

**Perspektivplan Børnehaven Forglemmigej  
2019/2020**



Perspektivplan Børnehaven Forglemmigej 2019/2020	0
Indledning	2
Den styrkede pædagogiske læreplan	2
Indledning	2
Hvem er vi?	3
Det pædagogiske grundlag	3
De seks læreplanstemaer	6
Tema 1 - Alsidig personlig udvikling	6
Tema 2 - Kultur, æstetik og fællesskab	7
Tema 4 - Kommunikation og sprog	7
Tema 5 - Krop, sanser og bevægelse	8
Tema 6 - Natur, udeliv, science	8
Evalueringskultur	9
Værdigrundlag	9
Praktiske informationer	11
Ansatte i Børnehaven Forglemmigej	11
Præsentation af Børnehaven forglemmigej	11
Det fysiske rum	12
Børnehavens mission	12
Børn med særlige behov	12
Sprogudvikling i børnehaven	12
Hverdagen i børnehaven	13
En typisk dag i børnehaven	13
Åbningstider	14
Lukkedage/Feriedage	14
Brobygning	14
Priser	14

# Indledning

Velkommen i Børnehaven Forglemmigej!

Vi byder Jer velkommen i Børnehaven Forglemmigej med vores perspektivplan, der indeholder informationer om vores børnehave i forhold til:

- Den styrkede pædagogiske læreplan
- Værdigrundlag og børnehavens opståen
- Praktiske oplysninger

Perspektivplanen bruges af os, som vores styrelse til vores daglige arbejde. Vi tager afsæt i Aalborg kommunes børn og unge politik og dagtilbudsloven.

I Børnehaven Forglemmigej har stor fokus på tid, nærvær og indlevelse. Vi bestræber os på at komme godt rundt så vi fanger alles behov, udviklingstrin og lyst til at være med. Hos os lægges stor vægt på at skabe en tryk og nærværende dag for børnene. Vi vil som voksne være meget bevidste om at lytte til hvert enkelt barn, og de signaler barnet sender om barnets velbefindende. Det er vigtigt for os at vi imødekommer det enkelte barns alsidige udvikling. Det er børnenes børnehave, hvilket bærer præg i dagligdagen både æstetisk og pædagogisk.

Børnehaven Forglemmigej er en skovbørnehave, med stor fokus på at være "nyttig" for børnene. Dette betyder at børnene føler sig nyttige i dagens gøremål og den daglige drift af børnehaven. Her har børnene en medbestemmelse i hvad vi foretager os. Børnene er med til rengøring, at lave mad, rydde op, pynte børnehaven, arrangere forældre sammenkomster, sortere affald, den daglige dags indhold og andre udfoldelser som giver børnene lyst til at være en del af i den daglige rytme. I udelivet er børnene medbestemmende omkring materialer, aktiviteter, vores køkkenhave, cykelture på ladcykel, lege i skoven og andet i børnehøjde. Der lægges stor vægt på at få oplevelsen fra jord til bord, da denne følelse om at skabe noget vi nyder sammen, giver samhørighed og socialt samvær. Når børnene føler sig nyttige og brugbare for at få hjulene til at dreje rundt, er det vores observation at børnene vokser, føler sig stolte, øget selvværd og selvhjælpen hed blomstrer med dem. Vi lægger vægt på at de store hjælper de små, og de små respekterer de store gensidigt.

## Den styrkede pædagogiske læreplan

Børnehaven Forglemmigej

### Indledning

Denne læreplan tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. Følgende læreplan er inddelt i to dele. Første del omhandler et pædagogisk grundlag, der beskriver centrale elementer i det pædagogiske arbejde i børnehaven Forglemmigej, andet afsnit beskriver dagtilbudslovens seks

læreplanstemaer, hvori et generelt mål ønskes indfriet sammen med hvilket pædagogisk fokus der i børnehaven vil være, sådan at det overordnede mål kan indfries.

## Hvem er vi?

Vi er en lille skovbørnehave for omtrent 30 børn. Vi har til huse på Flødalvej 16, 9230 Svenstrup J. I dette dagtilbud har vi for øje at give børnene en dagligdag med tid, nærvær og indlevelse. Disse tre ord er vores pædagogiske grundsten, og vores ønske med dem er, at skabe en tryk, anerkendende og lærerig børnekultur, som har til formål at inspirere og motivere børnene i børnehaven gennem leg, læring og udvikling. Disse formål vil blive udført af høj pædagogisk faglig kvalitet gennem pædagogiske aktiviteter, men også for øje med børnegruppens sammensætninger, samt det enkelte barns ressourcer og behov. Vi er inspireret af Reggio Emilia, og ønsker på sigt at kunne kalde os en fuldendt Reggio Emilia skovbørnehave.

## Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag omhandler en fælles forståelse for centrale elementer, der omhandler hvilket arbejde der er kendetegnet i dagtilbuddet Forglemmigej.

De centrale elementer er:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng til børnehaveklassen



Følgende elementer er kort uddybet med retningsgivende refleksion, og diverse eksempler herpå.

### Børnesyn

Børn er mennesker med ligeværdige rettigheder. Vi forsøger at forstå børn ud fra deres egne oplevelser og forståelse af sig selv. Vi møder børnene i deres individuelle kontekst og fortæller dem om deres rettigheder. Børn skal støttes for at kunne se deres handlinger i eget liv. Vi mener at børnene er eksperter i deres eget liv.

### Dannelse og børneperspektiv

Vi ønsker at danne børnene i en retning af selvstændighed og duelighed i en samfundsmodel som vi har i Danmark. Dette gør vi gennem fast strukturelle handlinger i hverdagen, for at børnene opnår en genkendelighed, og oplevelser følelsen af, at noget

går igen. Det er derfor vigtigt for os, at børnenes perspektiv bliver set af os som pædagogisk læringsmiljø.

## Leg

Vi som pædagogisk personale er meget opmærksomme på at leg bliver til undervejs som den udføres af børnene. Hos os er indlevelse et ord vi betegner os med, fordi vi ønsker at legen har kreativitet og fantasien i spil. Børn lærer gennem leg, og de tilegner sig verden gennem leg. Leg giver børnene indflydelse på eget liv.

## Læring

Læring skal leges ind. Det pædagogiske personale har ansvar for at skabe et læringsmiljø som indbyder til eksperimenterne, undren, nysgerrighed og fantasi. I denne proces er tilrettelæggelsen af det fysiske miljø, indretningen og atmosfæren vigtige faktorer.

## Børnefællesskaber

Børnegruppen udgør et socialt og kulturelt fællesskab, som er altafgørende for barnets trivsel, særligt orienter børn sig mod de ældre og jævnaldrende børn. I børnehaven Forglemmigej er børnegrupperne sammensat af alderssvarende børn på 2 stuer. Dette har vi valgt fordi at vi mener dette er ressource skabende for pædagogisk personale og børnenes fællesskab.

## Pædagogisk læringsmiljø

Børn kan slet ikke lade være med at lære. De lærer noget i alle situationer. Som nævnt har vi faste rutiner i børnehaven som vi også mener, er med til at skabe et pædagogisk læringsmiljø for børnene der både er trygt og giver lyst til at lære. Det pædagogiske personale opfordrer børnene til at være demokratiske, medbestemmende og ligeværdige. Det kan blandt andet være i dialogisk læsning, hvor børnene lærer at skabe rum for hinanden, så alle kan være med. Læringen i dette kan være at sidde stille, vente på tur og gøre plads så alle kan se billederne. Foruden udfolder vi meget det æstetiske og ønsker at alle børns sanser bliver inddraget. Vi har børneredskaber i børnehøjde hvor børnene kan få hjælp til at udtrykke deres fantasi og tanker igennem en æstetisk, kropslig eller anden udfoldelse.

## Forældresamarbejde

Vi ønsker et tæt samarbejde med forældrene i børnehaven, da de skal have mulighed for at have en værdig indflydelse på deres børns dagligdag. Vi har blandt andet arbejdsdage for forældrene, som de har mulighed for at deltage i. Disse arbejdsdage går ud på at vedligeholde børnehaven indvendigt og på legepladserne. Forældrebestyrelse med selvvalgte forældre. Vi har personlige indskrivningsmøder med forældrene, så vi sammen kan se barnets ressourcer i samspil med hinanden. Efterfølgende har vi opfølgingsmøder alt efter barnets ståsted, men som udgangspunkt med 3 måneders mellemrum. Kommunikationsfora foregår over sociale medier som forældrene er bekendte med, og

der altid mulighed for at kontakte børnehavens leder hvis forældrene føler behov.

### Børn i udsatte positioner

For at understøtte læring hos børn i udsatte positioner vil bestræbe os på at inkludere disse børn i børnegrupperne på bedst mulig vis. Vi ønsker at møde barnet hvor det er, hjælpe det på vej i børnegruppens fællesskab, og bliver det nødvendigt er vi også åbne for at hente hjælp hos kommunens specialpædagogiske personale.

### Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklasse

Vi ønsker et tæt samarbejde med førskolebørnenes tildelte skoler. Vi holder overleveringsmøder hvor vi fremlægger hvilke pædagogiske værktøjer vi har forberedt de kommende elever med. Dette er altid i samarbejde med forældrene. Efter nytår etableres der en ny sammensætning af børnene, nemlig førskolebørn. De vil en gang om ugen mødes og lave forberedende opgaver til skolemiljø. Her vil de blive præsenteret for alfabetet og tal. Førskolebørnene har alene-time med den samme pædagog, og det er op pædagogens fagfaglighed at bedømme hvordan børnene bedst tager i mod det lærte stof, hvad de kan arbejde på, og hvad der bør repeteres. Pædagogen overleverer en skriftlig udtalelse om det enkelte barn til pædagogisk leder, og herfra vurderes barnets skoleparathed.

### Inddragelse af lokalsamfundet

For at give dem kendskab til lokalsamfundet tager vi udgangspunkt i hvor vi har til huse. Flødalvej i Svenstrup J har Nordjysk Ride Center i gåafstand, og vores nabo S.P. Jensen er et slamsuger-firma hvor der dagligt kører køretøjer i forskellige afskygninger. Disse ville kunne besøges, og på vores ladcykler kan vi komme vidt omkring. Svenstrup J byder på et herligt lokalbibliotek hvor vi vil låne bøger med børnene. Højvanghallen byder på gymnastiksal som også lejes en gang om måneden. I gåafstand ligger Skipper Clement Plejecenter og byen byder generelt på gode legepladser og smuk natur.

### Fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Børnene er meget på i løbet af dagen, og derfor har vi "stilletime" med børne meditation og afslapning for alle børnehavens børn. Her er plads til at læse en bog, lytte til de fortalte ord, og mærke godt efter i sig selv. Dette tilgodeser børnenes psyke, da vi mener børn har brug for at kunne restituere midt på dagen.

Det fysiske børnemiljø i børnehaven forglemmigej rummer plads til udfoldelse, aktiviteter indendørs som udendørs. Børnene har brug for armbevægelser, og vi som pædagogisk personale skal kunne være behjælpelige med at give disse forhold. Vores udearealer skal kunne rumme pladskrævende aktiviteter som fx. fodbold, løbetykler, trafikbane, plantekasser, legehuse, sandkasse og vores nærliggende stisystemer i skoven. Vi har indrettet små legekroge som indbyder til fællesleg, og små hyggelige kroge hvor man kan trække sig tilbage hvis man ønsker at fordybe sig alene. Børnehaven er indrettet så den

tilgodeser flere behov.

Det æstetiske børnemiljø i børnehaven er hjemligt og følelsen af, at det er rart at være her. Vi ønsker at udsmykke børnehaven med børnevenlige billeder, meget gerne det vi kreere med børnene. De er også med til at bestemme, hvad der skal være på væggene. Der er små legekroge til stille lege, og samtidig plads til aktive lege indendørs.

## De seks læreplanstemaer



### Tema 1 - Alsidig personlig udvikling

**Mål** - At børnene får muligheder for at deltage aktivt og indgå i samspil med andre. At børnene udfolder sig som selvstændige stærke og alsidige personer, der selv kan tage initiativ, og som positionerer sig i forhold til fællesskabet. At børnene oplever sig som værdifulde deltagere i og med skabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

#### Pædagogisk fokus 3-5-årige

- Børnene tager initiativ til at sætte nye lege i gang både for sig selv og andre, og forhandler roller i legen.
- Børnene opsøger nye relationer og hjælper andre når der er behov for det, forhandler om krav og regler.
- Børnene træffer valg ved at sige til og fra og fortæller om oplevelser.
- Børnene lærer at forstå og håndtere egne grænser, lærer at tolke andres signaler og udsætte egne behov.
- Børnene skal udvikle engagement i børnehaven, når de indgår i relationer til betydningsfulde voksne. Barnet skal opleves at det respekteres, passes på og værdsættes.
- Børnene skal indgå i forskellige arenaer i børnehaven, for derigennem at få en forståelse for at det er en demokratisk medspiller i forbindelse i verden omkring sig.
- Når barnet leger, udforsker og udfordrer det nogle evner som styrker livsduelighed. - Igennem voksenkontakt og afspejling i kammerater støttes barnet til at få gåpåmod. Det pædagogiske personale har til opgave at opmuntre barnet til mere gåpåmod, og vurdere når barnet har brug for hjælpende hånd.
- Børnene skal lære at veksle mellem at kunne tage initiativ og til at være iagttagende.

## Tema 2 - Kultur, æstetik og fællesskab

**Mål** - At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer. At børnene har adgang til materiale, redskaber og moderne medier, som kan give oplevelser og bidrage til børns skabende kulturelle aktiviteter. At børn får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.

### Pædagogisk fokus 3-5-årige

- Børnene opsøger og deltager i kulturelle og kunstneriske oplevelser.
- Børnene deltager i årstider/ højtider og de traditioner, der knytter sig hertil.
- Børnene har kendskab til varierede sange og sanglege, forskellige kulturer og traditioner. - Børnene bliver præsenteret for æstetiske læringsprocesser gennem sansede lege og vi udfordrer deres nysgerrighed.
- Fællesskabskulturen styrkes ved, at børnene inddrages i beslutningsprocesser, for derigennem at føle sig som et aktivt demokratisk medmenneske som bliver lyttet til og respekteret. Tema 3 - Social udvikling

**Mål** - At børnene lærer at møde andre anerkendende og respektfuldt. At børnene indgår i fællesskaber som basis for at knytte venskaber. At børnene får erfaringer med, at være aktive deltagere i fællesskabet. At de lærer at samarbejde med andre og deltager i de demokratiske beslutningsprocesser.

### Pædagogisk fokus 3-5-årige

- Børnene leger med andre og/eller løser opgaver sammen med andre.
- Børnene følger regler og forhandler indbyrdes ved konflikter.
- Børnene etablerer venskaber, alle børn har nogen at lege med.
- Børnene indgår i fællesskabets sociale spilleregler og respekterer andres grænser. Det er vigtigt at barnet har en følelse af at have medindflydelse på hverdagen, og at blive hørt heri.
- For at kunne føle empati lægges der et arbejde fra det pædagogiske personale i, at børnene skal kunne mærke sin egne følelser, for derigennem at kunne agere oprigtigt i sin empati overfor andre levende væsner.
- Det pædagogiske personale skal være opmærksom på at styrke barnets sociale legekompetencer, så det understøtter alle børns forskellige udfordringer.

## Tema 4 - Kommunikation og sprog

**Mål** - At børnene udvikler deres sprog ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter. At børnene udfordres til sproglig kreativitet og eksperimenter. At børnene udvikler nysgerrighed og interesse for tegn, symboler og den skriftsproglige verden, herunder bogstaver og tal.



### **Pædagogisk fokus 3-5-årige**

- Børnene kan koncentrere sig om at lytte til historier, og leger med rim og remser.
- Børnene kan genfortælle oplevelser og kan digte egne historier.
- Børnene forstår og afstemmer sproget situationsuafhængigt. Børnene eksperimenterer og er nysgerrige.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på sit kropssprogs påvirkning overfor børnenes indbyrdes interaktioner overfor hinanden.
- De voksne i børnehaven skal have en ordentlig tone imellem hinanden, da der er stor opmærksomhed på børnenes afspejling i det talte sprog, og hvad der er acceptabelt i samfundet de færdes i.
- Sproget er centralt for at danne relationer og indgå i fællesskaber og vedligeholde fællesskaber. Dertil vil vi tilbyde børnene et bredt ordforråd af sprog og udtalelser.

## **Tema 5 - Krop, sanser og bevægelse**

**Mål** - At børnene oplever glæde ved at eksperimentere med, og bruge kroppen. At børnene udvikler fysisk sundhed og en aktiv livsstil. At børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske kulturelle og sociale omverden.

### **Pædagogisk fokus 3-5-årige**

- Børnene mestrer og eksperimenterer med motoriske aktiviteter.
- Børnene er bevidste om egen krop og sætter grænser for sig selv og andre.
- Børnene har kendskab til sundt og usundt og betydningen for kroppen.
- Det pædagogiske personale har til opgave at tilbyde et sanseligt læringsmiljø hvor der både er plads til barnets kropslige "væren" og "gøren".
- Børnene bliver bevidste omkring sin egen krop og hvordan den fungerer og agerer i forskellige aktiviteter, og samtidig bliver de bevidste omkring deres medmenneskers kropssprog samt evnen til at aflæse dette.

## **Tema 6 - Natur, udeliv, science**

**Mål** - At børn udvikler respekt og forståelse for – og oplever glæden ved – at være i naturen. At børn lærer naturen at kende med alle sanser, og oplever den som kilde til viden og rum for leg, oplevelse og udforskning. At børn tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur, naturfænomener og miljø.

### **Pædagogisk fokus 3-5-årige**

- Børnene udtrykker lyst til at færdes i naturen.
- Børnene eksperimenterer med årsag, virkning og sammenhæng.
- Børnene håndterer og fortæller om dyr og planter og levesteder mv.

## Evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet står som udgangspunkt for, at evaluere og opdaterer den pædagogiske læreplan. Vi har pædagogiske sparringsmøde med børnehavens personale, så det nuværende personale bliver inddraget herom. Desuden har vi forældrebestyrelsen med i forløbet, da vi ønsker at evaluere på deres synspunkter i processen også. I bestyrelsen vil der være et "æresmedlem", som ser tingene fra en tredje synsvinkel, da vi mener at dette kan give den bedste mulige kvalitet og resultat. De pædagogiske læringsplaner evalueres som udgangspunkt hvert halve år.



## Værdigrundlag

Vi vil skabe en lille hyggelig institution, hvor ordene tid, nærvær og indlevelse er i højsædet. Vi mener dette kan realiseres i og med vi er en lille institution med 30 børn, og det faste personale vil være kendt i hele huset.

Vi vægter forældresamarbejdet meget højt, da det er grundstenen for at barnet trives. Kommunikation mellem forældre og personale skal gå begge veje. Jo bedre samarbejdet er, jo større udviklings forudsætninger er der for barnet. Sker der store ændringer i hjemmet, er det vigtigt, vi bliver informeret herom, lige såvel som vi informerer om dagens hændelser, samt hvis vi oplever ændringer hos barnet. Der vil være åbenhed om børnehavens pædagogiske tiltag. Forældrene er opmærksomme på ved indmeldelse, at der er 3 arbejdsdage om året de forpligter sig til at deltage i børnehavens vedligeholdelse.

Vi vægter barnets selvhjulpnehed højt. Allerede i en tidlig alder begynder vi at udfordre børnene med små opgaver. Det styrker barnets selvværd, at barnet får nogle succesoplevelser ved at opleve, at der er nogle ting man selv kan gøre.

Vi ønsker en institution hvor der er plads til alle. Vi vil lære børnene, at de skal være åbne over for hinanden, og ærlighed skal vægtes højt så børn og voksne ved, hvor vi har hinanden, I opståede konflikter skal alle parter høres og ved fælles hjælp nå frem til en forhandling, der så vidt muligt kan være rimelig for alle.

Børn og voksne skal anerkende hinanden. I Børnehaven Forglemmigej er der plads til alle, og vi ser på de kvaliteter, det enkelte barn har, så alle får en følelse af at være en del af fællesskabet. Børnene skal lære at lytte til hinanden og vente på tur.

Tid: I Børnehaven Forglemmigej er tid prioriteret højt. Vi har altid tid til at tørre en næse, høre en historie, synge en sang eller trøste med kram. Vi vælger denne prioritering, fordi vi ønsker at skabe en mindelig barndom for børnehavens børn. For at vi kan gøre dagligdagen i børnehaven til en dejlig stund er det derfor også vigtigt at vores forældre i børnehaven har tiden til at vinke farvel og være til stede i børnehavens atmosfære. Vi har arbejdsdage i børnehaven som vores forældre forpligter sig til at sætte tid af til, et antal gange om året, til gengæld opstår et uvurderlig samspil forældre og pædagogisk personale imellem.

Nærvær: At være opmærksom på hinanden, vise oprigtig interesse og øve os i at udvise omsorg for vores kammerater i børnehaven er en af det pædagogiske personales vigtigste arbejdsopgaver. Derfor gør vi meget ud af vores sprog, kropssprog og handlinger for alle børn i børnehaven. I og med vi ønsker at danne børnehavens børn til at være empatiske og omsorgsfulde medmennesker bruger vi derfor også ressourcer på pædagogiske tiltag frem for materielle goder. Børnehaven har derfor mange genbrugs- og bæredygtige løsninger som grobund. For børnehavens børn og klodens skyld.

Indlevelse: Vi som pædagogisk personale er ikke bange for at være med i legene, hvis børnene tilbyder os at være med. Vi forsøger så vidt det er muligt at børnene får denne oplevelse af os som gode rollemodeller. I børnehaven fejrer vi højtider som fastelavn, valentinsdag, påskefest, høstfest fra vores egen køkkenhave, halloween, julefest og fødselsdage med stor entusiasme. Ydermere adopterer vi forskellige højtider fra andre kulturer som er i børnenes tarv. Vi indlever os herigennem, da vi er meget opmærksomme på at børnene får et kendskab til dansk kulturarv samt verdenen omkring os.

## Praktiske informationer

I dette afsnit findes forskellige lavpraktiske informationer som er af sin natur vigtigt ift. Perspektivplanen. Der er udarbejdet et mere fyldestgørende dokument til forældre i Børnehaven Forglemmigej, som omhandler alt der måtte være yderligere spørgsmål omkring. Vi opfordrer altid forældre til at komme til os med spørgsmål, vi kan for det meste altid hjælpe.

### Ansatte i Børnehaven Forglemmigej

- Administrativ og pædagogisk leder  
Jette Storm (37t)
- Pædagog  
? (30t)
- Pædagog  
? (30t)
- Pædagogmedhjælper  
? (30t)
- Pædagogmedhjælper  
? (30t)

Der ønskes at fremtidige personalegruppe samarbejder i gode teams på vores to stuer, med fælles udgangspunkt i at løfte børnehavens leve-ord – Tid, nærvær og indlevelse.

### Præsentation af Børnehaven forglemmigej

Børnehaven Forglemmigej er en skovbørnehave med plads til 30 børn, som er fordelt på to stuer. Børnene er delt op i 2 grupper med hvor det er så alderssvarende som muligt. På hver stue er der 2 voksne tilknyttet, og vikardækning er genkendte ansigter fra tidligere praktikanter eller vikarer som er tilknyttet huset i en længere periode. Disse vikarer kunne eksempelvis være pædagogstuderende. I løbet af julen etableres endnu en gruppe i huset med de kommende skolebørn. En til to gange om ugen løses opgaver, leges forskellige lege som er målrettet denne gruppe, og der vil være besøg til nærliggende skoler. Vi ønsker at bygge broer til disse for at skabe så godt et samarbejde som muligt, da dette er en vigtig faktor for påbegyndelsen af et nyt kapitel når tiden i børnehaven er ved vejs ende.

Skolegruppen kører frem til midt juni – og det vil igennem alle gangene være det samme personale der har skolegruppen.

## Det fysiske rum

Børnehaven Forglemmigej ligger i en nedlagt kommunal børnehave, lige uden for Svenstrup J. Området byder på rig natur væk fra bilstøj med dejlig skov og plads til fysisk udfoldelse. Langs grønne stisystemer og snørklede veje undgås det ikke at finde hestehove, da Nordjysk Ridecenter har marker rundt om. Selve institutionen består af en entre, garderobe, køkken, personalekontor, fællesareal og 2 stuer.

Udenfor har vi en gårdhave hvor vi spiser madpakker når vejret tillader det. Der er forskellige hinkebaner, trafikveje til vores løbecykler, sandkasse og legehuse. Omme bag ved huset har vi vores legeplads med legeredskaber og mulighed for kreative input. Vi har en stor køkkenhave som ibrugtages med børnene, for derigennem at skabe kendskab fra jord til bord.

## Børnehavens mission

Vores mission med Børnehaven Forglemmigej er, at ingen børn bør glemmes. Vi er startet som to ildsjæle der kun ønsker bedre forhold for børnehavens børn, samt at se det enkelte barn gro med tryghed i bagagen. Vi ønsker at skabe nogle demokratiske medborgere til civilsamfundet som både er selvhjulpne, hviler i sig selv og samtidig har respekt for jordens skikkelser, store som små. Vi ønsker at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets trivsel, udvikling og læring. Ingen børn er ens, og vi vægter højt at tilgodese hvert enkelt barn på hver deres måde.

Vi vil skabe et pædagogisk fundament, der bygger på anerkendende relationer set i et inkluderende perspektiv. Vi vil skabe et udviklende læringsrum, hvor børnene kan udfordres på mange forskellige niveauer og gennem mange processer. Barnets læreprocesser finder sted i udvikling, opdragelse og dannelse. Læring foregår, når de krav og aktiviteter barnet bliver mødt af, giver mening for barnet. Læringen sker gennem brug af sanser, når man er i et fællesskab.

## Børn med særlige behov

I vores hverdag kan der være børn, som kræver særlig opmærksomhed. Det kan være børn har udviklingsmæssige vanskeligheder både psykisk og fysisk. Vi vil hjælpe børnene ud fra de kompetencer som barnet har, og tøver ikke med at hente faglig sparring udefra i samråd med forældrene. Vi møder alle børn med respekt og anerkendelse, det er vigtigt for os at acceptere barnets privatsfære. Vi støtter børnene gennem et alsidigt personale som har forskellige kompetencer og inddrager vores personale når sådan en situation opstår, så personalet er opmærksomme på børnenes særlige behov. Det er vigtigt at vi skaber et inkluderende fællesskab, så barnet med særlige behov ikke føler sig forbigået, men som en del af fællesskabet. Vi mener at det er i fællesskabet børn udvikler og lærer.

## Sprogudvikling i børnehaven

I Børnehaven Forglemmigej bruger vi meget energi på sprog og sprogudvikling. Vi læser en historie højt hver dag, udover dette bliver børnene udfordret med sproglige rim og remser i løbet af dagen, og desuden ønsker vi at deltage i forskellige sproglege for at styrke børnenes kendskab. Vi har

tilknyttet sprogpædagog til sparring og hjælp med aktiviteter for at fremme dette ved dem der måtte have problemer. Tilknyttede samarbejdspartnere såsom Aalborg kommune, PPR og tværfagligt team vil vi altid kontakte for råd og sparring så der hentes den mest kvalificerede hjælp efter forældresamtykke.

## Hverdagen i børnehaven

Hverdagen i børnehaven er bygget op af rutiner, læring og børnenes medbestemmelse. I det pædagogiske arbejde i børnehaven vægter vi tid, nærvær og indlevelse meget højt. Vi skaber et læringsmiljø, hvor der er plads til hvert enkelt barn og dets udviklingstrin.

## En typisk dag i børnehaven

6.30: Børnehaven Forglemmigej åbner og der vil være mulighed for at starte dagen stille og roligt med evt. morgenmad til de morgenfriske. Vi tilbyder havregryn, eller grød, men det er også en mulighed, at man selv medbringer noget.

9.00: Alle pædagoger er mødt ind og der spises frugt med alle i børnehaven. Herefter læses dagens historie, synges goddag-sang og snakker om et emne.

9.30: Børnene fordeles ud på stuerne, og hver stue pædagog har ansvar for dagens aktivitet. Dette kan bl.a. være en tur i skoven, øve leg med boldspil, cykeltur til biblioteket eller klippe klister aktivitet. I børnehaven er der altid et frugthold bestående af 6 børn og en pædagog som har ansvaret for dagens eftermiddagsfrugt. Denne ordning går på turnus.

11:00 Forberedes der til middag, ryddes op og børnene i huset hjælper med at dække bord og gøre klar til middagsmad. Dagens "tandbørste-ansvarlige" gør tandbørsterne klar til middagsmaden.

11.15: Vi spiser frokost, rydder op, børster tænder og gøre klar til "stilletime".

12.30: De børn der skal sove bliver puttet og gøres klar til det, og de resterende finder deres måtte med en bog og en bamse og lytter til dagens meditation og kommer ned i gear. De der skal sove, gøres klar til det, og de resterende børn går på legepladsen ellers er der som udgangspunkt også leg indenfor.

13:00 De børn som ikke sover går på legepladsen.

14.30: Vi spiser eftermiddagsfrugt, som dagens "frugt-børn" har gjort klar. Der er mulighed for leg og aktiviteter i hele huset både ude og inde samtidig.

16:00-15:30: Vi begynder så småt at rydde op rundt omkring og lukke ned i takt med at børnene begynder at gå hjem.

16:30 - fredag 16:00: børnehaven lukker og slukker og gør klar til en ny dag med oplevelser.

## Åbningstider

Mandag: 06:30 - 16:30

Tirsdag: 06:30 - 16:30

Onsdag: 06:30 - 16:30

Torsdag: 06:30 - 16:30

Fredag 06:00 - 16:00

## Lukkedage/Feriedage

Vi har som udgangspunkt ikke fast ferielukket. Det er ikke vores opgave at bestemme hvilke uger i har brug for ferie med jeres børn, men der vil komme meddelelse om at I som forældre skal meddele sommerferie fra uge 25 til uge 33, juleferie, uge 8 og uge 42, påske andre helligdage hvis der er behov for pasning. Vi vil for god orden skyld gøre opmærksom på, at børn også har brug for ferie. Vi forventer at børnene har som minimum 4 ugers ferie på et helt år.

## Brobygning

Vi ønsker et godt samarbejde med dagplejere, private pasningsordninger samt anden pasningsform i Svenstrup J og omegn. Vi vil gøre vores for at skabe dette ved at lave månedlige "åben børnehave" -arrangementer for dagplejere og private pasningsordninger, hvor vi holder musikalsk legestue, byder på middagsselskab med medbragte madpakker og interaktioner med børnehavens børn på legepladsen til fri leg, eller indendørs med vores legesager. Vores opgave er ikke at være på overfor de besøgende børn, og det forventes af pasningsformen selv er ansvarlig herfor. Desuden ønsker vi brobygning til nærliggende skoler mht. opstart af førskolebørnene. Dette er ikke helt fastlagt hvordan dette påtænkes endnu.

## Priser

Prisen for en børnehaveplads 2019/2020: 2250 kr. af 11 rater.

Inkl. morgenmad, formiddagsmad, eftermiddagsfrugt og mad over bål. Ture ud af huset fx. svømmehal eller museum besøg er med i betalingen, bruger barnet ble ved opstart er det forældrenes ansvar at medbringe.