

Sociale fællesskaber der rykker

Inklusion handler om *alle* børn - og det handler ikke kun om at være fysisk tilstede eller med i sociale aktiviteter. Det handler om barnets oplevelse af at være inkluderet. Det er den oplevede inklusion, vi skal være i stand til at få øje på og understøtte barnet i.

De fælles principper for vores arbejde med inklusion er et vigtigt bidrag til realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Der er brug for, at vi tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når vi skal arbejde med at udvikle pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber, der rykker.

Der er børn i udsatte positioner, som fortsat skal tilbydes en plads i et specialtilbud. Det er også her afgørende, at relationer og de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til, at alle børn oplever sig som en del af sociale fællesskaber - og at barnet i videst muligt omfang har tilknytning til sit nærmiljø og til almenområdet.

Fælles principper for arbejdet med inklusion på 0-6 års området:

Aktiv deltagelse i sociale fællesskaber

- Vi udvikler læringsmiljøer med plads til forskellighed – og derfor former vi aktiviteterne i fællesskabet, så alle børn har mulighed for aktiv deltagelse
- Vi tilstræber, at indsatser rettet mod det enkelte barn kan foregå i et fællesskab med andre børn
- Vi understøtter fællesskaber på tværs af special- og almenområdet
- Vi matcher ressourcer og kompetencer, så flest muligt børn kan forblive i deres nærmiljø og have et hverdagsliv tæt på netværk, ressourcer, relationer og sociale fællesskaber i eget miljø

Samarbejde og helhedsorientering

- Vi samarbejder med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet
- Vi samarbejder med forældregruppen om alle børns mulighed for at opleve sig som en del af børnefællesskabet
- Vi indgår i det tværprofessionelle samarbejde og bidrager til at opbygge og kvalificere relevante tværgående samarbejdsrum. Herunder bidrager vi med vores viden og ekspertise i samarbejdet om barnets overgange

Fokus på udvikling

- Vi møder alle børn med positive forventninger og har fokus på barnets ressourcer
- Vi vægter indsatser og udvikler læringsmiljøer, der tager afsæt i barnets nærmeste udviklingszone
- Når et barn tilbydes plads i et specialtilbud, laver vi en fælles plan for vejen ind eller tilknytningen til almenområdet
- Vi er opmærksomme på definitionsmagten, når vi beskriver barnet i både skrift og tale – og vi har altid øje for handlemulighederne i vores beskrivelser af barnet

(Denne bagside slettes inden udgivelse af de fælles faglig principper)

Strategiske og organisatoriske principper for samarbejde og ressourcefordeling

Med afsæt i de fælles principper for inklusion samt den inddragende proces er der opstillet følgende strategiske og organisatoriske principper for samarbejde og ressourcefordeling som grundlag for de konkrete udviklingstiltag på 0-6 års området.

- Vi målretter kompetenceudvikling så den styrker en fælles forståelse af inklusionsbegrebet og er tæt koblet til den konkrete omsætning i praksis – derfor
 - Anvender vi de fælles faglige principper som et fælles sprog og mindset i kvalitetsudviklingen af inklusionsindsatsen
- Vi organiserer os, så almen- og specialområdet har en ledelsesmæssig og naturlig gensidig tilknytning, der understøtter sparring, videndeling og gode overgange – derfor
 - styrker, formaliserer og systematiserer vi samarbejdet mellem almen- og specialområdet
- Vi arbejder målrettet for at flere indsatser kan løftes i almenområdet – derfor
 - er vi fleksible og undersøger mulighederne for at kompetencer og ressourcer kan komme ud til barnet i almenområdet frem for at flytte barnet (afsæt i barnets bedste)
 - udvikler vi på mulighederne for forstærkede indsatser i almenområdet – fx via hjemmebaserede forløb med råd og vejledning fra daginstitutionen.
- Vi arbejder for at den fysiske indretning, sammen med de fælles faglige principper, understøtter mindre fællesskaber med plads til forskellighed – derfor
 - taler vi ikke om støttegrupper men om ressourcepladser, hvor alle børn er mest muligt sammen i mindre fællesskaber på tværs af almen- og specialområdet
 - anvender vi de fælles principper for inklusion, når vi indretter, renoverer og bygger nyt
- Vi optimerer visitationsprocessen og efterstræber så tidlig indsats som muligt – derfor
 - udarbejder vi en styrket visitationspraksis med en samlet visitation, som får en mere kvalificeret afgørelsesgrundlag gennem udarbejdelse af pædagogiske psykologiske vurderinger. Det kan understøtte rette indsats, rette sted til rette tid og med henblik på fortsat at understøtte styringen af området
 - styrker vi samarbejdet med PPR i forhold til overgang
 - styrker vi revisitationen, så man kontinuerligt forholder sig til muligheder for eller tilknytning til almenområdet
 - øger vi opmærksomheden på at tilbyde den rette specialplads så tæt på barnets nærmiljø som muligt
- Vi inddrager de fælles principper for inklusion, når vi selvevaluerer og når der gennemføres pædagogisk tilsyn