfordres fagudvalgene til at tage stilling til de overordnede strategier og mål og til, hvordan de selv kan bidrage med egne mål og handlinger. Formålet med involveringen er at skabe forankring af bæredygtighedsstrategien gennem aktiv deltagelse og fælles formulering af strategien.

Bæredygtighedsstrategiens overskift "Sammen skaber vi et grønt og stærkt Aalborg, hvor mennesker trives", viser, at strategien søger at kombinere den grønne omstilling med erhvervsudvikling og menneskers trivsel. Det grønne, det stærke og trivsel bliver strategiens bærende principper, og kombineret med strategiens 7 temaer opstår der en matrix med 21 indsatsområder. Bag hvert indsatsområde udfolder der sig en række visioner, strategier, strategiske fokusområder og fælles mål, som fagudvalgene bedes tage stilling til og altså supplere med egne mål og handlinger.



Bæredygtighedsstrategien koordineres med Planstrategien, der arbejder med overskrifterne Det Grønne, Ansvarsfuld vækst og Mennesker.

## Høringsgrundlaget

Den primære opgave for fagudvalgene er at formulere egne handlinger og mål på Bæredygtighedsstrategiens niveau 3 og komme med forslag til fælles mål for Aalborg Kommune.

Forslag til Vision, Strategi (niveau 1) og Strategiske fokusområder (niveau 2) for de 7 temaer, er ikke låst. I det omfang det er relevant, er det også muligt for fagudvalgene at kommentere på niveau 1 og 2. Specielt at supplere med flere strategiske fokusområder (niveau 2), i det omfang der ikke er sammenhæng med egne ønskede handlinger og mål.

### *Høringssvar fra Skoleudvalget*

Der er udarbejdet et udkast til høringssvar, som Skoleudvalget kan tage udgangspunkt i. I høringssvaret udtrykkes tilfredshed med udkastet til ny Bæredygtighedsstrategi, som vurderes at være en god ramme for det fortsatte fokus på området. Der er ikke i udkastet opstillet yderligere mål, fordi det vurderes, at de eksisterende udgør en god ramme for arbejdet med bæredygtighedsstrategien.

For hvert af de syv temaer er der i udkastet beskrevet, hvad Skoleforvaltningen og skolerne i forvejen har fokus på, samt hvilke yderligere handlinger, der kan igangsættes.

## Tidsplan

Involveringen af fagudvalgene forløber frem til udgangen af marts måned 2016 efter aftale i Plan- og Koordineringsgruppen på mødet den 15. december 2015.

På samme møde blev det aftalt, at forvaltningernes/udvalgenes behandling af sagen - herunder især deres forslag til egne mål og handlinger - med fordel kan foregå i et parløb med behandlingen af omprioriteringsforløbet, som skal gennemføres i foråret frem til april. Dvs. at udvalgene/forvaltningerne bør sikre, at de foreslåede egne mål og handlinger i bæredygtighedsstrategien, ikke må kollidere med budgetprioriteringerne i omprioriteringsprocessen - de to ting skal koordineres.

Den endelige Bæredygtighedsstrategi 2016-2020 forventes behandlet i Magistrat og Byråd i maj måned 2016.

Aktivitet	Tid
Input fra forvaltningerne, senest	31. marts 2016
PK-gruppen godkender udkast til BS-strategi	6. april 2016
Dialogmøde eksterne interessenter	20. april 2016 (uge 16)
Miljø- og Energiudvalget godkender BS-strategi	4. maj 2016
Magistrat og Byråd	Maj 2016



Bilag:

Bilag - Vær med til at formulere Bæredygtighedsstrategi 2016 - 2020.pdf

Bilag - udkast til høringssvar Bæredygtighedsstrategi.docx





**Punkt 6.**

**Orientering om status på playmakerordning**

2013-36153

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, status på Aalborg Kommunes playmakerordning

*Beslutning:*

*Til orientering.*



## Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes for at orientere Skoleudvalget om status på playmakernes arbejde i anledning af Skoleudvalgets dialogaften på Facebook den 15. marts 2016.

### *Baggrund*

Med folkeskolereformen forpligtes skolerne til at søge samarbejde med lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv, kunst- og kulturskoler, med lokale fritids- og klubtilbud og med de kommunale eller kommunalt støttede musikskoler og ungdomsskoler. Formålet med den åbne skole er, at eleverne bliver så dygtige, som de kan og at de trives. Ungdomsskolen og Kulturskolen har ligeledes en lovgivningsmæssig forpligtelse til at samarbejde med skolerne. Foreninger, kulturinstitutioner osv. er derimod ikke forpligtet til at deltage i samarbejdet.

Skoleudvalget besluttede i forbindelse med behandlingen af Folkeskolereformen, at skolerne ud over de i lovgivningen nævnte samarbejdspartnere forpligtes til at søge samarbejde med det lokale erhvervsliv og ungdomsuddannelserne, og at der skal søges samarbejde både lokalt, regionalt/nationalt og internationalt. Derudover blev det besluttet, at mindst 10 % af tiden til understøttende undervisning anvendes til inddragelse af personale med andre kvalifikationer. Der er i alt afsat ca. 9 mio. kr. til den åbne skole. Ressourcen er tildelt skolerne.

I forbindelse med budgettet for 2015 blev der afsat ressourcer til ansættelse af en erhvervsplaymaker i Skoleforvaltningen. Erhvervsplaymakeren har sammen med foreningsplaymakeren og kulturplaymakeren, der er ansat i Sundheds- og Kulturforvaltningen, til opgave at skabe sammenhæng mellem skoler og eksterne samarbejdspartner.

### **Status på arbejdet**

Playmakernes opgave er at understøtte skolerne i at styrke og udvide deres samarbejde med foreninger, en kulturinstitutioner og erhvervslivet. Helt konkret opsøger playmakerne interessenter, aftaler forløb, datoer, tidsinterval og opsætter læringsmål for aktiviteten. Læringsforløbene oprettes på Aalborg Kommunes portal, [www.playmakerne.dk](http://www.playmakerne.dk) under [www.nogetathavedeti.dk](http://www.nogetathavedeti.dk), hvor skolerne modtager link til booking af forløb. Skolerne booker sig løbende ind på læringsforløbene, som det passer ind i deres planlægning og de læringsmål, som de arbejder med. Nogle forløb er gratis – andre opkræves der betaling for.

Det første år er gået med at besøge virksomheder, foreninger og kulturinstitutioner i forhold til at afklare deres interesse for at indgå i samarbejde med skolerne i den åbne skole. Erhvervsplaymakeren har desuden været på besøg på alle 56 skoler for at fortælle, hvad playmaker-teamet laver, samt hvad de kan bruges til – og for at få feedback fra skolerne til deres arbejde, så der kontinuerligt sikres god kvalitet og relevante læringsforløb i forhold til skolerne behov. Der er til at støtte op om arbejdet udarbejdet en målpil for teamet, samt hjemmeside og bookingportal.

Det er vurderingen, at playmakernes forløb er blevet taget rigtig godt imod og mange besøg bookes så snart, de sendes ud til skolerne. Fordelen ved playmakerordningen er, at lærere og pædagoger får en lettere indgang til samarbejdet med kultur-, forenings- og erhvervslivet. Derudover lettes kulturinstitutioner, foreninger og virksomheders indgang til skolerne, da de har én indgang ind i skolerne. Det giver bedre overblik og struktureret samarbejde, at der kun skal tales med én person.

Der er vedlagt statistik for, hvilke interessenter der indtil nu er lavet samarbejde med, samt hvilke skoler der har benyttet sig af forløbene. Statistikken er fra 1. august 2015 - t.o.m. februar 2016. Statistikken vedrører kun den del af den åbne skole, hvor playmakerne har været involveret. Skolerne kan derudover selv have taget initiativ til samarbejde i den åbne skole.



## Statistikken viser:

- Der er lavet 19 aftaler med virksomheder, 7 aftaler med foreninger og 6 aftaler med kulturinstitutioner
- 51 forskellige skoler har benyttet sig af enten et eller flere forløb, på enten forening, kultur eller erhverv.
- 10.644 elever har deltaget i et forløb.
- 469 klasser har deltaget i et forløb.
- 35.550 elevtimer er samlet brugt.
- 24 gange er playmakerne og deres forløb blevet nævnt i medierne, bl.a. TV2 Nord, TV2 Syd, Nordjyske, Ugeavisen Midt-Vest, Aalborg Håndværkerforening, Radio Aalborg, P4 Nordjylland, KL, Erhvervsnetværk 9220, Business Aalborg.

Der er ligeledes vedlagt playmakernes målpil med strategi og mål for 2016-2018.



Bilag:

Bilag - Målpil - playmakerne.pdf

Bilag - aftaler og antal skoler.pdf



**Punkt 7.**

**Godkendelse af indmeldinger til rammeaftalens udviklingsstrategi 2017**

2016-012023

**Skoleforvaltningen indstiller** at Skoleudvalget godkender, Skoleforvaltningens indmeldinger til rammeaftalen for 2017.

*Beslutning:*

*Godkendt.*



## Sagsbeskrivelse

Kommunerne har ansvaret for koordineringen af det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet, og denne koordinering af områderne indebærer ansvaret for at udarbejde den årlige rammeaftale. Dette er et redskab for kommunalbestyrelserne i Nordjylland til - på tværs - at styre den faglige udvikling, kapacitet og økonomi på områderne.

Rammeaftalen består helt overordnet af to aftaledokumenter:

- Udviklingsstrategien
  - Tendenser og udvikling
  - Det forstærkede samarbejde
  - Centrale udmeldinger (er udsendt separat tidligere i år vedr. borgere med svære spiseforstyrrelser)
- Styringsaftalen (kapacitets- og økonomistyringsdel)

Rammeaftalens udviklingsstrategi har til formål at koordinere udviklingen i de eksisterende tilbud inden for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområde i Nordjylland samtidigt med, at den skal belyse udviklingen i efterspørgslen efter pladser og tilbud. Udviklingsstrategien er dermed en strategi for, hvordan det fælleskommunale og regionale samarbejde om det specialiserede område skal udvikle sig.

I forbindelse med udviklingsstrategien præsenterer kommunerne dermed hvert år deres forventninger til ændringer i forbruget af pladser.

Samtidigt gives der et overblik over, hvilke foranstaltninger kommunerne har etableret eller planlægger at etablere, der kan have betydning for planlægning og udvikling af tilbud på såvel social- som specialundervisningsområdet i de andre kommuner og Region Nordjylland. I udviklingsstrategien fastlægges desuden de fokusområder, som de nordjyske kommuner og Region Nordjylland ønsker at arbejde særligt med.

Skemaerne har været sendt ud til besvarelse hos relevante aktører i Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, Ældre- og Handicapforvaltningen samt Skoleforvaltningen.

### **Input til Udviklingsstrategi 2017 (bilag 1)**

I det vedhæftede bilag ses Skoleforvaltningens input til udarbejdelsen af udviklingsstrategi 2017. Vi har ingen input til udviklingsstrategien. Skoleforvaltningen planlægger ikke at etablere tilbud som har betydning for tilbud omfattet af rammeaftalen

### **Det særligt forstærkede samarbejde i Nordjylland (Bilag 2-3)**

Herudover er vedlagt 2 andre bilag med input til Udviklingsstrategien for 2017, omhandlende det forstærkede samarbejde på både børne- og voksenområdet. Det forventes, at alle nordjyske kommuner med mellemrum vil have behov for at benytte tilbuddene, da der er tale om de mest specialiserede tilbud i Nordjylland.

Det første skema (bilag 2) angiver Skoleforvaltningens (Myndighedsafdelingens) forventede efterspørgsel ift. de pt. omfattede tilbud.

Det andet skema (bilag 3) udfyldes af de driftsherrer, der har tilbud, som indgår i det forstærkede samarbejde. Udvalgte tilbud er omfattet af det forstærkede samarbejde i 2 år, hvorefter der sker en revurdering. Det betyder, at alle tilbud, der pt. er omfattet af det forstærkede samarbejde, skal indstilles igen, hvorefter et ekspertpanel vurderer, om de enkelte tilbud fortsat opfylder de fastsatte kriterier for at være omfattet af det forstærkede samarbejde.

Skoleforvaltningen er ikke driftsherre på tilbud inden for det forstærkede samarbejde. Og der ønskes ikke at indmelde nye tilbud i det særligt forstærkede samarbejde.



## Det videre forløb

Det samlede skemamateriale vil efter behandling i egne forvaltninger og udvalg blive samlet i ét sæt, der afleveres til Sekretariatet for rammeaftaler.

Når alle de nordjyske kommuners og Region Nordjyllands input er tilgået Sekretariatet for rammeaftaler, udarbejder sekretariatet selve udviklingsstrategien og styringsaftalen som tilsammen udgør rammeaftalen. Kommunalbestyrelsernes og Regionsrådets behandling af den endelige rammeaftale skal være afsluttet senest d. 15. oktober 2016.

## Ændring af det videre forløb

De samlede indmeldinger fra Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, Ældre- og Handicapforvaltningen og Skoleforvaltningen har tidligere år været behandlet af Magistrat og Byråd inden aflevering til Sekretariatet for Rammeaftaler.

Til efteråret, når indmeldingerne resulterer i en konkret rammeaftale for det specialiserede socialområde og specialundervisningsområdet 2017, skal den endelige aftale også behandles af alle tre forvaltninger og udvalg inden aftalen godkendes endeligt af Magistrat og Byråd.

I forbindelse med sidste års behandling af Rammeaftale 2016 bemærkede Familie- og Socialudvalget samt Ældre- og Handicapudvalget begge, at den politiske proces omkring Rammeaftalen opleves bureaukratisk og ressourcekrævende.

Det indstilles derfor, at indmeldingerne til Rammeaftalens udviklingsstrategi fremadrettet kun behandles i de enkelte forvaltninger og udvalg. Der er intet krav om, at indmeldinger skal behandles af kommunalbestyrelserne. Det vil, såfremt indstillingen følges, således fremtidigt kun være den endelige rammeaftale, der i efteråret godkendes af Magistrat og Byråd.

## Bilag

Bilag 1: Indberetningsskema til Udviklingsstrategi for 2017

Bilag 2: Indberetningsskema vedr. kommunernes anvendelse af tilbud under det forstærkede samarbejde i Nordjylland

Bilag 3: Indmelding af tilbud der er omfattet af det forstærkede samarbejde (til orientering – PPR har ingen tilføjelser)

Bilag 4: Indmelding af nye tilbud til de forstærkede samarbejde (til orientering – PPR har ingen tilføjelser)

## Tidsplan:

FB FL	24. februar 2016
ÆH FL	1. marts 2016
SK FL	3. marts 2016
FB FSU	4. marts 2016
ÆHU	9. marts 2016
SU	15. marts 2016

Evt.

Magistrat 21. marts 2016

Byråd 11. april 2016



**Bilag:**

Bilag 1 Indberetningsskema til Udviklingsstrategi 2017.docx

Bilag 2 Indmelding af kommunernes anvendelse af tilbud under det forstærkede samarbejde.docx

Bilag 3 Indmelding af tilbud der ER omfattet af det forstærkede samarbejde.docx

Bilag 4 Indmelding af nye tilbud til det forstærkede samarbejde.docx





**Punkt 8.**

**Drøftelse af skolernes anvendelse af inklusionsressourcen**

2015-057885

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets drøftelse, orientering om skolernes anvendelse af den udlagte inklusionsressource.

*Beslutning:*

*Drøftet.*

*Skoleudvalget ønsker, at opgørelsen indgår i drøftelserne vedr. budgetdrøftelserne om inklusion, samt drøftelserne vedr. ny visitationsmodel.*



## Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget godkendte på sit møde den 1. december 2015 skabelon for opsamling af information vedrørende skolernes anvendelse af den udlagte inklusionsressource. På denne baggrund blev spørgeskemaet udsendt primo 2016 til de 50 folkeskoler, hvor samtlige skoler har udfyldt og sendt spørgeskemaet retur. Nedenfor gennemgås skolernes svar på hvert enkelt spørgsmål.

### Spørgsmål 1:

Svarene viser, at skolerne samlet set anvender ca. 85 mio. kr. til inklusion og inklusionsrelaterede opgaver i indeværende skoleår. Der er store variationer mellem skolerne i den angivne ressourceanvendelse. I svarene er der ikke skelnet direkte mellem inklusion og trivsel eller kompetencecenter. Den samlede ressourceanvendelse kan derfor sammenlignes med den samlede ressourcefordeling til inklusion, kompetencecenter, trivsel og inklusionsteam, som i alt udgør ca. 75 mio. kr. i skoleåret 2015/16. Skolernes anvendelse af ressourcer til arbejdet med inklusion modsvarer dermed som minimum tildelingen af ressourcer hertil. Under "Andet" er der typisk angivet "ledelse" eller "inklusionsvejleder", som i begge tilfælde er medtaget som en del af timebevillingen.

### Spørgsmål 2:

Anvendelsen af den samlede, tildelte inklusionsressource fordeler sig samlet for alle skolerne på følgende vis:

<b>Svarmulighed</b>	<b>%-andel</b>
Inklusionsvejledere	14,5 %
Trivselspersoner	16,5 %
Teamsamarbejde	4,4 %
Vejledningsopgaver	6,2 %
Enkeltmandsundervisning/forløb med enkelt-elever	5,3 %
Samarbejde med eksterne partnere	3,5 %
Kurser/uddannelse	3,4 %
Reserveret til nødberedskab	1,9 %
Udmøntet i teams	12,9 %
Støtte til enkeltelever i klasser	11,9 %
Holddeling	13,3 %
Ledelse	2,9 %
Andet	3,3 %
<b>TOTAL</b>	<b>100,0 %</b>

Under "Andet" har skolerne angivet en række forskellige funktioner/opgaver, herunder bl.a. AKT-arbejde, inklusionspædagog, socialrådgiver, læseløft, underretninger og samarbejde med børnehave. Det fremgår af tabellen, at inklusionsressourcen anvendes til mange forskellige ting. Svarene har vist forskelle mellem skolerne, men mange skoler har angivet at mange eller næsten alle af svarmulighederne er en del af indsatsen. Tabellen viser samtidig, at 5 funktioner/opgaver udgør de højeste andele; inklusionsvejledere, trivselspersoner, udmøntet i teams, støtte til enkeltelever i klasser samt holddeling, som tilsammen næsten 70 % af ressourcen anvendes til. Det bemærkes, at kun 1,9 % af den tildelte inklusionsressource er "Reserveret til nødberedskab".

### Uddybende spørgsmål (2.a-2.c):

Samlet set har skolerne angivet, at der er 219 elever, som modtager enkeltmandsundervisning eller indgår i forløb for enkeltelever. Da en betydelig del af skoleåret endnu resterede på svartidspunktet kan det tal vise sig at blive endnu højere. Det samlede antal elever dækker over store udsving skolerne imellem, fra 0 op til 40 elever. Svarene indikerer ingen entydig sammenhæng mellem det angivne antal elever og skolens elevtal eller tildeling af inklusionsressourcer.

Skolerne angiver meget forskellige timetal på et typisk forløb for en enkelt elev/enkeltmands med et spænd fra 0 timer helt op til 900 timer. Svarene viser at et gennemsnitligt forløb ligger omkring 80 timer pr. elev. Med de store forskelle i svarene vurderes gennemsnittet ikke at være et brugbart udtryk for et typisk forløb.



Skolerne angiver, at der samlet set er 620 elever, som modtager støtte som enkeltelever i almenklassen. I lighed med antallet af elever, der modtager enkeltmandsundervisning, er der tale om store udsving skolerne i mellem, fra 0 op til 70 elever. Samtidig indikerer svarene ingen entydig sammenhæng mellem antallet af elever, som modtager støtte som enkeltelever og skolens elevtal eller tildeling af inklusionsressourcer.

Generelt viser svarene i spørgsmål 2 a-c) så store forskelle mellem skolernes svar, at det tyder på forskellige definitioner af de forskellige indsatser.

Enkelte skoler har ikke svaret på et eller flere af de uddybende spørgsmål.

### *Spørgsmål 3:*

Skolerne angiver i langt de fleste tilfælde (46 ud af 50), at det er skolelederen eller skoleledelsen, der har ansvaret for inklusionsmidlernes fordeling og opfølgning på anvendelsen. De øvrige har svaret afdelingsleder/DUS-/indskolingsleder eller inklusionsleder. Samtidig angiver ca. halvdelen af skolerne, at inklusionsvejleder, trivselsperson og/eller koordinator for kompetencecenter også bærer en del af ansvaret. På en enkelt skole er socialrådgiveren også en del af at bære ansvaret.

### *Spørgsmål 4:*

Skolerne angiver en lang række forskellige svar på spørgsmålet om de største udfordringer i forhold til en målrettet inklusionsindsats. Blandt de emner, der optræder i flere af svarene, findes eksempelvis samarbejde med forældre, uddannelse/kompetencer, definition af inklusionsbegrebet og tilstedeværelse af psykologer på skolerne.

Svarene omhandler i alle tilfælde anvendelsen af inklusionsressourcen i indeværende skoleår (2015/2016).

*Bilag: Spørgeskema-skabelon udsendt til skolerne*

*Bilag: Inklusionsstrategi*



Bilag:

Spørgeskema vedr anvendelse af inklusionsressourcer NY.pdf

Inklusionsstrategi - 2015-2018.pdf



**Punkt 9.**

**Orientering om elever udvikler skoler**

2015-058794

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, anvendelse af den afsatte ressource til "elever udvikler skoler"

*Beslutning:*

*Til orientering.*



## Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget orienteres hermed om, at Aalborg Elevsammenslutning har besluttet, at der oprettes en "elever udvikler skoler" pulje på 235.000 kr., som skolernes elevråd kan søge midler fra til lokale projekter ud fra målsætningen "Alle har mod på at deltage i verden".

### Baggrund

I forbindelse med temadrøftelserne forud for Budget 2016 besluttede Skoleudvalget, at elevinddragelse skal prioriteres højere. Som en del af budgettet for 2016 blev der afsat 500.000 kr. til "elever udvikler skoler".

Skoleudvalget besluttede den 17. november 2015, at udmøntningen af de 500.000 kr. skulle fordeles mellem et projekt om elevinddragelse på mellemtrinnet med "Danske Skoleelever" på 265.000 kr. til medfinansiering af deltagelsen, og at de øvrige 235.000 kr. skulle udmøntes gennem projekter rettet mod visionen besluttet af Bestyrelsen for Aalborg Elevsammenslutning (AES) med inddragende processer af Det Fælles Elevråd (2 elevrådsrepræsentanter fra hver skole).

## Proces omkring projekter rettet mod visionen besluttet af Aalborg elevsammenslutning (AES)

Projekter rettet mod visionen blev igangsat på et bestyrelsesmøde for Aalborg Elevsammenslutning (AES) den 18. januar 2016.

På mødet deltog rådmand Tina French Nielsen med et oplæg om de politiske intentioner med projektet "elever udvikler skoler". Omdrejningspunktet i de efterfølgende processer var *reel involvering*, hvor eleverne efterfølgende kunne kende deres stemme i det endelige projekt. Eleverne i bestyrelsen arbejdede med en kreativ proces (LEGO Education) ud fra de to visionsmål "Alle har en ven i skole" og "Alle har mod på at deltage i verden".

Processen førte frem til følgende forslag, som skulle fremlægges for Det Fælles Elevråd:

- *Tillidscamp; hvor en mindre gruppe elever tilbydes intensiv undervisning m.m. over nogle gange/uger, hvor de får opbygget deres tillid. Målet er, at de herigennem får bedre tillid og mod på deltagelse i verden omkring dem og dermed også bedre grundlag for faglig læring*
- *Trivselsdag for alle elever på alle skoler. Et fælles arrangement hvor eleverne udfordres, i trygge rammer, og udvikler mod på verden ved at støtte hinanden i udfordringerne*
- *Samtlige midler anvendes til en pulje, som alle skoler kan søge ind på. Den enkelte skoles elevråd inddrager skolens elever i visionsmålet "alle har mod på at deltage i verden" og udvikler et lokalt projekt. Elevrådet udfylder ansøgning, undersøger økonomi og sender ansøgning til AES, der vurderer projekterne og fordeler midlerne. Der skal forinden udarbejdes en beskrivelse, der præciserer retningslinjerne for, hvad der kan søges til, formål, økonomi m.m.*
- *Teambuildings-karavane, der besøger alle skoler – eller en enkelte årgang på alle skoler. Her skal midlerne finansiere dygtige teambuildings-folk, der rejser rundt på skolerne og laver teambuildings øvelser, som skal styrke elevernes sammenhold i klassen via udfordrende øvelser. Det bedre sammenhold skal styrke elevernes mod på at deltage i verden i deres videre skolegang*

Det Fælles Elevråd holdt møde den 17. februar 2016. Rådmand Tina French Nielsen deltog også her med et oplæg om de politiske intentioner.

Herefter præsenterede Aalborg Elevsammenslutning deres 4 forslag, som med blev diskuteret med stort engagement fra repræsentanterne i Det Fælles Elevråd, og de 4 forslag blev suppleret med en række øvrige forslag.

Alle forslag blev drøftet og mødet mundede ud i, at der var fuld opbakning om at indstille til Aalborg Elevsammenslutning, at de 235.000 kr. ønskes placeret i en "elever udvikler skoler"- pulje, hvor skolernes elevråd kan søge om midler til lokale projekter ud fra visionsmålet "Alle har mod på at deltage i verden".



AES tilsluttede sig efterfølgende denne indstilling ud fra en betragtning om, at det vurderes at give størst mulig grad af elevinddragelse. Det bliver således forpligtigende og involverende for den enkelte skoles elevråd. Det betyder ligeledes, at mange af de forslag der blev nævnt af Det Fælles Elevråd vil kunne praktiseres ude på den enkelte skole.

Det er skolernes elevråd, der kan ansøge puljen. AES vurderer elevrådenes ansøgninger og tildeler ressourcer i samråd med konsulenter fra Læring og Pædagogik. Som udgangspunkt vil der være mulighed for at ansøge om max. 5000 kr. pr. skole. Ved ansøgning skal der bl.a. beskrives formål med aktiviteten, handlinger, ansøgt beløb, hvordan der evalueres samt hvordan der følges op på budgettet. Der er udarbejdet en skabelon, der skal anvendes ved ansøgning.

### **Projekt elevinddragelse**

Projektet "Elevinddragelse for mellemtrinnet" er skudt i gang i januar 2016.

Følgende skoler er foreløbigt med i projektet; Sofiendalsskolen, Egebakken, Nørholm skole og Herningvejens skole med i alt 13 klasser. Der er mulighed for medfinansiering til yderligere 7 klasser med opstart pr. 1. august 2016.

Projektet er et forskningsprojekt med et kompetenceudviklingsforløb i elevinddragelse, der er baseret på aktionslæring. Formålet med forløbet er at styrke elevernes faglighed, trivsel og samfundsengagement gennem udvikling af lærere, pædagoger og elevers kompetencer i elevinddragelse i undervisningen.

Det er målet, at de klasser, der deltager i projektet, bliver dygtigere til at inddrage eleverne i: *planlægning, udførelse og evaluering* af undervisningen.

Ud over projektet på mellemtrinnet tilbyder Danske Skolelever et projekt for udskolingen: "Elevinddragelse i undervisningen: En vej til øget faglighed, trivsel og samfundsengagement".

Formålet med forløbet er at inspirere undervisere og elever til, hvordan de i fællesskab kan øge elevinddragelsen i undervisningen.

Projektet forventes at have opstart i august 2016. Her har forvaltningen sendt materialer ud til alle skoler og afventer interesselikende givelser. Her finansierer skolen selv sin deltagelse med 24.500 kr. for aktionslæringsforløb, 9.500 kr. for kickstartdagen og 9.500 kr. for skolelederkurset.



**Punkt 10.**

**Orientering om skoleindskrivning 2016/2017**

2014-5454

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, skoleindskrivning 2016/2017.

*Beslutning:*

*Til orientering.*





## Sagsbeskrivelse

Indskrivning af børn til 0-klasse ved skolerne i Aalborg Kommune sker 2 gange hvert skoleår.

Første indskrivning sker omkring 1. november for skolerne som har rullende skolestart; Hou Skole, Bislev Skole og Sebber Skole, samt skolerne som har førskolebørn; Mou Skole, Gudumholm Skole, Kongerslev Skole og Tofthøjskolen.

Anden indskrivning sker omkring den 1. februar for de resterende skoler i Aalborg Kommune.

Der var til skoleåret 2016/2017 2.233 mulige elever eksklusiv skoleudsatte til optagelse i folkeskolen – heraf er der indskrevet 1.890 elever i folkeskolerne fordelt på 89 0-klasser. Ifølge skoleprognosen for skoleåret 2016/2017 var der forventet 1.923 elever fordelt på i alt 91 0-klasser.

I alt 342 elever (15,3 %) har ønsket at blive optaget på anden skole end distriktsskolen.

Ud af 2.233 elever har 235 elever valgt en privatskole, som udgør 10,5 % af det samlede antal mulige elever. Til sammenligning var der i skoleåret 2015/2016 9,3 % og i 2014/2015 9,2 % som valgte privatskole.

Det er skolerne, der har kompetencen til at danne klasser. I forhold til klassesannelser har skolerne den begrænsning, at optagelse af elever via det frie skolevalg ikke må udløse behov for anlæg, og at elever optaget i flg. det frie skolevalg ikke vil påvirke opgørelsen af skolernes kapacitet.

Ansøgninger om optagelse på en skole skal imødekommes, hvis klasserne på det konkrete klassetrin har under 24 elever i gennemsnit pr. 1. februar. Hvis klassen har 24 elever og derover, kan den modtagende skole afslå ansøgningen.

Der var i alt 12 elever, i forbindelse med skoleindskrivningen jf. det frie skolevalg, som fik afslag fra følgende 3 skoler; Højvangskolen Skole (6 elever), Kærby skolen (1 elev) og Byplanvejens Skole (5 elever).



Bilag:

Bilag - Opsamling på indskrivningen 2016\_2017.pdf



**Punkt 11.**

**Orientering fra rådmand og direktør**

*Beslutning:*

*Til orientering.*



Bilag:

Skoleudvalgets aktiviteter..docx



**Punkt 12.**

**Eventuelt**

*Beslutning:*

*Intet.*



Bilag:

Sagsoversigt til 15.03.2016.pdf



**Punkt 13.**

**Godkendelse af referat**

*Beslutning:*

*Godkendt.*



**Punkt 14.**

**Drøftelse af renovering af Løvvangskolen**

2016-015128

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets drøftelse, renovering af Løvvangskolen.

**Sagsbeskrivelse**

Der er i budget 2016-2018 afsat 60 mio. kr. til renovering af Løvvangskolen. Beløbet skal dække såvel en PCB renovering, der skal fjerne PCB forekomster, som en profilrenovering, hvor der arbejdes med en renovering i forhold til læringsmiljøet.

Der foreligger en ny vurdering i forhold til de samlede udgifter i forhold til renoveringen af Løvvangskolen. Vurderingen er betydelig større end det afsatte budget.

AK Bygninger og bygningsrådgiver COWI orienterer Skoleudvalget om vurderingen af renoveringen af Løvvangskolen, og Skoleudvalget drøfter handlemuligheder.

*Beslutning:*

*Drøftet.*