

# Referat

AALBORG BYRÅD

Aalborg Byråd

**Skoleudvalget**

Mødet den 17.09.2019 kl. 08.30 - 12.30

UCN, Mylius Erichsens Vej 137, lokale 5.1.65, bygning 5 på 1. sal.



**Aalborg  
Kommune**



## Indholdsfortegnelse

### Åben

1	Godkendelse af dagsorden	1
2	Orientering om Talent Ny Leder	2
3	Orientering om evaluering af understøttende undervisning	4
4	Orientering om ny lovgivning vedr. frafald af børne- og ungeydelse ved højt ulovligt fravær	9
5	Godkendelse af færre karakterer i Aalborg Kommunes folkeskoler	13
6	Godkendelse af 2. behandling af ny organisering for Aalborg10	18
7	Drøftelse af konsekvenser og handlemuligheder på baggrund af Magistratens udmelding om forøgelse af overførelser af budgetterede serviceudgifter fra 2019 til 2020	23
8	Orientering fra rådmand og direktør	25
9	Eventuelt	27
10	Godkendelse af referat	29



<b>Tid</b>	Tirsdag 17. september 2019, kl. 08.30
<b>Sted</b>	UCN, Mylius Erichsens Vej 137, lokale 5.1.65, bygning 5 på 1. sal.
<b>Afbud</b>	Per Clausen
<b>Til stede</b>	Søren Kusk, Tina French Nielsen, Lisbeth Lauritsen, Mette Ekstrøm, Kristoffer Hjort Storm, Maja Torp
<b>Øvrige deltagere</b>	Jakob Ryttersgaard, Mads Rune Jørgensen, Pernille Fruergård Simonsen, Henrik Hiis, Morten Skipper Christensen, Ulla Loft og Lone Jakobsen var til stede under drøftelse af punkt 2
<b>Øvrige oplysninger</b>	



**Punkt 1.**

**Godkendelse af dagsorden**

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Per Clausen var fraværende.*



**Punkt 2.**

**Orientering om Talent Ny Leder**

2018-035932

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalget, orientering om "Talent Ny Leder".

**Sagsbeskrivelse**

Skoleforvaltningen har udviklet sit eget talent program for medarbejdere, der gerne vil være ledere. Programmet hedder Talent Ny Leder, og det er anden gang at forløbet gennemføres.

Forløbet gennemføres i et samarbejde med UCN og er koblet op på moduler i Diplom i Ledelse. Det er et helt centralt pejlemærke i uddannelsen, at den skal være tæt koblet på praksis. Det sker blandt andet ved, at forvaltningens egne ledere løbende inviteres til at holde oplæg, om deres ledelse.

Derudover kobles uddannelsen med praksis ved at man gennemfører såkaldte bootcamps. Her arbejder talenterne med to strategiske udfordringer, som er aktuelle i forvaltningen. Forvaltningsledelsen præsenterer udfordringerne om morgenen. Derefter får talenterne til opgave at arbejde med løsningsforslag i løbet af dagen, for så, at "aflevere" deres betragtninger og forslag om aftenen til forvaltningsledelsen.

Talenterne bliver trænet i at arbejde med en strategisk udfordring, som de kan møde, når de bliver ledere. Samtidig får forvaltningen inspiration til, hvordan man kan arbejde med den konkrete udfordring.

Skoleudvalget får på udvalgsmødet mulighed for at hilse på talentholdet, og for at deltage under præsentationen af to strategiske udfordringer. Pernille Fruergård Simonsen vil desuden fortælle om forløbets opbygning og overvejelserne bag.

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

PowerPoint -Oplæg om Talentudvikling



**Punkt 3.**

**Orientering om evaluering af understøttende undervisning**

2019-034253

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets orientering, evaluering af understøttende undervisning.

Skoleleder Ulla Loft Jacobsen og pædagog Lone Jakobsen fra Tylstrup Skole deltager under præsentation af punktet.

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremlægger resultater af evaluering af understøttende undervisning gennemført i juni 2019.

## Baggrund

På Skoleudvalgs mødet den 26. februar fremlagde Skoleudvalget et ønske om en nærmere analyse på fordelingen mellem faggrupperne i den understøttende undervisning (UU), herunder lærere, pædagoger og eksterne undervisere. I forbindelse med den forestående evaluering og godkendelse af aftale om justeringer af folkeskolen besluttede forvaltningsledelsen, at evalueringen også skulle undersøge, om skolerne kan fastholde kvaliteten i den understøttende undervisning med justeringerne i lovgivningen.

## Formål

Evalueringen har til formål

- at belyse den eksisterende praksis i den understøttende undervisning,
- at vurdere, om kvaliteten i den understøttende undervisning kan fastholdes med de lovgivningsmæssige ændringer der er sket i forbindelse med justering af folkeskolen,
- at belyse fordelingen mellem faggrupperne, der varetager den understøttende undervisning.

Evalueringen er baseret på skolernes eksisterende praksis og forventninger til praksis efter de nye justeringer iværksættes i skoleåret 2019/20.

## Metode

Evalueringen bygger på VIVE (Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd) rapporter fra 2018 "De yngste elevers hverdag i folkeskolen" og "Lærere og pædagogers oplevelse af den længere og mere varierede skoledag i folkeskolereformens fjerde år", og er suppleret med kvantitativt og kvalitativt data fra seks skoler i Aalborg Kommune. Af de seks skoler kan to karakteriseres som store skoler, to er mellemstørrelses skoler, mens to af skolerne er blandt kommunens mindste. Skolerne er tilfældig udvalgt med baggrund i disse kriterier.

Udvælgelsen af skoler er således foretaget med ambitionen om, at få besvarelser fra et repræsentativt udsnit af Aalborg Kommunes 48 folkeskoler. Det er således vurderingen, at VIVE rapporter sammenholdt med dataindsamlingen fra de seks skoler kan repræsentere et bredt felt af skoler i Aalborg Kommune.

Den kvantitative del af evalueringen består af et spørgeskema og den kvalitative del består af to fokusgruppeinterviews, hvor der i hvert interview deltog tre skoler repræsenteret gennem medlem af skolens ledelsesteam. Der indgår ikke praktikere i undersøgelsen, hvorfor der er fokus på at inddrage resultater fra VIVE rapporter til at understøtte den forestående evaluering blandt 6 af kommunens skoler.

## Økonomi

Nedenstående skema viser ressourcetildelingen til den understøttende undervisning over 5 år.

	Total (kr.)	Lærertimer	Pædagogtimer	Drift (kr.)
16/17	96.000.000	161.378	161.378	6.713.000
17/18	91.100.000	153.347	153.347	6.303.000
18/19	89.400.000	153.835	153.835	4.323.000
19/20	77.100.000	133.196	129.844*	4.323.000

\* Pædagogtimer lavere end lærertimer pga. ændret folkeskolereform.

I forbindelse med justeringer af folkeskolen følger et mål om, at kvaliteten i den understøttende undervisning skal styrkes, så den kommer til at virke godt og efter hensigten på alle skoler. Den understøttende undervisning skal hænge bedre sammen med og understøtte folkeskolens formål, skolens undervisning i fagene og obligatoriske emner og sikre en mere varieret skoledag, med bevægelse og hvor det omgivende samfund inddrages. Kvalitetsløftet finansieres bl.a. ved, at der frigives ressourcer ved implementering af en kortere skoledag samt ved DUT-kompensation (Det Udvidede Totalbalanceprincip). DUT indebærer, at staten kompenserer kommuner og regioner for kommunale og regionale udgiftsændringer som følge af blandt andet ny lovgivning).

I aftalen forventes, at de ekstra ressourcer prioriteres til:





- Færre elever per underviser, to-voksenundervisning, holddannelse, undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling mv.
- At øge tiden til planlægning af og opfølgning på den understøttende undervisning

## Evalueringens resultater

### Nuværende praksis

I forhold til den indholdsmæssige praksis i UU-timerne i evalueringen, så fylder motion og bevægelse samt emnet vedrørende elevens alsidige og sociale udvikling tilsammen op mod 2/3 af tiden i indskolingen. På mellemtrinnet og i udskolingen udgør faglig fordybelse det primære emne i den understøttende undervisning.

I den faglige fordybelse er det ofte aktiviteter der understøtter den fagfaglige undervisning. At den faglige fordybelse fylder mindre i indskolingen, end på de andre klassetrin, kan skyldes, at der i indskolingen ofte er mere fokus på at arbejde med klassens sociale liv og gøre eleverne trygge ved skolens hverdag.

Derudover fremgår det af VIVE rapporten "Lærere og pædagogers oplevelse af den længere og mere varierede skoledag i folkeskolereformens fjerde år", at for indskolingen foregår den faglige fordybelse hovedsageligt som en del af den fagspecifikke undervisning.

### Fremtidig praksis

På baggrund af spørgeskema og kvalitative interviews synes det at kunne konkluderes, at en del af skolerne mener, at de får et større udbytte af at forkorte skoledagen. Dette begrundes blandt andet med at det giver bedre mulighed for at lave holddeling med tolærerordning, hvor der vurderes at være et større fagligt udbytte. Ydermere nævnes fordele som at lærerne får mere forberedelsestid, samt at de sidste timer i skoledagen er lang for særligt eleverne i de mindste klasser.

### Organisering

Arbejdet med at organisere den understøttende undervisning er for alle 6 skoler overvejende lagt ud til teamene. Dermed er det også de enkelte teams der er ansvarlige for opfølgningen og evalueringen af den understøttende undervisning.

Da organiseringen er lagt ud til teamene, så bliver det også tydeliggjort i evalueringen, at de enkelte emner i den understøttende undervisning varetages af den medarbejder der har interessen eller kompetencen herfor. Dermed er det ikke styret af beslutningen om, at den understøttende undervisning skal varetages af 45% lærere, 45% pædagoger og 10% eksterne undervisere, men nærmere om hvilke kompetencer og interesser der er i teamet.

Antallet af UU-timer på en årgang falder gradvist i takt med, at eleverne bliver ældre. 5 ud af de 6 skoler organiserer en betydelig del af UU-timerne som særskilte moduler, mens kun én af skolerne har integreret UU-timerne helt i den fagdelte undervisning.

### Fordeling mellem faggrupper

De deltagende skoler varierer fordelingen mellem de forskellige faggrupper på tværs af klassetrin. I indskolingen varetager pædagogerne omkring 2/3 af den understøttende undervisning, mens lærerne overtager ansvaret for flere UU-timer på mellemtrinnet og i udskolingen, hvor eksterne undervisere varetager knap 7% UU-timerne. Skolerne giver udtryk for, at der er et godt samarbejde, lærer og pædagoger imellem.

Tabellen viser den procentvise fordeling mellem faggrupperne baseret på de 6 deltagende skoler.

	0. kl.	1. kl.	2. kl.	3. kl.	4. kl.	5. kl.	6. kl.	7. kl.	8. kl.	9. kl.
Lærere	24%	32,9%	31,4%	48,9%	82,8%	41,4%	59,1%	60%	60%	60%
Pædagoger	75,3%	65,7%	66,6%	49,1%	13,9%	55,2%	33,3%	33,3%	33%	33%
Eksterne undervisere	0,7%	1,3%	2%	2%	3,3%	3,3%	5%	6,7%	6,7%	6,7%



## Opsamling

Det vurderes, at skolerne ser positivt på de nye justeringer, som gør at der bliver bedre mulighed for tolærerordning, som skolerne forventede at give et bedre fagligt udbytte for eleverne. Evalueringen viser, at 60% af skolerne planlægger at forkorte skoledagen for mellemtrinnet, 40% for udskolingen og 20% for indskolingen. Dette kan muligvis betyde, at der forekommer kvalitative såvel som kvantitative ændringer af den understøttende undervisning på kommunens skoler.

Dog skal det nævnes at evalueringen også har vist, at der er en begrænset systematik i skolernes evaluering af den understøttende undervisning. Derfor er der ikke et retvisende billede af kvaliteten af den eksisterende understøttende undervisning.

I forhold til beslutningen om fordelingen mellem faggrupper der varetager den understøttende undervisning, er skolernes ledelse opmærksom på denne. Men opgavefordelingen i teamene er de ikke involveret i. I forhold til evalueringen varetager lærerne i gennemsnit ca. 50%, pædagogerne 46% og eksterne 4%. Dermed er der ikke langt fra målet i beslutningen og evalueringens resultat i forhold til lærerne og pædagogernes fordeling. Hvorimod de eksterne undervisere ikke varetager en stor del af den understøttende undervisning, særligt i indskolingen.

At pædagogerne varetager de fleste UU-timer i indskolingen er forventeligt, da det ofte er her at pædagogernes faglige kompetencer og personlige kendskab til dels aldersgruppen og børnene kan komme til udtryk. Pædagogerne har derfor i indskolingen en særlig mulighed for at bringe deres relationer til børnene i spil på tværs af skole og DUS.

På baggrund af evalueringens resultater vil der i regi af hvordan Skoleforvaltningen arbejder med øget kvalitet være i læringssamtalerne med skolerne et fokus på arbejdet med den understøttende undervisning.



Bilag:

Evaluering af understøttende undervisning 2019

PowerPoint UUV



**Punkt 4.**

**Orientering om ny lovgivning vedr. frafald af børne- og ungeydelse ved højt ulovligt fravær**

2019-064043

**Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen fremsender til Skoleudvalgets og Familie- og Socialudvalgets orientering - information om ny lovgivning vedr. risiko for frafald af børne- og ungeydelse ved højt ulovligt fravær samt orientering om, hvordan den nye lovgivning håndteres.**

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

Nærværende sag fremsendes for at orientere Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget om, at der er kommet ny lovgivning om skolefravær. Lovgivningen betyder, at familier kan fratages børne- og ungeydelsen, hvis en elev har mere end 15% ulovligt fravær i et kvartal. Der orienteres tillige om, hvordan Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen arbejder med den nye lovgivning.

## Baggrund

Den 1. august trådte ny lovgivning om "underretningsforpligtelse for skolerne for 15 % ulovligt skolefravær og afgørelse om standsning af børne- og ungeydelsen for et kvartal", i kraft. Standsning af børne- og ungeydelsen kan ske uden iværksættelse af børnefaglig undersøgelse.

Den nye lovgivning er et element i Ghettopakken, men omfatter alle elever og ikke kun børn- og unge, der er bosat i udsatte boligområder. Der er endnu ikke udstedt en bekendtgørelse, hvorfor der stadig er elementer i loven, der er uafklaret.

Formålet med den nye lovgivning er at styrke forældrenes ansvar for deres børns skolegang, at skolernes ansvar styrkes, så der bliver sat så tidligt ind som muligt i forhold til ulovligt fravær på skolerne samt at elevernes fravær nedbringes og de bagvedliggende årsager håndteres.

Skolerne skal underrette myndighed (familiegruppen), når et barn har mere end 15 % ulovligt skolefravær inden for et kvartal. Skolerne skal *inden* de sender en underretning vurdere, om der er omstændigheder der gør, at fraværet ikke kan karakteriseres som ulovligt.

Ulovligt fravær er kendetegnet ved, at forældrene ikke har fået tilladelse til fraværet af skolen eller ikke har givet skolen besked om, at fraværet fx skyldes sygdom eller hospitalsbesøg.

Familiegruppen skal på baggrund af underretningen træffe afgørelse om træk i børne- og ungeydelse. I samme ombæring vurderer Familiegruppen, om der skal sættes ind med sociale/pædagogiske indsatser efter Serviceloven, for at understøtte barnets trivsel. I forhold til afgørelsen om træk i ydelse, skal forældrene partshøres efter gældende regler i Forvaltningsloven.

Når familiegruppen har truffet afgørelse i sagen, skal der sendes besked til Udbetaling Danmark hvis, at der skal trækkes i børne- og ungeydelsen i næstkommende kvartal.

Forældrene har mulighed for at klage over afgørelsen.

## Forventeligt omfang

Skoleforvaltningen har foretaget et træk af fraværstal opgjort for skoleåret 2017-2018. Opgørelsen viser, at 771 elever havde et ulovligt fravær i et eller flere kvartaler på mere end 15%. Det svarer til 3,9% af alle elever i Aalborg Kommune.

Undervisningsministeriet har foretaget en tilsvarende beregning, der viser, at 14.400 elever i hele landet i 2017-18 havde et ulovligt fravær på mere end 15%. Det svarer til 2,1% af samtlige elever.

## Skolernes nuværende praksis vedr. bekymrende fravær

Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget godkendte i april 2017 en ny handlevejledning om bekymrende fravær.

Handlevejledningen definerer, hvornår et fravær er bekymrende og fastsætter, hvorledes skolerne skal handle; herunder hvornår Familiegrupperne, Specialgruppen og PPRs fraværskonsulenter skal inddrages, samt hvornår der skal sendes en underretning til Familiegruppen.

Udover arbejdet med handlevejledningen har skolerne en lang række tiltag i forhold til at forebygge fravær; herunder kan bl.a. nævnes venskabsklasser på tværs af årgangene, klassemøder, kurser vedr.



konfliktmægling, legegrupper – hvor elever arrangerer lege for andre elever, inddragelse af forældrene i forhold til klassens sociale liv (den gode klasse).

Skoleforvaltningen anbefaler, at den enkelte skolebestyrelse vedtager principper for, hvordan der arbejdes forebyggende med elevfravær på skolen.

## Hvordan håndteres den nye lovgivning?

Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen har udarbejdet en procedurebeskrivelse, der viser, hvordan skolerne, familiegruppen og Udbetaling Danmark skal agere i forhold til den nye lovgivning.

Procedurebeskrivelsen er vedhæftet som bilag. Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen har tillige udarbejdet en instruks vedr. familiegruppernes arbejde med den nye lovgivning.

Skoleforvaltningen har bedt skolerne om at orientere skolens forældre om den nye lovgivning på forældreintra eller lignende medier.

Derudover er det præciseret over for skolerne, hvordan fravær – og særligt ulovligt fravær – registreres og den nye lovgivning og skolernes fraværregistrering drøftes på et kommende møde med skolelederne.

Den fælles handlevejledning vedr. bekymrende fravær, der beskriver, hvordan skoler og familiegrupper skal agere ved bekymrende fravær, vil blive gennemskrevet med udgangspunkt i den nye lovgivning i løbet af september-oktober, når den nye bekendtgørelse foreligger. Det forventes, at handlevejledning vil blive justeret på følgende punkter:

- Definitioner af bekymrende fravær vil blive tilpasset den nye lovgivning. I handlevejledningen er bekymrende fravær defineret som 5 sammenhængende dage med sygdom eller ulovligt fravær, 7 dage ud af 15 eller 15 dage ud af 60.
- Proceduren i forhold til håndtering af lovgivningen om træk i børne- og ungeydelsen ved højt ulovligt fravær vil blive indskrevet som en del af handlevejledningen
- General revision af hvornår fx trivselspersoner og PPRs fraværskonsulenter skal handle i forhold til en elevs fravær

## Tidsplan

FL i Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen	28. august
FL i Skoleforvaltningen	29. august
Skoleudvalget	17. september
Familie- og Socialudvalget	11. oktober



## Bilag:

Flowchart - 15% ulovligt fravær.docx

Orientering til forældrene.docx

PowerPoint ny lovgivning 15% fravær



**Punkt 5.**

**Godkendelse af færre karakterer i Aalborg Kommunes folkeskoler**

2019-041686

**Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender**

- At nuværende praksis vedr. elevfeedback videreudvikles og styrkes; herunder arbejdet med læringssamtaler

*Beslutning:*

*Godkendt med bemærkning*

*Skoleudvalget ønsker, at der i den kommende kvalitetsrapport skal angives, hvordan skolerne arbejder med styrket formativ feedback.*

*Den enkelte skolebestyrelse skal jf. "Bilag til styrelsesvedtægt" konkretisere, hvordan skolen ud fra de vedtagne kommunale principper for evaluering, vil arbejde med evaluering og dermed også for, hvordan der arbejdes med karaktergivning og feedback.*

*Udvalget ønsker desuden indsigt i erfaringerne fra Århus.*

*Per Clausen var fraværende.*





## Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget drøftede på mødet den 5. marts 2019 muligheden for at reducere brugen af karakterer og i stedet øge brugen af formativ feedback, hvor eleven gøres bevidst om, hvad der skal arbejdes videre med. Baggrunden var, at man i Københavns Kommune havde drøftet et tilsvarende forslag.

Beslutningen på mødet i Skoleudvalget var, at man ønskede en beslutningssag, hvor emnet belyses yderligere. I nærværende sag orienteres om nuværende praksis vedr. karakterer på skolerne i Aalborg Kommune og der opstilles handlemuligheder i forhold til det videre arbejde.

Der er vedhæftet bilag, der dels uddyber lovgivningen vedr. folkeskolens evaluering og bedømmelse, dels beskriver forskning om karakterer og formative feedbackformer og dels beskriver Københavns og Århus Kommunes forsøg med færre karakterer i skolen.

## Nuværende praksis i Aalborg Kommune

Skoleforvaltningen følger Folkeskoleloven, hvad angår elevvurdering. Det vil sige, at som minimum gives eleverne standpunktskarakterer på 8. og 9. klassetrin og afgangsprøvekarakterer ved udgangen af 9. klasse.

Derudover gennemføres:

- De obligatoriske nationale test.
- Obligatorisk sprogvurdering i børnehaveklassen
- I Aalborg Kommune er det besluttet, at alle elever screenes for ordblindhed i 2. eller 3. klasse.
- Obligatorisk Uddannelsesparathedsvurdering i 8. og 9. klasse

Den enkelte skole og skolens bestyrelse kan selv vælge, hvilke øvrige test og prøver de ønsker at anvende og på hvilke klassetrin. Skoleforvaltningen har i august 2019 været i kontakt med 10 skoler i forhold til deres praksis vedr. karakterer.

På 9 af de 10 skoler gives der først karakterer fra 8 klasse. På én skole introduceres eleverne i lille grad i slutningen af 7. klasse til karakterer for at vænne dem til systemet. På et par skoler arbejdes der med andre evalueringsformer fx smiley eller kan-kan næsten-modeller i 7. klasse.

Fra 8. klasse gives udover standpunktskarakterer og terminsprøvekarakterer typisk karakterer ved større afleveringer og hovedsageligt i dansk, matematik og engelsk. Som oftest suppleres karaktergivningen med skriftlig eller mundtlig feedback.

## Øvrig feedback

Folkeskoleforligskredsen blev som en del af folkeskolereformen enige om tre nationale mål for folkeskolen. Målene er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene er operationaliseret i en række måltal. Med Folkeskolereformen kom der dermed et stigende fokus på løbende opfølgning på elevernes læring og trivsel.

I Aalborg Kommune er dette fokus bl.a. udmøntet i arbejdet med læringssamtaler. Der afholdes læringssamtaler på flere niveauer – fx afholdes der to gange årligt læringssamtaler mellem skolernes ledelser og ledelsen i Skoleforvaltningen, der holdes læringssamtaler mellem skolens ledelse og teamet omkring klasserne og lærerne holder læringssamtaler med eleverne.



Læringssamtaler skal være med til at sikre, at målene i Folkeskolereformen og Aalborg Kommunes vision indfries. Læringssamtalerne har fokus på elevernes faglige, personlige og sociale udvikling og på at synliggøre læringsprogression hos eleverne.

Størsteparten af skolerne har desuden udviklet faste procedurer for opfølgning på elevernes resultater af nationale test, trivselsmåling samt øvrige anvendte test og prøver; herunder fast årshjul for, hvornår der afvikles læse-stavetest og prøver i matematik.

Aalborg Kommunes skoler følger Folkeskolelovens retningslinjer vedr. digitale elevplaner, hvilket betyder, at forældre altid har adgang til en dynamisk digital elevplan i læringsplatformen "MIN Uddannelse". Derudover holder skolerne mellem 1 og 4 årlige skolehjem samtaler med fokus på elevens læring og trivsel.

Skolerne skal jf. Folkeskoleloven på hvert klassetrin og i hvert fag samarbejde løbende med den enkelte elev om fastsættelse af de mål, der søges opfyldt.

Størsteparten af skolerne har bl.a. på den baggrund de senere år uddannet læringsvejledere, der som en del af deres opgave vejleder lærere og pædagoger i, hvordan der følges op på elevernes læring og trivsel fx gennem kontinuerlige læringssamtaler (lærer-elev).

Den enkelte skolebestyrelse skal jf. "Bilag til styrelsesvedtægt" konkretisere, hvordan skolen ud fra de vedtagne kommunale principper for evaluering vil arbejde med evaluering og dermed også for, hvordan der arbejdes med karaktergivning og feedback. Principperne for evaluering blev godkendt i Skoleudvalget i juni 2014. Principperne er vedhæftet som bilag.

### **Nationalt fokus på bl.a. test og vejledning**

Den nye regering har i dokumentet "retfærdig retning for Danmark" beskrevet, at de ønsker at afskaffe de nationale test i de mindste klasser og generelt nytænke anvendelsen af test, give bedre muligheder for senere skolestart, afskaffe uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse samt styrke vejledningsindsatsen.

Undervisningsministeren har i 2018 besluttet at igangsætte en evaluering af de nationale test. I den forbindelse har undervisningsministeren nedsat en rådgivningsgruppe bestående af forskere og praktikere, der bl.a. skal rådgive undervisningsministeren i forhold til indholdet af evalueringen af de nationale test. Indtil der politisk er taget stilling til ændringer af de nationale test, fortsætter de, som vi kender dem i dag.

Derudover kan nævnes, at Københavns Kommune og Århus Kommune har taget initiativer til færre karakterer i skolen. De to kommuner er dog ikke lykkedes med at få dispensation fra lovgivningen, men har i stedet valgt at fokusere indsatsen på øget feedback.

### **Handlemuligheder**

Skoleforvaltningen kan se følgende handlemuligheder fremadrettet:

1. Videreudvikle og styrke nuværende praksis; herunder arbejde videre med læringssamtaler på alle niveauer i organisationen. Det kan bl.a. overvejes, om der er behov for at relancere konceptet omkring læringssamtaler f.eks. i form af temadage for lærere og pædagoger samt ledelsesfokus fx i klynge samarbejdet. Handlemuligheden sammenholdes med evt. ændringer lovgivningsmæssigt.
2. Der kan igangsættes en prøvehandling på 5 skoler, hvor der inden for nuværende lovgivning alene gives de lovbestemte karakterer i 8. og 9. klasse. Som alternativ til karakterer sættes fokus på anvendelse af løbende formative feedbackformer. Målet med prøvehandlingen er:
  - a. At understøtte motivation hos eleverne bl.a. ved hjælp af elevstyret skole-hjem-samarbejde.
  - b. At erstatte og/eller supplere karaktergivningen med alternative evaluering- og feedbackformer
  - c. At fremme fokus på inddragelse af eleverne i undervisningen og dermed understøtte motivation og tiltro til egne evner, f.eks. gennem elev til elev feedback, selvevaluering mv.,Det forventes, at skolerne vil kunne gennemføre prøvehandlingen for ca. 150-200 timer pr. skole, hvilket vil give en udgift på 5 skoler på ca. 250.000 kr. Udviklingspuljen kan bidrage med projektstøtte.



Skoleforvaltningen anbefaler, at der arbejdes videre med handlemulighed 1, hvor praksis vedr. læringssamtalerne skal videreudvikles.

Det anbefales ikke at gå videre med handlemulighed 2, fordi denne er identisk med den indsats, der er igangsat i Århus. Erfaringerne herfra vil ligeledes kunne anvendes på skolerne i Aalborg.

### **Økonomi**

Som nævnt ovenstående kan udviklingspuljen inddrages til at støtte op om eventuelle prøvehandling. Skolerne kan søge om midler til temadage og prøvehandling (fx til videnopsamling, planlægning, koordinering, evaluering).

Skoleforvaltningen kan desuden bidrage med bistand til skolerne i forhold til prøvehandlingerne og den inddragende proces i skolebestyrelsen.



Bilag:

Bilag - færre karakterer i skolen

Principper for evaluering

PowerPoint karakterfri



**Punkt 6.**

**Godkendelse af 2. behandling af ny organisering for Aalborg10**

2014-35882

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Byrådet godkender,

- At Aalborg10 organisatorisk indplaceres under UngAalborg
- At almen10 får fysisk placering På Sporet fra august 2020
- At der gennemføres en ny evaluering af Aalborg10 i skoleåret 2023/24
- At UngAalborgs Ungdomsskolebestyrelse udvides fra 11 til 15 medlemmer med en repræsentant valgt blandt personalet i Aalborg10, en repræsentant valgt blandt projektmedarbejdere, husmedarbejdere og administrativt personale, en repræsentant valgt blandt UngAUC's elevråd samt en repræsentant valgt blandt Aalborg10's elevråd.

*Beslutning:*

*Anbefales med henblik på efterfølgende behandling i Magistrat og Byråd.*

*Per Clausen var fraværende.*



## Sagsbeskrivelse

### Resume

Skoleforvaltningen fremlægger hermed forslag til ny organisering og fysisk placering af Aalborg10 til endelig godkendelse i Byrådet efter høring af forslaget fra 13. juni til 16. august 2019. Forslaget til ny organisering af Aalborg10 indebærer at eud10 fortsat har til huse på Tech College og at den resterende del af Aalborg10 placeres På Sporet i tilknytning til SOSU Nord samt at der sker en vedtægtsændring for UngAalborgs Ungdomsskolebestyrelse i relation til bestyrelsens sammensætning.

### Baggrund

Skoleudvalget har senest haft sagen vedr. Aalborg10 på dagsorden den 11. juni 2019, hvor forslag til ny organisering af Aalborg10 blev godkendt og sendt i høring. Der er indkommet i alt 9 høringssvar, jf. bilag 1. Skoleforvaltningen har lavet en tematisk oversigt over høringssvarene, jf. bilag 2.

På baggrund af høringen fremlægger Skoleforvaltningen hermed sagen til endelig godkendelse.

### Beskrivelse af det endelige forslag til ny organisering af Aalborg10

I det følgende beskrives det forslag til ny organisering af Aalborg10, som Skoleforvaltningen på baggrund af høringen indstiller til endelig godkendelse i Byrådet.

#### Formålet med og principper for Aalborg10

Driften af Aalborg10 sker i medfør af bestemmelserne om 10. klasse i Folkeskoleloven, jf. afsnittet om lovgivning sidst i sagsbeskrivelsen.

Det overordnede formål med Aalborg10 er fastlagt i Folkeskoleloven med følgende ordlyd:

*"Undervisningen i 10. klasse er et uddannelses tilbud til unge, som efter grundskolen har behov for yderligere faglig kvalificering og afklaring af uddannelsesvalg for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse." (FSL § 19a)*

Følgende principper lægges til grund for placering og drift af Aalborg10 fra august 2020:

1. Aalborg10 understøtter den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling og modning i et ungemiljø præget af fællesskab.
2. Et forløb i Aalborg10 er forberedelse og afklaring til en ungdomsuddannelse.
3. I Aalborg10 bliver eleverne klogere på muligheder og ønsker i forhold til uddannelses- og karrierevalg.
4. Aalborg10 består af fleksible forløb med fokus på den enkelte elevs personlige, sociale og faglige behov.
5. Aalborg10 tilbyder et læringsmiljø, der stimulerer de unges nysgerrighed og lyst til at lære mere.
6. Aalborg10 tilbyder et ungemiljø med tilbud og aktiviteter i både skoletid og fritid.
7. Det er muligt at overgå til ungdomsuddannelse, job eller et andet tilbud, når eleven er parat til det, men senest efter 1 skoleår.
8. Aalborg10 drives i et tæt pædagogisk samarbejde mellem Aalborg Kommune og ungdomsuddannelserne.
9. Aalborg10 placeres i tilknytning til et ungdomsuddannelsesmiljø.

#### Fysisk placering af Aalborg10

Følgende forudsætninger lægges til grund for fysisk placering af Aalborg 10:

- Aalborg Kommune fastholder ansvaret for drift af Aalborg10. Fortsat drift af Aalborg10 under Aalborg Kommune vil understøtte Aalborg10 som en del af folkeskolen og samtidig skabe mulighed for et ligeværdigt samarbejde med alle ungdomsuddannelser om Aalborg10.



- *Aalborg10 placeres organisatorisk som en afdeling af UngAalborg*  
Organisatorisk fællesskab mellem Aalborg10 og UngAUC skaber gode rammer for samarbejde og sparring om undervisningen og udvikling af læringsmiljøer for elever i 10. klasse på tværs af de to enheder. Organisatorisk placering af Aalborg10 under UngAalborg i stedet for under en folkeskole understøtter endvidere ønsket om at knytte Aalborg10 tættere til et ungemiljø med tilbud og aktiviteter i både skoletid og fritid. Der vil fortsat være heltidsundervisning på UngAUC for elever efter 7. klasse, som har faglige og personlige behov, der bedre kan tilgodeses i dette tilbud. I heltidsundervisningen, kan eleverne afslutte med 10. kl. prøve.
- *10. klasse fastholdes i specialklasserækkerne*  
Der vil fortsat være 10. klasse tilbud i specialklasserækkerne som i dag. På sigt vil forvaltningen undersøge mulighederne for, at flere specialklasseelever kan få gavn af tilbuddene i UngAUC eller Aalborg10.

Den fysiske placering af Aalborg10 fordeles fortsat på to lokaliteter. Den ene lokalitet er Tech College i Aalborg, hvor eud10 fortsat har til huse. Den resterende del af Aalborg10 (almen10) placeres På Sporet i tilknytning til SOSU Nord.

## Høringssvarene

I hovedparten af høringssvarene udtrykkes opbakning til den foreslåede model for ny organisering af Aalborg10, herunder opbakning til:

- At Aalborg Kommune fastholder driftsansvaret for Aalborg10,
- At den fysiske placering af eud10 fastholdes på Tech College,
- At den resterende del af Aalborg10 (almen10) får ny placering På Sporet og
- At Aalborg10 organisatorisk placeres som en afdeling under UngAalborg

Derudover peges på forskellige udfordringer og ønsker, som den nye organisering medfører:

- Almen10 På Sporet vil kunne være en udfordring for sårbare og letpåvirkelige elever, da det er en placering i et bymiljø med mange fristelser.
- Flytningen af almen10 fra Seminarieskolen medfører, at skolen mister de stordriftsfordele, der på nuværende tidspunkt er ved skolens drift. Seminarieskolen vil fremover være underlagt de samme økonomiske rammer for driften som sammenlignelige overbygningsskoler.

## Konsekvenser for økonomi

Forslaget har driftsmæssige konsekvenser, som følge af en øget udgift til leje af lokaler i forhold til i dag, jf. udkast til vilkår for en driftsaftale med SOSU Nord og med Tech College i bilag 3.

Finansiering af lejeudgiften indgår i budgetdrøftelserne for Budget 2020.

Såfremt lejeaftale med SOSU Nord underskrives inden 31. marts 2020, skal der ikke foretages deponering.

En ændret elevsøgning til Aalborg 10 efter den nye organisering kan medføre behov for justering af budgetrammen i de kommende budgetår.

## Konsekvenser for personaleforhold

Lærerne fortsætter som i dag under Overenskomst for lærere m.fl. i folkeskolen og ved specialundervisning for voksne (50.01) og fastholder dermed de nuværende rammer og vilkår for ansættelse, løn, forflyttelsesaftale mv.

Ifølge MED-aftalen (10, stk. 1), kan der vælges 1 tillidsrepræsentant pr. overenskomstgruppe pr. medarbejdergruppe ved en institution, hvis gruppen omfatter mindst 5 medarbejdere. UngAalborg betragtes i denne sammenhæng som en institution, da der i ledelsesfunktionen indgår;



- Selvstændig ledelsesret,
- beslutnings- eller indstillingsret på ansættelser og afskedigelser,
- selvstændig budget- og regnskabsansvar.

Dog kan der vælges flere end 1 tillidsrepræsentant pr. overenskomstgruppe pr. institution, hvis medarbejderne og institutionens ledelse er enige herom, jf. § 10, stk. 2. Det vil således være op til en drøftelse mellem ledelse og medarbejdere, hvorvidt medarbejderne ved Aalborg10 skal repræsenteres ved selvstændig TR.

## Konsekvenser for bestyrelsen i UngAalborg

Skoleforvaltningen anbefaler, at sammensætningen af bestyrelsen i UngAalborg justeres som følge af, at Aalborg10 bliver en afdeling af UngAalborg. Det foreslås, at antallet af bestyrelsesmedlemmer udvides fra 11 til 15, således at der er bred repræsentation fra alle afdelinger i UngAalborg.

Vedtægterne for UngAalborgs Ungdomsskolebestyrelse ændres, så bestyrelsen fremover består af følgende 15 medlemmer:

- 3 repræsentanter udpeget af Aalborg Byråd blandt byrådets medlemmer
- 1 repræsentant fra arbejdsmarkedets faglige organisationer
- 1 repræsentant fra kulturlivet i Aalborg
- 1 repræsentant fra ungdomsuddannelserne
- 1 repræsentant valgt blandt UngAalborgs afdelingsledere
- 1 repræsentant valgt blandt personalet på UngAUC
- 1 repræsentant valgt blandt klubbernes ledere/ medarbejdere
- 2 repræsentanter fra Ungebyrådet (formand og næstformand)
- 1 repræsentant valgt blandt personalet i Aalborg10*
- 1 repræsentant valgt blandt projektmedarbejdere, husmedarbejdere og administrativt personale*
- 1 repræsentant valgt blandt UngAUC's elevråd*
- 1 repræsentant valgt blandt Aalborg10's elevråd*

Repræsentanterne markeret med kursiv er nye i forhold til i dag.

## Evaluering

Ny organisering af Aalborg10 implementeres med virkning fra august 2020. Der indgås 5-årige lejekontrakter med Tech College og SOSU Nord. På den baggrund er det Skoleforvaltningens anbefaling, at der gennemføres en evaluering af Aalborg10 i skoleåret 2023/24, hvorefter der tages stilling til videreførelse af ordningen.

De strategiske ledelsesmøder mellem direktørerne på erhvervsuddannelserne, en rektor fra gymnasierne samt skoledirektør og skolechef 1-2 gange årligt videreføres i perioden.

## Lovgivning

Den overordnede lovgivningsmæssige ramme er, at alle kommuner skal tilbyde et almindeligt 10. klasseforløb (Folkeskoleloven §§ 19b-19d) og et erhvervsrettet 10. klasseforløb (Folkeskoleloven § 19j). Derudover muliggør folkeskoleloven, at undervisningspligten efter 7. klassetrin kan opfyldes ved deltagelse i heltidsundervisning i den kommunale ungdomsskole (Folkeskoleloven § 33, stk.3)





Bilag:

Bilag 1 - Høringssvar Aalborg10

Bilag 2 - Opsamling på høringssvar vedr. Aalborg10

PowerPoint Aalborg10 fra august 20



**Punkt 7.**

**Drøftelse af konsekvenser og handlemuligheder på baggrund af Magistratens udmelding om forøgelse af overførelser af budgetterede serviceudgifter fra 2019 til 2020**

2019-001576

**Skoleforvaltningen fremsender** til Skoleudvalgets drøftelse, konsekvenser og handlemuligheder på baggrund af Magistratens udmelding om forøgelse af overførelser af budgetterede serviceudgifter fra 2019 til 2020.

**Sagsfremstilling:**

Den udvidede Magistrat drøftede på møde den 9. september, forventningerne til overførsler af budgetterede serviceudgifter fra 2019 til 2020.

Skoleforvaltningen har tidligere, sammen med de øvrige forvaltninger, indberettet forventninger til overførsler på i alt 67,5 mio. kr. samlet set, hvilket er svarende til det måltal Byrådet tidligere har besluttet.

For at medvirke til at Økonomiaftalen for 2019 overholdes, opfordrer Den udvidede Magistrat, Udvalg og Forvaltninger til at forøge de forudsatte overførsler med 85,0 mio. kr. til i alt 152,5 mio. kr. Skoleforvaltningens andel af de 85,0 mio. kr. er 19,323 mio. kr.

*Beslutning:*

*Drøftedes.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Økonomi - organisationsændring



**Punkt 8.**

**Orientering fra rådmand og direktør**

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Sagsoversigt 2019



**Punkt 9.**

**Eventuelt**

*Beslutning:*

*Til orientering.*

*Per Clausen var fraværende.*



Bilag:

Sagsoversigt 2019



**Punkt 10.**

**Godkendelse af referat**

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Per Clausen var fraværende.*