



Målgruppebeskrivelse specialpædagogiske indsatser 0-6 årsområdet

Almen dagtilbud (1.086,4 mio. kr)

Børn i udsatte positioner med specifikke udfordringer som kan udvikle sig og opleve mestring i tilrettelæggelse af det almene dagtilbud

Målrettet arbejde i det pædagogiske læringsmiljø og børnefællesskabet

Sociale normeringer

Tværfaglige indsatser i forhold til dimensioner i trivsel som psykisk, emotionel, kognitiv, social, fysisk, sansemotorisk, familie og netværk.

I forlængelse af budget 2020 skal indsatser i forhold til sundhed, styrkede familieindsatser og kompetenceudvikling i forhold til udvikling af kvalitet og tidlig indsats

Hyldehaven

Ressourceforløb (15,0 mio. kr)

Børn i udsatte positioner med behov for mere intensiv og specialiseret indsats

Udgangspunkt i op til 1 årig indsats

Dobbeltplads Dagplejen 28 pl.
Ressourcepladser 51 pl.

Pladser i alt:
79 + Basisdagpleje

Specialgrupper i almentilbud (17,0 mio. kr)

Dagtilbud til børn 0-6 år med betydelig og varig nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsniveau

Børnehaven Gl. Kongevej 8 pl.
Børnehaven 6'erne 8 pl.
Børnehaven Bakkegården 8 pl.
Børnehaven Fantasia 8 pl.

Børnehaven Stampe 10 pl.
(betydelige og varig nedsat fysisk funktionsniveau)

Pladser i alt:
42 + Basisdagpleje

Specialbørnehaver (19,7 mio. kr)

Dagtilbud til børn 0-6 år med socio- og emotionelle vanskeligheder, gennemgribende udviklingsforstyrrelser samt opmærksomhedsforstyrrelser i svær grad

Børnehaven Marte Meo 14 pl.
Barnets Hus 8 pl.
(socio- emotionelle vanskeligheder)

Væksthuset 16 pl.
Birken 20 pl.
(gennemgribende udviklingsforstyrrelser samt opmærksomhedsforstyrrelser)

Pladser i alt:
58 + Basisdagpleje

Basisdagplejen 18 pladser (2,3 mio. kr.)

Indsats- og målgruppebeskrivelser

Indsats i almenområdet	
<p>Udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber</p>	<p>Uddrag fra Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold:</p> <p><i>Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn, der fx kan være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. I lighed med andre børn lærer og udvikler børn i udsatte positioner sig i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø og i mødet med en velfunderet pædagogisk faglighed. (...) Det pædagogiske personale i dagtilbud har, sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. (...) Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet</i></p> <p>Med Sociale normeringer (indført 2014) blev der mulighed for at skabe mere lige vilkår ved at tilgodese udvalgte daginstitutioner med mere personale. Der er mulighed for at styrke den daglige pædagogiske praksis, alle børns udviklings- og læringsbetingelser bliver øget, der bliver bedre muligheder for at bryde med uligheder, understøtte en bedre overgang til skole, og i det hele taget sikre, at flest mulige børn indgår i fællesskaber. Samtidig bliver der med de ekstra ressourcer mulighed for et styrket forældresamarbejde, tværfagligt arbejde m.v.</p> <p>Opsporingsmodellens metoder sammen med sprogvurdering skal understøtte en fælles systematik i evaluering af alle børns trivsel samt tidlig opsporing og tidlig indsats i arbejdet med udsatte børn.</p> <p>Der er ligeledes mulighed for opprioritering inden for almenområdet, hvilket kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud.</p>
<p>Ny fælles enhed – sammenlægning af Tværfaglig Team, Udviklingsafsnit for børn og unge og specialbørnehaver</p>	<p>Enheden samler Udviklingsafsnit for børn og Unge, Tværfaglig team (med undtagelse af de 4 sundhedsplejersker), de 3 specialbørnehaver til børn med psykiske vanskeligheder, udviklingsforstyrrelser og/eller sociale problemer (Barnets hus, Marte Meo og Væksthuset) samt observations- og udredningsopgave i forhold til den fysio- og ergoterapeutiske opgave fra Stampe.</p>

	<p>Enheden består af konsulenter, sprogvejledere- og sprogmedhjælpere, psykologer, socialrådgivere, børneterepauter (fysio- og ergoterapeuter), pædagoger, specialpædagoger fra specialbørnehaverne samt sekretærer.</p> <p>De nuværende indsatsstyper fra den eksisterende enheder bevares, men videreudvikles fleksibelt i takt med at tidligere opsporing vil kræve udvikling af indsatsstyper.</p> <p>De fire Sundhedsplejersker fra Tværfaglig Team organiseres i Sundhedsplejen. Der skal etableres tæt samarbejde imellem den nye enhed og Sundhedsplejen, således at Sundhedsplejerskerne fra Tværfagligt team kan løse opgaver, sammen med den nye enhed.</p> <p>Den nye enhed vil samarbejde med forældre og dagtilbud omkring forebyggende indsatser i 0-6 års området fra indsatser målrettet barn og familie til samarbejde om udvikling af kvalitet i dagtilbud igennem videreudvikling af læringsmiljøer og børnefællesskaber.</p> <p>Derudover skal viden og praksiserfaring fra specialbørnehaver i højere grad anvendes i de almene dagtilbud. En del af opgaven for den nye enhed er at tilbyde specialpædagogisk rådgivning, vejledning og faglig sparring i forhold til børn i udsatte positioner i almenområdet med henblik på at styrke de pædagogiske læringsmiljøer. Samtidig understøttes det, at også det pædagogiske personale i specialbørnehaverne får viden og praksiserfaring fra almenområdet, som vil understøtte kvalitet i udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber i specialbørnehaverne. I denne opgave indtænkes særligt specialpædagogerne fra specialbørnehaverne, i samarbejde med andre relevante samarbejdspartnerne fra enheden.</p> <p>Ligeledes er der mulighed for specialgrupper i almentilbuddet og institutioner med ressourcepladser at modtage rådgivning, vejledning og faglig sparring fra enheden.</p> <p>En central udviklingsopgave for den nye enhed bliver at gennemføre psykologiske vurderinger i forhold til børn, hvor man overvejer behov for specialtilbud.</p>
PPR (pædagogiske psykologisk rådgivning)	PPR samarbejder med 0-6 års området ved vanskeligheder i forhold til kommunikation, sprog, tale og hørelse. Der er ligeledes samarbejde omkring udarbejde af pædagogisk psykologisk vurdering med henblik på tilrettelæggelse af den rette støtte i forbindelse med skolestart. Fra PPR er der mulighed for at samarbejde med talehørekonulenter fra 0-6 års området. Der etableres samarbejde med PPR psykologer

	<p>i forbindelse med overgang til skolen, således at skoletilbud kan tilrettelægge indsats i forhold til børn med behov for specialpædagogisk bistand</p> <p>Inddragelse af ny enhed og PPR sker efter aftale på dialogmøde, hvor hovedparten af samarbejde omkring indsatser kan iværksættes umiddelbart i forlængelse af dialogmøde dvs. de forebyggende indsatser, hvorimod der skal ansøges om mere indgribende indsatser.</p>
Sundhedsplejen	<p>I barnets første leveår kommer sundhedsplejen på hjemmebesøg flere gange, og der kan være telefonisk rådgivning samt eventuel konsultation i Sundhedsplejens lokaler. Sundhedsplejen faciliterer mulighed for deltagelse i netværksgrupper for både førstegangs- eller flergangsfødende. For førstegangsfødende er der mulighed for deltagelse i forældrekurset "Hånd om barnet".</p> <p>For børn i 1-6 årsalderen kan Tværfaglig Teams sundhedsplejersker kontaktes for råd og vejledning. Derudover er der fra 2020 tilført budgetmidler til et sundhedstjek for 4-årige, jf. nedenstående.</p> <p>De fire Sundhedsplejersker fra Tværfagligt Team organiseres i Sundhedsplejen. De sundhedsfaglige opgaver/indsatser der i dag varetages af sundhedsplejerskerne fra Tværfagligt Team, fortsætter. Der skal etableres tæt samarbejde imellem den nye fælles enhed og Sundhedsplejen, således at det tværprofessionelle arbejde fortsættes mellem den nye enhed og de 4 sundhedsplejersker fra Tværfagligt Team.</p> <p>Indsatsen med sundhedstjek for 4-årige og de fire sundhedsplejersker fra Tværfagligt Team skal have et særligt fokus på at understøtte en forankring af det generelle forebyggende og sundhedsfremmende arbejde på 0-6 års området – både individorienteret, rettet mod alle 4 årige børn samt den særlige indsats rettet mod børn med særlige behov.</p>
Hyldehaven	<p>Hyldehaven fungerer som en almindelig daginstitution, men alle børn har behandlingskrævende astma, allergi eller eksem.</p> <p>Der er plads til 10 børn i alderen 0-2 år og 12 børn i alderen 3 år til skolestart.</p> <p>Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud</p>

<p>Kompetenceudvikling i forhold til udvikling af kvalitet og tidlig indsats</p>	<p>Fra 2020-2022 er der samlet afsat kr. 5 mio. til kompetenceudvikling, der skal understøtte at børn så vidt muligt kan forblive i deres nærmiljø og have størst mulig tilknytning til almenområdet. For at lykkes med det er det afgørende, at almenområdet har de kompetencer, så børn i udsatte positioner mødes med velfunderet pædagogisk faglighed og sikkerhed, som sikrer læring og udvikling for børn i udsatte positioner i et fagligt kompetent pædagogisk læringsmiljø Samtidig skal special- og almenområdet rykke tættere på hinanden og gensidigt bidrage med kompetencer og faglighed på tværs.</p> <p>Budgetmidlerne placeres i ny fælles enhed, som skal understøtte, at kompetenceudviklingen kommer til at foregår praksisnært og har fokus på læringsmiljøer og realiseringen af de fælles faglige principper for inklusion – Sociale fællesskaber der rykker. Opstart 1. august 2020 med forudgående inddragelse af MED-systemet i planlægningen af læringsaktiviteterne.</p>
<p>Motorik og bevægelse</p>	<p>Fra 2020-2022 er der årligt afsat kr. 500.000 til forløb på dagtilbudsområdet, der skal understøtte den lokale omsætning af læreplanstemaet <i>Krop, sanser og bevægelse</i>. Forløbet skal også adressere konkrete mål i Sundhedspolitikken 2019-2023 på 0-6 års området: <i>færre overvægtige børn og flere børn med alderssvarende motorik ved indskolingen</i>. Ligeledes har Opsporingsmodellen fysisk og sansemotorisk trivsel som et af fem trivselsdimensioner i trivselsevalueringen.</p> <p>Budgetmidlerne placeres i ny fælles enhed. Forløbet skal foregå i børnenes lokale børnefællesskaber og understøtte udviklingen af læringsmiljøerne – det kan både være målrettet børn, personale og forældre. Opstart på forløb 1. april 2020 med forudgående inddragelse af MED-systemet i planlægningen af læringsaktiviteterne. Gode erfaringer fra tidligere forløb "Kroppen på Toppen" kan anvendes.</p>
<p>Forstærket forældreindsats</p>	<p>Fra 2020-2023 er der årligt afsat kr. 500.000 til indsatser målrettet forældrene/familien. Indsatsen skal være en mulig handling efter aftale med forældrene i forbindelse med dialogmøder. Dialogmøde er en metode under Opsporingsmodellen, der anvendes, hvis der er bekymringer for et barns trivsel. Den forstærkede indsats kan være mindre indsatser målrettet forældrene til mere intensive forløb med råd og vejledning. Indsatsen kan vare op til 6 måneder.</p> <p>Budgetmidlerne placeres i ny fælles enhed, der primært leverer indsatserne. Men der kan også aftales hjemmebaseret forældreindsats, der leveres af fx børnehavepersonalet. Opstart 1. august 2020 med forudgående inddragelse af MED-systemet i planlægningen af læringsaktiviteterne.</p>

Sundhedstjek 4-årige	<p>Der er fra 2020 og frem afsat 1 mio. kr. til sundhedstjek for 4-årige. Formålet er at styrke kontinuiteten i indsatsen fra Sundhedsplejen og for at skabe sammenhæng til dagtilbudsområdet. Besøget kan foregå i børnehaven sammen med forældrene, evt. i grupper. Formålet er også at vurdere barnets aktuelle helbred, trivsel og udvikling, samt vurdere familiens behov for sundhedsplejefaglig vejledning og støtte. Ved besøget foretages en undersøgelse af barnet samt samtale med generel vejledning til forældre. Hvis undersøgelsen giver anledning til bekymring indkaldes der til dialogmøde i børnehaven. Det vurderes i den forbindelse, om der skal inddrages øvrige tværprofessionelle samarbejdspartnere. Man vil på dialogmødet koordinere den fremadrettede indsats sammen med forældre og det pædagogiske personale.</p> <p>Budgetmidlerne placeres i Sundhedsplejen i Center for Tværfaglig Forebyggelse. Opstart 1. april 2020 med forudgående inddragelse af MED-systemet.</p>
Ressourceforløb	
Dobbeltplads i Dagplejen	<p>Målgruppen for dobbeltplads er børn i udsatte positioner, der i en afgrænset periode har behov for ekstra støtte til at sikre trivsel og udvikling. Børnene er en del af den almene børnegruppe hos dagplejen. Børnene kendes typisk på perioder med forsinket udvikling. I en dobbeltplads er der i højere grad mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer.</p> <p>Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud. Indsatsen er i udgangspunktet op til etårig. Der træffes ved visitation afgørelse om halv eller helårlig revisitation.</p>
Basisdagplejen	<p>Basisdagplejen er et specialiseret tilbud i dagplejen til børn i alderen 0-2 år svarende til målgrupperne i ressourcepladser, specialgrupper og specialbørnehaver. I basisdagplejen indgår børn med specifikke udfordringer, børn som med betydelige og varige fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, gennemgribende udviklingsforstyrrelser og socioemotionelle vanskeligheder</p> <p>18 pladser.</p> <p>Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud. Dagplejen anviser den konkrete plads.</p>
Ressourcepladser	<p>Målgruppen for ressourcepladser er børn i udsatte positioner med behov for mere intensiv og specialiseret indsats i et tilbud, hvor der er mulighed for at give særlig støtte. I ressourcepladser indgår</p>

	<p>børn med specifikke udfordringer (som f.eks. opmærksomhedsforstyrrelser) samt børn som i mindre grad har fysiske og psykiske funktionsnedsættelser, gennemgribende udviklingsforstyrrelser og socioemotionelle vanskeligheder. Børnene er en del af den almene børnegruppe, men man er specialiseret i at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer og børnefællesskaber, som skaber gode udviklingsmuligheder for børn i udsatte positioner. Der vil ligeledes være mulighed for mindre gruppesammenhæng, hvor den voksne i højere grad har mulighed for at arbejde målrettet med barnets specifikke udfordringer</p> <p>28 pladser</p> <p>Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud. Dagplejen anviser den konkrete plads. Indsatsen er i udgangspunktet op til etårig. Der træffes ved visitation afgørelse om halv eller helårlig revisitation.</p>
Specialgrupper i almentilbud*	
Basisdagplejen	Se beskrivelse under ressourceforløb
Børnehaven Gl. Kongevej	<p>§32 tilbud til børn 0-6 år med betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsniveau.</p> <p>8 pladser i hver børnehave – 32 pladser i alt</p>
Børnehaven 6'erne	Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud
Børnehaven Bakkegården	
Børnehaven Fantasia	
Børnehaven Stampe	<p>§32 tilbud til børn 0-6 år med betydelig og varig nedsat fysisk funktionsniveau.</p> <p>10 pladser</p>

	Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud
Specialbørnehaver*	
Basisdagplejen	Se beskrivelse under ressourceforløb
Marte Meo	Dagtilbud for til børn 0-6 år med svære socio- og emotionelle vanskeligheder efter dagtilbudslovens §4. 14 pladser Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud
Barnets hus	§32 tilbud for børn 0-6 år med svære socio- og emotionelle vanskeligheder 8 pladser Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud
Væksthuset	Dagtilbud for til børn 0-6 år med gennemgribende udviklingsforstyrrelser samt opmærksomhedsforstyrrelser i svær grad efter dagtilbudslovens §4. 16 pladser Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud
Birken (organiseret i Ældre- og Handicapforvaltningen)	§32 tilbud for børn 0-6 år med gennemgribende udviklingsforstyrrelser samt opmærksomhedsforstyrrelser i svær grad 20 pladser Plads i tilbuddet kræver visitation igennem Visitation Dagtilbud.

*Specialtilbud og specialbørnehaver har fast tilknyttede tværprofessionelle samarbejdspartnere (psykolog, talehørekonsulent, fysio- og ergoterapeut)

For børn i specialgrupper i almene tilbud og specialbørnehaver udvikles og anvendes en tilpasset Opsporingsmodel. De øvrige tilbud anvender Opsporingsmodellen, som den er udviklet til almenområdet.

Visitation

Kommissorium for arbejdsgangsanalyse af visitationen i Udviklingsafsnit for Børn og Unge

Introduktion

I Udviklingsafsnittet for Børn og Unge er der et ønske om at gennemføre en arbejdsgangsanalyse af afsnittets forskellige visitationer, herunder:

- Dispensationsansøgninger
- Opprioriteringer
- Synshandicap
- Hyldehaven
- Dagplejen, basisdagplejen og dobbeltpladser
- Støttepladser i dagtilbud
- § 32 tilbud (serviceloven)

Årsagen hertil er, at visitationen i de ovenstående udvalg foregår meget forskelligt. Derudover er der aktuelt ikke meget dokumenteret ift. hvordan visitationen forløber, hvilket gør det sårbart ved eksempelvis medarbejderudskiftning.

Såfremt indstilling til sociale fællesskaber der rykker effektueres, vil der fremadrettet skulle udvikles en samlet visitation samt revisitation i forhold til ressourceforløb (ressourcepladser, dobbeltpladser, basisdagplejen), specialtilbud i almenområdet samt specialbørnehaver: Visitation Dagtilbud.

Formål

Formålet med arbejdsgangsanalysen af visitationen i Udviklingsafsnittet for Børn og Unge er:

- Effektivisering og afbureaukratisering
- Ensartning af praksis samt styrket gennemsigtig ved tilgængelige procedurebeskrivelser
- Sikring af at praksis er lovmedholdelig, herunder ift. konkrete afgørelser og klagevejledninger
- Sikre god journaliseringspraksis på området
- Sikring af at kriterierne for visitationen er velbeskrevne
- Sikre sammenhæng og samarbejde med PPR for børn med behov for specialpædagogisk bistand i forbindelse med skolestart.

Arbejdet med videreudvikling af Visitation Dagtilbud tager afsæt i, at der er udviklet i god praksis i forhold til at sikre udarbejdelse af pædagogisk psykologiske vurderinger (PPV) på alle børn, hvor man overvejer specialtilbud. PPV'en skal være del af det samlede grundlag, som der træffes afgørelse på baggrund af i visitationsudvalget.

Tilgang og retning for arbejdet

Det foreslås, at arbejdsgangsanalysen tilrettelægges efter følgende tilgang og metode:

1. Formålet med arbejdsgangsanalysen afstemmes i ledergruppen (kommissoriet)
2. Der nedsættes en mindre arbejdsgruppe, som faciliteres og drives af en konsulent fra Kvalitetsenheden
3. Konsulenten fra Kvalitetsenheden afholder forbesøg hos arbejdsgruppemedlemmerne og andre interessenter med henblik på udpegning af eventuelle fokuspunkter
4. Der afholdes enkelte arbejdsgruppemøder med henblik på at drøfte arbejdsgangsanalysen og eventuelle fokuspunkter
5. Der laves indstilling til ledergruppen ift. ny arbejdsgang. Forinden behandlingen af indstillingen, fremsendes denne ligeledes til arbejdsgruppen.

Inden påbegyndelsen af arbejdsgruppens møder foreslås det, at relevante fagprofessionelle fra Udviklingsafsnittet for Børn og Unge udarbejder kriterierne for visitation i de forskellige visitationsudvalg, således at den faglige ramme for tilrettelæggelsen af den fremtidige arbejdsgang er fastlagt.

Arbejdsgruppens opgave

Et meget vigtigt element i metoden med arbejdsgangsanalyse er inddragelse af medarbejdere. Årsagen hertil er, at medarbejderne anskues som eksperter på egen praksis. Medarbejderne besidder således en viden, som er nødvendig i drøftelsen af mere smart opgaveløsning med mere effektive arbejdsgange til gavn for borgere såvel som medarbejdere.

Under arbejdsgruppemøderne vil opgaven være følgende:

- Drøftelse af arbejdsgangsanalysen af eksisterende praksis med henblik på udpegning af potentiale for effektivisering, ensretning, afbureaukratisering mv.
- Drøftelse af de fokuspunkter som fremkom under formøderne
- Erfaringsudveksling om arbejdsgange for at finde en "fælles vej" i opgaveløsningen
- Udarbejdelse af forslag til ny arbejdsgang

I forbindelse med arbejdsgangsanalysen vil der ligeledes blive inddraget andre interessenter i form af dagtilbudsområdet for derved at klarlægge deres fokuspunkter ift. visitationsprocesserne. Dagtilbudsområdet vil blive inddraget via forbesøg, eventuelt suppleret med ad hoc deltagelse i enkelte arbejdsgruppemøder.

Evaluering og gevinstrealisering ifm. arbejdsgangsanalysen

Idet metoden med arbejdsgangsanalyse indgår som en del af budgettet for 2019, skal der som noget nyt efter hver gennemført analyse evalueres på gevinsterne ved anvendelsen af metoden. På baggrund af arbejdsgangsanalysen af visitationen i Udviklingsafsnittet for børn og unge vil der derfor afslutningsvist blive gennemført en evaluering og opgørelse af gevinster for analysen. Evalueringen og gevinstrealiseringen vil tage udgangspunkt i følgende tre parametre:

- Trivsel (herunder medarbejdertrivsel og arbejdsmiljø)
- Effektivitet (herunder økonomi, ressourcer og tid)
- Kvalitet og service (herunder brugerværdi og borgerservice)

Evalueringen og gevinstrealiseringen foregår i tæt samarbejde mellem Kvalitetsenheden og Udviklingsafsnittet for Børn og Unge. Evalueringen gennemføres som en dialog, hvor ovenstående tre parametre drøftes og efterfølgende sammenfattes i et referat.

Foreløbig tidsplan

Hvad?	Hvornår?
Godkendelse af kommissorium lokalt i Udviklingsafsnittet for Børn og Unge	November 2019
Godkendelse af kommissorium i dagtilbudsgruppen	December 2019
Formøder med arbejdsgruppemedlemmer samt dagtilbudsområdet	December 2019 - januar 2020
Beskrivelse af kriterier for visitation	December 2019 – januar 2020
Møder i arbejdsgruppen	Januar-Marts 2020
Indstilling til dagtilbudsgruppen vedr. ny visitationspraksis	April 2020

Organisering af ny fælles enhed

Ny organisering, der understøtter omsætningen af opgaverne i den nye fælles enhed, skal behandles i enheden og med inddragelse af MED-systemet. Nedenstående er et 1. udkast til mulig organisering:

Organisering ny fælles enhed

