

# Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

**Skoleudvalget**

Mødet den 30.01.2018 kl. 08.30 - 14.00

Godthåbsgade 8, Mødelokale 3



**Aalborg  
Kommune**



## Indholdsfortegnelse

### Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Godkendelse af forslag til forretningsorden for Skoleudvalget i perioden 1. januar 2018 til 31. december 2021	2
3	Godkendelse af kompetencefordelingsplan	4
4	Orientering om Skoleudvalgets opgaver, ansvar og styrelsesvedtægt	6
5	Drøftelse af eventuel forventningsafstemningsproces i Skoleudvalget	8
6	Orientering om Skoleforvaltningens budget	10
7	Orientering om baggrund og proces for arbejdet med inklusionsområdet	12
8	Godkendelse af 1. behandling af Kvalitetsrapport 2018	16
9	Godkendelse af 2. behandling af indførelse af samfundsfag i 7. klasse	22
10	Godkendelse af Aalborg Kommunes læsepolitiske retningslinjer	27
11	Orientering om mulighed for ophør af samarbejde med Tvind og Tvind-tilknyttede botilbud mv.	29
12	Orientering vedr. KL's Børn og Unge Topmøde 2018	31
13	Drøftelse af Kommunaløkonomisk Forum 2018	34
14	Orientering fra rådmand og direktør	35
15	Eventuelt	37
16	Godkendelse af referat	39



<b>Tid</b>	Tirsdag 30. januar 2018, kl. 08.30
<b>Sted</b>	Godthåbsgade 8, Mødelokale 3
<b>Afbud</b>	Per Clausen
<b>Til stede</b>	Søren Kusk, Maja Torp, Kristoffer Hjort Storm, Mette Ekstrøm, Lisbeth Lauritsen, Tina French Nielsen
<b>Øvrige deltagere</b>	Martin Østergaard Christensen, Jakob Ryttersgaard, Kristina Østergaard Kristoffersen, Pernille Fruergård Simonsen og Claus Neist Jørgensen
<b>Øvrige oplysninger</b>	



**Punkt 1.**

**Godkendelse af dagsorden**

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Per Clausen var fraværende.*



**Punkt 2.**

**Godkendelse af forslag til forretningsorden for Skoleudvalget i perioden 1. januar 2018 til 31. december 2021**

2017-055254

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget godkender forslag til forretningsorden for Skoleudvalget i perioden 1. januar 2018 til 31. december 2021.

**Sagsbeskrivelse**

Skoleudvalgets forretningsorden er retningsanvisende for Skoleudvalgets mødeform, dagsordener og arbejdsgange.

På Skoleudvalgets møde den 9. januar blev det besluttet, at ændre §2 stk. 4 til "*Alle sager og emner, der drøftes under punktet "Eventuelt" på dagsordenen bør i størst muligt udstrækning fremgå af det åbne referat*", og øvrig tekst udgår. I §3 tilføjes, at hvis et medlem har fravær uden afbud så skal dette noteres i referatet.

§2 stk. 4 er ændret, men §3 kan ikke ændres da formulering af fravær i protokollen er fastlagt i pkt. 16 i Administrativ forskrift nr. 1 om Aflevering og opstilling af sager til stående udvalg, magistrat og byråd, der er godkendt af magistraten 4. januar 2016. Forskriften kan ikke ændres af det enkelte udvalg.

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Forslag til Forretningsorden 1. januar 2018-31. december 2021



**Punkt 3.**

**Godkendelse af kompetencefordelingsplan**

2017-031045

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget godkender kompetencefordelingsplan for Skoleforvaltningen.

**Sagsbeskrivelse**

Kompetencefordelingsplanen for Skoleforvaltningen er en del af bilaget til Styrelsesvedtægten for Skoleforvaltningen i Aalborg Kommune.

Kompetencefordelingsplanen er blevet opdateret og ajourført i forhold til den administrative organisering. Samtidig er der foretaget en række mindre præciseringer.

Den reviderede kompetencefordelingsplan er vedlagt sammen med den tidligere kompetence-fordelingsplan fra 2015.

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Kompetencefordelingsplan for Skoleforvaltningen (2018)

2015 - Kompetencefordelingsplan





**Punkt 4.**

**Orientering om Skoleudvalgets opgaver, ansvar og styrelsesvedtægt**

2017-030011

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, ansvars- og opgaveområde i henhold til Styrelsesvedtægten for Aalborg Kommune og Aalborg Kommunale Skolevæsen.

**Sagsbeskrivelse**

Orientering om ansvars- og opgaveområde i henhold til styrelsesvedtægten for Aalborg Kommune og styrelsesvedtægten og bilag for Aalborg Kommunale Skolevæsen.

Aalborg Kommunes styrelsesvedtægt er udarbejdet i henhold til "Lov om kommunernes styrelse".

Styrelsesvedtægten for Aalborg Kommunale Skolevæsen er udarbejdet i henhold til Folkeskoleloven.

Bilag til styrelsesvedtægten, for Aalborg Kommunale Skolevæsen, er en opsamling af beslutninger der er truffet af kommunalbestyrelsen

.

*Beslutning:*

*Til orientering - med følgende bemærkninger:*

*Forretningsordenen konsekvensrettes efter den politiske beslutning vedrørende DUS i 2010, der er ikke tale om en mulighed, men et "skal" med hensyn til afdelingsledere.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Aalborg Kommunes Styrelsesvedtægt pr. 1. januar 2018

Styrelsesvedtægt for Aalborg Kommunale Skolevæsen

Bilag til styrelsesvedtægten for Skoleforvaltningen



## Punkt 5.

### Drøftelse af eventuel forventningsafstemningsproces i Skoleudvalget

2017-055254

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets drøftelse, forventningsafstemning i Skoleudvalget.

#### Sagsbeskrivelse

En ny byrådsperiode er begyndt og dermed også et nyt Skoleudvalg. Skoleudvalget bedes derfor drøfte, om Skoleudvalget ønsker at gennemføre en forventningsafstemningsproces for at understøtte det bedst mulige samarbejde mellem forvaltning og udvalg, rådmand og udvalg samt mellem udvalg og direktør og forvaltningens chefer.

Processen kan eksempelvis gennemføres á 2 x 1½ time i forbindelse med Udvalgsmøderne og indeholde drøftelser som:

- Hvad skal der til for at lykkes særligt godt som politiker i Skoleudvalget?
- Hvad kræver det af skoleudvalgsmedlemmer, rådmand, direktør, chefer m.fl.?
- Hvad har vi af forventninger til hinanden, arbejdet og samarbejdet?
- Hvad er Skoleudvalgets ambition for elever og forældre i Aalborg Kommunes skoler?
- Skoleforvaltningen har gennem de sidste to år arbejdet med Learning Pipeline (Leadership Pipeline) som en del af forventningsafstemning på alle niveauer i Skoleforvaltningen. Hvad kan Learning pipeline bidrage med i samarbejdet i Skoleudvalget? Og ønsker Skoleudvalget også at arbejde med Learning Pipeline?

*Beslutning:*

*Drøftedes.*

*Der arbejdes videre med et internt forløb med Skoleudvalget, konklusionen på drøftelsen i Skoleudvalg vil kunne anvendes i Learning Pipeline.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Leaning Pipeline - Folder

Leaning Pipeline - Postkort



**Punkt 6.**

**Orientering om Skoleforvaltningens budget**

2017-030011

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalget, orientering om Skoleforvaltningens budget.

**Sagsbeskrivelse**

Konstitueret økonomichef Claus Neist Jørgensen vil på mødet give en orientering om Skoleforvaltningens budget.

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

PowerPoint - Skoleudvalgsmøde Budget - 30.01.2018.pptx



**Punkt 7.**

**Orientering om baggrund og proces for arbejdet med inklusionsområdet**

2017-019916

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, baggrund og proces for arbejdet med inklusionsområdet i 2018.

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Med denne sagsbeskrivelse orienteres om baggrund for og den aktuelle status på inklusionsområdet i Aalborg Kommune. Samtidig orienteres om processen frem mod en ny model for samarbejdet om inklusion i Aalborg Kommune. Dette er således en indledning til Skoleudvalgsmødet den 6. februar 2018, hvor Skoleudvalget behandler et baggrundsnotat om inklusion og visitation.

## Baggrund for og aktuel status på inklusionsområdet

I 2011/12 blev foretaget en inklusionsomlægning i Aalborg Kommune, hvor skolerne fik ansvar for og midler til de lokale inklusionsindsatser. I den forbindelse blev der i 2011 nedlagt cirka 150 pladser i specialundervisningsregi, og de tilhørende 55 mio. kr. overgik til skolernes inklusionsressource. Denne omlægning medførte, at antallet af indstillinger til specialundervisning i Aalborg Kommune faldt i de efterfølgende år. Fra 2014 og frem er der dog igen registreret en stigning i antallet af indstillinger, og stigningen har resulteret i et uforholdsmæssigt stort pres på specialundervisningspladserne og budgettet for folkeskoleområdet i Aalborg Kommune.

I 2016 blev der grundet det store økonomiske pres på specialundervisningspladserne arbejdet med en visitationsmodel, som skulle give de enkelte skoler større råderum og incitament til at inkludere elever på egne skoler. Denne blev dog afvist af Skoleudvalget i januar 2017 efter gennemført høringsproces. Herefter besluttede Skoleudvalget, at der skulle være et stort ledelsesmæssigt fokus på inklusionen på skolerne, hvorfor der blev oprettet en sektorlederstilling med ansvar for kvalitet i inklusion, ligesom Skoleudvalget lagde vægt på en bred interessentinvolvering. Der er herefter iværksat en række indsatser såsom ledelsesmæssig opfølgning gennem skolebesøgsrunder, løbende dialog med interessentgrupper, afholdelse af et stort dialogmøde i juni 2017, udvidet samarbejde med PPR og hyppige tilbagemeldinger til forvaltningsledelse og Skoleudvalg. Der blev derudover indført kvartalvise visitationer og vippemodeller for at håndtere det økonomiske pres.

Specialundervisningsbudgettet er af flere omgange blevet tilført ekstra midler for at imødegå det stigende pres på specialundervisningspladserne:

- I 2016 besluttede Skoleudvalget, at udgifterne til specialundervisning skulle afholdes inden for den samlede ramme til specialundervisning og inklusion. Skolernes inklusionsressource er som en konsekvens heraf blevet reduceret fra de oprindelige ca. 55 mio. kr. til 25 mio. kr. i indeværende skoleår, dvs. en omprioritering fra inklusionsressource til specialundervisning.
- I Budget 2017 blev der tilført 10 mio. kr. i 2017, stigende til 15 mio. kr. i 2018 og 20 mio. kr. i 2019 og frem
- I Budget 2018 blev der tilført yderligere 25,5 mio. kr. i 2018, faldende til 23 mio. kr. i 2019, og 20,5 mio. kr. i 2020 og frem.

Det forudsættes med den seneste budgettilførsel, at behovet for specialundervisningspladser fra 2019 vil stabilisere sig med en ny model for samarbejdet om inklusion. Der er således et hårdt pres på økonomien, hvilket afstedkommer behovet for at skabe løsninger, der understøtter de værdier og principper, der skal være gældende for inklusion og visitation.

Arbejdet med inklusionsområdet hører under Aalborg Kommunes overordnede ramme inden for det specialiserede område, som er defineret via den kommende strategi "Nye fælles veje" samt "Udviklingsstrategi for Børn, Unge og Familier i Aalborg Kommune".

## Procesplan for ny model for samarbejdet om inklusion

Skoleudvalget behandlede på deres møde den 19. december 2017 indholds- og procesplan for arbejdet frem mod en ny model for inklusionsområdet. Dette skete med henblik på at overlevere opgaven til det nye Skoleudvalg. Processen er tilrettelagt i fire overordnede faser:





Februar 2018	Skoleudvalget drøfter baggrundsnotat, som giver indblik i inklusionsområdet lokalt og nationalt.
Marts 2018	Skoleudvalget drøfter og godkender principper for inklusionsområdet på baggrund baggrundsnotatet. Principperne sætter retning for det kommende arbejde med inklusionsområdet.
Marts-oktober 2018	Skoleforvaltningen og en arbejds/referencegruppe beskriver scenarier og initiativer på baggrund af Skoleudvalgets besluttede principper.
November 2018 – januar 2019	Skoleudvalget 1. og 2. behandler ny model for samarbejdet om inklusion. Modellen tager udgangspunkt i de beskrevne scenarier og initiativer. Mellem de to politiske behandlinger indlægges en høringsperiode.

En uddybning af processens forløb fremgår af bilaget.



Bilag:

Bilag - procesbeskrivelse

PowerPoint - Skoleudvalget - Inklusionsområdet - 30.01.2018.pptx



**Punkt 8.**

**Godkendelse af 1. behandling af Kvalitetsrapport 2018**

2018-003138

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget godkender 1. behandlingen af Kvalitetsrapport 2018.

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Per Clausen var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes, fordi Aalborg Kommune jf. Folkeskoleloven skal udarbejde en kvalitetsrapport, der skal understøtte en systematisk evaluering- og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Inden kvalitetsrapporten 2. behandles i Skoleudvalget og godkendes i Byrådet skal der gennemføres en høring i skolebestyrelserne og MED-udvalg. Kvalitetsrapporten udsendes til høring efter godkendelse af 1. behandlingen i Skoleudvalget.

## Baggrund

I henhold til Folkeskoleloven og bekendtgørelsen om anvendelse af kvalitetsrapporter i folkeskolen skal Byrådet hvert andet år forelægges en kvalitetsrapport. Formålet er at styrke Byrådets mulighed for at varetage sit ansvar for folkeskolen ved at sikre et godt grundlag for drøftelserne og de fremadrettede beslutninger.

Udgangspunktet for kvalitetsrapporten er de *ationale mål og resultatmål samt Aalborg Kommunes vision "Noget at have det i"*.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

### 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

### 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

### 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

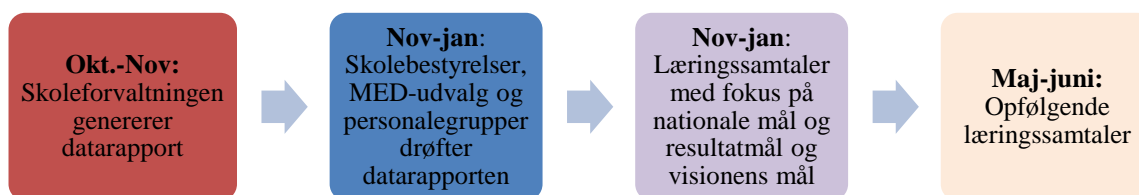
Visionen er Aalborg Kommunes fortolkning af de nationale mål og resultatmål. Visionen lyder "Noget at have det i".

## Visionens mål lyder:

- Alle elever bliver dygtigere hver dag
- Alle elever har mod på at deltage i verden
- Alle har en ven i skolen
- Læringen foregår overvejende eksperimenterende og problemløsende
- Alle ansatte arbejder systematisk med at skabe læring og trivsel

## Kvalitetsrapporten i en styringsmæssig sammenhæng

I forhold til opfølgning på både visionen og de nationale mål og resultatmål arbejdes der efter nedenstående plan for opfølgning. Planen består af fire elementer – udarbejdelse af datarapport, drøftelse af datarapport på skolebestyrelse, MED-udvalg og personalegrupper, læringssamtaler og opfølgende læringssamtale. Planen gennemføres hvert år. Kvalitetsrapporten udarbejdes kun i lige år.



## Læringssamtaler

To gange hvert år gennemføres læringssamtaler med alle skoleledelsesteam i Aalborg Kommune med udgangspunkt i kvalitetsrapportens data for den enkelte skole. Formålet med læringssamtalen er at skabe et fælles billede af skolens resultater og skolens kultur set i forhold til de nationale mål og visionen for Aalborgs skoler. Læringssamtalerne handler om at sikre fælles ansvar for skolens mål og resultater mellem skoleledelser og forvaltningsledelsen. Ved læringssamtalerne fastlægges målene for skolens arbejde det kommende år. Læringssamtalerne sikrer et stærkt ledelsesfokus på faglige og trivselsmæssige resultater og opsamler og synliggør, hvor der er behov for support til det lokale arbejde på skolerne.

Helt konkret gennemgås skolens resultater og det drøftes, hvilke områder den enkelte skole har særligt gode resultater og hvilke områder, der giver anledning til særlig opmærksomhed. I læringssamtalerne der er gennemført forud for Kvalitetsrapport 2018 har der været særligt fokus på, hvordan skolerne arbejder med implementering af visionens mål.

I forlængelse af vinterens læringssamtale udarbejdes et aftalenotat, der beskriver de procesmål og resultatmål, som skolen vil arbejde med udgangspunkt i det kommende år. Der gennemføres i maj/juni opfølgende læringssamtaler med alle skoler.

Specialskolerne har til læringssamtalerne haft en anderledes dagsorden end de øvrige skoler, da der er begrænsede data at tage udgangspunkt i. Aalborg Kommunes landsbyordninger (en landsbyordning er en skole, hvor der er koblet en børnehave) samt Kærby skolen, Langholt skole og Ulsted skole har ligeledes begrænsede data, da skolerne ikke har overbygning.

Det betyder, at der ikke er data om afgangsprøver og overgang til ungdomsuddannelse. Landsbyordningerne har som noget særligt skulle forholde sig til tilgængelige data om børnenes udvikling inden for de 6 læreplanstemaer.

## Indhold i kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten indeholder oplysninger om følgende emner:

- Elevtal
- Afgangsprøver
- Nationale test
- Trivsel
- Elevfravær
- Kompetencedækning
- Overgang til ungdomsuddannelse
- Inklusion

Derudover er der i kvalitetsrapporten opsamling på de indsatser, der blev igangsat i seneste kvalitetsrapport.

Skolernes resultater af de nationale test er fortrolige – og er derfor fremsendt som et lukket bilag til Skoleudvalget.

## Resumé af resultater

*Elevtal* – der er i alt 19.590 elever i Aalborg Kommunes skolevæsen. 4,6 % af eleverne går i specialklasse eller på specialskole. Det er således 95,4% af samtlige elever, der går i almenskolen. Der er i alt 2.807 elever på privat- og friskoler, hvilket svarer til 12,9% af det samlede elevtal.



**Karakterer** – Aalborg Kommune er samlet set over landsgennemsnittet i både dansk, matematik og bundne prøvefag. Set i forhold til 6-byerne er Aalborg Kommune bedst i dansk og bundne prøvefag. I matematik er Aalborg næst øverst blandt 6-byerne. Samlet set er afgangsprøvekarakterne på samme niveau i 2016/17 som i 2015/16 i dansk og bundne prøvefag. I matematik er karakteren faldet marginalt. Pigerne klarer sig fortsat bedst i dansk og bundne prøvefag, mens drengene klarer sig bedst i matematik. Andelen af elever der får to i dansk og matematik er faldet siden 2015/16. Der er ligeledes sket et fald på dette parameter på landsplan.

**Nationale test** – Aalborg Kommune lever endnu ikke samlet set op til det nationale mål om, at 80 % skal opnå gode resultater i nogle af de nationale test. Der er dog flere skoler, som lever op til målet. Aalborg Kommunes samlede score er meget tæt på landsgennemsnittet. Over de sidste 3 år har Aalborg Kommune forbedret resultaterne i dansk, læsning 6. klasse og matematik, 3. og 6. klasse. Resultaterne i dansk, læsning 4. og 6. klasse er betragteligt lavere end på 2. og 8. klasse. Denne tendens er dog i overensstemmelse med, hvordan det ser ud i hele landet.

**Trivselsmålingen** – Trivslen vurderes samlet set til at være god på skolerne i Aalborg. Det baseres bl.a. på, at langt størstedelen af eleverne er glade for deres skole og klasse. Der er dog også lidt udfordringer fx svarer 47 % af eleverne i 0.-3. klasse, at de enten "tit" eller "nogle gange" bliver drillet og 37 % svarer "tit" eller "nogle gange" på spørgsmålet om de føler sig alene i skolen. I 4.-9. klasse er der 8 % af eleverne, der udtrykker, at de i enten "meget tit", "tit" eller "engang imellem" bliver mobbet. Resultaterne i trivselsmålingen er samlet set forbedret en smule siden 2015/16 vurderet ud fra de fire trivselsindikatorer (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration og ro og orden). Aalborg Kommune er placeret over landsgennemsnittet og på andenpladsen blandt 6-byerne.

**Elevfravær** – Elevfraværet er samlet set steget marginalt siden 2015/16 og er nu på samme niveau som i 2014/15. Det er særligt det lovlige fravær, der er steget. Det vil sige fravær, hvor eleven har fri med skolens tilladelse fx til ferie. Det ulovlige fravær er derimod på laveste niveau i den 3-årige periode. Elevfraværet er lavere end landsgennemsnittet og lavest blandt 6-byerne.

**Kompetencedækning** – Kompetencedækningen er steget siden 2015/16 og på det højeste niveau i de tre år, der er med i kvalitetsrapporten. Der er dog fortsat et stykke vej op til det nationale mål om fuld kompetencedækning (95 %) i 2020. Aalborg Kommune er placeret over landsgennemsnittet og næstbedst blandt 6-byerne.

**Overgang til ungdomsuddannelse** – Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter endt 9. klasse er stigende og højere end landsgennemsnittet. Blandt andelen af elever der 15 måneder efter endt 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, vælger 13,5 % en erhvervsfaglig uddannelse. Det er lavere end de forrige år og lavere end landsgennemsnittet. Til gengæld er andelen der vælger gymnasial uddannelse stigende og over landsgennemsnittet. Andelen af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt 9. klasse er på 78,7 % og dermed højere end landsgennemsnittet på 76,8%

**Inklusion** – Andelen af elever der er inkluderet i almenskolen er i september 2017 på 95,4%. Andelen er faldet i forhold til september 2014. Inklusionsandelen i hele landet er opgjort til 95,2 % i skoleåret 2016/17.

## Opfølgning

Der er på baggrund af resultaterne i kvalitetsrapporten opstillet procesmål og resultatmål for den enkelte skole. Derudover foreslås det, at der gennemføres en analyse på Skoleforvaltningen af, hvorfor andelen af elever der får 02 i dansk og matematik og andelen der har været til alle prøver er faldende.

## Tidsplan

Tidsplanen for arbejdet med kvalitetsrapporten er som beskrevet nedenstående.

I "Bekendtgørelsen om anvendelse af kvalitetsrapporten i folkeskolen" fremgår det, at kvalitetsrapporten skal godkendes i Byrådet senest 31. marts.

20/11 2017-30/1 2018	Lærings samtaler med alle skolernes ledelsesteam
----------------------	--



17/1 2018	Drøftelse i FL af den samlede kvalitetsrapport
30/1 2018	Drøftelse i Skoleudvalget af den samlede kvalitetsrapport
30/1 2018	Udsendelse til høring i skolebestyrelser og MED-udvalg
15/2 2018	Drøftelse af den samlede kvalitetsrapport i FL – 2. behandling
27/2 2018	Drøftelse af den samlede kvalitetsrapport i Skoleudvalget – 2. behandling
12/3 2018	Drøftelse af den samlede kvalitetsrapport i Magistraten
19/3 2018	Godkendelse af den samlede kvalitetsrapport i Byrådet



Bilag:

Kvalitetsrapport 2018

Bilag - Kvalitetsrapport 2018

PowerPoint - Kvalitetsrapport 2018 - Præsentation SKU 30.01.2018





**Punkt 9.**

**Godkendelse af 2. behandling af indførelse af samfundsfag i 7. klasse**

2017-042293

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget godkender en af de to beskrevne modeller for indførelse af samfundsfag i 7. klasse.

*Beslutning:*

*Ikke godkendt.*

- 1. Følgende medlemmer af skoleudvalget: Lisbeth Lauritsen, Søren Kusk og Mette Ekstrøm Jensen ønsker, at der fra skoleåret 2019/2020 arbejdes videre med model 1, under forudsætning af, at der i Budget 2019 findes midler til undervisningsmateriale og læseplan. Medlemmerne ønsker, at der fra og med skoleåret 2019/2020 gennemsnitligt undervises i samfundsfag i 45 minutter pr. uge, og at undervisningen skal holdes inden for den nuværende timeramme, således at skoledagen ikke bliver længere, end det er tilfældet inden indførelse af ordningen.*
- 2. Følgende medlemmer af skoleudvalget: Tina French Nielsen, Kristoffer Hjort Storm og Maja Torp ønsker ikke at indskrænke skolernes frihed og råderum, og ønsker dermed at model 3 indføres fra skoleåret 2018/2019.*

*Lisbeth Lauritsen ønsker, at sagen indbringes for Byrådet og sagsbehandlingen i Skoleudvalget standses.*

*Per Clausen var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Ungebyrådet har stillet forslag om at indføre samfundsfag fra 7. klasse på alle Aalborgs skoler i mindst en lektion om ugen og foreslår samtidig, at faget placeres i den understøttende undervisning. Skoleudvalget drøftede spørgsmålet på baggrund af fire opstillede modeller på mødet den 3. oktober.

Beslutningen på mødet var: *"Skoleudvalget sender punkterne 1 og 3 i høring hos samtlige skolebestyrelser i perioden fra oktober til og med november 2017, og ønsker desuden en tilbagemelding på indførelse af punkt 3 på alle årgange i alle klasser"*.

Høringsperioden er nu overstået og Skoleudvalget skal tage stilling til, om samfundsfag skal indføres på 7. klassetrin. Hvis det besluttes at indføre samfundsfag, skal der tages stilling til, om man ønsker et fast timetal i understøttende undervisning (model 1) eller en mere fleksibel model, hvor skolerne skal indtænke samfundsfag i andre fag som et tværfagligt emne (model 3). Endelig skal der tages stilling til, om samfundsfag indføres som en permanent ordning eller som et forsøg.

## Baggrund

Byrådet drøftede på mødet med Aalborg Ungebyråd den 28. august muligheden for at indføre samfundsfag på 7. klassetrin. Det blev på mødet besluttet at videresende sagen til Skoleudvalget.

Der er en række lovgivningsmæssige og lokale forhold, som er væsentlige i forhold til at indføre samfundsfag i 7. klasse i mindst en lektion om ugen i understøttende undervisning:

- Aalborg Kommune benytter Undervisningsministeriets vejledende timestfordelingsplan - herunder fastsættelse af skoledagens længde. Skoleledelsen/skolebestyrelsen kan inden for de lovgivningsmæssige rammer omplacere undervisning inden for timestfordelingsplanens rammer. Dog skal den samlede undervisning på årsbasis svare til det samlede vejledende timetal for den fagdelte undervisning.
- Eleverne i 7. klasse skal have et samlet årligt undervisningstimetal på 1.400 klokketimer. Heraf er 960 timer afsat til fagdelt undervisning og de resterende 440 timer er afsat til understøttende undervisning og pauser.
- Jf. § 16 a. skal den understøttende undervisning anvendes til forløb, læringsaktiviteter mv., der enten har direkte sammenhæng med undervisningen i folkeskolens fag og obligatoriske emner, eller som sigter på at styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidig udvikling, motivation og trivsel.
- 27 skoler i Aalborg Kommune deltager i Undervisningsministeriets rammeforsøg med konfirmationsforberedelse i tiden afsat til understøttende undervisning. Rammeforsøget afsluttes efter skoleåret 2017-2018, hvor der vil blive lavet en evaluering. De involverede skoler anvender 37,5 timer af den understøttende undervisning til forsøget.
- Mindst 10 skoler konverterer på nuværende tidspunkt understøttende undervisning til 2 voksne i den fagdelte undervisning, hvilket vil sige, at de har færre timer til understøttende undervisning.
- Flere skoler arbejder med toninger eller profiler og har afsat tid i den understøttende undervisning til at prioritere området.

## Sammenfatning og vurdering

Det er muligt timestmæssigt at indføre faget samfundsfag i 7. klasse i understøttende undervisning. Skoler, der har valgt at konvertere den understøttende undervisning til to voksne i klassen, deltager i rammeforsøg med konfirmationsforberedelse og har bevægelse i understøttende undervisning bliver udfordret.

Derudover bør det nævnes, at skolernes frihed til selv at beslutte indholdet i den understøttende undervisning bliver begrænset.



Skoleforvaltningen har på baggrund af ovenstående opstillet fire modeller for, hvordan samfundsfag i 7. klasse kan implementeres.

- Model 1: Skolerne skal udvide lektionsantallet i samfundsfag ved at anvende den understøttende undervisning
- Model 2: Skolerne skal udvide lektionstallet for samfundsfag ved, at skolebestyrelsen prioritere i de fagdelte timer, som ikke har et fastlåst timetal
- Model 3: Skolerne er forpligtiget på at arbejde tværfagligt med temaet i løbet af 7. Klassesettrin da de forskellige fagområder er forpligtiget på demokratisk dannelse
- Model 4: Skolerne prioriterer selv - og er derfor ikke forpligtiget på at arbejde med temaet, men kan vælge at gøre det

Udover ovenstående 4 modeller kan Skoleudvalget naturligvis også vælge ikke at arbejde videre med indførelsen af samfundsfag i 7. klasse.

Skoleudvalget besluttede på mødet den 3. oktober at sende model 1 og model 3 i høring. Derudover ønskede de en tilbagemelding på indførelse af model 3 på alle årgange.

### Høringssvar

Der har været gennemført en høring i skolebestyrelser og MED-udvalg i perioden fra 5. oktober til 16. november. Alle høringssvar er vedhæftet. Der er ligeledes vedhæftet en sammenfatning af høringssvarene.

Der er i alt indkommet 29 høringssvar. 60% af de høringssvar, der forholder sig til de to modeller, foretrækker model 3 – 40 % foretrækker model 1. Der er dog en del svar, hvor der ikke er konkret stillingtagen til, hvilken model der foretrækkes.

De skoler der foretrækker model 1, argumenterer med at det er vigtigt, at der afsættes tid til samfundsfag, hvis der reelt skal arbejdes med emnet. Hvis det kun indføres som et tværfagligt emne, vil der være for stor forskel på hvordan og i hvilket omfang skolerne arbejder med emnet.

De skoler der foretrækker model 3, argumenterer med, at skolerne i forvejen prioriterer andre relevante emner i den understøttende undervisning og dermed ikke har mulighed for at finde tiden. Samtidig argumenteres der for, at samfundsfags emner som fx demokrati og dannelse naturligt passer som et tværfagligt emne, der i forvejen ofte indgår i fagdage og emne- og tværsuger.

Flere skoler har ikke taget aktivt stilling til, hvilken model de foretrækker, idet de ønsker, at det er den enkelte skole, som selv beslutter, om samfundsfag skal indføres.

Enkelte skoler nævner, at det er nødvendigt med kompetenceudvikling, tid til planlægning og udvikling af en fælles kommunal læseplan, hvis samfundsfag skal indføres. Derudover påpeger flere, at samfundsfag i første omgang kan indføres som et forsøg og at en evaluering derefter kan afgøre, om faget skal gøres obligatorisk på 7. klassesettrin.

Der er meget få høringssvar, som anbefaler, at samfundsfag indføres som et tværfagligt emne på alle klassesettrin. Det skyldes dels, at der i forvejen er meget fokus på demokratisk dannelse og dels, at det kræver en vis modenhed hos eleverne at arbejde med samfundsfagsrelaterede emner.

### Økonomi og andre forhold

Såfremt model 1 vælges og det bliver obligatorisk at arbejde med samfundsfag på 7. klassesettrin, vil den hidtidige understøttende undervisning skulle omdefineres til fagdelt undervisning.



Det stiller krav om, at det er lærere, der varetager undervisningen, og der skal være defineret mål for faget. Der vil i den forbindelse skulle tages stilling til, om ændringen fra understøttende undervisning til fagdelt undervisning skal medføre øgede ressourcer til forberedelse.

I forbindelse med indførelse af et nyt fag skal der laves en læseplan for faget og der skal udarbejdes kompetencemål, færdigheds- og vidensmål for faget.

Hvis samfundsfag indføres bør det overvejes at nedsætte en arbejdsgruppe, der får til opgave at udarbejde læseplan og mål for faget. Arbejdsgruppen kan fx bestå af elever, lærere og repræsentanter fra Skoleforvaltningen. Udgifterne til arbejdstimer estimeres til max. 45.000 kr.

Derudover forventes det, at der skal udarbejdes nye undervisningsmaterialer. Dette estimeres til en udgift på 100.000-400.000 kr.

Ved model 3 vurderes det ikke nødvendigt at udarbejde læseplan og undervisningsmaterialer.

### **Bilag:**

- Ungebyrådets indstilling til Byrådet
- Notat fra Skoleforvaltningen vedrørende "Samfundsfag i 7. klasse"
- Høringssvar
- Sammenfatning af høringssvar



Bilag:

Indstilling om forslag vedrørende samfundsfag - UngeByrådet

Notat vedrørende "Samfundsfag i 7. klasse".DOCX

Høringssvar - samfundsfag 7. klasse

Sammenfatning af høringssvar.docx

PowerPoint - Samfundsfag i 7. klasse - Skoleudvalsmøde 30.01.2018.pptx



## Punkt 10.

### Godkendelse af Aalborg Kommunes læsepolitiske retningslinjer

2015-059334

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget godkender, at "Aalborg Kommunes læsepolitiske retningslinjer" fremadrettet betragtes som et administrativt dokument.

#### Sagsbeskrivelse

Skoleudvalgets beslutning den 4. oktober 2016 angående procedure for screening og handleplan i forbindelse med ordblindhed er indskrevet i afsnittet "Elever med læsevanskeligheder". Desuden er Bilag 1 "Elever i læsevanskeligheder" og Bilag 2 "Elever med dansk som andetsprog" indskrevet i hoveddokumentet.

Fra efteråret 2015 blev de frivillige nationale test i dansk, læsning obligatoriske, hvilket er indskrevet i de nuværende læsepolitiske retningslinjer. Begrundelsen for dette var, at vi i Aalborg kommune anvender Beregneren, et redskab der kan måle elevprogression på baggrund af resultaterne fra de nationale test. At kunne anvende årlige testresultater i Beregneren, ville give et mere præcist billede af elevernes progression.

Skoleudvalget besluttede den 6. juni 2017, at skolerne i skoleåret 2017/2018 selv afgør, om de ønsker at anvende de frivillige nationale test.

For at bringe Aalborg Kommunes læsepolitiske retningslinjer i overensstemmelse med vedtagelsen, er teksten i afsnittet "Nationale test i dansk, læsning" ændret.

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Læsepolitiske retningslinjer revideret december 2017



**Punkt 11.**

**Orientering om mulighed for ophør af samarbejde med Tvind og Tvind-tilknyttede botilbud mv.**

2018-004011

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, et juridisk notat om mulighed for ophør af samarbejde med Tvind.

**Sagsfremstilling**

Byrådet besluttede på sit møde den 13.11.2017 at sende et forslag om ophør af samarbejde med Tvind og Tvind-tilknyttede botilbud mv. fra Det Konservative Folkepartis byrådsgruppe til afgørelse i Skoleudvalget, Familie- og Socialudvalget og Ældre- og Handicapudvalget.

De 3 forvaltningers jurister er enige i et notat herom. Konklusionen er, at kommunen ikke lovligt kan træffe en generel beslutning om ikke at bruge godkendte Tvind relaterede tilbud. Hvis tilbud ikke er godkendt af de relevante myndigheder, kan kommunen ikke bruge dem. Den juridiske vurdering er, at det kræver en lovændring, hvis godkendelsesmyndighederne skal kunne tage hensyn til Tvind relationen.

Byrådet orienteres om udvalgets beslutning.

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*





Bilag:

Brug af Tvind relaterede tilbud, juridisk notat



**Punkt 12.**

**Orientering vedr. KL's Børn og Unge Topmøde 2018**

2017-057004

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, "KL's Børn og Unge Topmøde 2018".

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Den 1. -2. februar 2018 inviterer KL til Børn og Unge Topmøde i Aalborg Kongres og Kultur Center.

Temaet for topmødet er *dannelse, uddannelse og inddragelse af fremtidens borgere*.

Topmødet holder fokus på 0-18 årsområdet, og hvordan inddragelse af børn og unge – og deres forældre – er en stor del af løsningen.

*"På skoleområdet er den gode varierede skoledag løftestangen til at forbedre elevernes faglighed, trivsel og social mobilitet. Igen – alle skal med, også dem der har det svært. Rammerne om skoledagen giver os de redskaber, der er brug for. Nu handler det om, at vi skal i mål med intentionen bag skolereformen."* – KL's Børn og Unge Topmøde 2018.



Bilag:

BUTM2018 folder

BUTM2018\_\_program



**Punkt 13.**

**Drøftelse af Kommunaløkonomisk Forum 2018**

2017-030011

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets drøftelse, evaluering af Kommunaløkonomisk Forum 2018.

**Sagsbeskrivelse**

Flere af jer deltog i Kommunaløkonomisk Forum den 11. - 12. januar 2018.

Hvad fik I ud af at deltage og gav det mening ?

Forvaltningen havde udarbejdet lidt materiale som I fik udleveret inden mødestart - var den brugbart ?

Er der noget vi evt. bør ændre til næste år ?

*Beslutning:*

*Drøftedes.*

*Per Clausen var fraværende.*



**Punkt 14.**

**Orientering fra rådmand og direktør**

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Skoleudvalgets aktiviteter 2018 - mødet 30. januar 2018

Program for temaaften 29. januar kl. 18.30



**Punkt 15.**

**Eventuelt**

*Beslutning:*

*Drøftedes.*

*Per Clausen var fraværende.*





Bilag:

Sagsoversigt 2018 - mødet den 30. januar 2018



**Punkt 16.**

**Godkendelse af referat**

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Per Clausen var fraværende.*