



**Punkt 5.**

**Godkendelse af færre karakterer i Aalborg Kommunes folkeskoler**

2019-041686

**Skoleforvaltningen indstiller, at** Skoleudvalget godkender

- At nuværende praksis vedr. elevfeedback videreudvikles og styrkes; herunder arbejdet med læringssamtaler



## Sagsbeskrivelse

Skoleudvalget drøftede på mødet den 5. marts 2019 muligheden for at reducere brugen af karakterer og i stedet øge brugen af formativ feedback, hvor eleven gøres bevidst om, hvad der skal arbejdes videre med. Baggrunden var, at man i Københavns Kommune havde drøftet et tilsvarende forslag.

Beslutningen på mødet i Skoleudvalget var, at man ønskede en beslutningssag, hvor emnet belyses yderligere. I nærværende sag orienteres om nuværende praksis vedr. karakterer på skolerne i Aalborg Kommune og der opstilles handlemuligheder i forhold til det videre arbejde.

Der er vedhæftet bilag, der dels uddyber lovgivningen vedr. folkeskolens evaluering og bedømmelse, dels beskriver forskning om karakterer og formative feedbackformer og dels beskriver Københavns og Århus Kommunes forsøg med færre karakterer i skolen.

## Nuværende praksis i Aalborg Kommune

Skoleforvaltningen følger Folkeskoleloven, hvad angår elevvurdering. Det vil sige, at som minimum gives eleverne standpunktskarakterer på 8. og 9. klassetrin og afgangsprøvekarakterer ved udgangen af 9. klasse.

Derudover gennemføres:

- De obligatoriske nationale test.
- Obligatorisk sprogvurdering i børnehaveklassen
- I Aalborg Kommune er det besluttet, at alle elever screenes for ordblindhed i 2. eller 3. klasse.
- Obligatorisk Uddannelsesparathedsvurdering i 8. og 9. klasse

Den enkelte skole og skolens bestyrelse kan selv vælge, hvilke øvrige test og prøver de ønsker at anvende og på hvilke klassetrin. Skoleforvaltningen har i august 2019 været i kontakt med 10 skoler i forhold til deres praksis vedr. karakterer.

På 9 af de 10 skoler gives der først karakterer fra 8 klasse. På én skole introduceres eleverne i lille grad i slutningen af 7. klasse til karakterer for at vænne dem til systemet. På et par skoler arbejdes der med andre evalueringsformer fx smiley eller kan-kan næsten-modeller i 7. klasse.

Fra 8. klasse gives udover standpunktskarakterer og terminsprøvekarakterer typisk karakterer ved større afleveringer og hovedsageligt i dansk, matematik og engelsk. Som oftest suppleres karaktergivningen med skriftlig eller mundtlig feedback.

## Øvrig feedback

Folkeskoleforligskredsen blev som en del af folkeskolereformen enige om tre nationale mål for folkeskolen. Målene er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Målene er operationaliseret i en række måltal. Med Folkeskolereformen kom der dermed et stigende fokus på løbende opfølgning på elevernes læring og trivsel.

I Aalborg Kommune er dette fokus bl.a. udmøntet i arbejdet med læringssamtaler. Der afholdes læringssamtaler på flere niveauer – fx afholdes der to gange årligt læringssamtaler mellem skolernes ledelser og ledelsen i Skoleforvaltningen, der holdes læringssamtaler mellem skolens ledelse og teamet omkring klasserne og lærerne holder læringssamtaler med eleverne.



Læringssamtaler skal være med til at sikre, at målene i Folkeskolereformen og Aalborg Kommunes vision indfries. Læringssamtalerne har fokus på elevernes faglige, personlige og sociale udvikling og på at synliggøre læringsprogression hos eleverne.

Størsteparten af skolerne har desuden udviklet faste procedurer for opfølgning på elevernes resultater af nationale test, trivselsmåling samt øvrige anvendte test og prøver; herunder fast årshjul for, hvornår der afvikles læse-stavetest og prøver i matematik.

Aalborg Kommunes skoler følger Folkeskolelovens retningslinjer vedr. digitale elevplaner, hvilket betyder, at forældre altid har adgang til en dynamisk digital elevplan i læringsplatformen "MIN Uddannelse". Derudover holder skolerne mellem 1 og 4 årlige skolehjem samtaler med fokus på elevens læring og trivsel.

Skolerne skal jf. Folkeskoleloven på hvert klassetrin og i hvert fag samarbejde løbende med den enkelte elev om fastsættelse af de mål, der søges opfyldt.

Størsteparten af skolerne har bl.a. på den baggrund de senere år uddannet læringsvejledere, der som en del af deres opgave vejleder lærere og pædagoger i, hvordan der følges op på elevernes læring og trivsel fx gennem kontinuerlige læringssamtaler (lærer-elev).

Den enkelte skolebestyrelse skal jf. "Bilag til styrelsesvedtægt" konkretisere, hvordan skolen ud fra de vedtagne kommunale principper for evaluering vil arbejde med evaluering og dermed også for, hvordan der arbejdes med karaktergivning og feedback. Principperne for evaluering blev godkendt i Skoleudvalget i juni 2014. Principperne er vedhæftet som bilag.

### **Nationalt fokus på bl.a. test og vejledning**

Den nye regering har i dokumentet "retfærdig retning for Danmark" beskrevet, at de ønsker at afskaffe de nationale test i de mindste klasser og generelt nytænke anvendelsen af test, give bedre muligheder for senere skolestart, afskaffe uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse samt styrke vejledningsindsatsen.

Undervisningsministeren har i 2018 besluttet at igangsætte en evaluering af de nationale test. I den forbindelse har undervisningsministeren nedsat en rådgivningsgruppe bestående af forskere og praktikere, der bl.a. skal rådgive undervisningsministeren i forhold til indholdet af evalueringen af de nationale test. Indtil der politisk er taget stilling til ændringer af de nationale test, fortsætter de, som vi kender dem i dag.

Derudover kan nævnes, at Københavns Kommune og Århus Kommune har taget initiativer til færre karakterer i skolen. De to kommuner er dog ikke lykkedes med at få dispensation fra lovgivningen, men har i stedet valgt at fokusere indsatsen på øget feedback.

### **Handlemuligheder**

Skoleforvaltningen kan se følgende handlemuligheder fremadrettet:

1. Videreudvikle og styrke nuværende praksis; herunder arbejde videre med læringssamtaler på alle niveauer i organisationen. Det kan bl.a. overvejes, om der er behov for at relancere konceptet omkring læringssamtaler f.eks. i form af temadage for lærere og pædagoger samt ledelsesfokus fx i klynge-samarbejdet. Handlemuligheden sammenholdes med evt. ændringer lovgivningsmæssigt.
2. Der kan igangsættes en prøvehandling på 5 skoler, hvor der inden for nuværende lovgivning alene gives de lovbestemte karakterer i 8. og 9. klasse. Som alternativ til karakterer sættes fokus på anvendelse af løbende formative feedbackformer. Målet med prøvehandlingen er:
  - a. At understøtte motivation hos eleverne bl.a. ved hjælp af elevstyret skole-hjem-samarbejde.
  - b. At erstatte og/eller supplere karaktergivningen med alternative evaluerings- og feedbackformer
  - c. At fremme fokus på inddragelse af eleverne i undervisningen og dermed understøtte motivation og tiltro til egne evner, f.eks. gennem elev til elev feedback, selvevaluering mv.,Det forventes, at skolerne vil kunne gennemføre prøvehandlingen for ca. 150-200 timer pr. skole, hvilket vil give en udgift på 5 skoler på ca. 250.000 kr. Udviklingspuljen kan bidrage med projektstøtte.



Skoleforvaltningen anbefaler, at der arbejdes videre med handlemulighed 1, hvor praksis vedr. læringssamtalerne skal videreudvikles.

Det anbefales ikke at gå videre med handlemulighed 2, fordi denne er identisk med den indsats, der er igangsat i Århus. Erfaringerne herfra vil ligeledes kunne anvendes på skolerne i Aalborg.

### **Økonomi**

Som nævnt ovenstående kan udviklingspuljen inddrages til at støtte op om eventuelle prøvehandlinger. Skolerne kan søge om midler til temadage og prøvehandlinger (fx til videnopsamling, planlægning, koordinering, evaluering).

Skoleforvaltningen kan desuden bidrage med bistand til skolerne i forhold til prøvehandlingerne og den inddragende proces i skolebestyrelsen.



Bilag:

Bilag - færre karakterer i skolen

Principper for evaluering