



Punkt 4.

Godkendelse af ændring af den fysiske placering og orientering om status på Den Mobile Indsats for ordblinde og talblinde elever

2020-053641

Skoleforvaltningen indstiller, at Skoleudvalget godkender,

At den fysiske placering ændres til Godthåbsgade

At den fysiske placering fremadrettet beslattes administrativt

Beslutning:

Godkendt.



Sagsbeskrivelse

Baggrund

Skoleudvalget blev orienteret om status på Den Mobile Indsats (DMI) tilbage i december 2019, hvor udvalget blev lovet en ny orientering i 2020 vedrørende realiseringen af DMI.

Undervejs i realiseringen af indsatsen er det vurderet, at den valgte placering af DMI ikke er hensigtsmæssig for den videre udvikling af indsatsen.

Derfor fremsendes nærværende sag til Skoleudvalget vedr. godkendelse af ændring af den fysiske placering af Den Mobile Indsats samt en orientering om status på realiseringen.

Status på indsatsen

I skoleåret 2019/20 har ca. 700 ordblinde elever været tilmeldt undervisning hos DMI. I skoleåret 2020/21 er tallet ca. 800 elever, hertil kommer eleverne fra prøvehandlingerne på matematikområdet.

Praksis for kvalificering af den elevrettede indsats i forløbene bygger på de evalueringer, som DMI foretager efter hvert forløb. Indsatsen afprøves og justeres på det efterfølgende hold. Ligeledes inddrages lærere og læsevejledere fra klyngerne i kvalificeringen i forbindelse med overleverings-, samarbejds- og evalueringssmøder.

Erfaringerne fra skoleåret 2019/20 viser, at for at sikre den ønskede udvikling af indsatsen, er det vigtigt med tæt og løbende tværfaglig sparring med PPR's øvrige faggrupper og kolleger i Skoleforvaltningen. Derfor foreslås det at ændre den fysiske placering til Godthåbsgade.

En ændring i den fysiske placering af DMI vil ikke have indflydelse på, at indsatsen for de ord- og talblinde elever fortsat vil foregå ude på skolerne.

Gennemførte ordinære forløb (primo august 2019 - primo marts 2020)

I første skolehalvår har forløbene været afviklet på ordinær vis. DMI har samlet eleverne i klynger og de er blevet undervist på hold på værtsskoler rundt omkring i kommunen.

I alt blev der i perioden gennemført 4 ordinære forløb i klyngerne. 2 forløb blev afbrudt grundet Corona-nedlukningen.

Nedlukning af skolerne og indsatsen ved DMI (medio marts - medio april 2020)

De planlagte forløb for eleverne i 4. og 5. klasser blev i perioden 16. marts til 13. april aflyst grundet Corona. Det samme gjorde sig gældende for eleverne i 6.- 8. klasse i perioden 16. marts til 18. maj.

I forbindelse med nedlukningen er der derfor flere skoler, som ikke har haft mulighed for at få elever i forløb.

Gennemførte særligt tilrettelagte forløb - som følge af COVID-19 (medio april - ultimo juni 2020)

Som følge af COVID-19 blev rammerne for DMI's arbejde med de ordblinde elever ændret. Det har således været nødvendigt at nytænke organiseringen af undervisningen med henblik på at minimere risikoen for smittespredning.

DMI's undervisning har i denne periode adskilt sig fra de ordinære forløb ved, at undervisningen blev afviklet på hver enkelt skole på små hold og kun for elever i 4. og 5. klasse.

Der har indtil videre været gennemført særligt tilrettelagte forløb i 2 klynger.

Som følge af COVID-19 fortsætter DMI i starten af skoleåret 2020/21 sin afvikling af undervisningen på de enkelte skoler og samler dermed ikke elever fra flere forskellige skoler på hold.

Evaluering af "Gentaget læsning" for kursuselever i 4. og 5. klasse

I 3 af klyngerne er læsehastigheden for eleverne i 4. og 5. klasse blevet testet ved hjælp af metoden "Gentaget læsning". Eleverne læste - på individuelt læseniveau - den samme tekst før og efter forløbet. Resultatet viser, at der har været en positiv udvikling i elevernes læsehastighed.



Resultatet viser, at eleverne efter kurset i gennemsnit forbedrer deres læsehastighed på den pågældende tekst med 37 ord pr. minut.

Derudover har eleverne fået nogle redskaber, som de kan bruge til at træne deres læsning og på sigt øge deres læsehastighed.

Forbedringen af læsehastigheden viser, at eleverne ved kontinuerlig træning af læsning på eget læseniveau - og ved tilegnelse af læsestrategier - på sigt vil kunne forbedre deres læseniveau. Derudover kan den forøgede læsehastighed højne motivation for at læsetræne generelt, da eleverne oftest oplever målbar og mærkbar læseudvikling.

I følge forskningen understøtter "Gentaget læsning" både læsestrategier, flydende læsning og læseforståelse, når metoden bruges kontinuerligt.

Prøvehandling for talblinde elever

For at få igangsat indsatsen for de talblinde elever på kommunens skoler vil DMI i det kommende skoleår gennemføre en prøvehandling for denne målgruppe. Prøvehandlingen foretages i samarbejde med Skoleforvaltningens fagpilot i matematik.

Da Undervisningsministeriet endnu ikke har offentliggjort Talblindetesten, er der ikke noget testsystem, som kan identificere de talblinde elever. Prøvehandlingen vil derfor rette sig mod elever med specifikke matematikvanskeligheder. Fokus vil være håndtering af tal og størrelser, mental sundhed og arbejdshukommelse. Områder som har snitflader til definitionen af talblindhed.

Fokusområderne på prøvehandlingens kurser er:

- Tal og størrelser (tal og cifre, talbegreb, antalsopfattelse og skema for tal /talfølger)
- Mental sundhed (selvopfattelse i matematik, strategier, mål og drømme)
- Arbejdshukommelse og opmærksomhed (tidsopfattelse, planlægningsevne, opfattelse og forestillingsevne)



Bilag:

PP - DMI - SKU 15.09.20.pptx